**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**Согласовано Утверждено**

**Протокол методического Директор ГБОУ средней школы №229**

**объединения от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петрова Н.А.**

 **Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**Английскому языку**

**5 А класс**

**на 2015-2016 учебный год**

**Составила учитель английского языка**

**Белова Анфиса Алексеевна**

**Санкт-Петербург**

**2015**

**Содержание**

1. **Паспорт рабочей программы**
2. **Пояснительная записка**
3. **Содержание учебного курса**
4. **Календарно-тематическое планирование**
5. **Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**
6. **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
7. **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
8. **Список литературы**
9. **Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | **Программа общеобразовательных учреждений** |
| **Статус программы** | **Рабочая программа учебного курса** |
| **Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;** | Авторской программы Биболетовой М. 3., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений |
| **Категория обучающихся** | **Учащиеся 5 А класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга** |
| **Сроки освоения программы** | **1 год** |
| **Объём учебного времени** | **102 часа** |
| **Форма обучения** | **очная** |
| **Режим занятий**  | **3 часа в неделю** |

1. **Пояснительная записка**

**Особенности класса**

**Данный класс перешел из начальной школы в старшую. Класс не поделен на подгруппы и занимается на уроках целиком.** В 5 А классе наблюдается умеренный познавательный интерес к учебной деятельности. Часть учащихся изучают английский язык как в школе, так и во внеурочной деятельности, в качестве дополнительных занятий. Но остальная часть класса изучает английский язык только выполняя работу в классе и домашнюю работу дома. Данным учащимся свойственен замедленный темп деятельности. Не показывают осознанности и систематичности знаний. Не всегда могут сделать самостоятельных выводов, не проявляют широты и гибкости мышления. Не сформированы навыки самостоятельного труда. Требуется дополнительное стимулирование и постоянный контроль со стороны взрослых, в результате чего могут достигать высоких результатов. На уроках и перерывах поведение учащихся удовлетворительное. Учитывая эти особенности, разработана рабочая программа.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5-х классах реализуются следующие **цели.**

 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтение, пиьме)

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур

Развитие воспитания понимания школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

**Задачи:**

 Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы;

В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;

Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;

Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

**Методы и формы** обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим, основные методики изучения иностранного языка на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

В рабочей программе предусмотрена система **форм контроля уровня достижений учащихся** и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации, разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

1. **Содержание учебного курса**

**Особенности содержания обучения иностранному языку**

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой,
социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации
обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации вы-
бора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

**Основные содержательные линии**

 Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются
коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой,
социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения , которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование
коммуникативных умений предполагает овладение языковыми
средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных
выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания
речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Контрольно-оценочная деятельность.**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

УМК “English 5”Содержание:
Unit 1. Hello! Nice to see you again!
Unit 2. We are going to travel to London.
Unit 3. Faces of London.
Unit 4. Learning more about each other.
Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку:
**Здравствуйте! Рад снова Вас видеть!**

**Мы собираемся поехать в Лондон.**

**Лица Лондона.**

**Узнаем больше друг о друге.**

**Грамматический материал**

|  |  |
| --- | --- |
| Новый | Для повторения |
| - Past Simple- prepositions- imperative mood-word formation- present continuous (love, need, want),Present Perfect | - Present/ Past/ Future Simple- modal verbs: may, can,could*- Wh*- questions- Regular – irregular verbs |

**Лексический материал**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to take a photo, to make a trip, etc.);*
* интернациональная лексика *(a puzzle, graffiti, etc.);*
* многозначные слова *(sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; tofix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);*
* фразовые глаголы*(to pick up, to wash off, to get up);*
* речевые функции: *talking about schools, talking about the summer holidays, talking about hobbies, describing actions, storytelling, talking about London and other cities, giving personal information, talking about British holidays and traditions.*
* Основные способы словообразования:
* аффиксация: суффиксы существительных*(-er (traveller), -or (actor), -ist, -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*; прилагательных*(-ful (colourful), -al (traditional);*
* конверсия*(a smile – to smile).*
* *префиксация: -un (unbelievable),- im (impolite), -in, - non.*
1. **Календарно-тематическое планирование**

**Примерное тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Тема урока** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Домашнее задание** |
|  |  |  |  | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** |  |
| 1 | 01.09-05.09 |  | Школьное расписание | Осуществить познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Учиться самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента | Стр. 10 упр. 10 |
| 2 | 01.09-05.09 |  | Школьное расписание. Употребление глагола “to be” | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Стр. 12, упр. 18 |
| 3 | 01.09-05.09 |  | Описание школьного кабинета | Адекватно оценивать объективную трудностькак меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своейдеятельности | Строить логическое рассуждение | Упр.21 |
| 4 | 07.09-12.09 |  | Распорядок дня | Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Строить логическое рассуждение | Упр.27-28 с. 14 |
| 5 | 07.09-12.09 |  | Письмо учителя. Развитие умений и навыков чтения | Адекватно оценивать объективную трудностькак меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своейдеятельности | Строить логическое рассуждение | Упр.4 с.42 |
| 6 | 07.09-12.09 |  | Модальные глаголы (can, could, may). Вежливая просьба. | Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности | Ставить проблему, аргументировать ее актуальность | Упр.41 с.18 |
| 7 | 14.09-19.09 |  | Обсуждение летних каникул | Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности | Ставить проблему, аргументировать ее актуальность | Упр. 46 с. 20 |
| 8 | 14.09-19.09 |  | Факты из жизни известных людей | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели | Выполнять коммуникативные действия | Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей | Упр. 52 с. 22 |
| 9 | 14.09-19.09 |  | Употребление “Many”, “much”, “a little” | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели | Выполнять коммуникативные действия | Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей | Упр. 8 с. 42 |
| 10 | 21.09-26.09 |  | Формирование диалогических умений по теме «летние каникулы» | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели | Выполнять коммуникативные действия | Строить логическое рассуждение, включающее постановление причинно-следственных связей | Упр.65-66 с. 25 |
| 11 | 21.09-26.09 |  | Формирование монологических умений по теме «летние каникулы» | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы | Строить логическое рассуждение | Упр.75 с.26 |
| 12 | 21.09-26.09 |  | Планына выходные и каникулы. | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы | Строить логическое рассуждение | Стр. 42 упр. 6 |
| 13 | 28.09-03.10 |  | Посещениедостопримечательностей вРоссии и в Великобританииво время каникул. | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Стр. 27 упр. 78 |
| 14 | 28.09-03.10 |  | Рекламный буклет длятуристов. | Принимать решения в проблемной ситуации наоснове переговоров | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Стр. 43 упр. 8, 9 |
| 15 | 28.09-03.10 |  | Символы идевизы клубов. | Учиться основам саморегуляции эмоциональных состояний | Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Учиться самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента | Стр. 44 упр. 11, 12 |
| 16 | 05.10-10.10 |  | Клубыдля мальчиков и девочек. | Учиться основам саморегуляции эмоциональных состояний | Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Учиться самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента | Стр. 44 упр. 15, 16 |
| 17 | 05.10-10.10 |  | Английский школьныйтеатр. | Учиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, спорить и отстаивать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Стр. 45 упр. 17 |
| 18 | 05.10-10.10 |  | Приглашения-объявления в клубы. | Учиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, спорить и отстаивать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Стр. 46 ЛЕ |
| 19 | 12.10-17.10 |  | Правила поведения в школе. | Самостоятельно решать поставленные учебныецели и задачи |  | Решать поставленные перед учащимся проблемыи задания | Стр. 45 упр. 18 |
| 20 | 12.10-17.10 |  | Придумываем иобсуждаем правила дляучеников и учителей. | Самостоятельно решать поставленные учебныецели и задачи | Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера | Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания | Стр. 46 упр. 20 |
| 21 | 12.10-17.10 |  | Британская школа:начало обучения в школе,школьное расписание,предметы. | Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи | Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера | Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания | *Стр. 46 упр 21* |
| 22 | 19.10-24.10 |  | Отношениек школьной форме. | Самостоятельно решать поставленные учебныецели и задачи | Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера | Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания | *Стр. 46 слова к диктанту* |
| 23 | 19.10-24.10 |  | Контрольная работа №1 | Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи |  | Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания | *Готовиться к защите проекта* |
| 24 | 19.10-24.10 |  | Сайт британской школы. | При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Самостоятельно проводить исследования | Подготовить монолог |
| 25 | 26.10-30.10 |  | Защита проекта по теме «Школа и школьная жизнь». | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста |  |
| 26 | 26.10-30.10 |  | Повторение | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достиженияцелей | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Строить логическое рассуждение | Не задано |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | 26.10-30.10 |  | Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов | упр.1,с. 78 |
| 28 | 09.11-14.11 |  | Согласование условий обмена, уточнение деталей. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения | упр.2,с. 78 |
| 29 | 09.11-14.11 |  | Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста | упр.3, с. 78 |
| 30 | 09.11-14.11 |  | Чтение текста «Хандра в день рождения» | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста | Упр. 20 стр. 57 |
| 31 | 16.11-21.11 |  | Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походуего реализации | Учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве | Строить логическое рассуждение | упр.4, с. 78 |
| 32 | 16.11-21.11 |  | Выходной с Мери Поппинс | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общегорешения в совместной деятельности | Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста | Упр.30, с.60 |
| 33 | 16.11-21.11 |  | Семейные путешествия. | Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общегорешения в совместной деятельности | Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста | упр.5 с. 78 |
| 34 | 23.11-28.11 |  | Праздник «Хэллоуин» | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных ипознавательных задач | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общегорешения в совместной деятельности | Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов | упр.6 с. 79 |
| 35 | 23.11-28.11 |  | Обсуждение сувениров для британских школьников | Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общегорешения в совместной деятельности | Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста | упр. 7 с. 79 |
| 36 | 23.11-28.11 |  | Создание школьного альбома для британских друзей | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных ипознавательных задач | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общегорешения в совместной деятельности | Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов | Упр. 8, с. 79 |
| 37 | 30.11-05.12 |  | Обсуждение событий, происходящих в момент речи | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации | Осуществлять коммуникативную рефлексию как сознание оснований собственных действий и действий партнера | Строить логическое рассуждение | Упр. 9, с. 79 |
| 38 | 30.11-05.12 |  | Из истории Деда Мороза  | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походуего реализации | Осуществлять коммуникативную рефлексию как сознание оснований собственных действий и действий партнера | Строить логическое рассуждение | Упр. 10, с. 80 |
| 39 | 30.11-05.12 |  | Вечер / воскресное утро в кругу семьи | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походуего реализации | Осуществлять коммуникативную рефлексию как сознание оснований собственных действий и действий партнера | Строить логическое рассуждение | Упр. 11 с. 80 |
| 40 | 07.12-12.12 |  | Подготовка к празднованию Рождества и Нового года | Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста | Упр. 12 с. 80 |
| 41 | 07.12-12.12 |  | Рождество в Великобритании  | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации | Учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве | Строить логическое рассуждение | Эссе (№*76 с.75)* |
| 42 | 07.12-12.12 |  | Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста | Упр. 13 с. 80 |
| 43 | 14.12-19.12 |  | Контрольная работа №2 | Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи |  | Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания | Не задано |
| 44 | 14.12-19.12 |  | «Письмо зарубежному другу о праздниках и каникулах» | Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи |  | Решать поставленные перед учащимся проблемы и задания | Написать письмо |
| 45 | 14.12-19.12 |  | Проект «Любимый праздник британцев». | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных ипознавательных задач | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общегорешения в совместной деятельности | Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов | Не задано |
| 46 | 21.12-25.12 |  | Пребывание российских школьников в английских семьях. | Адекватно оценивать объективную трудностькак меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своейдеятельности | Строить логические рассуждения | Упр. 3 с. 86 учить диалог |
| 47 | 21.12-25.12 |  | Карта Великобритании. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своейдеятельности | Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста | Упр. 1 с. 133 |
| 48 | 21.12-25.12 |  | Факты о великих городах России | Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов ипотребностей | Строить логические рассуждения | Упр. 2 с. 133 |
| 49 | 11.01-16.01 |  | Лондонский зоопарк  | Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов ипотребностей | Ставить проблему, аргументировать ее актуальность | Упр. 3 с. 133 |
| 50 | 11.01-16.01 |  | Карта Лондона | Самостоятельно решать поставленные учебныецели и задачи | Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных | Строить логические рассуждения | Упр. 4 с. 133 |
| 51 | 11.01-16.01 |  | Наиболее известные достопримечательности Лондона | Самостоятельно решать поставленные учебныецели и задачи | Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных | Строить логические рассуждения | Упр. 6 с. 134 |
| 52 | 18.01-23.01 |  | Путешествие по Темзе | Учить основам саморегуляции эмоциональных состоянии | Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условии | Упр.7 с. 134 |
| 53 | 18.01-23.01 |  | Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Ставить проблему, аргументировать ее актуальность | Упр.50 с. 102 |
| 54 | 18.01-23.01 |  | Трафальгарская площадь.  | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условии | Упр. 8 с. 134 |
| 55 | 25.01-30.01 |  | Контрольная работа №3 | Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи |  | Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания |  |
| 56 | 25.01-30.01 |  | Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки | Учить целеполаганию, включая постановкуновых целей, преобразование практической задачи в познавательную | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего ипоискового чтения | Упр. 9 с. 134 |
| 57 | 25.01-30.01 |  | Чтение текста«История моей бабушки» | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста | Упр. 10 с. 134 |
| 58 | 01.02-06.02 |  | Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне. | Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера | Решать поставленные перед обучающимися проблемы и задания | Упр. 80 с. 111 |
| 59 | 01.02-06.02 |  | Факты об Останкинской башне. | Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения | Упр. 12 с. 135 |
| 60 | 01.02-06.02 |  | Чтение забавной истории о встрече в парке. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста | Упр. 13 с. 135 |
| 61 | 08.02-13.02 |  | Парк – любимое место лондонцев. | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Строить логические высказывания | Упр. 14 с. 135 |
| 62 | 08.02-13.02 |  | Бытовые диалоги из жизни англичан | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Строить логические высказывания | Упр. 15 с. 135 |
| 63 | 08.02-13.02 |  | Парки Лондона.  | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера | Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста | Упр. 16 с. 135 |
| 64 | 15.02-20.02 |  | Организация дня рождения. Организация угощения и досуга гостей.  | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условии | Упр. 17 с. 135 |
| 65 | 15.02-20.02 |  | Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.  | При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Строить логическое рассуждение | Упр. 19 с. 135 |
| 66 | 15.02-20.02 |  | Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.  | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условии | Упр. 137 с. 126 (наизусть) |
| 67 | 22.02-27.02 |  | Контрольная работа №4 | Самостоятельно решать поставленные учебныецели и задачи | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Решать поставленные перед обучающимися проблемы и задания | Не задано |
| 68 | 22.02-27.02 |  | Знаменитые люди из англоговорящих стран.  | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | Ставить проблему, аргументировать ее актуальность | Упр. 20 с. 136 |
| 69 | 22.02-27.02 |  | Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.  | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | Ставить проблему, аргументировать ее актуальность | Упр. 54 с. 130 (написать мини-сочинение о любимой книге) |
| 70 | 29.02-05.03 |  | Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер) | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условии | Упр. 159, 160 с. 132 |
| 71 | 29.02-05.03 |  | Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город»» | При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Самостоятельно проводить исследования | Завершить проект |
| 72 | 29.02-05.03 |  | Проектная работа. «Добро пожаловать в наш город»  | При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Самостоятельно проводить исследования | Не задано |
| 73 | 07.03-12.03 |  | Контрольная работа №5 | Самостоятельно решать поставленные учебныецели и задачи | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Решать поставленные перед обучающимися проблемы и задания | Не задано  |
| 74 | 07.03-12.03 |  | Внеклассное чтение «Побег»Часть 1 | При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Самостоятельно проводить исследования | Учить неиз. слова |
| 75 | 07.03-12.03 |  | Внеклассное чтение «Побег». Часть 2, 3. | При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Самостоятельно проводить исследования | Учить неиз. слова |
| 76 | 14.03-19.03 |  | Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Строить логическое рассуждение | Упр.4, с.143 |
| 77 | 14.03-19.03 |  | Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Строить логическое рассуждение | Упр.13, с.145 |
| 78 | 14.03-19.03 |  | Письма домой | Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условии | Упр.6, с.170 |
| 79 | 28.03-02.04 |  | Типичная английская семья | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов | Упр.8, с.171 |
| 80 | 28.03-02.04 |  | Внешность и характер членов семьи | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Основы ознакомительного, изучающего чтения | №23,с.148-выучить |
| 81 | 28.03-02.04 |  | Отношенияв семье между родителямии детьми, братьями исестрами.  | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Строить логическое рассуждение. | Упр.27,с.149-выучить |
| 82 | 04.04-09.04 |  |  «Рассказ о своей семье». | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Учитывать разные мнения и стремиться координации различных позиций в сотрудничестве | Строить логическое рассуждение. |  |
| 83 | 04.04-09.04 |  | Семейный альбом | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста | монолог |
| 84 | 04.04-09.04 |  | Традиции проведения праздников в твоей семье | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Строить логическое рассуждение. | Высказывание «семейные традиции» |
| 85 | 11.04-16.04 |  | Идеальная семья | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста | Упр.38, с.150 |
| 86 | 11.04-16.04 |  | Любимое домашнее животное | Осуществлять познавательную рефлексию вотношении действий по решению учебных ипознавательных задач | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов | Не задано  |
| 87 | 11.04-16.04 |  | Детективная история об английском мальчике и его собаке | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации | Учитывать разные мнения и стремиться координации различных позиций в сотрудничестве | Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов | Упр. 54,с.154 |
| 88 | 18.04-23.04 |  | Интервью о своем домашнем питомце | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | Осуществлять коммуникативную рефлексию как сознание оснований собственных действий и действий партнера | Строить диалогическое рассуждение. | диалог |
| 89 | 18.04-23.04 |  | Хобби, которыми увлекаются люди. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации | Осуществлять коммуникативную рефлексию как сознание оснований собственных действий и действий партнера | Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов | Карта 2, с.171 |
| 90 | 18.04-23.04 |  | Хобби твои и твоих друзей | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации | Осуществлять коммуникативную рефлексию как сознание оснований собственных действий и действий партнера | Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов | Упр. 68, с.157 |
| 91 | 25.04-30.04 |  | Мир профессий | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов | Упр.70,с. 158-выучить |
| 92 | 25.04-30.04 |  | Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | Осуществлять коммуникативную рефлексию как сознание оснований собственных действий и действий партнера | Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста. | Упр.81,с.161 |
| 93 | 25.04-30.04 |  | Контрольная работа №6 | Самостоятельно решать поставленные учебныецели и задачи | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Решать поставленные перед обучающимися проблемы и задания | Не задано |
| 94 | 02.05-07.05 |  | Рассказы людей разных профессий. | Учиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения | Упр.15, с.166 |
| 95 | 02.05-07.05 |  | Идеальная работа в твоем понимании | Учиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения | Монолог о будущей профессии |
| 96 | 02.05-07.05 |  | Чтение страноведческих текстов и их обсуждение*Комбинированный* | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | Осуществлять коммуникативную рефлексию как сознание оснований собственных действий и действий партнера | Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста. | Упр.11, с.166 |
| 97 | 09.05-14.05 |  | Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов*Комбинированный* | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | Осуществлять коммуникативную рефлексию как сознание оснований собственных действий и действий партнера | Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста. | Упр.16-18, с.167 |
| 98 | 09.05-14.05 |  | Проектная работа«Давайте разыграем сценку» | При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Самостоятельно проводить исследования | Повторение ЛГ |
| 99 | 09.05-14.05 |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи | Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера | Решать поставленные проблемы и задания | Повторение ЛГ |
| 100 | 16.05-21.05 |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи | Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера | Решать поставленные проблемы и задания | Повторение ЛГ |
| 101 | 16.05-21.05 |  | Контрольная работа №7 Письмо  Лексико-грамматический тест*Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | Самостоятельно решать поставленные учебныецели и задачи | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Решать поставленные перед обучающимися проблемы и задания | Не задано |
| 102 | 16.05-21.05 |  | Урок-обобщение пройденного за год | Самостоятельно решать поставленные учебныецели и задачи | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Решать поставленные перед обучающимися проблемы и задания |  |

**5. Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**

В результате изучения английского языка ученик должен

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные

способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

6. **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ.**

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболетовой М.З. «Enjoy English- 5» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».

Контрольная работа по каждой теме, промежуточные тесты по всем видам речевой деятельности, в рубрике “ Progress Check” обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми ЛЕ, входящими в обязательный словарный запас данного урока. Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и рече­вого характера), так и с помощью специальных те­стовых заданий, предусмотренных в разделе "Progress Check".

**7. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

Нормы оценок

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности ов­ладения чтением является степень извле­чения информации из прочитанного тек­ста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понима­ние основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте инфор­мации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или задан­ной информации. Поскольку практиче­ской целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучае­мом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методи­ке его называют ознакомительным), чте­нием с полным пониманием содержания, включая  детали   (изучающее  чтение)   и чтением с извлечением нужной либо ин­тересующей читателя информации (про­смотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»**ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленный.

**Оценка «3»**ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»**ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»**выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

**Оценка «3»**ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка*«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

 ***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

**Оценка «4»**ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

**Оценка«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»**ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 %текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка*«5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»**выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»**ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

**Оценка «2»**ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

**Оценка«5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

**Оценка «4»**ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

**Оценка «3»**выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»**выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

***Оценка*«5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»**  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.**Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение  тестовых заданий**  оценивается по следующей:

выполнено

65%  работы –  «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

**9. Список литературы**

* + 1. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник английского языка для 7 кл. общеобраз. учрежд. –– Обнинск: Титул, 2007 – 160 с.: ил.
		2. Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис. Рабочая тетраль к учебнику англ. яз. “Enjoy English” для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008 – 80 с.: ил.
		3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Е.Е.Бабушис. Книга для учителя к учебнику англ. яз. “Enjoy English” для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009 – 80 с.:
		4. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Е.Е.Бабушис. Enjoy English: Учебник английского языка для 7 кл. общеобраз. учрежд. – М.: ВАКО, 2008. – 368 с. – ( В помощь школьному учителю).
		5. Программа для общеобразовательных учреждений. ИЯ. Министерство образования РФ. – М.: Просвещение, 1994; Программа по ИЯ для 1 – 9 классов общеобразовательной школы (вторая модель обучения). – М; МИПКРО, 1995
		6. Иностранные языки в школе. Министерство образования РФ. – М.: Просвещение.