

Справка
по результатам всероссийских проверочных работ
(ВПР осень 2022года,весна 2023 года)

Цель: Анализ полученных результатов ВПР (осень 2022 года),(весна 2023 года) для выявления дефицитов и способов их устранения.

Время проведения: октябрь 2022 года ,май 2023 года

Анализ предоставил: заместитель директора по УВР Войцешко Е.В.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 09.09.2022 № 112 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа МКУ «Управление образования» от 09.09.2022 г. № 531 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2022 года», осенью 2022 года в 5-9 классах МБОУ «ООШ № 15» было организовано проведение всероссийских проверочных работ (по программе предыдущего года).

ВПР осенью 2022 г.и весной 2023года проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Все работы в 5-9 классах осенью проводились за прошлый учебный год.

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости. Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Класс	Кол-во участвовавших в ВПР	Предмет
5	13	Математика
5	13	Окружающий мир
5	16	Русский язык

6	29	Биология
6	25	История
6	25	Математика
6	30	Русский язык
7	25	История
7	24	Математика
7	25	Русский язык
7	25	География
8	26	Обществознание
8	25	Английский язык
8	20	Математика
8	24	Русский язык
8	24	География
9	19	Математика
9	21	Обществознание
9	20	Русский язык
9	21	Химия

Анализ результатов ВПР 5 класс (сентябрь)

- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на высоком уровне
- ✓ Прослеживается положительная динамика в плане повышения баллов по всем 3 м предметам

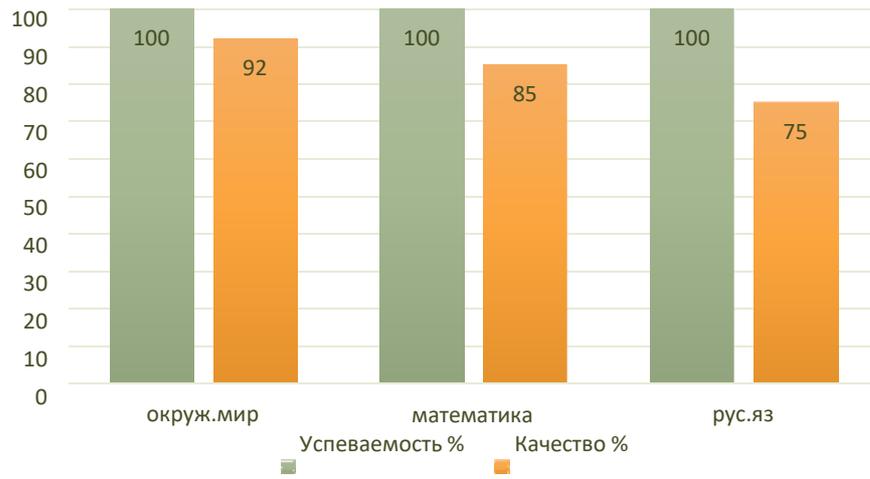
5 класс



5 класс

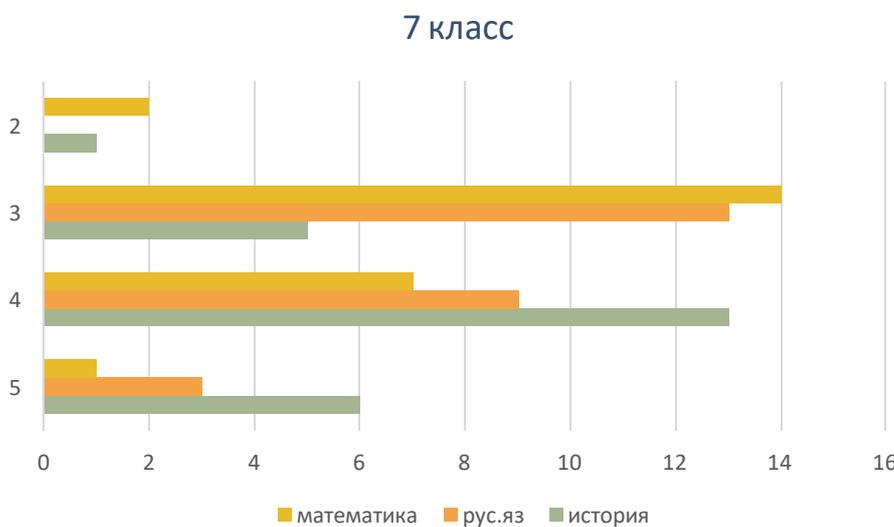


5 класс



Анализ результатов ВПР 7 класс (сентябрь)

- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на высоком уровне по истории, на среднем по русскому языку, по математике, при высокой успеваемости пострадало качество обученности - за счет большого количества удовлетворительных результатов и низкого процента положительных и хороших баллов.



Анализ результатов ВПР 8 класс (сентябрь)

- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на высоком уровне по обществознанию и по русскому языку на уровне выше среднего, по математике и английскому языку при

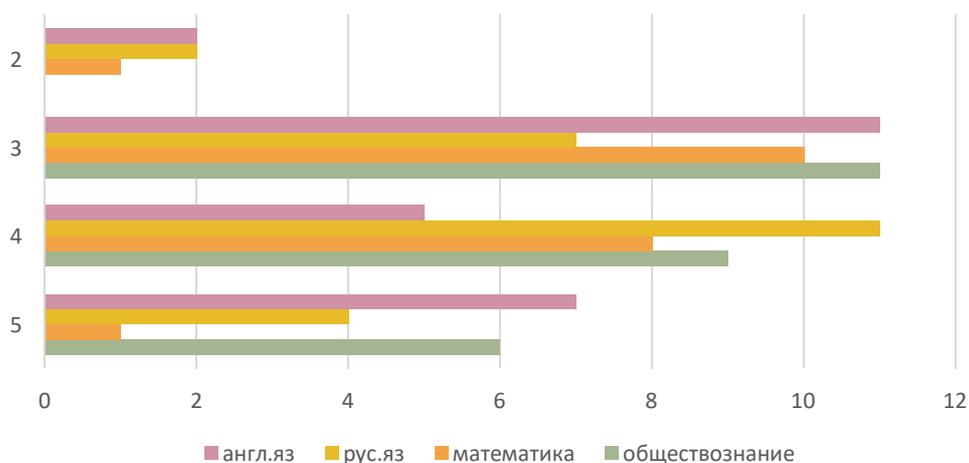
8 класс



8 класс



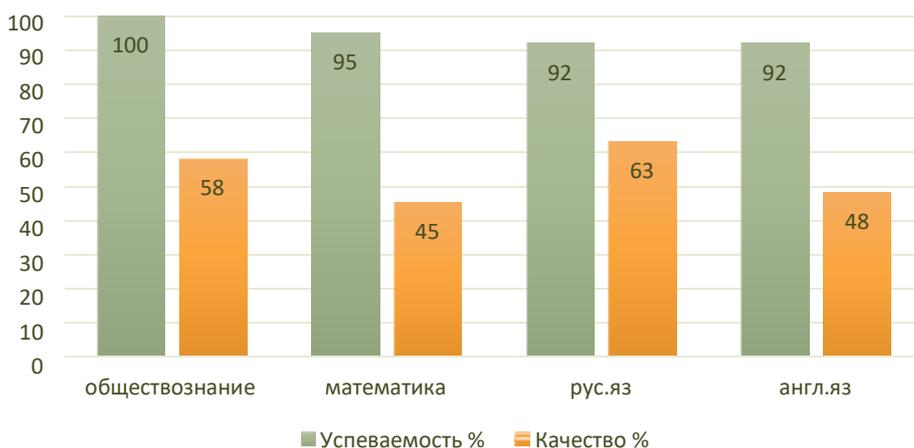
8 класс



Анализ результатов ВПР 9 класс (сентябрь)

- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат. однако по математике и обществознанию отмечается тенденция к понижению результатов
- ✓ Успеваемость высокая, однако при достаточно высоком счет понижения баллов отсутствия положительных отметок и большого числа удовлетворительных результатов. высокой успеваемости пострадало качество обученности за счет большого количества удовлетворительных результатов и низкого процента положительных и хороших баллов.

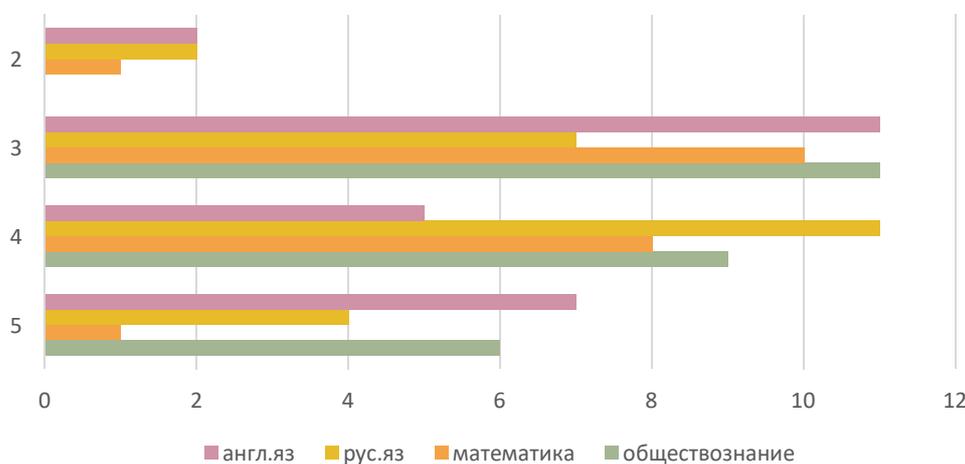
8 класс



8 класс



8 класс

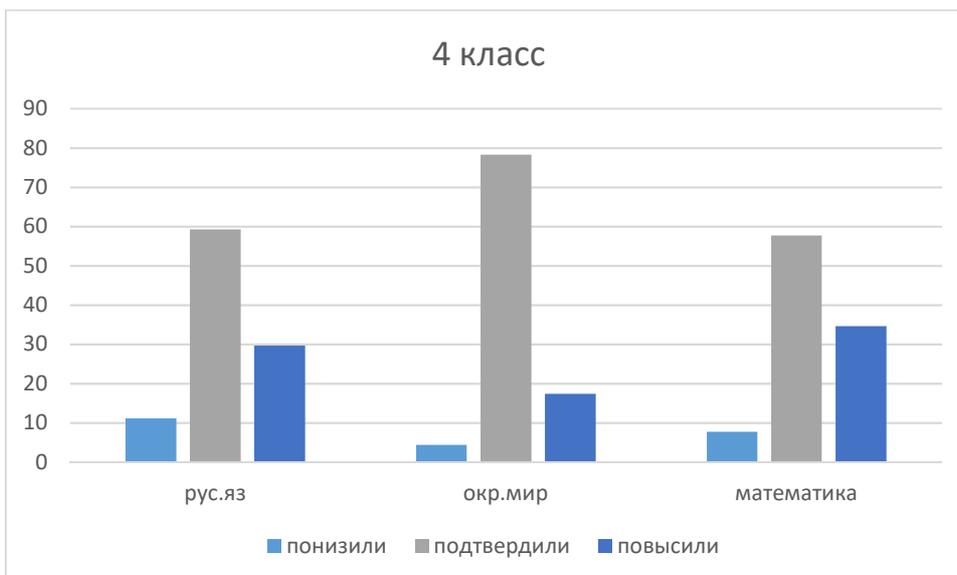
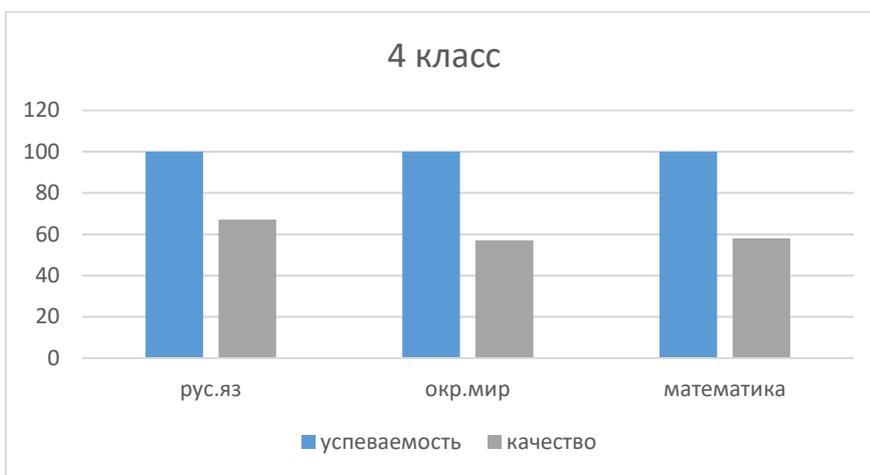
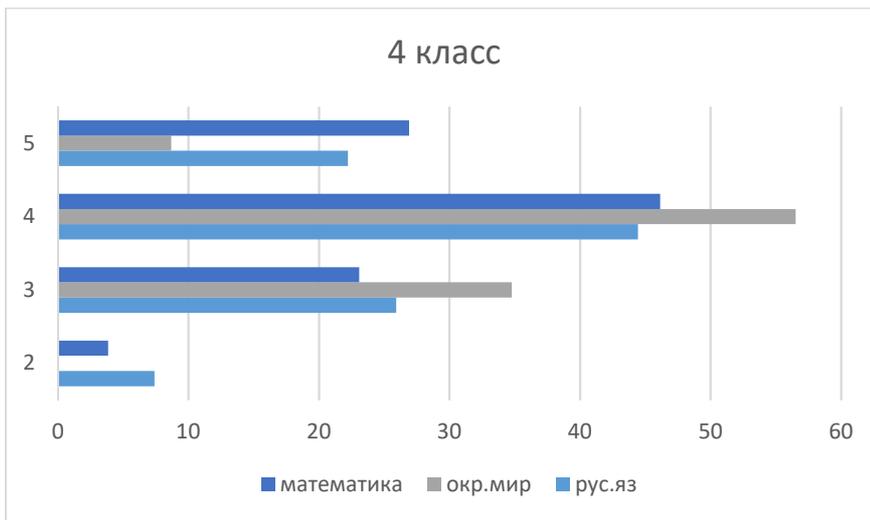


ВПР(весна)

4		27	Русский язык
4		26	Окружающий мир
4		23	Математика
5		17	Биология
5		15	Математика
5		19	История
5		16	Русский язык
6		29	География
6		27	История
6		29	Математика
6		29	Русский язык
7		25	Английский язык
7		22	Физика
7		23	Математика
7		23	Русский язык
7		22	География
8		22	Химия
8		22	История
8		23	Математика
8		22	Русский язык
11		14	Биология
11		14	География

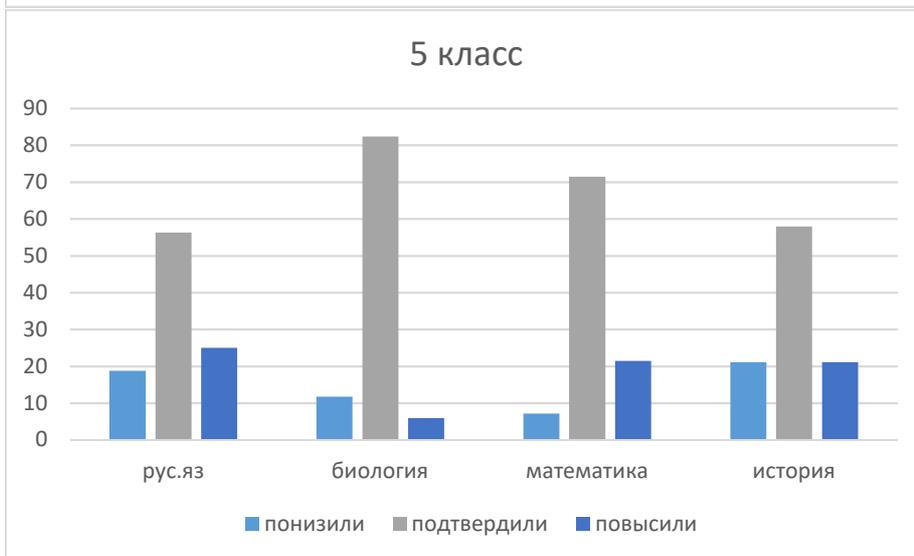
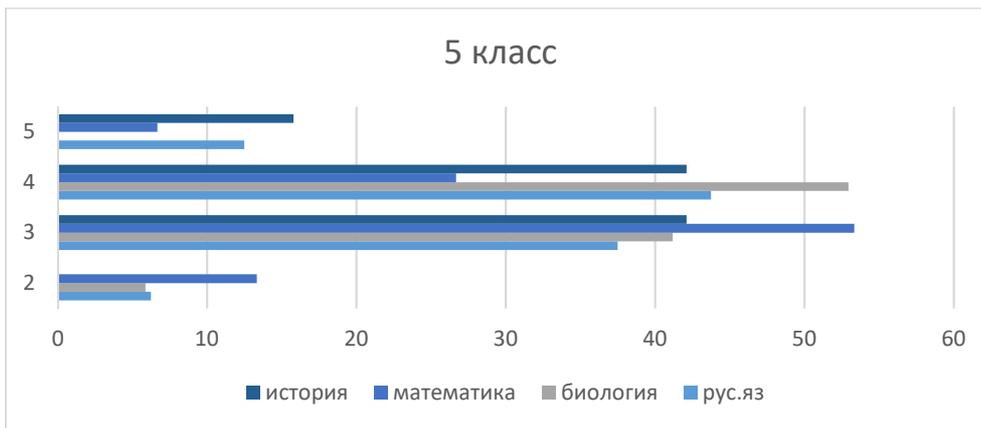
Анализ ВПР 4 класс

- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат. однако по окружающему миру тенденция к понижению результатов
- ✓ Успеваемость высокая, однако при достаточно высоком счет понижения баллов отсутствия положительных отметок и большого числа удовлетворительных результатов. высокой успеваемости пострадало качество обученности за счет большого количества удовлетворительных результатов и низкого процента положительных и хороших баллов



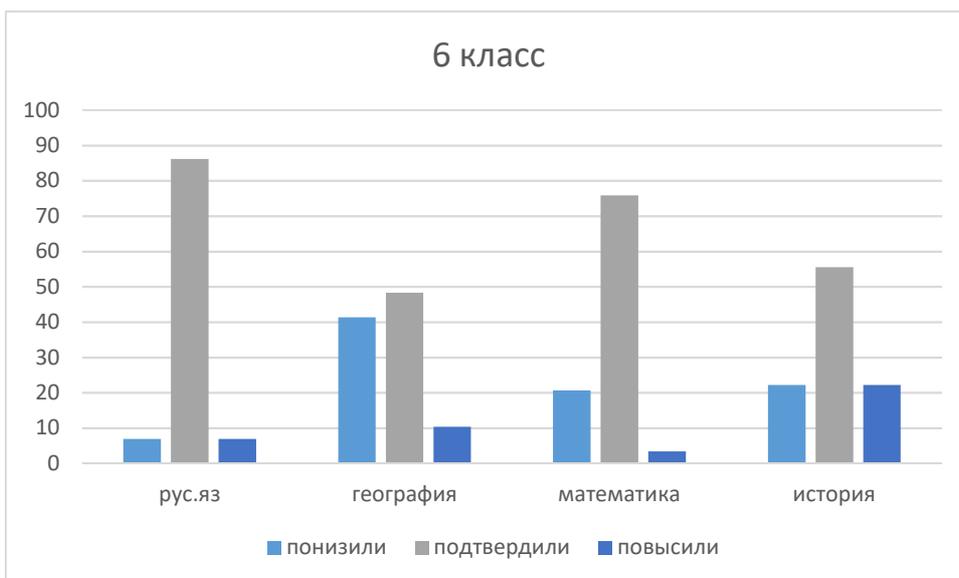
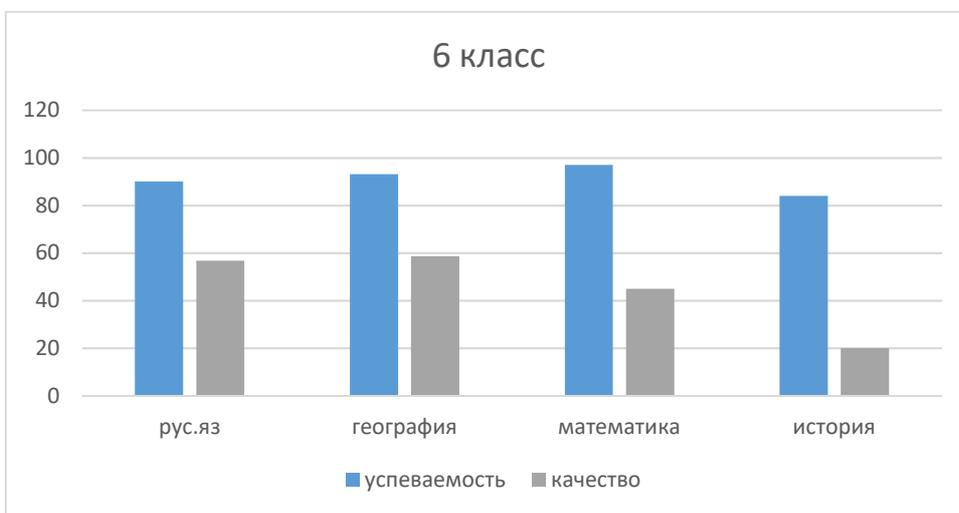
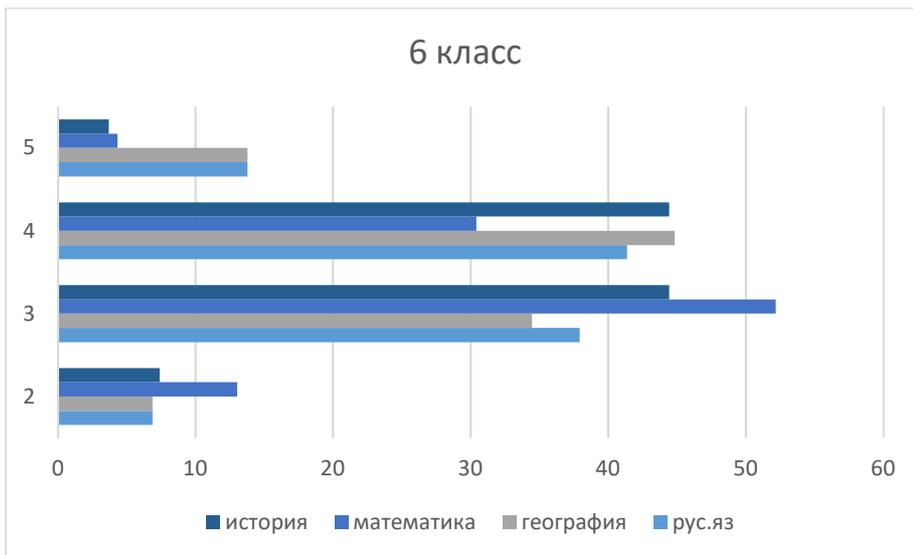
Анализ результатов ВПР 5 класс

- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на уровне выше чуть среднего.



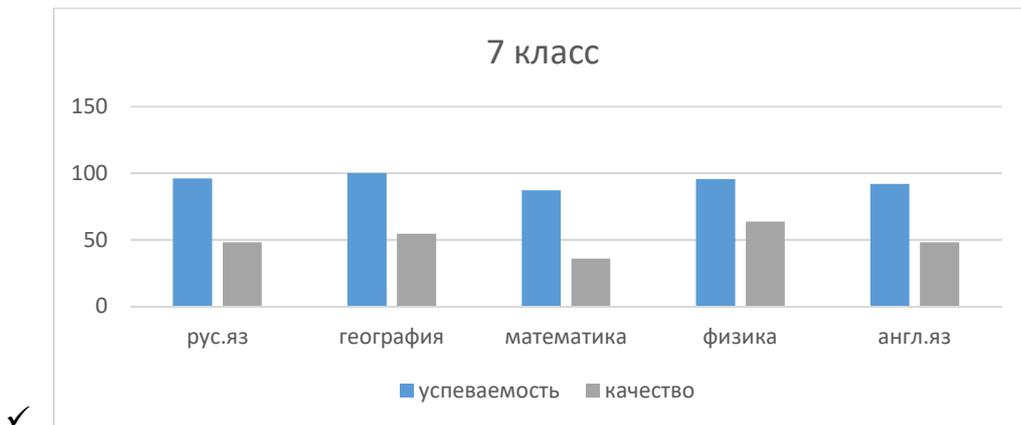
Анализ результатов ВПР 6 класс

- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на высоком уровне, однако по русскому языку, географии небольшой процент положительных оценок и математике на уровне выше среднего.

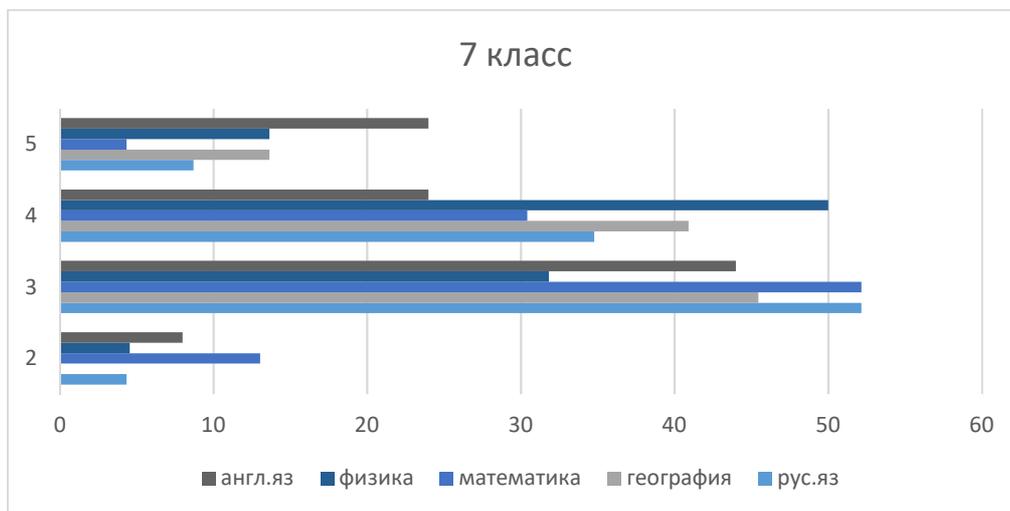
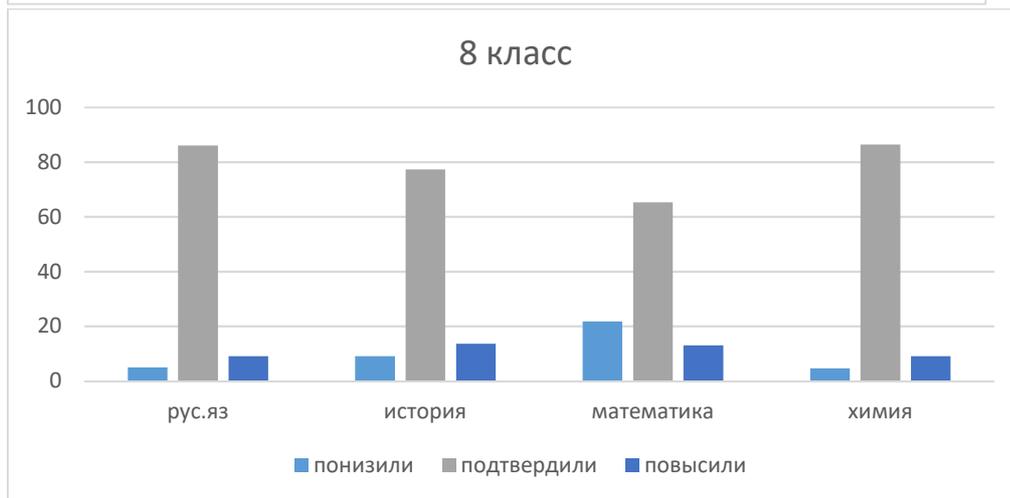


Анализ результатов ВПР 7 класс

- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на достаточно высоком уровне

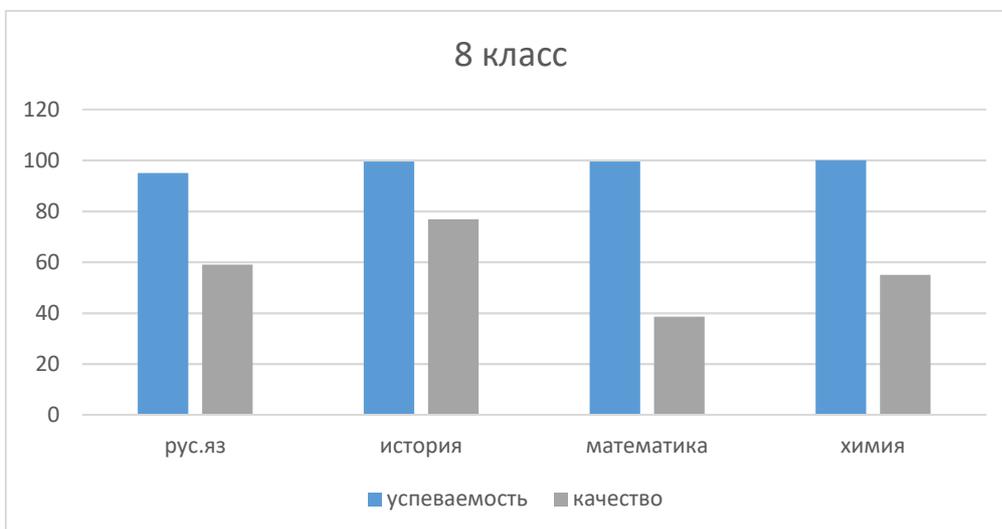
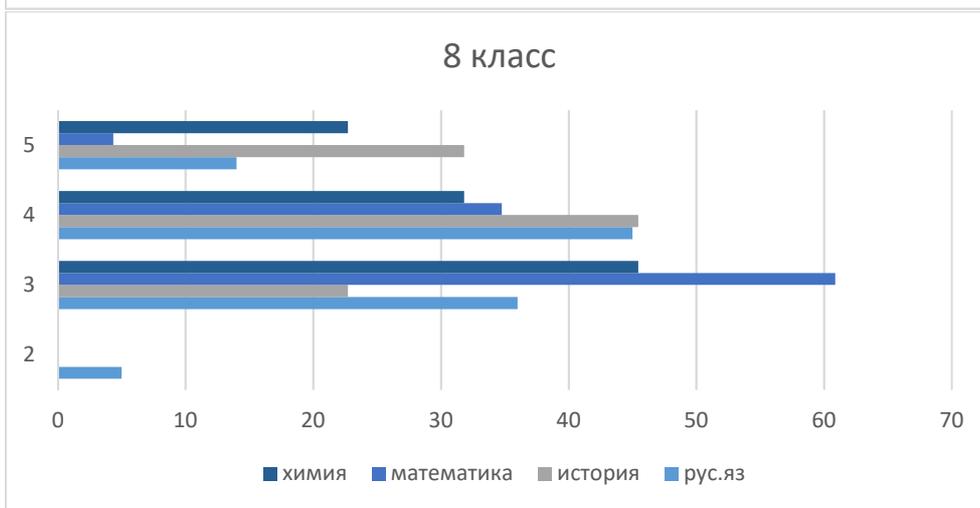
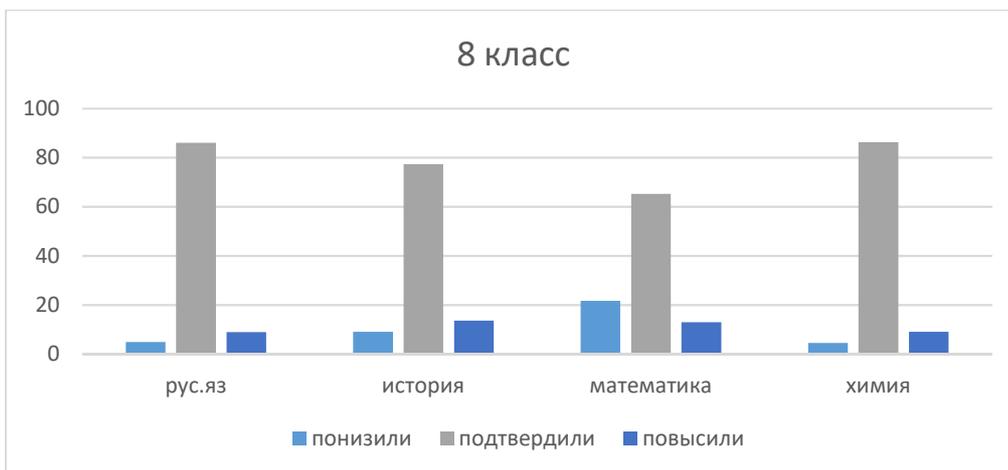


✓



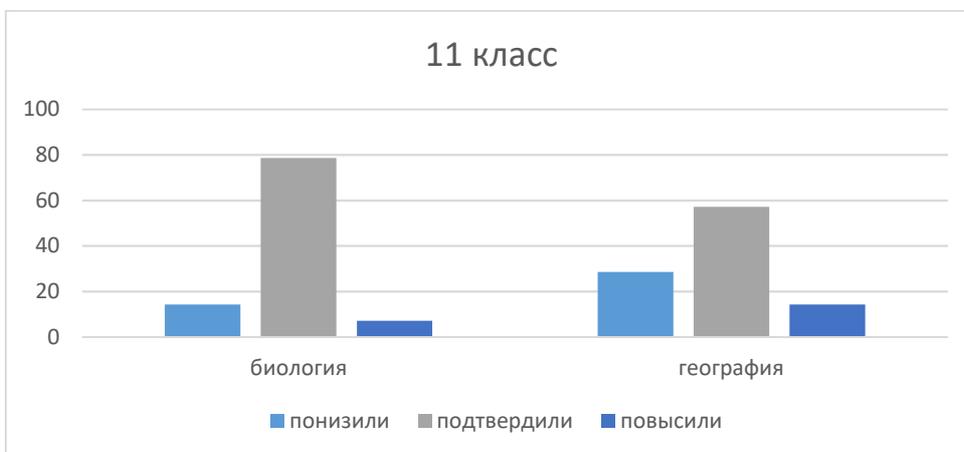
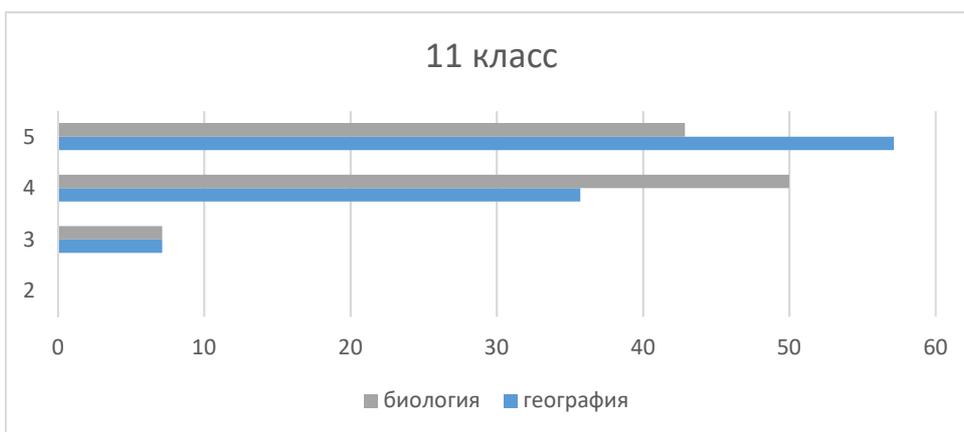
Анализ результатов ВПР 8 класс

- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на высоком уровне, однако отмечается небольшой рост положительных оценок.



Анализ результатов ВПР 11 класс

- ✓ По результатам ВПР большая доля участников подтвердили результат.
- ✓ Успеваемость и качество обученности на высоком уровне



Анализ результатов ВПР в одном классе и дальнейшее построение поля проблем позволяют вести учёт выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Анализ выявленных дефицитов 5 класс

Математика

1. Недостаточное овладение умением читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
2. Слабо развито умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.
3. Недостаток умений выполнять арифметические действия письменно с многозначными числами. Недостаток умений решать текстовые задачи и решать задачи повышенного уровня в 3–4 действия.

Окружающий мир

1. **Недостаточное овладение умением извлекать информацию из текста**
2. Работа с картами, нахождение природных зон
3. Недостаточное понимания «регион, где ты проживаешь», а также главного города региона
4. Недостаток умений моделировать экспериментальные задачи

Русский язык

1. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных.
2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
3. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
5. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (частично).

Анализ выявленных дефицитов 6 класс

Биология

1. Извлекать информацию из текста
2. Недостаточное овладение умением извлекать Работа с картами, нахождение природных зон и их описание
3. Задание 10 многие учащиеся не успели сделать по времени

История

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Математика

1. низкий уровень развития письменных вычислений на основе использования правил действия с рациональными числами;
2. низкий уровень оперирования понятием «процент от величины» и применением этого понятия при решении текстовой задачи;
3. недостаточный уровень оперирования понятием «часть от числа» и применением этого понятия при решении текстовой задачи;
4. недостаточный уровень умений оперировать понятием «модуль числа» и применением этого понятия при нахождении значения выражения;
5. недостаточный уровень развития пространственных представлений, уровень оперирования геометрическим образом;
6. слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Русский язык

1. Недостаточное овладение умением пунктуационных правил
2. Слабо развито умение овладение умением морфологического и синтаксического разборов

3. Недостаточное овладение умением определять предложения: с прямой речью, с обращением, сложное предложения
4. Слабо развиты умения определять: тип речи текста, умение находить необходимую информацию в тексте и отвечать на поставленный вопрос, лексическое значение слова в тексте.

Анализ выявленных дефицитов 7 класс

История

1. В определениях смысла исторических терминов и понятий.
2. В использовании исторической карты как источника информации, умении интерпретировать информацию, содержащуюся в исторической карте, умение работать с контурной картой.
3. **Математика**
4. низкий уровень развития письменных вычислений на основе использования правил действия с рациональными числами;
5. низкий уровень оперирования понятием «процент от величины» и применением этого понятия при решении текстовой задачи;
6. недостаточный уровень оперирования понятием «часть от числа» и применением этого понятия при решении текстовой задачи;
7. недостаточный уровень умений оперировать понятием «модуль числа» и применением этого понятия при нахождении значения выражения;
8. недостаточный уровень развития пространственных представлений, уровень оперирования геометрическим образом;
9. слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Русский язык

1. Недостаточное овладение навыками морфологического и синтаксического разборов
2. Слабо развито овладение грамматическими нормами языка
3. Недостаточное сформированы пунктуационного правила: тире между подлежащим и сказуемым
4. Недостаток умений работы с текстом: определение основной мысли текста; умение отвечать на поставленный вопрос по тексту; умение различать стиль фрагмента текста.
5. Недостаточно сформированы умения конструировать предложение с данным фразеологизмом.

Анализ выявленных дефицитов 8 класс

Английский язык

1. Определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.
2. Умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном удовлетворительно.

Обществознание

1. затруднения в анализе типичных реальных ситуаций, умении выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; составлении монологического высказывания на заданную ситуацию проблематику.
2. затруднения в применении знаний о биологическом и социальном в человеке для анализа различных жизненных ситуаций; продемонстрировали неумение различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
3. затруднения при составлении связного письменного монологического высказывания по заданной теме, при использовании и применении обществоведческих понятий.

Математика

1. умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия и алгебраические преобразования,
2. решать различные текстовые и геометрические задачи,
3. читать и строить графики функций,
4. использовать приобретенные знания и умения при решении практических задач.

Русский язык

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
2. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
4. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
5. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ выявленных дефицитов 9 класс

Математика

1. Недостаточное овладение умением извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик
2. Слабо развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
3. Недостаточное овладение символьным языком алгебры
4. Недостаточное овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
5. Слабо развиты умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
6. Недостаток умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
7. Недостаточное развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Химия

1. Недостаточное овладение умением извлекать информацию из текста
2. Работа с картами, нахождение природных зон
3. Недостаточное понимания «регион, где ты проживаешь», а также главного города региона
4. Недостаток умений моделировать экспериментальные задачи

Обществознание

1. Затруднения в анализе типичных реальных ситуаций, умении выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; составлении монологического высказывания на заданную ситуацию проблематику.
2. Неумение различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни в заданиях с множественным выбором ответа.
3. Затруднения при составлении связного письменного монологического высказывания по заданной теме, при использовании и применении обществоведческих понятий.

Русский язык

1. Синтаксический разбор предложения (с полной характеристикой, определением вида второстепенных членов предложения);
2. Правописание НЕ со словами разных частей речи (с обоснованием условия выбора); Н и НН в словах разных частей речи (с обоснованием условия выбора);
3. Определение вида подчинительной связи в словосочетании;
4. Анализ прочитанной части текста с точки зрения её микротемы; распознавание и адекватное формулирование микротемы заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
5. Нахождение в ряду других предложений предложения с обособленным согласованным определением, обосновывая условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;
6. Нахождение в ряду других предложений предложения с обособленным обстоятельством, обосновывая условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО; · учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; · учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения; · учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету; · классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Рекомендовано использование в работе учителями для устранения дефицитов некоторые эффективные приёмы:

- ✓ **Чтение заданий вслух**
- ✓ Анализ выполненных работ в формате беседы и практического занятия в виде работы над ошибками.
- ✓ Рефлексия.
- ✓ Знакомство с демоверсиями.
- ✓ Выполнение стандартных заданий, сформулированных в нетрадиционной форме.
- ✓ Использование книг и онлайн-тестирования.
- ✓ Создание личных справочников
- ✓ Психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР.
- ✓ Индивидуальные консультации для детей и родителей.
- ✓ Работа со слабыми учащимися в ГПД.
- ✓ Участие в олимпиадах с сильными и одарёнными учениками
- ✓ РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ (текст, таблица, диаграмма, символы и пр.)
- ✓ Овладение универсальными познавательными действиями

Заместитель директора по УВР

Войцешко Е.В.