**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  ГБОУ средней школы №229  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **Принято**  Протокол педагогического совета  от\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **Утверждено**  Директор ГБОУ средней школы №229  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петрова Н.А.  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**Английскому языку**

**7 а класс**

**на 2015-2016 учебный год**

**Составила учитель**

**Английского языка**

**Смирнова А.В.**

**Санкт-Петербург**

**2015**

**Содержание**

1. **Паспорт рабочей программы**
2. **Пояснительная записка**
3. **Содержание учебного курса**
4. **Календарно-тематическое планирование**
5. **Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
6. **Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**
7. **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
8. **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
9. **Список литературы**
10. **Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | **Программа общеобразовательных учреждений** |
| **Статус программы** | **Рабочая программа учебного курса** |
| **Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;** | Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (иностранный язык).- М.: АСТ-Астрель, 2012.  Авторской программы Биболетовой М. 3., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2010.  Учебник Биболетовой М. 3., Трубаневой "Enjoy English" для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2012. |
| **Категория обучающихся** | **Учащиеся\_7\_а\_ класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга** |
| **Сроки освоения программы** | **1 год** |
| **Объём учебного времени** | **102 часа** |
| **Форма обучения** | **очная** |
| **Режим занятий** | **3 часа в неделю** |

**2 Пояснительная записка**

***Особенности класса:***

Класс 7 Б отличается низким уровнем дисциплины и низким уровнем развития самостоятельности. Класс занимается целиком, не делясь на подгруппы. Сложнее всего запоминается грамматический материал и лексика(в виду невнимательности на уроке). Учащиеся занимаются английским только в школе и выполняя домашнее задания. За год изучения английского улучшились навыки чтения. Учитывая эти особенности разработана рабочая программа.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 7-х классах реализуются следующие **цели.**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтение, пиьме)

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур

Развитие воспитания понимания школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

**Задачи:**

Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы;

В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;

Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;

Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

**Методы и формы** обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим, основные методики изучения иностранного языка на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

В рабочей программе предусмотрена система **форм контроля уровня достижений учащихся** и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации, разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

**3. Содержание учебного курса**

**1. Речевая компетенция.**

*1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.*

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языка. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода; Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы.. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

*1.2. Требования к продуктивным видам речевой деятельности.*

Требования к диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;

диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Требования к монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

описывать иллюстрацию;

высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

высказываться в связи с ситуаций общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;

давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Требования к письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

заполнять таблицы по образцу;

составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

*1.3 Рецептивные речевые умения.*

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует комммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 7 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), держащие только изученный языковой материал;

- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

определять тему/основную мысль;

выделять главные факты, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

•догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.  
В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

**2. Социокультурная компетенция.**

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии,Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's .Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar.

Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фак­тами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобре­тателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

-передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;

работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

**4. Языковая компетенция.**

*4.1 . Графика и орфография, произносительная сторона речи.*

Школьники учатся:

применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексической материала, изучаемого в 7 классах;

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

*4.2 . Лексическая сторона речи.*

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind - добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивны лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;

префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly,-y, -ic, -(i)an, -ing;

префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

прилагательными, образованными от глаголов: to clean - a clean room;

прилагательными, образованными от существительных: cold - cold weather;

в) словосложением типа:

прилагательное + существительное: blackboard;

прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

4.3 Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей; рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Ргеsent, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is/there are в Past Simple;

- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etс.), возвратные местоимения (myself, yourself, etс.), местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного; наречия, образованные с помощью суффикса -1у; наречия, совпадающие по форме с прилагательными fast,lon., high); наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;

союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why,

междометия: Oh! Well!

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year;

специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old /..?): How safe is travelling by boat this time of the year?

альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?

разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:

She was nervous at the lesson, wasn't she?

They have never been to the USA, have they?It takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.

- сложноподчиненные предложения с придаточными:

определительными с союзными словами who / that / which:

Have you seen the boy who / that won the competition? This is the computer which / that I'd like to have;

дополнительными с союзом that: I believe that we'll find the way out;

реального условия с союзом if (Conditional I): If the weather is fine, we'll go for a walk with out pets;

причины с союзом because: I learn English because I want to study abroad;

- глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth):

Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

Be/look/feel + adverb/adjective: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum..

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола сап - to be able to

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | ОЭР |
| 1 | **Персональная информация. Описание людей.** | 7 |  | <http://pbskids.org/arthur/games/aboutface/aboutface.html>  <http://www.eslgamesworld.com/members/games/grammar/walk%20plank/present%20vs%20past%20tenses/present%20vs.%20past%20tenses.html> |
| 2 | Глобальные проблемы | 3 |  | <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/node/1942>  <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/node/1942> |
| 3 | Твои таланты | 2 |  |  |
| 4 | Известные города мира | 2 |  |  |
| 5 | Знаменитые люди | 2 |  |  |
| 6 | Приметы | 3 |  | <http://www.slideshare.net/silviajuncoboix/british-superstitions>  <http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/superstitions.htm>  <http://www.corsinet.com/trivia/scary.html?cc=ru&selLanguage=en> |
| 7 | Средства связи. Их история. | 6 |  | <http://iteslj.org/v/r/dk_computer.html>  <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/language-games/find-the-definition/computer-safety>  <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/language-games/fill-the-gaps/computers>  <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/language-games/find-the-definition/computers> |
| 8 | Контроль изученного материала | 2 |  |  |
|  | *Итого: в 1 четверти 27 часов* |  |  |  |
| 9 | Страны. Языки. | 7 |  | <http://culturecorner.ucoz.ru/index/about_the_uk/0-13>  <http://www.eslgame.com/activities/apple-catch/national-adjectives/> |
| 10 | Важность изучения английского языка | 6 |  | <http://s.mound.free.fr/skyblues67/howa/howadjQCM1.htm> |
| 11 | Путешествия. Страдательный залог. | 6 |  | <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/play-with-friends/quiz-transport>  <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/language-games/balloon-burst/transport>  <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/worksheets/land-transport> |
| 12 | Контроль изученного материала | 2 |  |  |
|  | *Итого: во 2 четверти 21 час.* |  |  |  |
| 13 | Школа. Типы школ. + и -. Школьная форма. | 19 |  | <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/school-uniforms-activity.pdf>  <http://www.esl-lab.com/dir1/dir1.htm>  <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/language-games/multiple-choice/school>  <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/kids-talk/john-talks-about-school>,  <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/kids-talk/owen-talks-about-school>,  <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/kids-talk/lily-talks-about-school> |
| 14 | Проблемы подростка | 7 |  | <http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/StudyZone/330/grammar/1cond2.htm> |
| 15 | Страдательный залог. | 3 |  |  |
| 16 | Контроль изученного материала | 2 |  |  |
|  | Итого: в 3 четверти 31 часов. |  |  |  |
| 17 | Спорт | 3 |  | <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/fun-with-english/sports-maze> |
| 18 | Здоровье. Здоровый образ жизни | 10 |  | <http://www.youtube.com/watch?v=8lV64IB6McQ&feature=fvwrel>  <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/healthy-eating-activity_0.pdf>  <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/im-too-ill> |
| 19 | Соревнования | 5 |  | <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/play-with-friends/word-hurdles> |
| 20 | Контроль изученного материала | 2 |  |  |
|  | Резервные уроки | 5 |  |  |
|  | *Итого: в 4 четверти 24 часа* |  |  |  |
|  | **Итого за год: 105 часа** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Планируемая дата | Фактическая дата | Тема урока | Домашнее задание | Корректировка |
| 1 | 01.09-05.09 |  | Обучение монологической речи по теме "Соревнования" | №1,с.28 |  |
| 2 | 01.09-05.09 |  | Обучене чтению текста с извлечением информации | №2,с.28 |  |
| 3 | 01.09-05.09 |  | Чтение текста с детальным пониманием прочитанного. | №5-7,с.28 |  |
| 4 | 07.09-12.09 |  | Введение новой лексики по теме "Характер человека" | №8-9,с.28 |  |
| 5 | 07.09-12.09 |  | Обучение диалогичекой речи и аудированию. | Повторить лексику(к диктанту) |  |
| 6 | 07.09-12.09 |  | Обучение монологической речи. Подготовка рассказа о себе. | №10-11,с.28 |  |
| 7 | 14.09-19.09 |  | Наречия частотности | №12-13,с.29 |  |
| 8 | 14.09-19.09 |  | Обучение аудированию с выражением понимания в заданной форме. | №14-15,с.29 |  |
| 9 | 14.09-19.09 |  | Повторение всех временных форм. | №16-17,с.29 |  |
| 10 | 21.09-26.09 |  | Повторение всех временных форм. | №18,с.29 |  |
| 11 | 21.09-26.09 |  | Обучение монлогической речи по теме "Будущее планеты" | №19,с.29 |  |
| 12 | 21.09-26.09 |  | Повторение грамматического материала. | №20,с.30 |  |
| 13 | 28.09-03.10 |  | Числительные от 100… | №21-22,с.30 |  |
| 14 | 28.09-03.10 |  | Умение называть даты. | №23,26,с.30 |  |
| 15 | 28.09-03.10 |  | Обучение монологической и диалогической речи по теме " Великие люди планеты" | №24-25,с.30 |  |
| 16 | 05.10-10.10 |  | Конструкция: verb+ verb+ ing | №27-29,с.30 |  |
| 17 | 05.10-10.10 |  | Обучение чтению с частичным пониманием прочитанного | №30-31,с.30 |  |
| 18 | 05.10-10.10 |  | Обучение аудированию с извлечением нужной информации | №32,36,с.30-31 |  |
| 19 | 12.10-17.10 |  | Повелительное наклонение. | №33-35,с.31 |  |
| 20 | 12.10-17.10 |  | Подбор заголовка к прочитанному тексту, ведение элементарной беседы по телефону. | №37-38,с.31 |  |
| 21 | 12.10-17.10 |  | Each other, one another. | №39,с.31 |  |
| 22 | 19.10-24.10 |  | Составление микродиалога с опорой на образец. | №40-41,с.31 |  |
| 23 | 19.10-24.10 |  | Повторение ранее изученного грамматического материала. | №42-44.с.32 |  |
| 24 | 19.10-24.10 |  | Повторение ранее изученного грамматического материала. | №45-46,с.32 |  |
| 25 | 26.10-30.10 |  | Progress check. | №47-48,с.32 |  |
| 26 | 26.10-30.10 |  | Введение новой лексики. | учить слова |  |
| 27 | 26.10-30.10 |  | Артикли |  |  |
| 28 | 09.11-14.11 |  | Обучение аудированию и выражение своего понимания в заданной форме. | №1-3,с.56 |  |
| 29 | 09.11-14.11 |  | отработка новой лексики. Артикли. | №5-6,с.56 |  |
| 30 | 09.11-14.11 |  | Чтение текста с целью извлечения нужной информации. | №7,с.56 |  |
| 31 | 16.11-21.11 |  | Обучение монологической речи с опорой на образец. | №8-9,с.56-57 |  |
| 32 | 16.11-21.11 |  | Чтение и понимание текстов, содержащие некоторые незнакомые элементы (интернациональные слова). | №10-11,с.57 |  |
| 33 | 16.11-21.11 |  | Придаточные предложения с who,that,which. | №12-13,с.57 |  |
| 34 | 23.11-28.11 |  | Омонимы, синонимы. | Придумать придаточные предложения с |  |
| 35 | 23.11-28.11 |  | Обучение монологической речи, обоснованию своего мнения. | №16-17,с.57 |  |
| 36 | 23.11-28.11 |  | Вопросы, начинающиеся с how. (повторение) | №18-19,с.57-58 |  |
| 37 | 30.11-05.12 |  | Обучение аудированию с извлечением нужной информации | №20,с.58 |  |
| 38 | 30.11-05.12 |  | Обучение чтению с частичным пониманием прочитанного | №21.с.58 |  |
| 39 | 30.11-05.12 |  | Составление монологического высказывания с опорой на план и карту. | №23-24,с.58 |  |
| 40 | 07.12-12.12 |  | Сравниельный анализ видов транспорта. Умение аргументированного высказывания. | №25,с.58 |  |
| 41 | 07.12-12.12 |  | Пассивный залог | №26-28,с.58-59 |  |
| 42 | 07.12-12.12 |  | Пассивный залог | №72,с.51 |  |
| 43 | 14.12-19.12 |  | Пассивный залог | №29-30,с.59 |  |
| 44 | 14.12-19.12 |  | Пассивный залог | №78,с.53, №31-32,с.59 |  |
| 45 | 14.12-19.12 |  | Повторение ранее изученного грамматического материала. | №33-34.с.59 |  |
| 46 | 21.12-25.12 |  | Progress check. | №35-36,с.59 |  |
| 47 | 21.12-25.12 |  | Извлечение из текста определенной информации и умение выражать к ней свое отношение. | подготовить монолог с. 86 |  |
| 48 | 21.12-25.12 |  | Конструкции be, look, feel + прилагательное/ наречие | с. 60 Key vocabulary (повторить) |  |
| 49 | 11.01-16.01 |  | Конструкции be, look, feel + прилагательное/ наречие | №1-3,с.92 |  |
| 50 | 11.01-16.01 |  | Обучение диалогической речи по теме "Школа в жизни подростка" | №4-6,с.92 |  |
| 51 | 11.01-16.01 |  | Предлоги места и направления. | №7-9,с.92-93 |  |
| 52 | 18.01-23.01 |  | Знакомство с формулами вежливого поведения. | №10-12,с.93 |  |
| 53 | 18.01-23.01 |  | Целенаправленный расспрос в соответствии с ролевой игрой. | подголтовиться к проекту |  |
| 54 | 18.01-23.01 |  | Проектная работа "Школа мечты" | №13-14,с.93 |  |
| 55 | 25.01-30.01 |  | Модальные глаголы | придумать предложения с модальными глаголами |  |
| 56 | 25.01-30.01 |  | Обучение диалогической и монологической речи. Чтению с детальным пониманием. | составить диалог стр 65 |  |
| 57 | 25.01-30.01 |  | Обучение умению аргументированно высказываться по теме "Школьная форма" | №15-16,с.93 |  |
| 58 | 01.02-06.02 |  | Possessive nouns (absolute forms). | №17-18,с.93-94 |  |
| 59 | 01.02-06.02 |  | Обучение умению чтения текста с целью извлечения информации. | №19-20,с.94 |  |
| 60 | 01.02-06.02 |  | Построение монологического высказывания о книге с опорой на вопросы. | № 36 с. 36 |  |
| 61 | 08.02-13.02 |  | Пассивный залог | №21-22,с.94 |  |
| 62 | 08.02-13.02 |  | Сравнительный анализ правил поведения в школе в различных странах. | №23-24,с.94 |  |
| 63 | 08.02-13.02 |  | Условные предложения | №25-26,с.94 |  |
| 64 | 15.02-20.02 |  | Условные предложения | №27-28,с.94-95 |  |
| 65 | 15.02-20.02 |  | Сложное дополнение с глаголами want/expect. | №29-30,с.95 |  |
| 66 | 15.02-20.02 |  | Сложное дополнение с глаголами want/expect. | №31-33,с.95 |  |
| 67 | 22.02-27.02 |  | Проектная работа "Идеальный друг" | №34-35,с.95-96 |  |
| 68 | 22.02-27.02 |  | Обучение чтению и выражению своего мнения к прочитанному. | ответы на овпросы после текста |  |
| 69 | 22.02-27.02 |  | Групповая работа. Разработа анкеты. | №36-37,с.96 |  |
| 70 | 29.02-05.03 |  | Сложное дополнение с глаголами want/expect. | №38-39,с.96 |  |
| 71 | 29.02-05.03 |  | Сложное дополнение с глаголами want/expect. | №42-44,с.96 |  |
| 72 | 29.02-05.03 |  | One, once. | №45-47,с.96-97 |  |
| 73 | 07.03-12.03 |  | Повторение ранее изученного грамматического материала. | №47-48,с.97 |  |
| 74 | 07.03-12.03 |  | Повторение ранее изученного грамматического материала. | №49,с.97 |  |
| 75 | 07.03-12.03 |  | Повторение ранее изученного грамматического материала. | №50-51,с.97 |  |
| 76 | 14.03-18.03 |  | Progress check. | №52-53,с.97 |  |
| 77 | 14.03-18.03 |  | Разработка проекта “We’d Like to Study at a Perfect School” | №54,с.97, №57-58,с.98 |  |
| 78 | 14.03-18.03 |  | Разработка проекта “We’d Like to Study at a Perfect School” | №55,с.97, №56,с.98 |  |
| 79 | 28.03-02.04 |  | Чтение с пониманием общего содержания, высказывания по теме "Виды спорта" | №1-2,с.120 |  |
| 80 | 28.03-02.04 |  | Обучение аудированию, выражению своего понимания в требуемой форме. | №3-4,с.120 |  |
| 81 | 28.03-02.04 |  | Обучение диалогической и монологической речи. Чтению с полным пониманием. | №5,с.120 |  |
| 82 | 04.04-09.04 |  | Наречия | №6-7,с.120 |  |
| 83 | 04.04-09.04 |  | Наречия | №8,с.120 |  |
| 84 | 04.04-09.04 |  | Обучение диалогической речи и аудированию. | №9-10,с.120-121 |  |
| 85 | 11.04-16.04 |  | Обучение умению чтения текста с целью извлечения информации. | №11-12,с.121 |  |
| 86 | 11.04-16.04 |  | Обучение аудированию, выражению своего понимания в требуемой форме. | №13,с.121 |  |
| 87 | 11.04-16.04 |  | Целенаправленный расспрос в соответствии с ролевой игрой по теме "Здоровый образ жизни" | №14,с.121 |  |
| 88 | 18.04-23.04 |  | Введение новой лексики | №15-16.с.121 |  |
| 89 | 18.04-23.04 |  | Обучение диалогической речи ("У врача", "В аптеке") | №17-18,с.121 |  |
| 90 | 18.04-23.04 |  | Составление диалога по аналогии и с опорой на краткий план | №19,с.121 |  |
| 91 | 25.04-30.04 |  | Подготовленная дискуссия | №20-21,с.122 |  |
| 92 | 25.04-30.04 |  | Обучение пересказу | №22-23,с.122 |  |
| 93 | 25.04-30.04 |  | Групповая работа. Обсуждение важности Олимпийских игр. | №24-25,с.122 |  |
| 94 | 02.05-07.05 |  | Adverbs | №26,с.122 |  |
| 95 | 02.05-07.05 |  | Обучение умению чтения текста с целью извлечения информации. | №27,с.122 |  |
| 96 | 02.05-07.05 |  | Обучение диалогической и монологической речи по теме "Экстремальные виды спорта" | повторить лексику юнита |  |
| 97 | 09.05-14.05 |  | Повторение пройденного грамматического материала. | повторить времена |  |
| 98 | 09.05-14.05 |  | Повторение пройденного грамматического материала. | повторить модальные глаголы |  |
| 99 | 09.05-14.05 |  | Повторение пройденного грамматического материала. | повторить условные предложения(придумать 5 предл) |  |
| 100 | 16.05-21.05 |  | Обощение лексико-грамматического материала |  |  |
| 101 | 16.05-21.05 |  | Progress check. | повторить лексику |  |
| 102 | 16.05-21.05  23.05-25.05 |  | Систематизация лексико-грамматического материала. |  |  |
| Итого: 102 урока |  |  |  |  |  |

**5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

1. Учебник Биболетовой М. 3., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2012.

3. Интерактивные плакаты.

4. Страноведческие карты.

5. Лексические и грамматические таблицы.

6. Интернет ресурсы

<http://www.slideshare.net/silviajuncoboix/british-superstitions>

<http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/superstitions.htm>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/fun-with-english/sports-maze>

<http://www.esl-lab.com/dir1/dir1.htm>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/language-games/multiple-choice/school>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/kids-talk/john-talks-about-school>,

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/kids-talk/owen-talks-about-school>

**6.Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**

В результате изучения английского языка ученик должен

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные

способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

**7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

Учебник Биболетовой М. 3., Трубаневой "Enjoy English" для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2012.

**Контрольная работа №1 стр 33**

**Контрольная работа №2 стр60-61**

**Контрольная работа №3 стр 98-99**

**Контрольная работа № 4стр 123**

Контрольная работа по каждой теме, промежуточные тесты по всем видам речевой деятельности, в рубрике “ Progress Check” обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми ЛЕ, входящими в обязательный словарный запас данного урока. Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и рече­вого характера), так и с помощью специальных те­стовых заданий, предусмотренных в разделе "Progress Check".

**8.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

Нормы оценок

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности ов­ладения чтением является степень извле­чения информации из прочитанного тек­ста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понима­ние основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте инфор­мации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или задан­ной информации. Поскольку практиче­ской целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучае­мом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методи­ке его называют ознакомительным), чте­нием с полным пониманием содержания, включая  детали   (изучающее  чтение)   и чтением с извлечением нужной либо ин­тересующей читателя информации (про­смотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»**ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленный.

**Оценка «3»**ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»**ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»**выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

**Оценка «3»**ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка*«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

**Оценка «4»**ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

**Оценка«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»**ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 %текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка*«5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»**выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»**ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

**Оценка «2»**ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

**Оценка«5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

**Оценка «4»**ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

**Оценка «3»**выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»**выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

***Оценка*«5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»**  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.**Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение  тестовых заданий**  оценивается по следующей:

выполнено

65%  работы –  «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

**9.Список литературы**

* + 1. Учебник Биболетовой М. 3., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2012.
    2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Е.Е.Бабушис. Книга для учителя к учебнику англ. яз. “Enjoy English” для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009 – 80 с.:
    3. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Е.Е.Бабушис. Enjoy English: Учебник английского языка для 7 кл. общеобраз. учрежд. – М.: ВАКО, 2008. – 368 с. – ( В помощь школьному учителю).
    4. Программа для общеобразовательных учреждений. ИЯ. Министерство образования РФ. – М.: Просвещение, 1994; Программа по ИЯ для 1 – 9 классов общеобразовательной школы (вторая модель обучения). – М; МИПКРО, 1995
    5. Иностранные языки в школе. Министерство образования РФ. – М.: Просвещение.