**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  ГБОУ средней школы №229  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **Принято**  Протокол педагогического совета  от\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **Утверждено**  Директор ГБОУ средней школы №229  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петрова Н.А.  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**4-Б класс**

**на 2014-2015 учебный год**

Составила учитель первой

квалификационной категории

Григорьева

Елена Викторовна

Санкт-Петербург

2014

**Содержание**

1. **Паспорт рабочей программы**
2. **Пояснительная записка**
3. **Содержание учебного курса**
4. **Учебно-тематический план**
5. **Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
6. **Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**
7. **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
8. **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
9. **Список литературы**

**1.Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | **Программа общеобразовательных учреждений** |
| **Статус программы** | **Рабочая программа учебного курса** |
| **Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;** | Авторская программа С. В. Иванова. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 176 с.). |
| **Категория обучающихся** | **Учащиеся 4-Б класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга** |
| **Сроки освоения программы** | **1 год** |
| **Объём учебного времени** | **170 часов** |
| **Форма обучения** | **очная** |
| **Режим занятий** | **5 часов в неделю** |

**2.Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС начального общего образования и авторской программы С. В. Иванова. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 176 с.).Программа рассчитана на 170 часов.В авторскую программу изменения не внесены.

Данная программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.*Содержательные линии предмета:*

* «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний);
* «Правописание» (формирование навыков грамотного, безошибочного письма);
* «Развитие речи»

**Особенности класса:**  большинство обучающихся 4-Б класса испытывают затруднения при обучении русскому языку. На мой взгляд, это связано с тем, что часть ребят имеют разные логопедические диагнозы, далее, невнимательное чтение приводит к ошибкам при списывании. Учащиеся с хорошей памятью и собранным вниманием достаточно легко усваивают материал. Некоторым ребятам, у которых еще проблемы с самостоятельным осмыслением текста, необходимо регулярно напоминать и разъяснять ранее изученное. В тоже время детям нравятся: взаимодействие на уроке, выполнять творческие задания, решать проблемы. Выше сказанным обуславливаются цели, задачи, методы, формы работы и выбор технологий.

Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

-грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

-навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

-разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

-научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

*Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели*:

-нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемогоуровня

- звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение.

При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

-«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

-«Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Основные формы:**урок, творческая, дидактическая игра, коллективное творчество, урок с использованием ИКТ, урок решения проблемных задач

**Основные технологии:** проблемно-диалогическая -это тип обучения обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися; технология продуктивного чтения- это технология формирования правильной читательской деятельности; технология оценивания образовательных достижений; коммуникативные технологии; здоровьесберегающая.

**Методы обучения:**объяснение, диалог, беседа, наглядные (иллюстрации, таблицы, схемы и пр.), игровые, проблемные, частично-поисковые, исследовательские, метод самостоятельной работы, методы стимулирования и т.д.

**3.Содержание учебного курса**

**Содержание программы *4 класс (170 ч)***

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) 54 ч**

**Фонетика (1 ч)**

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

**Состав слова (1 ч)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**Морфология (52 ч)**

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (6 ч)

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи (22 ч)

Наречие как часть речи.(5 ч)

Имя числительное: общее значение (3 ч)

**Синтаксис (16ч)**

Синтаксический анализ простого предложения (4 ч)

Словосочетание.(7 ч)

Сложное предложение. (5ч)

**«Правописание» (Формирование навыков грамотного письма) 52ч**

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы «Ь» в глагольных формах. Правописание частицы «не» с глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

**«Развитие речи» 29ч**

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания детьми определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения- рассуждения, сочинения- описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Распределение часов, обозначенных в программе как **Резервные уроки (35 ч)**. Они отводятся работе над ошибками, допущенными в диктантах, контрольных работах, списываниях и тестах, тема каждого из которых соответствует теме проводимого контроля. На отработку навыков фонетического разбора слов добавлено 3 часа. Часы, отводимые на диагностику – 2 часа.

.

**4.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Домашнее**  **задание** | **Коррекция** | | | | |
| **Предметные**  **результаты** | **Универсальные**  **учебные действия** | **Личностные**  **результаты** |
|  | 02.09 |  | Повторение. Пишем письма. | Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | Вопросы с.5 (устно) | |  | | | |
|  | 03.09 |  | Повторяем фонетику и словообразование. | Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | с. 6 № 3 | |  | | | |
|  | 04.09 |  | Вспоминаемизученные орфограммы. | Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | с. 10 №5 | |  | | | |
|  | 05.09 |  | Вспоминаемизученные орфограммы. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы. | Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |  | |  | | | |
|  | 08.09 |  | Повторение. Пишем письма. | Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения. | Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | с.15 №2 | |  | | | |
|  | 09.09 |  | Повторяем признаки имени существительного. | Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. | Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | с. 17 №4, уч.определение | |  | | | |
|  | 10.09 |  | Повторяем правописание окончаний имён сущ-ых 1 скл. | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | с. 20 №3 | |  | | | |
|  | 11.09 |  | Повторяем правописание окончаний имён сущ-ых 2 скл. | Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов. | Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | с. 25 № 4 | |  | | | |
|  | 12.09 |  | Повторяем правописание окончаний имён сущ-ых 3 скл. | Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов. | Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. |  | |  | | | |
|  | 15.09 |  | Пишем письма. | Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. |  | |  | | | |
|  | 16.09 |  | Морфологический разбор имени сущ-ого. | Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения. | Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | с. 30 № 3 | |  | | | |
|  | 17.09 |  | Морфологический разбор имени сущ-ого. | Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. | Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | с. 33 №4 | |  | | | |
|  | 18.09 |  | Правописание безударных падежных окончаний им. сущ-ых. | Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |  | |  | | | |
|  | 19.09 |  | Рассуждение. | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | с.38 №2 | |  | | | |
|  | 22.09 |  | Повторяем признаки имени прил-ого. | Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки. | Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | с. 40 № 3 | |  | | | |
|  | 23.09 |  | Орфограммы в окончаниях имён прил-ых. | Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | с. 43 №4 | |  | | | |
|  | 24.09 |  | ***Текущий диктант «Повторение изученных орфограмм»*** | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  | |  | | | |
|  | 25.09 |  | Анализ ошибок. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  | |  | | | |
|  | 26.09 |  | Морфологический разбор имени прил-ого. | Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Учить с.45; с.46 № 4 | |  | | | |
|  | 29.09 |  | Типы текста. | Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. | Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  | |  | | | |
|  | 30.09 |  | Буквы ***о***, ***ё*** после шипящих и ***ц.*** | Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы. | Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | с. 49 № 3 | |  | | | |
|  | 01.10 |  | ***Контрольное списывание по теме диктанта*** | Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила. | Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  | |  | | | |
|  | 02.10 |  | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». | Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. | Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. |  | |  | | | |
|  | 03.10 |  | Повторяем местоимение. | Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.  Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | с. 53 №3 | |  | | | |
|  | 06.10 |  | Орфограммы приставок. | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.  Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах. | с. 57 № 5 | |  | | | |
|  | 07.10 |  | ***Тест «Фонетика, словообразование, части речи»*** | Отмечать слова, которые начинаются с заданного звука, в которых звуков больше/меньше, чем букв, которые заканчиваются заданным звуком.Находить однокоренные слова, слова, соответствующие заданной схеме, имена существительные, неизменяемые части речи, верные утверждения, словосочетания с заданными параметрами, предложения с подлежащим с заданными параметрами, имена прилагательные с заданными параметрами, местоимения. | Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  | |  | | | |
|  | 08.10 |  | Разделительный твёрдый знак и раздел. мягкий знак. | Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию. | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию. | Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | с.59 №4 | |  | | | |
|  | 09.10 |  | **Текущее изложение.**  *Самостоятельная работа.* | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. |  | |  | | | |
|  | 10.10 |  | Разбор по членам предложения. | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. | Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | с. 65 № 3 | |  | | | |
|  | 13.10 |  | Синтаксический разбор предложения. | Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | с. 67 3 4 | |  | | | |
|  | 14.10 |  | Синтаксический разбор предложения. | Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. Группировать предложения по заданному основанию. Находить ошибки, вносить необходимые коррективы. | Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и исправлять ошибки. Комментировать и обосновывать свой выбор. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | с. 71 №4 | |  | | | |
|  | 15.10 |  | ***Итоговая контрольная работа.*** | Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. |  |  | |  | | | |
|  | 16.10 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем. | Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. |  | |  | | | |
|  | 17.10 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. | Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | с.78 № 4 | |  | | | |
|  | 20.10 |  | Синтаксич. разбор предложения. | Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | с. 79 №3 | |  | | | |
|  | 21.10 |  | **Учимся писать изложение** | Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  | |  | | | |
|  | 22.10 |  | ***Итоговый диктант.*** | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ***ь*** на конце после шипящих, разделительные ***ь*** и ***ъ***, ***не*** с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | |  | | | |
|  | 23.10 |  | Работа над ошибками. | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | индив. зад. на карточках | |  | | | |
|  | 24.10 |  | Глагол. | Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Учить с. 83, с.84 № 3 | |  | | |
|  | 27.10 |  | Глагол как часть речи. | Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Учить с. 86, 87, с. 88 №4 | |  | | |
|  | 28.10 |  | Правописание приставок в глаголах. | Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.  Фиксировать (графически обозначать) приставки. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. |  | с.91 № 5 | |  | | |
|  | 29.10 |  | Правописание ***не*** с глаголами. | Контролировать собственные действия при отработке написания частицы ***не*** с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному основанию. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | с. 94 № 3 | |  | | |
|  | 30.10 |  | **Текущее изложение.** | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план. | Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах. |  | |  | | |
|  | 31.10 |  | **Резервный урок**. Повторение изученного. |  |  |  |  | |  | | |
| **2 четверть** | | | | | | | | |  | | |
|  | 10.11 |  | Вид глагола. | Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. | Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности. | с. 98 учить правило, № 4 | |  | | |
|  | 11.11 |  | Начальная форма глагола. | Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Владеть коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах, группе. | с. 101 № 4 | |  | | |
|  | 12.11 |  | Личные формы глагола. | Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | с. 104 № 5 | |  | | |
|  | 13.11 |  | ***Текущая контрольная работа*** *по теме «Глагол как часть речи».* | Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание глагола. | Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |  | |  | | |
|  | 14.11 |  | Лицо и число глаголов. | Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию. | Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). |  |  | |  | | |
|  | 17.11 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих. | Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). |  | с. 110 №5 | |  | | |
|  | 18.11 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | с. 112 № 5 | |  | | |
|  | 19.11 |  | Текст. | Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану. | Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | индив. зад. на карточках | |  | | |
|  | 20.11 |  | Правописание ***-ться***  и ***-тся*** в глаголах. | Различать случаи написания ***-ться*** и ***-тся*** в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. | Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу. | Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Учить с. 115, с. 117 № 5 | |  | | |
|  | 21.11 |  | Правописание ***-ться***  и ***-тся*** в глаголах. | Различать случаи написания ***-ться*** и ***-тся*** в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осваивать способы выполнения заданий творческого характера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). |  |  | |  | | |
|  | 24.11 |  | Текст. | Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста. | Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |  | Задание с. 121 | |  | | |
|  | 25.11 |  | Спряжение глаголов. | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям. | Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Способность к самооценке, самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения. | с. 123 №4 | |  | | |
|  | 26.11 |  | Спряжение глаголов. | Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Учить с. 124, с. 126 №4 | |  | | |
|  | 27.11 |  | Спряжение глаголов. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |  | |  | | |
|  | 28.11 |  | Правописание глаголов. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов. Сравнивать обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | с. 131 № 6 | |  | | |
|  | 01.12 |  | **Учимся писать изложение с элементами сочинения.** | Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Составлять собственный текст с использованием данного приёма. | Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. |  | |  | | |
|  | 02.12 |  | ***Текущий диктант «Мягкий знак после шипящих в глаголах и –тся, -ться»*** | Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |  | |  | | |
|  | 03.12 |  | Работа над ошибками. Правописание безуд-ых окончаний глаголов. | Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | с. 136 № 5 | |  | | |
|  | 04.12 |  | Правописание безудар. окончаний глаголов. | Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию. | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | с. 137 № 4 | |  | | |
|  | 05.12 |  | Правописание безудар. окончаний глаголов. | Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. | Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | с. 140 № 4 | |  | | |
|  | 08.12 |  | Правописание безудар. окончаний глаголов. | Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | с. 142 № 5, 6 | |  | | |
|  | 09.12 |  | ***Списывание по теме диктанта*** | Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  | |  | | |
|  | 10.12 |  | Текст. | Находить в тексте образные языковые средства. Сравнивать собственное выполнение задания с предложенным вариантом. | Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. |  | |  | | |
|  | 11.12 |  | **Учимся писать изложение** | Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  | |  | | |
|  | 12.12 |  | Правописание глаголов. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию. | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.  Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | с. 146 № 4 | |  | | |
|  | 15.12 |  | Правописание глаголов. | Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов-исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в  соответствии с поставленным в упражнении условием. | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | с. 148 № 4 | |  | | |
|  | 16.12 |  | Правописание глаголов. | Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний. | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | с. 151 №5 | |  | | |
|  | 17.12 |  | ***Текущий диктант «Орфограммы, изученные во 2 четверти»*** | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  | |  | | |
|  | 18.12 |  | Работа над ошибками. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | индив. зад. на карточках | |  | | |
|  | 19.12 |  | Настоящее время глагола. | Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. | Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  | |  | | |
|  | 22.12 |  | Правописание суффиксов глаголов. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. | Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | с. 158 № 5 | |  | | |
|  | 23.12 |  | ***Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.*** | Фиксировать (графически обозначать) окончания имен существительных. Указывать их число, род, склонение, падеж. Подбирать однокоренные глаголы в заданной форме. Определять спряжение глаголов. Записывать начальную форму глаголов. Классифицировать слова по месту орфограммы в слове. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  | |  | | |
|  | 24.12 |  | Прошедшее время глагола. | Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова. | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | с. 160 № 4 | |  | |
|  | 25.12 |  | Прошедшее время глагола. | Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | индив. зад. на карточках | |  | |
|  | 26.12 |  | **Учимся писать изложение.** | Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. | Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  | |  | |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | |
|  | 12.01 |  | Правописание суффиксов глаголов. | Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах. | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | с. 167 № 3 | |  | |
|  | 13.01 |  | Будущее время глагола. | Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | с. 5 № 3 | |  | |
|  | 14.01 |  | Правописание суффиксов глаголов. | Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | с. 9 № 3 | |  | |
|  | 15.01 |  | Изменение глаголов по временам. | Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | индив. зад. на карточках | |  | |
|  | 16.01 |  | **Учимся писать изложение с элементами сочинения.** | Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |  | |  | |
|  | 19.01 |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Учить с. 14, индив. зад. на карточках | |  | |
|  | 20.01 |  | ***Текущая контрольная работа «Время глагола»*** | Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  | |  | |
|  | 21.01 |  | Условное наклонение глагола. | Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов. | Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | индив. зад. на карточках | |  | |
|  | 22.01 |  | Правописание окончаний глаголов в прош. времени. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |  | |  | |
|  | 23.01 |  | Правописание окончаний глаголов в прош. времени. | Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. | Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно. |  | |  | |
|  | 26.01 |  | Текст. | Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  | |  | |
|  | 27.01 |  | Повелительное наклонение глагола. | Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов. | Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | с. 29 № 4 | |  | |
|  | 28.01 |  | Повелительное наклонение глагола. | Находить в тексте слова по заданному основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнивать простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Обнаруживать невозможность решения задачи. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. | с. 31 №4 | |  | |
|  | 29.01 |  | Словообразование глаголов. | Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. | Интерес к предметно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | с. 33 №4 | |  | |
|  | 30.01 |  | Текст. | Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовок будущего текста. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. |  | |  | |
|  | 02.02 |  | Глагол в предложении. | Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании. | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. | Высказывание собственных суждений и их обоснование. | Учить с. 37 | |  | |
|  | 03.02 |  | Глагол в предложении. | Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы. | Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Учить с. 39, с. 40 № 4 | |  | |
|  | 04.02 |  | Правописание глаголов. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | с. 42 № 5 | |  | |
|  | 05.02 |  | Правописание глаголов. | Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. | Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | с. 45 № 4 | |  | |
|  | 06.02 |  | **Учимся писать изложение** | Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  | |  | |
|  | 09.02 |  | Морфологический разбор глагола. | Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Учить с. 48, с. 50 № 3 | |  | |
|  | 10.02 |  | ***Текущий диктант «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»*** | Находитьи отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |  | |  | |
|  | 11.02 |  | Работа над ошибками. | Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. | Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | индив. зад. на карточках | |  | |
|  | 12.02 |  | Текст. | Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнивать собственный пересказ и предложенные в 13.02учебнике варианты, находить и исправлять недочёты. | Точно выражать собственное мнение и позицию. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |  | |  | |
|  | 13.02 |  | Наречие. | Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Учить с.57, с.59 № 4 | |  | |
|  | 16.02 |  | Наречие. | Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнивать значение наречий и слов, от которых они образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Учить с. 60, 61 | |  | |
|  | 17.02 |  | Наречие. | Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. Задавать вопросы к наречиям. Определять главное и зависимое слова в словосочетании. | Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Учить с.63, с.65 №4 | |  | |
|  | 18.02 |  | Как образуются наречия. | Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | с. 67 № 4 | |  | |
|  | 19.02 |  | Правописание гласных на конце наречий. | Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | индив. зад. на карточках | |  | |
|  | 20.02 |  | Правописание гласных на конце наречий. | Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы. | Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | с. 70 № 4 | |  | |
|  | 24.02 |  | Текст. | Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |  | |  | |
|  | 25.02 |  | ***Списываниепо теме диктанта*** | Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих. | Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. |  | |  | |
|  | 26.02 |  | Морфологический разбор наречий. | Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к  наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Учить с. 73, с. 74 № 3 | |  | |
|  | 27.02 |  | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | с. 77 № 4 | |  | |
|  | 02.03 |  | **Текущее изложение.** | Письменно пересказывать текст после предварительной подготовительной работы. | Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. |  | |  | |
|  | 03.03 |  | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | Различать случаи написания ***ь*** на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. | Заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы. | Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | индив. зад. на карточках | |  | |
|  | 04.03 |  | ***Итоговая контрольная работа.*** | Образовывать глаголы в формах разных времен. Находить глаголы по заданному признаку. Распространять предложения. Выполнять морфологический разбор глагола. | Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. |  | |  | |
|  | 05.03 |  | Работа над ошибками. | Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | с.81 № 3 | |  | |
|  | 06.03 |  | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ***ь*** в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  | |  | |
|  | 09.03 |  | Текст. | Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст. | Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью. | индив. зад. на карточках | |  | |
|  | 10.03 |  | ***Итоговый диктант «Орфограммы изученные в 3 четверти»*** | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. |  | |  | |
|  | 11.03 |  | Работа над ошибками. Имя числительное. | Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. | Учить с.84, с.86 № 4 | |  | |
|  | 12.03 |  | Имя числительное. | Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью. | Учить с. 87, с. 88 № 4 | |  | |
|  | 13.03 |  | **Учимся писать изложение** | Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный. | Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. |  | |  | |
|  | 16.03 |  | Изменение имён числительных. | Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. Фиксировать (графически обозначать) корень слова. | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Учить с.93, с.94 № 4 | |  | |
|  | 17.03 |  | Слитное и раздельное написание числ-ых. | Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | индив. зад. на карточках | |  |
|  | 18.03 |  | Правописание мягкого знака в именах числ-ых. | Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. | с.101 № 4 | |  |
|  | 19.03 |  | Правописание числительных. | Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. | Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | с. 102 № 4 | |  |
|  | 20.03 |  | Текст. | Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства. | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. | Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  | |  |
|  | 01.04 |  | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | Различать функции ***ь***. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | с. 106 № 4 | |  |
|  | 02.04 |  | ***Диагностическая работа*** (независимая экспертиза). | Контролировать свою деятельность при выполнении заданий тестового характера. Обосновывать написание слов. | Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  | |  |
|  | 03.04 |  | Связь слов в  предложении. Словосочетание. | Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании. | Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Самостоятельно устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. |  | |  |
|  | 06.04 |  | Словосочетание. | Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать результат решения поставленной задачи. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Учить с. 109, с.111 № 3 | |  |
|  | 07.04 |  | Слово. Словосочетание. Предложение. | Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения. | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Учить с. 114, с. 115 № 4 | |  |
|  | 08.04 |  | **Учимся писать изложение** | Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | индив. зад. на карточках | |  |
|  | 09.04 |  | Правописание слов в словосочетаниях. | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи. | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. | с. 119 №4 | |  |
|  | 10.04 |  | Связь слов в  словосочетании. Согласование. | Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Учить с. 119, с. 122 № 3 | |  |
|  | 13.04 |  | Правописание слов в словосочетаниях. | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. | Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. |  | |  |
|  | 14.04 |  | Связь слов в  словосочетании. Управление. | Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию. | Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Учить с. 125, с. 128 № 3 | |  |
|  | 15.04 |  | Правописание слов в словосочетаниях. | Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку ***ь*** на конце глаголов после шипящих. Фиксировать (графически обозначать) окончание. | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  | |  |
|  | 16.04 |  | Текст. | Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.  Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту. | Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | индив. зад. на карточках | |  |
|  | 17.04 |  | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. | Понимать информацию, представленную в виде модели. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе. | Учить с. 132, с. 133 № 4 | |  |
|  | 20.04 |  | Правописание слов в словосочетаниях. | Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании ***ь*** после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | индив. зад. на карточках | |  |
|  | 21.04 |  | ***Текущий диктант*** *по теме «Правописание слов в словосочетаниях».* | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Контролировать правильность выполнения работы. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  | |  |
|  | 22.04 |  | Работа над ошибками | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. |  | |  |
|  | 23.04 |  | Словосочетание в предложении. | Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывание собственных суждений и их обоснование. | с.138 № 5 | |  |
|  | 24.04 |  | **Контрольное изложение** | Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему. | Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в  соответствии с алгоритмом написания текста. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  | |  |
| 1. 2 | 27.07 |  | Сложное предложение. | Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и  порядке работы в группах. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Учить с.141, с. 145 № 4 | |  |
|  | 28.04 |  | ***Текущая контрольная работа*** *«Словосочетание. Связь слов в словосочетании».* | Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи. | Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. |  | |  |
|  | 29.04 |  | Анализ допущенных ошибок. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. | индив. зад. на карточках | |  |
|  | 30.04 |  | ***Контрольное списывание по*** *теме диктанта* | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Контролировать собственные действия в  соответствии с алгоритмом списывания текста. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  | |  |
|  | 04.05 |  | Как связаны части сложносочинён. предложения. | Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | с. 148 № 5 | |  |
|  | 05.05 |  | Знаки препинания в сложном предложении. | Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Составлять предложения в  соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Формулировать выводы по результатам наблюдения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | с. 151 № 2 | |  |
|  | 06.05 |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | с. 154 № 4 | |  |
|  | 07.05 |  | Текст. | Определять тип текста, доказывать свой ответ. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. | Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | индив. зад. на карточках | |  |
|  | 08.05 |  | Как связаны части сложноподчинён. предложения. | Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений. | Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. |  | |  |
|  | 11.05 |  | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями.  Обнаруживать невозможность решения задачи. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | с. 160 № 2 | |  |
|  | 12.05 |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | с. 163 № 3 | |  |
|  | 13.05 |  | ***Комплексная итоговая контрольная работа.*** | Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. |  | |  |
|  | 14.05 |  | Работа над ошибками. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. |  | |  |
|  | 15.05 |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели. | Понимать информацию, представленную в виде схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | с.168 № 4 | |  |
|  | 18.05 |  | Текст. | Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста. | Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Сравнивать собственное выполнение задания с авторским. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  | |  |
|  | 19.05 |  | Сложное предложение. | Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | с. 174 № 2 | |  |
|  | 20.05 |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях.  Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | индив. зад. на карточках | |  |
|  | 21.05 |  | ***Текущий диктант*** *по теме «Знаки препинания в сложном предложении».* | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. |  | |  |
|  | 22.05 |  | Работа над ошибками | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. |  | |  |
| 166-170. |  |  | **Резервные уроки.** Повторение изученных тем | На усмотрение учителя | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | На усмотрение учителя | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | | | | Методическое обеспечение |
| Программа | Учебники | Учебные  пособия | Инструментарий определения УОУ | Методические пособия для педагогов |
| Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2009г. | Русский язык: учебник для кл. в 2 частях. Под редакцией Иванова С. В., – М.: Вентана-Граф, 2013. | Кузнецова М. И. Рабочие тетради "Пишем грамотно". 4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2014.  Кузнецова М. И.  Коррекционно-развивающие тетради «Учусь писать без ошибок» – М.: Вентана-Граф, 2014. | Оценка достижений планируемых результатов обучения.  Авторы: В. Ю. Романова, Л. В. Петленко, – М.: Вентана-Граф, 2012.  В. А. Шукейло Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ 1 – 4 классы.– М.: Вентана-Граф, 2012.  Контрольные работы.  Самостоятельные работы.  Сочинения.  Изложения.  Русский язык Тесты 4 класс, – М.: Вентана-Граф, 2012. | Беседы с учителем. Методика обучения: 4 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2009  Русский язык: 4 класс: комментарии к урокам / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011.  CD – диск. Русский язык. 4 класс. Поурочные планы по учебнику С. В. Иванова. / О. В. Зеленихина. – Волгоград: «Учитель» 2012. |

**5.Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

1. <http://www.nachalka.com/>
2. [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/)
3. [http://nsc.lsep-tember.ru](http://nsc.lsep-tember.ru/)
4. <http://www.school2100.ru/magazine/magazine_main.html>
5. [http://www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru/)
6. [http://www.km.ru](http://www.km.ru/)
7. [http://vschool.km.ru](http://vschool.km.ru/)
8. <http://www.uroki.net/>
9. <http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html>  **Добро пожаловать в класс русского языка.** Тесты рассчитаны на учеников 1-5 классов средней школы

**6.Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Планируемые результаты обучения**

**Предметные результаты:**

**Блок «Как устроен наш язык»**

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

*называть:*

* изученные части речи;
* значимые части слова;

*различать, сравнивать:*

* буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* предлог и приставку;
* корень, приставку, суффикс, окончание;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

*приводить примеры:*

* простого двусоставного предложения;

кратко характеризовать:

* виды предложений по цели высказывания и интонации;

решать практические и учебные задачи:

* выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом

предложении);

* пользоваться словарями;
* использовать алфавит при работе со словарём.

**Блок «Правописание»**

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

*решать практические и учебные задачи:*

-писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими

изученными правилами правописания:

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- звонкие и глухие согласные в корнях;

- непроизносимые согласные;

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чк-чн;

- удвоенные согласные;

- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные,

не проверяемые ударением;

- разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

- **не** с глаголами;

- безударные падежные окончания имен существительных, имен прилагательных;

- правописание безударных личных окончаний глаголов;

- словарные слова, определенные программой;

- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный

знаки); запятая между однородными членами предложения.

**Блок «Развитие речи»**

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

* решать практические и учебные задачи:
* отвечать на вопросы к тексту;
* делить текст на смысловые части и составлять простой план.

Учащиеся, занимающиеся по данной программе, имеют возможность научиться *различать, сравнивать:*

**Блок «Как устроен наш язык»**

слово и предложение;

многозначные слова, синонимы, антонимы;

наречие, имя числительное;

простое и сложное предложения;

**Блок «Развитие речи»**

текст и не текст;

решать практические и учебные задачи:

**Блок «Как устроен наш язык»**

проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;

находить лексическое значение слова в толковом словаре;

характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);

разбирать простое предложение по членам;

**Блок «Правописание»**

суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);

наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;

запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

**Блок «Развитие речи»**

выделять основную мысль текста;

подбирать заголовок данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;

исправлять деформированный текст (с нарушением порядка следования частей);

составлять план текста (при помощи учителя);

находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;

писать изложения различных видов (обучающего характера).

**Метапредметные результаты:**

**Личностные УУД:**

-освоение личностного смысла учения, желания учиться,формирование интереса (мотивации) к учению;

-воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;

-выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Регулятивные УУД:**

-самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;

-определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;

-сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе;

-корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

**Познавательные УУД:**

-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;

-определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;

-планировать свою работу по изучению незнакомого материала.извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные УУД:**

-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого;участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

-выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;

-задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

**7.Примерный календарно-тематический планпроведения контрольных работ.**

Оценка достижений планируемых результатов обучения.Авторы: В. Ю. Романова, Л. В. Петленко, – М.: Вентана-Граф, 2012.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***I четверть.*** | | |
| **Контрольные работык урокам блока«Как устроен наш язык»** | **Контрольные работы к урокам блока**  **«Правописание»** | **Контрольные работы к урокам блока«Развитие речи»** |
| *1.Тест «Фонетика, словообразование, части речи»*С. 175  *2.Итоговая контрольная работа.*С.181 | *1. Текущий диктант «Повторение изученных орфограмм»*С. 186  *2. Списывание по теме диктанта*С.188  *3.Итоговый диктант.*С. 189 | *Изложение. Самостоятельная работа.*С. 190 |
| ***II четверть.*** | | |
| *1.Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».*С. 193  *2.Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.*С. 203, 209 | *1.Текущий диктант «Мягкий знак после шипящих в глаголах и –тся, -ться»*С. 198  *2. Списываниепо теме диктанта*С. 199  *3. Текущий диктант «Орфограммы, изученные во 2 четверти»*С. 201 | *Текущее изложение.*С. 202 |
| ***III четверть*** | | |
| *1.Текущая контрольная работа «Время глагола»*С. 216  *2. Итоговая контрольная работа.*С. 221 | *1.Текущий диктант «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»*С. 227  *2. Списываниепо теме диктанта*С. 228  *3. Итоговый диктант «Орфограммы изученные в 3 четверти»*С. 229 | *Текущее изложение.*С. 231 |
| ***IV четверть*** | | |
| *1. Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Связь слов в словосочетании».*С.234  *2. Комплексная итоговая контрольная работа.*С. 245 | *1.Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».*С. 240  *2.Контрольное списывание по теме диктанта*С. 241  *3.Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».*С. 242 | *Контрольное изложение*С. 244 |

|  |
| --- |
| **Комплексная итоговая контрольная работа**  Составлена на материале основных тем, изученных на уроках блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи» в 4кл. |

**8.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний; 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила;умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

**Оценка «5»**  ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

**Оценка «4»**  ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»**  ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

**Оценка «2»**  ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

**Диктант.**

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

***Ошибкой в диктанте следует считать:***

- нарушение правил орфографии при написании слов;

- пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку не считаются:***

Ошибки, на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***Грамматическое задание.***

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

**Списывание текста.**

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

***Словарный диктант*** Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта).для словарного диктанта

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

**Контрольная работа к блоку «Как устроен наш язык» и тест**

«5» – безошибочное выполнение;

«4» –правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» – правильно не менее 1/2 всех заданий;

«2» – выполнено менее 1/2 всех заданий.

**9. Список литературы:**

-Ожегов С.И. *Словарь русского языка*. – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2009.

*-Учим русский с увлечением – 2:Части речи. Предложение. Текст. Развитие речи:*1 – 4 класс – М.: 5 за знания, 2010.Авторы: О. Е. Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина.

*-Веселая грамматика.* – М.: Знание, 2010.Авторы: В. В. Волина.

*-Русский язык. Грамматический разбор. Справочник. Начальная школа.*- 2-е изд., испр. и доп. – Саратов: Лицей, 2007

- ЖуроваЛ.Е.*Беседы с учителем. Четвёртый класс четырёхлетней начальной школы. Методическое пособие.* – М.: Вентана-Граф, 2009.

- Иванов С.В., Кузнецова М.И. *Русский язык: комментарии к урокам*. – М.: Вентана-Граф, 2009.

- *Словообразовательный словарь русского языка для школьников* – М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2010. -

- Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. *Орфографический словарь*. – М.: Просвещение, 2008.

- Шведов С.М. *Толковый словарь русского языка для начальной школы*. – Минск: «Современное слово», 2009.

- *Запоминаем слова с непроверяемым написанием.* Автор С.Ю. Михайлова