

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №229
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 158 от 31.08 2023г.

Директор ГБОУ средней школы
№229

Н.А.Петрова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мое здоровье»

возраст учащихся: 14 - 17 лет

срок реализации: 1 год

Разработчик:

Лисенко Евгения Анатольевна,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург,
2023

Пояснительная записка:

Дополнительная общеобразовательная программа разработана согласно требованиям, федеральных и региональных нормативных документов, локальных нормативных документов образовательной организации.

Программа отвечает социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей с учетом анализа социальных проблем, педагогического опыта и детского или родительского спроса. А также в соответствии с государственной политикой в области дополнительного образования базируется на концепции «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг» и «Стратегии развития систем образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг».

Программа разработана в интересах и в соответствии с запросами современных учащихся с учетом требований родителей, ориентирована на обучение и получение знаний и опыта в области естественнонаучных дисциплин. Групповые занятия помогают учащемуся быстрее справиться со своими комплексами, проблемами общения, способствуют раскрытию скрытых возможностей учащегося и демонстрации своих способностей и полученных умений. Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых учащихся, увеличением числа имеющих хронические заболевания, неврозы. Причины такого состояния – нарушение экологии, гиподинамия, состояние социальной среды, незнание своего организма.

Курс кружка «Мое здоровье» расширяет сведения о физическом, психическом и социальном здоровье человека, рассматриваемые в школьной программе по биологии и экологии.

Основные характеристики программы:

Направленность и уровень освоения:

Дополнительная общеобразовательная программа «Мое здоровье», относится к естественнонаучной направленности.

Адресат: программа предназначена для детей 14-17 лет.

Актуальность программы:

Рабочая программа «Мое здоровье » разработана для занятий с учащимися в соответствии с новыми требованиями ФГОС второго поколения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, формирование функционально грамотной личности.

Отличительные особенности:

Программа предусматривает отражение современных задач, стоящих перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека. Особое внимание уделено развитию экологической и валеологической культуры учащихся. Широкое применение информационных технологий позволит расширить и обогатить представление о здоровье человека, медицине, экологии.

Содержание программы позволяет расширить знания учащихся по биологии и экологии, а также углубленно изучить влияние на здоровье человека отрицательных факторов, например курение, употребление алкоголя, различные широкие связи человека с окружающей средой (положительное и отрицательное влияние).

Уровень освоения программы: общеинтеллектуальный.

Объем и срок освоения: 2 часа в неделю (72 ч в год), срок реализации 1 год.

Цель программы:

Программа направлена на формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

Обучающие:

- Способствовать развитию потребности в здоровом образе жизни.
- Обучить учащихся приёмам по профилактике простудных заболеваний.
- Расширить гигиенические знания и навыки учащихся.
- Обеспечить возможность удовлетворения потребности в движении у учащихся для нормального развития и профилактики умственного утомления.
- Обучить учащихся приёмам по предупреждению детского травматизма.

Развивающие:

- Развивать у учащихся умения по самообразованию и расширению кругозора.
- Научить учащихся делать сообщения, работать над проектами, участвовать и проводить праздники и беседы.
- Выработать потребность в соблюдении санитарно-гигиенических правил, которые способствуют сохранению здоровья каждого человека.
- Развивать коммуникативную культуру учащихся.

Воспитательные:

- Воспитывать необходимость желания вести здоровый образ жизни.
- Воспитывать любовь к родному краю.
- Привить навыки правильного поведения в условиях городской среды и за городом.

Планируемые результаты

Предметные результаты,

- научить приёмам профилактики простудных заболеваний;
- сформировать навыки самоорганизации;
- освоить основные правила здорового образа жизни;
- обучить правилам гигиены

Метапредметные результаты:

- определение общей цели и путей её достижения;
- использование различных способов поиска информации,
- сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Личностные результаты:

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
- бережному отношению к природе и собственному здоровью

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения. Таким образом, использование дистанционных образовательных технологий актуально в процессе внедрения ФГОС. Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

- потребность в интерактивном взаимодействии учеников и педагога;
- работа с часто болеющими детьми;
- работа с обучающимися во время активированных дней или карантина;
- работа с одаренными детьми;
- увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.);
- участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах и т.п.

Дистанционное обучение происходит в режиме онлайн и включает такие формы, как видеозанятия, чаты с преподавателем. Учащиеся работают через электронно-информационные ресурсы, персональные сайты.

Условия набора и формирование групп: принимаются все желающие (по заявлению). 1 год обучения 16 человек

Форма организации занятий: групповая.

Формы проведения занятий: исследование, решение задач, практическая работа, тестирование, семинар.

Материально-техническое обеспечение программы:

Характеристика помещения

- помещением для занятий является кабинет биологии.

Помещение для проведения занятий светлое, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Необходимые ТСО: медиаустановка, электронные диски с презентациями предоставляется организацией.

Необходимые материалы: набор лабораторного оборудования, микроскопы, микропрепараты, таблицы по биологии, раздаточный материал по темам, тематические карточки, тесты, энциклопедии, дополнительная литература по биологии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Организация работы, тематика занятий.	2		2	
2.	Знание своего тела	2	2	4	беседа тестирование
3.	Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний	4	14	18	тестирование беседа сообщения
4	Питание и здоровье	4	16	20	доклад работа в мини - группах
5	Культура потребления	4	8	12	тестирование работа в мини - группах
6	Предупреждение употребления психоактивных веществ	4	12	16	тестирование доклад беседа
	Итого часов:	20	52	72	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<u>Год обучения</u>	<u>Дата начала обучения по программе</u>	<u>Дата окончания обучения по программе</u>	<u>Всего учебных недель</u>	<u>Количество учебных часов</u>	<u>Режим занятий</u>

<u>1 год</u>	<u>01.09.2023</u>	<u>17.05.2024</u>	<u>36 недель</u>	<u>72</u>	<u>1 раз в</u> <u>неделю</u> <u>по 2 часа</u>
--------------	-------------------	-------------------	------------------	-----------	---

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №229
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 188 от 31.08 2023г.

Директор ГБОУ средней школы
№229

Н.А.Петрова



Рабочая программа

«Мое здоровье»

возраст учащихся: 14 – 17 лет

срок реализации: 1 год

Разработчик:

Лисенко Евгения Анатольевна,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023

Задачи года обучения

- формирование у учащихся целостного представления о теме, ее значения в разделе биологии, связи с другими темами.
- формирование поисково-исследовательского метода
- формирование аналитического мышления, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач
- осуществление работы с дополнительной литературой.
- акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, в том числе включаемых в итоговую аттестацию за курс полной общеобразовательной средней школы;
- расширить биологические представления учащихся по определённым темам.

Обучающие

- Способствовать развитию потребности в здоровом образе жизни.
- Обучить учащихся приёмам по профилактике простудных заболеваний.
- Расширить гигиенические знания и навыки учащихся.
- Обеспечить возможность удовлетворения потребности в движении у младших школьников для нормального развития и профилактики умственного утомления.
- Обучить учащихся приёмам по предупреждению детского травматизма.

Развивающие

- Развивать у детей умения по самообразованию и расширению кругозора.
- Научить детей делать сообщения, работать над проектами, участвовать и проводить праздники и беседы.
- Выработать потребность в соблюдении санитарно-гигиенических правил, которые способствуют сохранению здоровья каждого человека.
- Развивать коммуникативную культуру учащихся.

Воспитательные

- Воспитывать необходимость желания вести здоровый образ жизни.
- Воспитывать любовь к родному краю.
- Привить навыки правильного поведения в условиях городской среды и за городом.
-

Содержание образовательной программы (72 часа):

Занятие 1 – 2. Вводное занятие

Теория: Знакомство с тематикой занятий, целями и организацией работы. Проведение инструктажа по технике безопасности при работе в кружке.

Занятие 3 – 10. Знание своего тела

Теория: Рост и развитие человека. Периодизация развития. Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.

Практика: Части тела, их функциональное предназначение. Внутренние органы; предназначение. «Язык» тела.

Занятие 11 – 28. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний

Теория: Периоды изменения работоспособности. Микромир: микробы, простейшие, грибки, вирусы. Взаимодействие человека с микромиром. «Хорошие» и «Плохие» микробы. Представление об активной защите - иммунитете.

Практика: Кожа и её придатки (ногти, волосы). Функциональное предназначение. Уход за кожей, волосами и ногтями. Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями. Режим дня. Субъективные и объективные признаки утомления. Активный и пассивный отдых.

Сон как наиболее эффективный отдых. Гигиена органов зрения, факторы, приводящие к утомлению. Представление об инфекционных заболеваниях. Способы «пассивной» защиты от болезни: мытьё рук, ношение маски, одноразовые шприцы и т. д.

Занятие 29 – 48. Питание и здоровье

Теория: Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья; важнейшие пищевые источники.

Практика: Как происходит пищеварение. Режим питания. Непереносимость отдельных продуктов и блюд. Традиции приёма пищи в разных странах. Правила поведения за столом. Обработка пищевых продуктов перед употреблением. Хранение пищевых продуктов. Правила ухода за посудой.

Занятие 49 – 61. Культура потребления

Теория: Поликлиника и вызов врача на дом. Польза и вред медикаментов

Практика: Служба «03», неотложная помощь, спасения. Посещение врача. Больница, показания для госпитализации. Осторожное обращение с лекарствами, которые хранятся дома.

Занятие 62 – 70. Предупреждение употребления психоактивных веществ

Теория: Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества.

Практика: Вред табачного дыма. Что такое алкоголь и чем опасное его употребление. Поведение с людьми, употребляющими психоактивные вещества.

Занятие 71 – 72. Заключительное занятие

Теория: Подведение итогов года. Итоговое диагностирование.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные результаты

- Научиться приёмам профилактики простудных заболеваний;
- Формирование навыков самоорганизации;
- Освоение основных правил здорового образа жизни;
- Научиться правилам гигиены
- Знакомство с гигиеной человека
- Формирование навыков поиска алгоритма и решения практико-ориентированных задач;
- Формирование навыка решения определенных типов задач в структуре задач ОГЭ;
- Формирование умения работать с таблицами, со схемами, с текстовыми данными; уметь преобразовывать знаки и символы в доказательствах и применяемых методах для решения образовательных задач;
- Приводить в систему, сопоставлять, обобщать и анализировать информационные компоненты биологического характера и уметь применять законы и правила для решения конкретных задач;
- Выделять главную и избыточную информацию, производить смысловое сжатие биологических фактов, совокупности методов и способов решения; уметь представлять в словесной форме, используя схемы и различные таблицы, графики и диаграммы, карты понятий и кластеры, основные идеи и план решения той или иной задачи;

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД

- определять собственные проблемы и причины их возникновения при работе с биологическими объектами;

- формулировать собственные версии или применять уже известные формы и методы решения проблемы, формулировать предположения и строить гипотезы относительно рассматриваемого объекта и предвосхищать результаты своей учебно-познавательной деятельности;
- определять пути достижения целей и взвешивать возможности разрешения определенных учебно-познавательных задач в соответствии с определенными критериями и задачами;
- выстраивать собственное образовательное подпространство для разрешения определенного круга задач, определять и находить условия для реализации идей и планов (самообучение);
- самостоятельно выбирать среди предложенных ресурсов наиболее эффективные и значимые при работе с определенной биологической моделью;
- уметь составлять план разрешения определенного круга задач, используя различные схемы, ресурсы построения диаграмм, ментальных карт, позволяющих произвести логический и структурный анализ проблемы;
- уметь планировать свой образовательный маршрут, корректировать и вносить определенные изменения, качественно влияющие на конечный продукт учебно-познавательной деятельности;
- умение качественно соотносить свои действия с предвкушаемым итогом учебно-познавательной деятельности посредством контроля и планирования учебного процесса в соответствии с изменяющимися ситуациями и применяемыми средствами и формами организации сотрудничества, а также индивидуальной работы на уроке;
- умение отбирать соответствующие средства реализации решения биологических задач, подбирать инструменты для оценивания своей траектории в работе с биологическими понятиями и моделями;

Познавательные УУД

- умение определять основополагающее понятие и производить логико-структурный анализ, определять основные признаки и свойства с помощью соответствующих средств и инструментов;
- умение проводить классификацию объектов на основе критериев, выделять основное на фоне второстепенных данных;
- умение проводить логическое рассуждение в направлении от общих закономерностей изучаемой задачи до частных рассмотрений;
- умение строить логические рассуждения на основе системных сравнений основных компонентов изучаемого раздела или модели, понятия или классов, выделяя определенные существенные признаки или критерии;
- умение выявлять, строить закономерность, связность, логичность соответствующих цепочек рассуждений при работе с биологическими задачами, уметь подробно и сжато представлять детализацию основных компонентов при доказательстве понятий и соотношений на биологическом языке;
- умение организовывать поиск и выявлять причины возникающих процессов, явлений, наиболее вероятные факторы, по которым биологические модели и объекты ведут себя по определенным логическим законам, уметь приводить причинно-следственный анализ понятий, суждений и математических законов;
- умение строить модель при заданном условии, обладающей определенными характеристиками объекта при наличии определенных компонентов формирующегося предполагаемого понятия или явления;
- умение переводить текстовую структурно-смысловую составляющую задачи на язык графического отображения - составления биологической модели, сохраняющей основные свойства и характеристики;
- умение задавать план решения задачи, реализовывать алгоритм действий как пошаговой инструкции для разрешения учебно-познавательной задачи;
- умение строить доказательство методом от противного;
- умение работать с проблемной ситуацией, осуществлять образовательный процесс посредством поиска методов и способов разрешения задачи, определять границы своего образовательного пространства;

- уметь ориентироваться в тексте, выявлять главное условие задачи и устанавливать соотношение рассматриваемых объектов;
- умение переводить, интерпретировать текст в иные формы представления информации: схемы, диаграммы, графическое представление данных;

Коммуникативные УУД

- умение работать в команде, формирование навыков сотрудничества и учебного взаимодействия в условиях командной игры или иной формы взаимодействия;
- умение распределять роли и задачи в рамках занятия, формируя также навыки организаторского характера;
- умение оценивать правильность собственных действий, а также деятельности других участников команды;
- корректно, в рамках задач коммуникации, формулировать и отстаивать взгляды, аргументировать доводы, выводы, а также выдвигать контраргументы, необходимые для выявления ситуации успеха в решении той или иной проблемы;
- умение пользоваться биологическими терминами для решения учебно-познавательных задач, а также строить соответствующие речевые высказывания на научном языке для выстраивания биологической модели;
- уметь строить биологические модели с помощью соответствующего программного обеспечения, сервисов свободного отдаленного доступа;
- уметь грамотно и четко, согласно правилам оформления КИМ-а ОГЭ и ЕГЭ заносить полученные результаты - ответы.

Личностные результаты

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
- бережному отношению к природе и собственному здоровью
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема занятия	Корректировка
1	Организация работы кружка. Инструктаж по ТБ	
2	Организация работы кружка. Инструктаж по ТБ	
3	Рост и развитие человека	
4	Рост и развитие человека	
5	Органы человека, их функции. Практическое занятие	
6	Органы человека, их функции. Практическое занятие	

7	Здоровье и болезнь	
8	Здоровье и болезнь	
9	«Язык» тела» Практическое занятие	
10	«Язык» тела» Практическое занятие	
11	Работоспособность человека	
12	Работоспособность человека	
13	Функции кожи. Гигиена кожи, одежды, обуви Практическое занятие	
14	Функции кожи. Гигиена кожи, одежды, обуви Практическое занятие	
15	Режим дня. Практическое занятие	
16	Режим дня. Практическое занятие	
17	Признаки утомления. Практическое занятие	
18	Признаки утомления. Практическое занятие	
19	Сон – эффективный отдых. Практическое занятие	
20	Сон – эффективный отдых. Практическое занятие	
21	Гигиена органов зрения Практическое занятие	
22	Гигиена органов зрения Практическое занятие	
23	Взаимодействие человека с микромиром	
24	Взаимодействие человека с микромиром	
25	Представления об инфекционных заболеваниях Практическое занятие	
26	Представления об инфекционных заболеваниях Практическое занятие	
27	Пассивная защита от болезней Практическое занятие	
28	Пассивная защита от болезней Практическое занятие	
29	Основные пищевые вещества, их значение	

30	Основные пищевые вещества, их значение	
31	Как происходит пищеварение. Практическое занятие	
32	Как происходит пищеварение. Практическое занятие	
33	Режим питания. Практическое занятие	
34	Режим питания. Практическое занятие	
35	Важнейшие пищевые источники	
36	Важнейшие пищевые источники	
37	Непереносимость отдельных продуктов и блюд. Практическое занятие	
38	Непереносимость отдельных продуктов и блюд. Практическое занятие	
39	Традиции приема пищи в разных странах. Практическое занятие	
40	Традиции приема пищи в разных странах. Практическое занятие	
41	Обработка пищевых продуктов. Практическое занятие	
42	Обработка пищевых продуктов. Практическое занятие	
43	Хранение пищевых продуктов. Практическое занятие	
44	Хранение пищевых продуктов. Практическое занятие	
45	Правила поведения за столом. Практическое занятие	
46	Правила поведения за столом. Практическое занятие	
47	Правила ухода за посудой. Практическое занятие	
48	Правила ухода за посудой. Практическое занятие	
49	Поликлиника и вызов врача на дом.	
50	Поликлиника и вызов врача на дом.	
51	Служба «03», неотложная помощь, служба спасения. Практическое занятие	
52	Служба «03», неотложная помощь, служба спасения. Практическое занятие	

53	Посещение врача. Практическое занятие	
54	Посещение врача. Практическое занятие	
55	Больница, показания для госпитализации Практическое занятие	
56	Больница, показания для госпитализации Практическое занятие	
57	Польза и вред медикаментов	
58	Польза и вред медикаментов	
59	Осторожное обращение с лекарствами дома Практическое занятие	
60	Осторожное обращение с лекарствами дома Практическое занятие	
61	Общее представление о психоактивных веществах.	
62	Общее представление о психоактивных веществах.	
63	Вред табачного дыма. Практическое занятие	
64	Вред табачного дыма. Практическое занятие	
65	Что такое алкоголь и чем опасно его употребление. Практическое занятие	
66	Что такое алкоголь и чем опасно его употребление. Практическое занятие	
67	Почему люди употребляют психоактивные вещества.	
68	Почему люди употребляют психоактивные вещества.	
69	Поведение с людьми, употребляющими психоактивные вещества Практическое занятие	
70	Поведение с людьми, употребляющими психоактивные вещества Практическое занятие	
71	Заключительное занятие. Подведение итогов года.	
72	Заключительное занятие. Подведение итогов года.	

Оценочные и методические материалы (УМК):

Методы и методики обучения:

лекции, беседы, диспуты, ролевые и деловые игры, практические работы, праздники

Педагогические технологии обучения:

Педагогические технологии обучения:

- личностно-ориентированные,
- дифференцированного обучения,
- социально-коммуникативные,
- игрового обучения,
- критического мышления.

Методы и методики обучения:

- лекции,
- беседы,
- диспуты,
- ролевые и деловые игры,
- практические работы,
- праздники.

Дидактические материалы:

Таблицы

Раздаточный материал

Карточки, тесты, задания

Книги, учебники, дополнительная литература, энциклопедии

Медиаустановка

Разработанные презентации по темам

Лабораторное оборудование

Информационные источники:

Для педагога:

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. - М.: ОСМА-ПРЕСС Инвест, 2003
3. Безруких М.М. Разговор о правильном питании./ Под ред. М.М.Безруких - М.: Олма Медиа Групп, 2008.
4. Борисова Н.В., Федорова Н.В. Об отношении педагогов к здоровье сберегающим технологиям// Народная школа. – 2004. – №1.
5. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2001.
6. Жигулев А.М. Русские народные пословицы и поговорки./Под ред. А.М. Жигулева – Удмуртия, 2000г.
7. Касаткин В.Н. Междисциплинарная программа «Здоровье» для средних образовательных учреждений/ Разработана группой авторов под руководством д.м.н. Касаткина В.Н. Утверждена Минобразованием России, Минздравом России, президентами РАО, РАМН.
8. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья./ Под ред. А.К. Лаптева - М., 2002 г.
9. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004
10. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. – М., ВАКО, 2007.
11. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья./ Под ред. Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина. – М.: ВАКО, 2005г.
12. Павлова М.А. Формирование здорового образа жизни у младших школьников./ Под ред. М.А.Павловой – Волгоград: Учитель, 2009.
13. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы./ Под ред. Н.К. Смирнова – М.: АРКТИ, 2003

14. Шатохина Л.Ф. Обучение здоровью: Методические рекомендации по организации учебного процесса./ Под ред. Л.Ф. Шатохиной – М.: Полимед, – 2005 г.

Для обучающихся и родителей:

1. Безруких М.М. Разговор о правильном питании./ Под ред. М.М.Безруких - М.: Олма Медиа Групп, 2008.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. - М.: ОСМА-ПРЕСС Инвест, 2003
3. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2001.
4. Жигулев А.М. Русские народные пословицы и поговорки./Под ред. А.М. Жигулева – Удмуртия, 2000г.
5. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья./ Под ред. А.К. Лаптева - М., 2002 г.
6. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «1 сентября. Биология» www.bio.1september.ru
2. Сайт «Биология» www.bio.nature.ru
3. Сайт «Природа» www.km.ru/educftion
4. Сайт «Все об экологии» www.ecocommunity.ru

Оценочные материалы:

В начале каждого учебного года проводится начальная диагностика. Для отслеживания результативности в течении года используется метод педагогического наблюдения; в конце полугодия проводятся тестирования, на их основе осуществляется педагогический анализ для определения результатов обучения.

Как система оценки результатов (эффективности) освоения учащимися программы объединения используется мониторинг, который представлен различными критериями и показателями.

Выбор критериев и показателей зависит от цели, поставленной в программе объединения (например: создание условий для развития творческого потенциала учащихся; формирование интереса к предмету биологии, устойчивому профессиональному интересу и т.п.)

В соответствии с этим критерии могут быть следующими:

- приобретенные в данной предметной области знания;
- приобретенные умения и навыки;
- сформированность личностных особенностей (качеств) учащихся для индивидуальной и коллективной работы;
- наличие интереса к предмету (виду деятельности), желание продолжить обучение.

В зависимости от целей и задач мониторинг может выполнять различные функции: — ориентирующую, — диагностическую, — обучающую, — воспитательную, — развивающую.

По видам диагностика может быть входящей, текущей, итоговой. Входящая диагностика проводится в самые первые дни занятий, ее цель – выявить уровень подготовки учащихся, их интересы, способности, возможности. Текущая диагностика поможет определить степень усвоения учащимися учебного материала (раздела, темы программы).

Итоговая диагностика проводится для определения предполагаемых результатов по программе, для совершенствования педагогом программы объединения по интересам, методов и приемов обучения.

Подведение итогов реализации программы: Итоги реализации программы дополнительного образования проводятся в форме открытых занятий для друзей, одноклассников, родителей; (в форме выставок, презентаций, конкурсов творческих работ, рисунков, проектов).