

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №229
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 11 от 17.06.25

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 132 от 17.06.25
Директор БООУ средней школы №229


Петрова Н.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательный английский»

возраст учащихся: 15-17 лет

срок реализации: 1 год

Разработчик: Козьмина Людмила Борисовна

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург, 2025

Пояснительная записка:

Дополнительная общеобразовательная программа разработана согласно требованиям, федеральных и региональных нормативных документов, локальных нормативных документов образовательной организации.

Данная программа предназначена для учащихся старших классов, изучающих английский язык и имеющих основные знания об англоязычных странах. Кружок предназначен для учащихся 15-17 лет. На занятия выделяется 3 часа в неделю (108 ч в год).

Страноведческое содержание этого курса направлено на обеспечение возможности изучать национальную культуру английского, американского, канадского, австралийского и новозеландского народов. Использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе над языком.

Знакомство с культурой страны происходит путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о самих себе. Сравнивая себя и зарубежных сверстников, учащиеся выделяют общее и специфическое, что способствует объединению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям.

Программа данного кружка построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, география и музыка.

Программа предусматривает изучение отдельных вопросов, непосредственно примыкающих к основному курсу и углубляющих его через включение более сложных задач, исторических сведений, материала занимательного характера при минимальном расширении теоретического материала. Программа предусматривает доступность излагаемого материала для учащихся и планомерное развитие их интереса к предмету.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования, лексико-грамматических навыков) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа и презентаций. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы. Контроль осуществляется в форме проведения теста или викторины. Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Основные характеристики программы:

Направленность:

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский», относится к социально – педагогической направленности.

Адресат: программа предназначена для детей 9-11 классов 15-17 лет.

Актуальность программы:

Рабочая программа «Занимательный английский» разработана для занятий с учащимися 9-11 классов. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, формирование функционально грамотной личности.

Основой обучения является культура как образ жизни, особенно обычаи и верования определенной группы людей в определенное время. Культура состоит из идей, обычаев и искусства, которые распределены в определенном обществе.

Актуальность и значимость выбора темы кружка заключается в том, что использование национально-культурного компонента играет большую роль не только в повышении интереса учащихся к изучению иностранного языка, но и значительно увеличивает объем информации, которая выступает в роли языкового материала.

Программа разработана в интересах и в соответствии с запросами учащихся, с учетом требований родителей, ориентирована на обучение и получение знаний и опыта в области англоязычной культуры.

Данная программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам. Она разработана с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, межпредметных связей, в рамках учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Групповые занятия помогают учащемуся быстрее справиться со своими комплексами, проблемами общения, способствуют раскрытию скрытых возможностей учащегося и демонстрации своих способностей и полученных умений на публике.

Уровень освоения программы: общеинтеллектуальный.

Объем и срок освоения: 3 часа в неделю (108 ч в год), срок реализации 1 год.

Цель и задачи программы:

Цель:

Программа направлена на углубление знаний английского языка:

- развитие речевых умений учащихся на английском языке;
- развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;
- расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
- ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.

Задачи:

Образовательные:

- формировать, расширять и углублять содержательные знания учащихся, позволяющие эффективно участвовать в иноязычном общении;
- знакомить учащихся с основными страноведческими знаниями англоговорящих стран;
- формировать у учащихся представление о мире зарубежных сверстников, знакомить с зарубежным детским фольклором и художественной литературой;
- формировать у учащихся умение грамотно строить диалогическую, монологическую и полилогическую речь на немецком языке с использованием соответствующих лексико-грамматических конструкций;
- обучать грамматическому строю языка;
- формировать элементарные коммуникативные умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке;
- формировать речевые и технические навыки, обеспечивающие основные коммуникативно-познавательные потребности (чтение, письмо, перевод, аудирование, говорение);
- формировать способности учащихся к оцениванию результатов своей деятельности и самоконтролю;
- формировать основы поисково-исследовательской деятельности учащихся.

Развивающие:

- развивать аналитико-синтетическое, логическое, словесно-образное, словесно-действенное мышление учащихся в процессе освоения теории и практики английского языка;
- развивать у учащихся внимание (произвольное и непроизвольное), языковую память (ассоциативную, словесно-логическую, зрительную, слуховую);
- развивать способности учащихся к языковой догадке;
- развивать воображение, творческое мышление учащихся в создании проектов и моделировании реально-игровых ситуаций;
- формировать способность учащихся к запоминанию больших объемов лексического материала (тексты, слова, стихотворения);
- развивать фонематический слух и имитационные речевые способности учащихся;
- развивать артикуляционный аппарат учащихся;
- активизировать каналы восприятия информации учащихся (визуальный, аудиальный, кинестетический);

- развивать способность учащихся к волевым усилиям в учебной деятельности;
- формировать устойчивый интерес учащихся к изучению зарубежной культуры, к межкультурному взаимодействию;
- развивать общеучебные умения учащихся, способствующие переносу приобретенных знаний в школьное образовательное пространство; формировать межпредметные связи (английский язык, литература, география, история).

Воспитывающие:

- формировать познавательную активность, внимательность, самоорганизацию, дисциплинированность учащихся;
- воспитывать целеустремленность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность учащихся;
- формировать у учащихся умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- формировать положительную мотивацию к обучению;
- воспитывать коммуникативные умения и навыки учащихся, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- воспитывать уважительное и дружелюбное отношение учащихся к представителям других стран и народов;
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- прививать учащимся культуру работы с информацией.

Планируемые результаты.

Предметные результаты

В результате изучения страноведческого материала на занятиях кружка учащиеся должны уметь:

- передавать содержание (основную мысль) прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст, отвечать на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- уметь выражать свои мысли на заданную тему с использованием усвоенной лексики и грамматики;
- делать подготовленное сообщение по страноведческой теме, вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; *письменная речь*
- заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Метапредметные результаты

Учащиеся овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Они организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Дети работают индивидуально и в группе, находя общее решение и разрешая конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Они формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планируют и регулируют свою деятельность; овладевают устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обобщая изученный материал, учащиеся выполняют задания, ориентированные на интеграцию всех отработанных стратегий.

Для развития способностей к межкультурной коммуникации важно давать учащимся весь спектр знаний о культуре, обычаях и традициях англоязычного мира с тем, чтобы учащиеся имели объективную картину и могли сознательно выбирать стиль общения. Моделирование ситуаций диалога культур на уроках английского языка позволяет учащимся сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру нашей страны и развивая у них умение представлять ее средствами английского языка.

Личностные результаты

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию. Самообразованию на основе мотивации к обучению. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира.

Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Умение конструктивно решать конфликты. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

- воспитают уверенность в себе, естественность и раскованность в общении, доброжелательность;
- сформируют целостный коллектив, дружный и трудолюбивый;
- разовьют инициативу, чувство взаимопомощи, трудолюбия;
- примут участие в мероприятиях на уровне образовательной организации;
- разовьют умение воспринимать конструктивную критику;
- способность к адекватной самооценке;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение оказывать и принимать помощь;
- умение работать в группе, слушать и слышать друг друга;
- умение уступать;
- ответственность;
- дружелюбное отношение к представителям других стран.

Регулятивные результаты

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- учащийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные результаты

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения. Таким образом, использование дистанционных образовательных технологий актуально в процессе внедрения ФГОС. Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

- потребность в интерактивном взаимодействии учеников и педагога;
- работа с часто болеющими детьми;
- работа с обучающимися во время активированных дней или карантина;
- работа с одаренными детьми;
- увлекательные задания с целью повторения (кресворды, ребусы и др.);
- участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах и т.п.

Дистанционное обучение происходит в режиме онлайн и включает такие формы, как видеозанятия, чаты с преподавателем. Учащиеся работают через электронно-информационные ресурсы, персональные сайты.

Условия набора и формирование групп: принимаются все желающие (по заявлению). 1 год обучения 16 человек.

Форма организации занятий: групповая.

Формы проведения занятий: исследование, решение задач, практическая работа, тестирование, семинар.

Такие формы позволяют максимально отработать практические навыки, усвоить теоретический материал и выработать навыки публичных выступлений.

В процессе реализации программы применяются следующие **методы:**

- коммуникативный метод (максимальное погружение учащихся в языковой процесс без обращения обучающихся к родному языку);
- лингвосоциокультурный метод (приобщение обучающихся к особенностям социокультурной

среды немецкоязычных стран);

- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога, прослушивание речи педагога, сверстников, аудиозаписей на английском языке);

- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр наглядно-дидактического материала, просмотр видеоматериалов и мультимедийных презентаций на английском языке);

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа с учащимися в процессе изучения темы);

- практический метод (упражнения, тесты, моделирование игровых и реальных ситуаций);

- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);

- поисково-исследовательский метод (поиск, сбор, анализ, обобщение, обсуждение, выводы);

- методы проектной деятельности (самостоятельное составление и оформление проектов);

- метод самоконтроля (самостоятельная работа обучающихся, подготовка к выступлениям, анализ собственного выполнения задания);

- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тест, письменные проверочные работы, творческие задания).

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая, по звеньям, парная.

Программа реализует следующие формы работы на занятиях: ролевые игры, игры-путешествия, игры-соревнования, составление проектов, викторины, праздники, монологи, диалоги, дискуссии, интервью, участие в смотрах, контрольные мероприятия.

Такие занятия всегда носят комплексный характер, так как осваиваются все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Занятия всегда проходят в условиях среды отделения дополнительного образования, без погружения обучающихся в естественную среду иностранного языка.

На протяжении всего курса обучения английскому языку учащиеся приобретают опыт поисково-исследовательской деятельности. Он состоит в формировании умений учащихся составить рассуждение, описание, собственное мнение на основе наблюдений в рамках изучаемой темы. Это наблюдение за домашними животными, членами семьи, школьными друзьями; составление и описание режима дня; небольшие образовательные маршруты по достопримечательностям англоязычных стран, памятникам культуры, в отношении бытовых традиций. Поисково-исследовательская деятельность предполагает поиск, сбор, анализ, обобщение, обсуждение, выводы, осуществляемые обучающимися как самостоятельно, так и с помощью педагога.

Весь учебный материал четко структурирован, что позволяет педагогу выдерживать определенный алгоритм занятия, который включает в себя систему повторяющихся частей и разделов.

Вводная часть предваряет основное содержание занятия, включает обсуждение организационных моментов, постановку целей и задач; это позволяет учащимся составить представление об ожидаемых результатах.

Основная часть занятия состоит из нескольких этапов.

Постановка целей и задач. Педагог привлекает внимание учащихся к теме занятия и вводит практические задания, и игры для активации в памяти пройденного материала и переключения учащихся с русской среды на среду английского языка.

Фонетическая и/или речевая зарядка. Тренировка звуков, интонаций с помощью рифмовок, стишков, песенок, скороговорок.

Изложение нового материала. Педагог предоставляет учащимся требующуюся для выполнения практических заданий информацию в виде рассказа, раздаточного материала, просмотра обучающего фильма или прослушивания аудиозаписи.

Закрепление нового материала через его практическое освоение. Перед упражнением педагог рассказывает о целях упражнения и приводит пример. Затем в зависимости от задания учащиеся делятся на группы, пары или работают индивидуально. Педагог выступает в роли организатора, контролера, ведущего и консультанта, предоставляя учащимся возможность самостоятельной работы.

Устное и/или письменное повторение изученного материала.

Подведение итогов. Коллективное обсуждение итогов учебной работы на занятии: достигнуты ли поставленные цели, как можно применять полученные знания, уровень результативности усвоения учебного материала.

Ведущим методом преподавания курса является **коммуникативный** метод. Основная функция этого метода – научить учащихся свободно говорить и думать на английском языке. Вместо механических воспроизводящих упражнений применяются игровые ситуации, работа с партнером, задания на

сравнение, сопоставление, поиск ошибок с опорой на память, логику, ассоциативно-образное и аналитико-синтетическое мышление обучающихся.

Лингвосоциокультурный метод, сопряженный с коммуникативным методом, базируется на погружении обучающихся в социокультурную среду. Использование лингвосоциокультурного метода повышает мотивацию учащихся к изучению английского языка, облегчает понимание собеседника и восприятие англоязычной речи на интуитивном уровне. Метод позволяет учащимся воспринимать язык как явление, отражающее географию, климат, историю народа, условия его жизни, традиции, быт, повседневное поведение, творчество.

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

- Технология группового и коллективного взаимодействия;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Проектные технологии;
- Информационно-коммуникационная технология;
- Технология развивающего обучения.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы «Занимательный английский» необходимы следующие материалы и инструменты:

Характеристика помещения

- кабинет английского языка.

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Необходимые ТСО: интерактивная доска,

Учебная доска (или заменяющие её трафареты).

Стол, стулья, письменные принадлежности.

Музыкальный центр (магнитофон).

Компьютер и оргтехника.

Методические материалы.

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. «The English Language: Around the World»	12	1	11	Беседа, интервью, тестирование, игра, лексический диктант, выставка, кроссворды, презентация, инсценировка, конкурс
2.	Тема 2. «Welcome to the UK»	48	22	26	Беседа, интервью, тестирование, игра, лексический диктант, выставка, кроссворды, презентация, инсценировка, конкурс

3.	Тема 3. Literary Britain (Литературная Британия)	18	7	11	Беседа, интервью, тестирование, игра, лексический диктант, выставка, кроссворды, презентация, инсценировка, конкурс
4.	Тема 4. Musical Britain (Британия музыкальная)	6	2	4	Беседа, интервью, тестирование, игра, лексический диктант, выставка, кроссворды, презентация, инсценировка, конкурс
5.	Тема 5. «North America» (Северная Америка)	15	3	12	Беседа, интервью, тестирование, игра, лексический диктант, выставка, кроссворды, презентация, инсценировка, конкурс
6.	Тема 6. «Australia»	3	1	2	Беседа, интервью, тестирование, игра, лексический диктант, выставка, кроссворды, презентация, инсценировка, конкурс
7.	Тема 7. «New Zealand»	3	1	2	Беседа, интервью, тестирование, игра, лексический диктант, выставка, кроссворды, презентация, инсценировка, конкурс
8.	Подведение итогов	3	1	2	Презентации, выставка
Итого часов:		108 часов	38	70	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<u>ГОД ОБУЧЕНИЯ</u>	<u>ДАТА НАЧАЛА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ</u>	<u>ДАТА ОКОНЧАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ</u>	<u>ВСЕГО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ</u>	<u>КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ</u>	<u>РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ</u>
1 ГОД	01.09.2025	25.05.2026	36 НЕДЕЛЬ	108	2 РАЗА В НЕДЕЛЮ 1 И 2 ЧАСА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №229
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 11 от 03.06.25

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 132 от 03.06.25
Директор ГБОУ средней школы №229

Петрова Н.А.



Рабочая программа
«Занимательный английский»

возраст учащихся: 15-17 лет
срок реализации: 1 год

Разработчик:
Козьмина Людмила Борисовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2025

Задачи обучения:

Образовательные:

- формировать, расширять и углублять содержательные знания учащихся, позволяющие эффективно участвовать в иноязычном общении;
- знакомить учащихся с основными страноведческими знаниями англоговорящих стран;
- формировать у учащихся представление о мире зарубежных сверстников, знакомить с зарубежным детским фольклором и художественной литературой;
- формировать у учащихся умение грамотно строить диалогическую, монологическую и полилогическую речь на немецком языке с использованием соответствующих лексико-грамматических конструкций;
- обучать грамматическому строю языка;
- формировать элементарные коммуникативные умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке;
- формировать речевые и технические навыки, обеспечивающие основные коммуникативно-познавательные потребности (чтение, письмо, перевод, аудирование, говорение);
- формировать способности учащихся к оцениванию результатов своей деятельности и самоконтролю;
- формировать основы поисково-исследовательской деятельности учащихся.

Развивающие:

- развивать аналитико-синтетическое, логическое, словесно-образное, словесно-действенное мышление учащихся в процессе освоения теории и практики английского языка;
 - развивать у учащихся внимание (произвольное и непроизвольное), языковую память (ассоциативную, словесно-логическую, зрительную, слуховую);
 - развивать способности учащихся к языковой догадке;
 - развивать воображение, творческое мышление учащихся в создании проектов и моделировании реально-игровых ситуаций;
 - формировать способность учащихся к запоминанию больших объемов лексического материала (тексты, слова, стихотворения);
 - развивать фонематический слух и имитационные речевые способности учащихся;
 - развивать артикуляционный аппарат учащихся;
 - активизировать каналы восприятия информации учащихся (визуальный, аудиальный, кинестетический);
 - развивать способность учащихся к волевым усилиям в учебной деятельности;
- формировать устойчивый интерес учащихся к изучению зарубежной культуры, к межкультурному взаимодействию;
- развивать общеучебные умения учащихся, способствующие переносу приобретенных знаний в школьное образовательное пространство; формировать межпредметные связи (английский язык, литература, география, история).

Воспитательные:

- формировать познавательную активность, внимательность, самоорганизацию, дисциплинированность учащихся;
- воспитывать целеустремленность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность учащихся;
- формировать у учащихся умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- формировать положительную мотивацию к обучению;
- воспитывать коммуникативные умения и навыки учащихся, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- воспитывать уважительное и дружелюбное отношение учащихся к представителям других стран и народов;
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- прививать учащимся культуру работы с информацией.

Содержание образовательной программы: (108 часов)

Занятие 1-10: «The English Language: Around the World»

Теория: «Welcome to the Wonderful World of English» Знакомство с англоговорящими странами.

История развития английского языка (презентация).

Практика: Рассмотрение различных вариантов английского языка. Разбор вариантов английского и американский английский языка. Выявление знаний учащихся о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Видео и презентации.

Занятие 11-55: «Welcome to the UK» (Добро пожаловать в Британию)

Теория: Чтение и переводы текстов о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Изучение карты и расположение страны. Природа Великобритании. Климатические условия. Британия и её народ. Политическая система страны, Конституция. Королевская семья. Scotland (Шотландия). Короли и королевы Соединенного Королевства. Чтение текстов о политической системе Британии, политические партии Великобритании. Англия, Северная Ирландия, Уэльс - просмотр видео.

Практика: Аудирование по теме вежливость по-английски. Сравнение британских и русских блюд. Составление рецептов. Характер британцев - чтение диалогов. Рисуем национальный флаг Соединенного Королевства и символы Великобритании. Удивительные места, путешествие в Лондон- просмотр видеофильма.

Изучение традиции и обычаи Британии. Праздник Хэллоуин-введение лексики по теме. Поем песни.

Занятие 56-78: Literary Britain (Литературная Британия)

Теория: Английские народные сказки. Английские пословицы. Чтение и изучение творчества и биографии Д.К.Джерома, В.Шекспира, Роберта Бёрнса, Агата Кристи.

Практика: Ознакомление учащихся с произведениями, пьесами и сонетами В. Шекспира. Чтение аутентичных рассказов С. Моэма и Конан Дойля и его Шерлок Холмс. Чтение отрывка из произведения «Трое в лодке не считая собаки». Аудирование и понимание на слух основного содержания высказываний носителей языка. Обучения написания мини- сочинения.

Занятие 79-84: Musical Britain (Британия музыкальная)

Теория: Музыкальные направления в Великобритании. История группы «Битлз».

Практика: Творчество группы «Битлз». Слушаем песни, учим слова, поем. Делаем краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем.

Занятие 85-99: «North America» (Северная Америка), Canada(Канада)

Теория: Изучение других англоговорящих стран. Канада, Оттава- изучение достопримечательностей. США: географическое расположение страны. Климат США. Изучение политической системы США.

Практика: Знакомство с культурой, обычаями и традициями США и Канады. Чтение и изучение новой лексики по теме известные люди США и американские писатели. Празднование Нового Года и Рождества в США. Сравнение с Российскими праздниками. Составление диалогов. Написание письма другу.

Занятие 100-102: «Australia» (Австралия)

Теория: Изучение других англоговорящих стран - Австралия: географическое положение и история.

Теория: Самые большие города Австралии, просмотр видео. Знакомство с животным и растительным миром Австралии.

Занятие 103-104: «New Zealand»(Новая Зеландия)

Теория: Изучение других англоговорящих стран - Новая Зеландия: изучение географического положения и история страны.

Практика: Изучение праздников в Австралии и Новой Зеландии. Как празднуют День Святого Валентина. Проекты: Англоговорящие страны. Повторение и закрепление изученной тематики и усвоенный лексико-грамматический материал.

Занятие 105-108:Подведение итогов.

Теория: Повторение и закрепление изученной тематики и усвоенный лексико - грамматический материал.

Практика: Просмотр и защита проектов.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

Регулятивные результаты:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные результаты

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- Учащийся получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предметные результаты: В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной литературы, поэзии, фольклора и народного литературного;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Особенности 1 года обучения:

Учащиеся первого года обучения должны учиться работать в группе, чтобы понять, что такое коллективная ответственность, проявить умение трудиться, подчиняться общим интересам. Необходимо стремиться, чтобы занятия проходили на основе индивидуального подхода в условиях коллективных форм обучения. Следует предложить такой способ усвоения знаний, чтобы каждый учащийся был главным действующим лицом на занятии, чувствовал себя свободно и комфортно, принимал активное участие в обсуждении тем урока. Важно, чтобы дети были раскрепощены, вместе с учителем «творили» урок. Не только и не столько знания и владения языковым и речевым материалом определяют эффективность процесса обучения иностранному языку на начальном этапе, сколько готовность и желание обучающихся участвовать в межкультурном общении на изучаемом языке. Это возможно, если основной формой деятельности будет не слушание, говорение, чтение или письмо на иностранном языке, а живое, активное общение с учителем и друг с другом.

Итак, английский язык должен усваиваться учащимися как средство общения. Учащиеся должны изучать английский язык в процессе заинтересованного общения и взаимодействия с различными персонажами. Любое общение (непосредственное или опосредованное) начинается с мотива и цели, то есть с того, почему и зачем что-то говорится, воспринимается на слух, читается и пишется. Учащийся должен четко представлять себе цель своего речевого (и неречевого) действия, его конечный результат – что именно будет достигнуто, если он произнесет слово, построит высказывание, прослушает или прочитает текст. Для успешного прохождения процесса обучения немецкому языку необходимо создать мотивы каждого речевого и неречевого действия детей как при обучении средствам общения, так и деятельности общения. Учащиеся должны видеть результаты практического применения английского языка.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Корректировка
1.	Вводное занятие «Welcome to the Wonderful World of English».	
2.	Англо-говорящие страны.	
3.	Англо-говорящие страны.	
4.	Язык международной коммуникации.	
5.	История развития английского языка.	
6.	История развития английского языка.	
7.	Варианты английского языка.	
8.	Заимствования в английском языке.	
9.	Заимствования в английском языке.	
10.	Американский вариант английского языка.	
11.	Выявление знаний учащихся о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии.	
12.	Выявление знаний учащихся о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии.	
13.	Природа Великобритании.	
14.	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	
15.	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	
16.	Климатические условия.	
17.	Географическое расположение страны.	
18.	Географическое расположение страны.	

19.	Характер британцев.	
20.	Британия и её народ.	
21.	Британия и её народ.	
22.	Символы Великобритании.	
23.	Вежливость по-английски.	
24.	Вежливость по-английски.	
25.	Национальный флаг Соединенного Королевства.	
26.	Британские и русские блюда.	
27.	Британские и русские блюда.	
28.	Символы Великобритании.	
29.	Политическая система страны.	
30.	Политическая система страны.	
31.	Конституция.	
32.	Британский Парламент.	
33.	Британский Парламент.	
34.	Политические партии Великобритании.	
35.	Короли и королевы Соединенного Королевства.	
36.	Короли и королевы Соединенного Королевства.	
37.	Королевская семья.	
38.	Шотландия.	
39.	Шотландия.	
40.	Достопримечательности Шотландии.	
41.	Северная Ирландия, Уэльс.	
42.	Северная Ирландия, Уэльс.	
43.	Англия.	
44.	Соединенное Королевство: удивительные места.	
45.	Соединенное Королевство: удивительные места.	
46.	Англия: удивительные места.	
47.	Соединенное Королевство. Достопримечательности.	
48.	Соединенное Королевство. Достопримечательности.	
49.	Путешествие в Лондон.	
50.	Достопримечательности Лондона.	
51.	Достопримечательности Лондона.	
52.	Праздники Соединенного Королевства.	
53.	Традиции и обычаи Соединенного Королевства.	
54.	Традиции и обычаи Соединенного Королевства.	
55.	Знаменитые и известные люди Великобритании.	
56.	Английские народные сказки.	
57.	Английские народные сказки.	
58.	Знаменитые и известные литературные произведения Великобритании.	
59.	Знаменитые и известные литературные произведения Великобритании.	
60.	Знаменитые и известные литературные произведения Великобритании.	
61.	Сонеты. Пьесы В. Шекспира	
62.	Пьесы В. Шекспира	
63.	Пьесы В. Шекспира	
64.	Рассказы С. Моэма.	
65.	Творчество Роберта Бёрнса. Рассказы С. Моэма.	

66.	Рассказы С. Моэма.	
67.	Творчество Роберта Бёрнса.	
68.	Агата Кристи. Знаменитые произведения.	
69.	Агата Кристи. Знаменитые произведения.	
70.	Конан Дойл и его Шерлок Холмс.	
71.	Конан Дойл и его Шерлок Холмс.	
72.	Конан Дойл и его Шерлок Холмс.	
73.	Творчество Д.К.Джерома.	
74.	«Трое в лодке не считая собаки».	
75.	«Трое в лодке не считая собаки».	
76.	Английские пословицы.	
77.	Английские поговорки и скороговорки.	
78.	Английские поговорки и скороговорки.	
79.	Музыкальные направления в Великобритании.	
80.	Знаменитые группы Британии.	
81.	Знаменитые группы Британии.	
82.	The Beatles «Битлз». История группы.	
83.	Творчество группы «Битлз»	
84.	Творчество группы «Битлз»	
85.	Канада. Оттава.	
86.	Достопримечательности Канады.	
87.	Достопримечательности Канады.	
88.	США: географическое расположение страны. Климат США.	
89.	Прекрасные города Америки.	
90.	Прекрасные города Америки.	
91.	США: обычаи и традиции.	
92.	США: обычаи и традиции.	
93.	Политическая система США.	
94.	Известные люди США.	
95.	Знаменитые американские писатели.	
96.	Знаменитые американские писатели.	
97.	Новый Год и Рождество.	
98.	Праздники США.	
99.	Праздники США.	
100.	Австралия: географическое положение, история. Самые большие города Австралии.	
101.	Животный и растительный мир Австралии.	
102.	Большие города Австралии.	
103.	Новая Зеландия: географическое положение, история.	
104.	Праздники в Австралии и Новой Зеландии. День Святого Валентина.	
105.	Презентации: Англоговорящие страны.	
106.	Проекты: Англоговорящие страны.	
107.	Подведение итогов. Повторение.Закрепление.	
108.	Подведение итогов. Повторение.Закрепление.	

Методические и оценочные и методические материалы:

Педагогические технологии обучения:

Технология обучения в сотрудничестве;
Групповые технологии обучения иностранным языкам;
Модульное обучение;
Разноуровневое обучение;
Обучение в сотрудничестве;
Технология дифференцированного подхода к обучению;

Методы и методики обучения:

- словесный, наглядный, практический ;
- фронтальный, групповой, коллективно-групповой, в парах, индивидуальный;
- объяснительно-иллюстративный , частично-поисковый, репродуктивный;
- классический метод направлен, на то, чтобы развить у учащихся способности понимать и создавать речь;
- лингвосоциокультурный метод включает два аспекта общения - языковое и межкультурное, которые позволяют ориентироваться в национальных особенностях, истории, культуре, обычаях страны;
- коммуникативный метод подразумевает взаимодействия участников в процессе общения, уяснении и достижении общей коммуникативной цели, попытках объяснить и выразить вещи различными способами, расширении компетенции одного участника коммуникации за счет общения с другими участниками.
- методика чтения - специальный способ адаптации текста, который способствует пассивному освоению языка и который можно использовать в качестве поддержки, дополнения к коммуникативным занятиям, а также при самостоятельном освоении языка;
- метод погружения
- проблемный метод;
- проектный метод;
- игровой метод
- кейс-метод обучения иностранным языкам

Дидактические материалы:

таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, справочная литература, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и т.д.

Информационные источники:

Для педагога:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (21.12.2012 №237-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей».
4. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, Высшая школа, 2016.
5. Страноведение Великобритании
6. Учебное пособие «Страноведение Великобритании 9 класс»/ Автор-сост. Канева И.Т. ЛНД. Сыктывкар. 20016.
7. P. Conroy. Modern Britain. – Leipzig: Veb Verlag Enzyklopadie, 2013.
8. Видеофильмы “Window on Britain”, «Открываем Лондон
9. О Британии вкратце: Кн. для чтения на англ. яз. в ст. классах сред. шк./Сост. В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. – М.: Просвещение, 2017. – 157 с.: ил.
10. Голицынский Ю.Б. Great Britain/ - СПб.: КАРО, 2018.
11. Sharman E. Across cultures. - Pearson Education Limited, 2014
12. Beddall F. A History of Britain. - Pearson Education Limited, 2016.
13. Shipton V. London. - Pearson Education Limited, 2016.
14. Определеннова Т.Б. Страноведение. Великобритания. США. – Донецк, 1014.
15. К.И и М.Ю. Кауфман. Страницы Британской истории. – ТИТУЛ, 2017.
16. Walshe I, Khimunina T. Great Britain: Customs, traditions, КАРО, 2015.
17. М.В. Васильев. Достопримечательности Великобритании – Айрис Пресс, 2018.
18. В.М. Винявская. Английский язык: Страноведение. – Феникс, 2019.
19. В.М. Васильев. Достопримечательности Лондона. Айрис Пресс, 2016.
20. Tomakhin G. Across the countries of English language. - Просвещение, 2017.
21. Kruazheva N, Oleinik V. Great Britain. Past and Present. – УМЦ УПИ, 2000.

Для учащихся и родителей:

1. Л.С.Барановский, Д.Д. Козикис Добрый день, Британия! Пособие для учащихся школ с углубленным

изучением английского языка, колледжей, лицеев, гимназий, студентов вузов. Минск – Москва, Агентство САДИ, «Московский лицей», 2019.

2. Ю.Б.Голицынский, Великобритания. Пособие по страноведению для гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. Санкт – Петербург, КАРО, 2016.

3. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. Изд. Лань, 2017

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.royal.gov.uk>
2. <http://www.center.fio.ru./som/items.asp?id=10001125>
3. <http://www.forum.entertainment.ie>,
4. <http://www.news.bbc.co.uk3>
5. <http://www.iearn.org>
6. <http://www.kidlink.org>
7. <http://www.iecc.org>
8. <http://www.stolaf.edu./network/iecc>

Оценочные материалы:

В начале каждого учебного года проводится начальная диагностика. Для отслеживания результативности в течении года используется метод педагогического наблюдения; в конце полугодия проводятся тестирования, на их основе осуществляется педагогический анализ для определения результатов обучения.

В результате реализации программы учащиеся:

- Уверенно владеют английским алфавитом и чтением транскрипционных знаков, букво- и звукосочетаний. Уверенно используют правила чтения, орфографии и построения предложений.
- Свободно читают вслух и про себя и хорошо понимают содержание прочитанного.
- Уверенно строят простые предложения на основе собственных наблюдений и короткие тексты на основе собственных наблюдений и анализа полученной информации.
- Хорошо понимают на слух речь педагога, других обучающихся, аудио- и видеозаписи.
- Свободно участвуют в простейшем этикетном диалоге (приветствие, прощание, знакомство).
- Учащиеся знакомы с англоязычными странами, их географическим положением, некоторыми традициями и праздниками, особенностями культуры и быта.
- Развито дружелюбное отношение к представителям других стран.
- Учащиеся знают англоязычные страны, их географическое положение, некоторые памятники культуры, основные традиции и праздники, особенности быта.
- Учащиеся знают песни, образцы народного фольклора для детей, стихи англоязычных стран.
- Обучающиеся уверенно читают тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения.
- Учащиеся свободно читают тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
- Усвоены основы составления пересказа текста с использованием методов анализа и обобщения.
- Умеют писать краткое поздравление с опорой на образец.
- Способны составлять тексты на основе собственных наблюдений, с использованием различных способов поиска, сбора, анализа информации.
- Умеют составлять тексты на основе собственных наблюдений, с использованием различных способов поиска, сбора, анализа информации.
- Уверенно понимают на слух речь педагога, других обучающихся на основе изученного лексического материала и аудио- и видеозаписи в среднем темпе речи на английском языке не менее 10 минут.
- Могут использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных пределах.
- Свободно делают связные высказывания о себе, об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном на основе изученной лексики, собственных наблюдений, с использованием различных способов поиска, сбора, анализа информации. Умеют написать личное письмо зарубежному сверстнику, используя изученный материал. Способны излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Могут излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, выражая при этом свое отношение к информации или предмету высказывания, в условиях непосредственного общения, в

том числе с носителем английского языка.

- хорошо понимают общее содержание учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню подготовки обучающихся, или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
- уверенно различают на слух типы предложений.
- способны составить пересказ текста с использованием методов сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- умеют составить и записать план прочитанного, делать выписки из текста.

Способы проверки результатов:

- тестирование; систематическое наблюдение; собеседование;
- диагностические задания;
- самостоятельные работы и задания;
- интеллектуальные и творческие игры и задания;
- творческие отчётные просмотры.

Подведение итогов реализации программы: в форме открытых занятий для друзей, одноклассников, родителей; (в форме отдельных концертных номеров, выставок и т.д).