**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  ГБОУ средней школы №229  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **Принято**  Протокол педагогического совета  от\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **Утверждено**  Директор ГБОУ средней школы №229  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петрова Н.А.  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**ТЕХНОЛОГИИ**

**4 класс**

**на 2015-2016 учебный год**

**Составила учитель высшей**

**квалификационной категории**

**Пескова Наталия Германовна**

**Санкт-Петербург**

**2015**

**Содержание**

1. **Паспорт рабочей программы**
2. **Пояснительная записка**
3. **Содержание учебного курса**
4. **Календарно-тематическое планирование**
5. **Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
6. **Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**
7. **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
8. **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
9. **Список литературы**
10. **Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | **Программа общеобразовательных учреждений** |
| **Статус программы** | **Рабочая программа учебного курса** |
| **Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;** | **Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива», «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:**  **1. Роговцева, Н. И. Технология. 4 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2011.**  **2. Роговцева, Н. И. Технология. 4 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2012.**  **3. Роговцева, Н. И. Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2011.**  **4. Роговцева, Н. И. Уроки технологии: человек, природа, техника : 4 кл. [Текст] : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2008.**  **5. Технология. 4 класс [Электронный ресурс] : электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. – М. : Просвещение, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).** |
| **Категория обучающихся** | **Учащиеся\_\_\_4\_\_ класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга** |
| **Сроки освоения программы** | **1 год** |
| **Объём учебного времени** | **34 часа** |
| **Форма обучения** | **очная** |
| **Режим занятий** | **1 час в неделю** |

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива», «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Технология.* 4 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2013.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. рабочая тетрадь. 4 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2011.

4. *Роговцева, Н. И.* Технология. методическое пособие с поурочными разработками: 4 кл. [Текст] : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Шипилова, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

**общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

**Цели** изучения технологии в начальной школе1:

 приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

 приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

 формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

 духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-историческогоопыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

 формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональномобществе на основе знакомства с ремесламинародов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

 формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основеосвоениятрудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

 развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности ребенка на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системойценностей, а также на основе мотивацииуспеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

 формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

– внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать ипринимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

–первоначальных конструкторско-технологическихзнаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различнымиматериалами и инструментами**,** неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализациипроектов.

**Так как учащиеся данного класса любят работать самостоятельно, у них достаточно хорошо развиты регулятивные и коммуникативные умения, то и формой работы на уроках данного предмета будет работа по алгоритмам, планам и технологическим картам.**

1. **Содержание учебного курса**

**Как работать с учебником.**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

**Человек и земля - 21 час**

**Вагоностроительный завод.**

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

**Полезные ископаемые.**

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

**Автомобильный завод.**

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы.

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

**Монетный двор.**

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Тиснение по фольге.

**Фаянсовый завод.**

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

**Швейная фабрика.**

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

**Обувная фабрика.**

Знакомство с историей обуви. Виды материалов, используемых при производстве обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).

**Деревообрабатывающее производство.**

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

**Кондитерская фабрика**.

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

**Бытовая техника**.

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

**Тепличное хозяйство.**

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

**Человек и вода - 4 часа**

**Водоканал.**

Знакомство с водоснабжением города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

**Порт.**

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: прямого, простого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

**Узелковое плетение**.

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

**Человек и воздух - 3 часа**

**Самолетостроение и ракетостроение.**

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

**Ракета-носитель.**

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

**Летательный аппарат. Воздушный змей.**

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

**Человек и информация - 6 часов**

**Издательское дело. Создание титульного листа.**

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.

**Работа с таблицами.**

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

**Создание содержания книги.**

Икт на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

**Переплетные работы.**

Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов – шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

**Обобщение изученного материала**

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

 общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;

 технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;

 конструирование и моделирование;

 практика работы на компьютере.

**описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа и материал УМК рассчитаны на 34 часа в год (1 час в неделю), что соответствует БУП в 4 классах (1–4).

1. **Календарно — тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | | **Тема, тип урока** | | **Планируемые результаты обучения** | | | **Домашние задания** | **корректировка** |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 1 | 1-4.09 |  | | Как работать  с учебником. | | Познакомятся со структурой учебника.  Систематизируют знания о материалах и их свойствах, инструментах.  Повторят правила поведения на уроках технологии и правила безопасной работы с инструментами. Научатся организовывать свое рабочее место, создавать условные обозначения производств | **Регулятивные:** умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради, принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность.  **Познавательные:** общеучебные – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. | ***Личностные:***  имеют мотивацию  к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения |  |  |
| **Человек и земля – 21 час** | | | | | | | | | | |
| 2 | 7-11.09 | |  | | Вагоностроительный завод | Познакомятся  с историей развития железных дорог в России, конструкцией вагонов, их видами. Овладеют основами черчения. Научатся анализировать конструкцию вагона, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, используя объемные геометрические тела (параллелепипед, конус, цилиндр) | ***Регулятивные:*** понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют под руководством учителя осуществлять поиск нужной ин-  формации в учебнике и учебных пособиях, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;  *логические* – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел.  ***Коммуникативные:*** оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы. | ***Личностные:*** положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; сориентированы на уважительное отношение к труду железнодорожников, на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения |  |  |
| 3 | 14-18.09 | |  | | Вагоностроительный завод |  |  |
| 4 | 21-25.09 | |  | | Полезные ископаемые | Познакомятся  с информацией о полезных ископаемых, способах их добычи. Научатся анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые для выполнения виды соединения (подвижное, неподвижное), распределять роли  и обязанности в группе при выполнении проекта | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения; определяют критерии оценивания, дают самооценку.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме;  ***Коммуникативные:*** принимают участие в коллективных работах,  работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности. | ***Личностные:*** умеют ценить и принимать базовые ценности, такие как: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности |  |  |
| 5 | 28.09-2.10 | |  | | Малахитовая шкатулка | Познакомятся  с содержанием понятий: *поделочные камни, имитация, мозаика*; с изделиями, созданными из поделочных камней, новой техникой работы с пластилином.  Научатся распределять роли и обязанности при выполнении проекта | ***Регулятивные:*** умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения.  ***Познавательные:*** умеют извлекать информацию, представленную в разных формах, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.  ***Коммуникативные:*** принимают участие в коллективных работах,  работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности. | ***Личностные:*** умеют ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию  к учебной деятельности |  |  |
| 6 | 5-9.10 | |  | | Автомобильный  завод | Познакомятся с информацией о развитии автомобилестроения в России, о назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ», с технологическим процессом сборки на конвейере.  Научатся анализировать конструкцию реального объекта, выбирать необходимые для выполнения виды соединений. | ***Регулятивные:*** умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме.  ***Коммуникативные:*** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения. | ***Личностные:*** умеют ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности |  |  |
| 7 | 12-16.10 | |  | | Автомобильный  завод |  |  |
| 8 | 19-23.10 | |  | | Монетный двор | Познакомятся  с историей возникновения олимпийских медалей, способами их изготовления. Освоят технику тиснения по фольге. Научатся выполнять эскиз сторон медали, переносить  эскиз на фольгу при помощи кальки, соединять детали изделия  с помощью пластилина, заполнять технологическую карту, составлять план изготовления изделия на основе послайдового и текстового плана | ***Регулятивные:*** умеют принимать  и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.  ***Коммуникативные:*** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; умеют договариваться с партнерами, следить за действиями других участников совместной деятельности. | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают произведения искусства, проявляют интерес  к предмету |  |  |
| 9 | 26-30.10 | |  | | Монетный двор |  |  |
| 10 | 9-13.11 | |  | | Фаянсовый завод | Познакомятся  с технологией создания изделий из фаянса  Научатся различать производителя изделия по эмблеме завода, объяснять новые понятия, используя текст учебника, анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий, выполнять эскиз декора вазы и изготовлять вазу | ***Регулятивные:*** умеют ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:*** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог. | ***Личностные:*** имеют мотивацию  к учебной деятельности; эстетически воспринимают изделия декоративно-прикладного искусства; проявляют интерес к предмету |  |  |
| 11 | 16-20.11 | |  | | Фаянсовый завод |  |  |
| 12 | 23-27.11 | |  | | Швейная фабрика | Познакомятся  с технологией производственного процесса на швейной фабрике, с профессиями людей, работающих на швейной фабрике.  Научатся объяснять новые понятия, используя текст учебника. Повторят правила безопасной работы с иглой, ножницами, циркулем | ***Регулятивные:*** умеют принимать  и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.  ***Коммуникативные:*** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | ***Личностные:*** имеют художественный вкус; сориентированы на плодотворную работу на уроке |  |  |
| 13 | 30.11-4.12 | |  | | Мягкая игрушка | Познакомятся  с историей появления мягкой игрушки. Научатся анализировать технологию изготовления поделки, определять размер деталей, вычерчивать лекало при помощи циркуля, выполнять самостоятельно разметку деталей изделия, декорировать изделие, шить мягкую игрушку | ***Регулятивные:*** умеют принимать  и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют самостоятельно формулировать проблему, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации. | ***Личностные:*** проявляют интерес к занятиям предметно практической деятельностью |  |  |
| 14 | 7-11.12 | |  | | Обувное производство | Познакомятся  с историей обувного дела, видами материалов, используемых  для производства обуви, видами и назначением обуви, технологическим процессом производства обуви. Научатся определять размер обуви, анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые можно воспроизвести в классе | ***Регулятивные:*** умеют принимать  и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы. | ***Личностные:*** сориентированы  на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев |  |  |
| 15 | 14-18.12 | |  | | Обувное производство |  |  |
| 16 | 21-25.12 | |  | | Деревообрабатывающее производство | Познакомятся со значением древесины для производства и жизни человека, свойствами древесины, правилами безопасной работы со столярным ножом.  Узнают виды пиломатериалов и способы их производства.  Научатся объяснять новые понятия, используя  текст учебника, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, выполнять анализ готового изделия и его изготовлять | ***Регулятивные:*** выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; анализируют план работы, выделяя основные этапы.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. | ***Личностные:*** сориентированы  на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев |  |  |
| 17 | 11-15.01 | |  | | Деревообрабатывающее производство |  |  |
| 18 | 18-22.01 | |  | | Кондитерская фабрика | Познакомятся  с историей производства кондитерских изделий, с профессиями людей, работающих в кондитерском производстве.  Научатся отыскивать на обертке продукции информацию о ее производителе и составе, анализировать технологию изготовления шоколада, составлять план приготовления блюда, соблюдать правила гигиены, приготовлять пирожное и печенье | ***Регулятивные:*** умеют принимать  и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. | ***Личностные:*** проявляют интерес  к занятиям предметно-практической деятельностью |  |  |
| 19 | 25-29.01 | |  | | Кондитерская фабрика |  |  |
| 20 | 1-5.02 | |  | | Бытовая техника | Познакомятся  с содержанием понятия «бытовая техника», правилами эксплуатации бытовой техники, профессиями людей, работающих с электрооборудованием. Узнают о действии простой электрической цепи. Научатся работать с батарейкой, составлять электрическую цепь, собирать настольную лампу, делать абажур в технике «витраж» | ***Регулятивные:*** выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют организовать творческое  пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников; участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. | ***Личностные:*** обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев; проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью |  |  |
| 21 | 8-12.02 | |  | | Бытовая техника |  |  |
| **Человек и вода – 4 часа** | | | | | | | | | | |
| 22 | 15-19.02 | |  | | Тепличное хозяйство | Познакомятся  с видами конструкции теплиц, их значением.  Научатся выбирать семена для выращивания рассады, ориентироваться в информации на пакетике с семенами (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) | ***Регулятивные:*** умеют принимать  и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме.  ***Коммуникативные:*** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования раз-  личных точек зрения и права каждого иметь свою. | ***Личностные:*** имеют мотивацию  к учебной деятельности |  |  |
| 23 | 22-26.02 | |  | | Водоканал | Познакомятся  с системой водоснабжения города. Узнают о значении воды в жизни человека и растений, о способах очистки воды и ее экономного расходования.  Научатся анализировать информацию, составлять рассказ, определять количество  расходуемой воды | ***Регулятивные:*** умеют принимать  и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме.  ***Коммуникативные:*** умеют строить понятные речевые высказывания о значении воды, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | ***Личностные:*** сориентированы на бережное отношение к воде, ее экономное расходование, защиту водоемов от загрязнения |  |  |
| 24 | 29.02-4.03 | |  | | Порт | Познакомятся  с работой порта,  с профессиями людей, работающих в порту.  Узнают об истории узлового плетения, важности правильного крепления грузов, использовании морских узлов в быту.  Научатся анализировать готовое изделие, составлять план изготовления изделия на основе слайдового  и текстового плана. | ***Регулятивные:*** умеют принимать  и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике  ***Познавательные:*** *общеучебные –* извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, анализируют план работы, выделяя основные этапы  и приемы изготовления изделия;  ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы. | ***Личностные:*** сориентированы  на уважительное отношение к труду людей, работающих в порту; имеют познавательный интерес  к занятиям предметно-практической деятельностью |  |  |
| 25 | 7-11.03 | |  | | Узелковое плетение | Познакомятся  с историей узелкового плетения.  Освоят приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов. Научатся составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, выполнять изделия в технике узелкового плетения – макраме | ***Регулятивные:*** умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание, организовать творческое пространство.  ***Коммуникативные:*** умеют обмениваться мнениями, осознанно  и полно воспринимать содержание рассказа учителя, инициативно сотрудничать в поиске и сборе  информации, отвечать на вопросы, делать выводы. | ***Личностные:*** проявляют познавательный интерес к занятиям предметно практической деятельностью; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев |  |  |
| **Человек и воздух – 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 26 | 14-18.03 | |  | | Самолётостроение  и ракетостроение | Узнают историю самолетостроения, каковы функции самолета  и космической ракеты. Познакомятся с конструкцией самолета и ракеты, профессиями летчика и космонавта. Научатся сравнивать различные виды летательных аппаратов, использовать приемы  и правила работы с отверткой  и гаечным ключом при выполнении сборки самолета | ***Регулятивные:*** умеют принимать  и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оцениватьработу по заданным критериям.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение), анализировать план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия.  ***Коммуникативные:*** умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их. | ***Личностные:*** проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью |  |  |
| 27 | 21-25.03 | |  | | Ракета-носитель | Закрепят основные знания о бумаге (свойства, виды, история), о конструкции самолета и ракеты.  Научатся анализировать слайдовый план и на  его основе заполнять технологическую карту, выполнять разметку деталей по чертежу, трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела (конус, цилиндр), строить модель ракеты  из бумаги и картона | ***Регулятивные:*** умеют составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов; выполняют контроль  в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют организовать творческое пространство; знают о гигиене учебного труда; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.  ***Коммуникативные:*** умеют вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу. | ***Личностные:*** проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью |  |  |
| 28 | 4-8.04 | |  | | Летательный  аппарат. Воз-душный змей | Познакомятся  с историей возникновения воздушного змея, его конструкцией. Закрепят умение выполнять разметку бумаги  и картона сгибанием. Научатся использовать при выполнении задания приемы работы с шилом, заполнять технологическую  карту, изготовлять воздушного змея и оформлять изделие по собственному замыслу | ***Регулятивные:*** умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оцениватьработу по заданным критериям.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации. | ***Личностные:*** имеют эстетический вкус; помогают товарищам |  |  |
| **Человек и информация – 6 часов** | | | | | | | | | | |
| 29 | 11-15.04 | |  | | Создание  титульного листа | Познакомятся  с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книг.  Научатся использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word, создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника».  Закрепят навыки работы с текстовым редактором Microsoft Word | ***Регулятивные:*** умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану.  ***Познавательные:*** *общеучебные* –умеют строить осознанное  и произвольное речевое высказывание; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия.  ***Коммуникативные:*** умеют оформить свою мысль в устной форме, составлять рассказ об этапах создания книги, слушать и понимать высказывания собеседников. | ***Личностные:*** сориентированы на уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны с издательством книг; проявляют интерес к предметно практической деятельности |  |  |
| 30 | 18-22.04 | |  | | Работа с таблицами | Закрепят навыки работы на компьютере. Освоят набор текста, последовательность  и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word.  Научатся определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в строку таблицы, создавать на компьютере произвольную таблицу | ***Регулятивные:*** умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное  и произвольное речевое высказывание; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.  ***Коммуникативные:*** умеют находить ответы на вопросы и правильно формулировать их. | ***Личностные:*** проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью |  |  |
| 31 | 25-29.04 | |  | | Создание содержания книги | Получат представление о том, какое значение имеют ИКТ в современном мире, о процессе редакционноиздательской подготовки книги. Научатся формировать содержание книги «Дневник путешественника» | ***Регулятивные:*** сравнивают результат деятельности с эталоном; вносят необходимые дополнения и коррективы.  ***Познавательные:*** *общеучебные* –умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы. | ***Личностные:*** имеют мотивацию  к учебной деятельности |  |  |
| 32 | 2-6.05 | |  | | Переплётные работы | Познакомятся  с переплетными работами.  Узнают о способе соединения листов, технологии шитья блоков нитками втачку. Научатся различать элементы в структуре переплета, составлять план изготовления изделия, выполнять шитье блока нитками втачку | ***Регулятивные:*** умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* умеют организовать творческое  пространство; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их. | ***Личностные:*** проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью |  |  |
| 33 | 9-13.05 | |  | | Переплётные работы |  |  |
| **Обобщение изученного** | | | | | | | | | | |
| 34 | 16-25.05 | |  | | Итоговый урок | Научатся презентовать свои изделия, объяснять их достоинства, способы изготовления, практическое использование, оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать их достоинства и недостатки | ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать оценку учителя или товарища.  ***Познавательные:*** умеют анализировать выполненные работы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ  в устной форме.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение. | ***Личностные:*** обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев |  |  |

**5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

**1. Интернет-ресурсы.**

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/index.php

2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010

3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=4262&lib\_no=30015&tmpl=lib

4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva\_Uroki-tehnologii\_1kl/index.html

5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа : http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,listcats/cat\_id,1275

6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа : http://vinforika.ru/3\_tehnology\_es/index.htm

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Технология [Электронный ресурс]. – М. : Мин-во образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО : ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Библиотека электронных наглядных пособий).

2. 1С: Школа. Студия лепки. Животные [Электронный ресурс]. – М. : 1C-Паблишинг, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Народные промыслы [Видеозапись, кинофильм, микроформа] : документальный фильм. – М. : Видеостудия «КВАРТ», 2005. – 1 вк.

**3. Технические средства обучения.**

1. Магнитная доска.

2. Персональный компьютер.

3. Мультимедийный проектор.

4. Экспозиционный экран.

**4. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2. Укладка для аудиовизуальных средств *(слайдов, кассет и др.)*.

**5. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

**6.Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**

**Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использованиеразличных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1. **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

**Выполнять изделия по технологическим картам, чертежам и образцу: карта маршрута, макет дома, телебашни, разные виды швов, работать с тканью, работать с конструктором собирать различные модели, работать в технике оригами, уметь пользоваться компьютером.**

**8.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

Оценка «5» -выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами.

Оценка «4» -выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия

Оценка «3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушений в конструкции изделия.

Если изделие имеет нарушение конструкции, не отвечающее его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

**9.Список литературы**

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 4класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2012.(для пользования в классе)
2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 4 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2012.
3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2011.
4. *Роговцева, Н. И.* Уроки технологии: человек, природа, техника : 4 кл. [Текст] : пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2008.
5. Методическое пособие с электронным приложением «Уроки технологии с применением информационных технологий 1 – 4 классы»; М., «Гло-бус», 2009 год.
6. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Методическое пособие для учителя «Уроки технологии. 4 класс». М., «Просвещение», 2009 год.
7. Контроль и оценка результатов обучения. — М., 1998год. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2009 год.
8. Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология // Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Г. Петерсон [и др.]. М.: Просвещение, 2011. С. 312–314.
9. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2011. С. 357–358.

10. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2011. С. 316–317.