**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №229**

**Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  ГБОУ средней школы №229  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **Принято**  Протокол педагогического совета  от\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **Утверждено**  Директор ГБОУ средней школы №229  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петрова Н.А.  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по**

**математике**

**2 класс**

**на 2015-2016 учебный год**

**Составила учитель высшей**

**квалификационной категории**

**Петрова Марианна Александровна**

**Санкт-Петербург**

**2015**

**Содержание**

1. **Паспорт рабочей программы**
2. **Пояснительная записка**
3. **Содержание учебного курса**
4. **Календарно-тематическое планирование**
5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
6. **Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**
7. **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
8. **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
9. **Список литературы**
10. **Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | **Программа общеобразовательных учреждений** |
| **Статус программы** | **Рабочая программа учебного курса** |
| **Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;** | Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО второго поколения и авторской программы «Математика» для начальной школы, разработанной В,Н, Рудницкой. в рамках проекта «Начальная школа ХХI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова). |
| **Категория обучающихся** | **Учащиеся 2 класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга** |
| **Сроки освоения программы** | **1 год** |
| **Объём учебного времени** | **136 часов** |
| **Форма обучения** | **очная** |
| **Режим занятий** | **4 часа в неделю** |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения мл школьниками основ начального курса математики и на основе авторской программы В.Н. Рудницкой.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения - воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения, овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Во втором классе начинается обучение письменным приемам сложения и вычитания. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трёх- и многозначные числа.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительного интервала времени. Программой предполагается расширение представлений младших школьников об измерении величин. Так, введено понятие о точном и приближенном значениях величины.

В курсе математики созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий: переменная, выражение с переменной, уравнение. Во втором классе дети осваивают правило нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико – математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и», «или», «если.., то», «неверно, что…»; со смыслом логической формы предложения, используемой в логических выводах.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространёнными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений – построению отрезков, ломанных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности а шесть равных частей и пр.).

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий) и т.п.. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

В классе 25 учащихся — 9 девочек, 16 мальчи­ков со средней степенью мотивации к процессу обучения. Учащиеся готовы к продолжению изучения основных содержательных линий 2 класса: элементы арифметики; величины и их измерение; логико - математические понятия; элементы алгебры; элементы геометрии. Уровень подготовки учащихся не требу­ет корректировки содержания программы. Особое внимание при планировании уделено формированию основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью, умению применять алгоритмы арифметических действий для вычислений.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

1. **Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Количество часов |
|  | Сложение и вычитание в пределах 100. | 44 |
|  | Таблица умножения однозначных чисел | 61 |
|  | Выражения | 10 |
|  | Геометрические понятия | 13 |
|  | Повторение | 6 |
|  | Резерв | 2 |
|  |  |  |
|  | Итого | 136 |

**Сложение и вычитание в пределах 100.**

Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Числа 10, 20, 30,…, 100. Решение задач. Запись сложения столбиком. Запись вычитания столбиком. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел. Числовой луч. Периметр многоугольника. Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. Взаимное расположение фигур на плоскости.

**Таблица умножения однозначных чисел**

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Умножение и деление с 0 и 1. Отношения « меньше в» и «больше в…». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Площадь фигуры. Единицы площади.

**Выражения**

Названия чисел в записях действий. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

**Геометрический материал**

Угол. Прямой угол. Переменная. Выражения с переменной. Решение задач, содержащих переменную. Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника. Площадь прямоугольника.

**Повторение**

Сложение и вычитание в пределах 100.Табличное умножение и деление чисел. Составление числовых выражений. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.

**Резерв**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемая дата | Фактическая дата | Тема | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Корректировка |
| предметные | УУД | личностные |  |  |
|  | 01.09-04.09 |  | Числа 10, 20, 30, …..100 | Уметь читать и записывать двузначные числа. | Познавательные:  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  *Регулятивные*:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  Коммуникативные:  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | с. 8  №12, 15 |  |
|  | 01.09-04.09 |  | Числа 10, 20, 30, ….100. | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | Познавательные:  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  Регулятивные:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  Коммуникативные:  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества. | с. 8  №19, 27 |  |
|  | 01.09-04.09 |  | Двузначные числа и их запись. | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | Познавательные:  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  Регулятивные:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  Коммуникативные:  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | с. 15№ 13 |  |
|  | 01.09-04.09 |  | Двузначные числа и их запись. | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | Познавательные:  умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.  Регулятивные:  Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  Коммуникативные  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | с. 18  № 27,29 |  |
|  | 07.09-11.09 |  | Двузначные числа и их запись. | Познакомиться с римскими цифрами;  знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | Познавательные:  умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.  Регулятивные:  Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  Коммуникативные:  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | с. 18№ 30 |  |
|  | 07.09-11.09 |  | Луч и его обозначение. | Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | Познавательные:  чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  Регулятивные:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Коммуникативные:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | с. 21№ 9 |  |
|  | 07.09-11.09 |  | Луч и его обозначение. | Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20. | Познавательные:  чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  Регулятивные:  применять установленные правила в планировании способа решения.  Коммуникативные:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | с. 23  № 16 |  |
|  | 07.09-11.09 |  | Луч и его обозначение. | Уметь изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные: прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | с. 21  № 9,16 |  |
|  | 14.09-18.09 |  | Числовой луч. | Уметь работать с математическими графами. | Познавательные:  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.  Регулятивные:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | с.29 №13,18 |  |
|  | 14.09-18.09 |  | Числовой луч. | Работать с числовым лучом; сформировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20. | Познавательные:  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательностьчисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | с.30 №17 |  |
|  | 14.09-18.09 |  | Числовой луч. | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20. | Познавательные:  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | с.30 №20 |  |
|  | 14.09-18.09 |  | Метр. | Рассмотреть измерения длин и расстояния помощью измерительных инструментов. | Познавательные:  умение читать, записывать, сравнивать.  Регулятивные:  устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической наблюдательности. | с.37  №11,13 (3) |  |
|  | 21.09-25.09 |  | Метр. Путешествие в прошлое. | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | Познавательные:  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными.  Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | с.41  №21,22 |  |
|  | 21.09-25.09 |  | Многоугольник и его элементы. | Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. | Познавательные:  Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  Регулятивные:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | с.44 №6, 7 |  |
|  | 21.09-25.09 |  | Многоугольник и его элементы. | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | Познавательные:  Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  Регулятивные:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Коммуникативные:соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности. | с.44  № 8, 10 |  |
|  | 21.09-25.09 |  | Многоугольник и его элементы. | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | Познавательные:  Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  Регулятивные:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Коммуникативные:соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности. | с.45  № 12,17 |  |
|  | 28.09-02.10 |  | **Контрольная работа**по теме «Запись и сравнение двузначных чисел."  (С. 74-75) | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
|  | 28.09-02.10 |  | Анализ контрольной работы  Обобщения по теме. | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | Познавательные:  Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  Регулятивные:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности. | карточка |  |
|  | 28.09-02.10 |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10,  26-10. | Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | Познавательные:  чтение, использование знаково-символических средств.  Коммуникативные:  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  Регулятивные:  применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | С. 49 №4 |  |
|  | 28.09-02.10 |  | Сложение и вычитание вида  26+2, 26-2, 26+10,  26-10. | Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | Познавательные:  чтение, использование знаково-символических средств.  Коммуникативные:  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  Регулятивные:  применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | с.50 № 7, 8 |  |
|  | 05.10-09.10 |  | Сложение и вычитание вида  26+2, 26-2, 26+10,  26-10. Решение задач. | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других. | с.52 №14,22 |  |
|  | 05.10-09.10 |  | Запись сложения столбиком. | Научиться складывать двузначные числа в столбик. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Самостоятельность, уважительное отношение к мнению других. | с. 56 №6 |  |
|  | 05.10-09.10 |  | Запись сложения столбиком. | Выполнять сложение двузначных чисел в столбик. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других. | с. 57  №10(1,2) |  |
|  | 05.10-09.10 |  | Запись сложения столбиком. | Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | с. 57 №10(3,4),  19 |  |
|  | 12.10-16.10 |  | Запись вычитания столбиком. | Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные: прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | с. 61 № 4, 7 |  |
|  | 12.10-16.10 |  | Запись вычитания столбиком. Решение задач. | Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  Регулятивные: прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | с. 63  №15(1),18 |  |
|  | 12.10-16.10 |  | Запись вычитания столбиком. | Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные:прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | с. 63  №15( 2,3). |  |
|  | 12.10-16.10 |  | Сложение двузначных чисел (общий случай). | Понять общие приемы сложения двузначных чисел. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные:прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | с. 68 №4 |  |
|  | 19.10-24.10 |  | Сложение двузначных чисел. | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные:прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | с. 70  №12,13(2) |  |
|  | 19.10-24.10 |  | Сложение двузначных чисел. | Закрепить знания о многоугольниках,  уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные: прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | с. 72  №19, 23 |  |
|  | 19.10-24.10 |  | Обобщение по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». | Закрепить знания о многоугольниках,  уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные: прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | карточка |  |
|  | 19.10-24.10 |  | **Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».  С.80 | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
|  | 26.10-30.10 |  | Анализ контрольной работы.  Вычитание двузначных чисел. | Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | с. 75 №5(1), 7 |  |
|  | 26.10-30.10 |  | Вычитание двузначных чисел. | Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные: прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | с. 79  №20, 21(4) |  |
|  | 26.10-30.10 |  | Периметр многоугольника. | Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | Познавательные:  умение вычислять периметр любого многоугольника.  Регулятивные:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | с. 83  №9 (1) |  |
|  | 26.10-30.10 |  | Периметр многоугольника | Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик. | Познавательные:  умение вычислять периметр любого многоугольника.  Регулятивные:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | с. 83  №9 (2) |  |
|  | 09.11-13.11 |  | Периметр многоугольника | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные:прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | с. 84  №12, 19 |  |
|  | 09.11-13.11 |  | Периметр многоугольника. | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные:прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | с. 86  №20, 21 |  |
|  | 09.11-13.11 |  | Окружность, ее центр и радиус. | Строить окружности с помощью циркуля. | Познавательные:  Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  Регулятивные:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | с. 89 № 9 |  |
|  | 09.11-13.11 |  | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. | Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля. | Познавательные:  Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  Регулятивные:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Коммуникативные:соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | с. 90  № 21(1,2), 28 |  |
|  | 16.11-20.11 |  | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. | Уметь строить окружность с помощью циркуля. | Познавательные:  Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  Регулятивные:  прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | с. 91  №21 (3,4),  29 |  |
|  | 16.11-20.11 |  | Взаимное расположение фигур на плоскости. | Уметь находить взаимно расположенные фигуры. | Познавательные:  уметь находить взаимно расположенные фигуры.  Регулятивные:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Коммуникативные:соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | с. 95 № 8, 9 |  |
|  | 16.11-20.11 |  | Взаимное расположение фигур на плоскости. | Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. | Познавательные:  уметь находить взаимно расположенные фигуры.  Регулятивные:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Коммуникативные:соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | с. 96 №10,16 (2) |  |
|  | 16.11-20.11 |  | Взаимное расположение фигур на плоскости. | Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. | Познавательные:  уметь находить взаимно расположенные фигуры.  Регулятивные:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Коммуникативные:соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | с. 96 №11,17 (2) |  |
|  | 23.11-27.11 |  | Умножение числа 2 и деление на 2. | Составить таблицу умножения двух и на 2. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | с. 101  № 7,8 |  |
|  | 23.11-27.11 |  | Умножение числа 2 и деление на 2. | Составить таблицу умножения двух и на 2. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | с. 102 № 16, 23(1,2) |  |
|  | 23.11-27.11 |  | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел. | Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные: прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | с. 105  № 31(3), 32 |  |
|  | 23.11-27.11 |  | Умножение числа 3 и деление на 3. | Составить таблицу умножение трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные:прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | с. 10 №9,14 |  |
|  | 30.11-04.12 |  | Умножение числа 3 и деление на 3. | Составить таблицу деления на 3. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные:прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | с. 111  № 22,25 |  |
|  | 30.11-04.12 |  | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. | Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | с. 113  №32 |  |
|  | 30.11-04.12 |  | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. | Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | с. 114  № 42, 44 |  |
|  | 30.11-04.12 |  | **Контрольная работа** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3».  С.91 | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
|  | 07.12-11.12 |  | Анализ контрольной работы.  Общение по теме | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные:прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | с. 123  №34, 35 |  |
|  | 07.12-11.12 |  | Умножение числа 4 и деление на 4. | Составить таблицу умножение четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | с. 119  №12 |  |
|  | 07.12-11.12 |  | Умножение числа 4 и деление на 4. | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные:прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | с. 120  № 18 |  |
|  | 07.12-11.12 |  | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. | Познакомить с понятием «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные:прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные***:***  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | с. 122  №31,36 |  |
|  | 14.12-18.12 |  | Умножение числа 5 и деление на 5. | Составить таблицу умножение пяти и на 5. | Познавательные:  умение читать и записывать числа.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | с. 5  №3. 9 |  |
|  |  |
|  | 14.12-18.12 |  | Умножение числа 5 и деление на 5. | Составить таблицу деления на 5. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | с. 11  № 32(1) |  |
|  | 14.12-18.12 |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деление*;* научились строить геометрические фигуры. | Познавательные:  умение читать и записывать числа.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | с. 11  №32 (2) |  |
|  | 14.12-18.12 |  | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.**  С. 97 | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
|  | 21.12-25.12 |  | Анализ контрольной работы. | Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5. | Познавательные:  умение читать и записывать числа.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | карточка |  |
|  | 21.12-25.12 |  | Умножение числа 6 и деление на 6. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | с. 18  № 12 (1) |  |
|  | 21.12-25.12 |  | Умножение числа 6 и деление на 6. | Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | Коммуникативные:  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | с. 20  №19, 22 |  |
|  | 21.12-25.12 |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | Познавательные:  умение читать и записывать числа.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  Коммуникативные:  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | с. 22 №25,27 |  |
|  | 11.01-15.01 |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | Научить находить шестую часть числа действием деление. | Познавательные:  умение читать и записывать числа.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  Коммуникативные:  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | с.24  № 34,36 |  |
|  | 11.01-15.01 |  | Урок обобщения по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». | Научить находить шестую часть числа действием деление. | Познавательные:  умение читать и записывать числа.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами**).**  Коммуникативные:  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | карточка |  |
|  | 11.01-15.01 |  | Площадь фигуры. Единицы площади. | Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями;  закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли числа действием деление. | Познавательные:  умение читать и записывать числа.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  Коммуникативные:  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | с. 30  № 14(1, 3) |  |
|  | 11.01-15.01 |  | Площадь фигуры. Единицы площади | Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами. | Познавательные:  умение читать и записывать числа.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  Коммуникативные:  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | с. 30  № 11(3),18 |  |
|  | 18.01-22.01 |  | Площадь фигуры. Единицы площади | Научить определять площади фигуры; | Познавательные:  умение читать и записывать числа.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  Коммуникативные:  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | с. 30  №13,19 |  |
|  | 18.01-22.01 |  | Умножение числа 7 и деление на 7. | Составить таблицу умножения семи и на 7. | Познавательные:  умение читать и записывать числа.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  Коммуникативные:  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | с.36  № 5, 10 |  |
|  | 18.01-22.01 |  | Умножение числа 7 и деление на 7. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; уметь работать с математическими графами. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | с. 38  № 22 |  |
|  | 18.01-22.01 |  | Умножение числа 7 и деление на 7. | Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления. | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | с. 40  № 29 |  |
|  | 25.01-29.01 |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деление. | Познавательные:  Уметь находить седьмую часть числа действием деление.  Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | с. 42  № 34,40 |  |
|  | 25.01-29.01 |  | [**Контрольная работа**  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6,7».](file:///E:\Users\Admin\Desktop\2%20класс\матем\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc)  С. 95 | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5,6,7. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
|  | 25.01-29.01 |  | Анализ контрольной работы  Умножение числа 8 и деление на 8. | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | с. 46  № 4,7 |  |
|  | 25.01-29.01 |  | Умножение числа 8 и деление на 8. | Уметь строить и читать математические графы; закрепить табличные случаи умножения и деления. | Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  доброжелательность. | с. 48  № 13, 15 |  |
|  | 01.02-05.02 |  | Умножение числа 8 и деление на 8. | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. | Коммуникативные:  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | с. 49  № 17(1,2) |  |
|  | 01.02-05.02 |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление. | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | с. 51  № 32 |  |
|  | 01.02-05.02 |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8. | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | с. 53  № 40,43 |  |
|  | 01.02-05.02 |  | Умножение числа 9 и деление на 9. | Составить таблицу умножения девяти и на 9 | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | с. 55  № 2, 7 |  |
|  | 08.02-12.02 |  | Умножение числа 9 и деление на 9. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | с. 58  № 16(1,2) |  |
|  | 08.02-12.02 |  | Умножение числа 9 и деление на 9. | Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». | с. 59  № 22,23 |  |
|  | 08.02-12.02 |  | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. | Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деление; закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | с. 59  № 27,16(3) |  |
|  | 08.02-12.02 |  | Умножение числа 9 и деление на 9.  Девятая часть числа. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | с.60 № 29 |  |
|  | 15.02-19.02 |  | Умножение числа 9 и деление на 9.  Девятая часть числа. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | с.60  № 30,34 |  |
|  | 15.02-19.02 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | карточка |  |
|  | 15.02-19.02 |  | [**Контрольная работа** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».](file:///E:\Users\Анна2\Desktop\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc)  С. 104 | Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
|  | 15.02-19.02 |  | Анализ контрольной работы.  Во сколько раз больше или меньше? | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | с.67  №12,20 |  |
|  | 22.02-26.02 |  | Во сколько раз больше или меньше? | Уметь выполнять кратное сравнение чисел. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | с. 69  № 21 |  |
|  |  |
|  | 22.02-26.02 |  | Во сколько раз больше или меньше? | Уметь выполнять кратное сравнение чисел. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | с.70 №23 |  |
|  | 22.02-26.02 |  | Во сколько раз больше или меньше? | Знать геометрические фигуры. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | с. 70 № 25 |  |
|  | 29.02-04.03 |  | Во сколько раз больше или меньше? | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». | с. 71 № 27 |  |
|  | 29.02-04.03 |  | Урок обобщения по теме: «Табличные случаи умножения и деления». | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». | с.71 №30,35 |  |
|  | 29.02-04.03 |  | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.**  С.108 | Уметь выполнять умножение и деление на табличные случаи. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
|  | 29.02-04.03 |  | Анализ контрольной работы.  Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». | с. 77  № 9 |  |
|  | 07.03-11.03 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | с. 77  № 11(1) |  |
|  |  |
|  | 07.03-11.03 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | с.77 №11(2) |  |
|  | 07.03-11.03 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». | с.78 №15 |  |
|  | 14.03-18.03 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | с. 78  № 16 |  |
|  | 14.03-18.03 |  | Обобщение по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». | Уметь строить и читать математические графы. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ответы на вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | карточка |  |
|  | 14.03-18.03 |  | Нахождение нескольких долей числа. | Уметь строить и читать математические графы. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | с. 82  № 10,12 |  |
|  | 14.03-18.03 |  | Нахождение нескольких долей числа. | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | с. 82  № 13(1) |  |
|  | 28.03-01.04 |  | Нахождение нескольких долей числа. | Уметь находить периметр многоугольника. | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | с.82  №13 (2,3) |  |
|  | 28.03-01.04 |  | Нахождение нескольких долей числа. | Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», количество», «стоимость». | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | с.83 №16 |  |
|  | 28.03-01.04 |  | Нахождение нескольких долей числа. | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | с.84  №17,20 |  |
|  | 28.03-01.04 |  | Названия чисел в записях действий. | Познакомить с названиями компонентов арифметических действий. | Коммуникативные:  излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  Познавательные:  анализ, синтез, рассуждение.  Регулятивные:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | с. 89  № 12 |  |
|  | 04.04-08.04 |  | Названия чисел в записях действий. | Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | с. 89  № 13 |  |
|  | 04.04-08.04 |  | Названия чисел в записях действий. | Уметь строить и читать математические графы; находить периметр любого многоугольника. | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | с. 92  № 23 |  |
|  | 04.04-08.04 |  | Числовые выражения. | Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ответы на вопросы. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | с. 95  № 7,11 |  |
|  | 04.04-08.04 |  | Числовые выражения. | Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических граф. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ответы на вопросы. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | с. 96  № 13 |  |
|  | 11.04-15.04 |  | Составление числовых выражений. | Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | Коммуникативные:развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | с. 96  № 21 |  |
|  | 11.04-15.04 |  | Составление числовых выражений. | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | Коммуникативные:  излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.  Познавательные:  анализ, синтез, рассуждение.  Регулятивные:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | с. 102  № 9 |  |
|  | 11.04-15.04 |  | Составление числовых выражений. | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | Коммуникативные:  излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.  Познавательные:  анализ, синтез, рассуждение.  Регулятивные:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | с. 102  № 11,13 |  |
|  | 11.04-15.04 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Числовые выражения». | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | Коммуникативные:  излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.  Познавательные:  анализ, синтез, рассуждение.  Регулятивные:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | с.103  №15,19 |  |
|  | 18.04-22.04 |  | **Контрольная работа**по теме: «Числовые выражения».  С. 114 | Уметь составлять и решать числовые выражения. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
|  | 18.04-22.04 |  | Анализ контрольной работы.  Угол. Прямой угол. | Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол. | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | с. 108  № 7,13 |  |
|  | 18.04-22.04 |  | Угол. Прямой угол. | Уметь строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника. | Коммуникативные:развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | с. 109  № 12 |  |
|  | 18.04-22.04 |  | Прямоугольник. Квадрат. | Строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | с. 115  № 20,22 |  |
|  | 25.04-29.04 |  | Свойства прямоугольника. | Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. | Коммуникативные:развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | с.119 № 14 |  |
|  | 25.04-29.04 |  | Свойства прямоугольника. | Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника. | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | с.120  № 18,19 |  |
|  | 25.04-29.04 |  | Площадь прямоугольника. | Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата). | Коммуникативные:  излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.  Познавательные:  анализ, синтез, рассуждение.  Регулятивные:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | с. 123  № 8, 9 |  |
|  | 25.04-29.04 |  | Площадь прямоугольника. | Уметь выполнять арифметические действия. | Коммуникативные:развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | с. 123  № 9,10 |  |
|  | 02.05-06.05 |  | Площадь прямоугольника. | Уметь выполнять арифметические действия. | Коммуникативные:развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | с. 124 № 11 |  |
|  | 02.05-06.05 |  | Площадь прямоугольника. | Уметь выполнять арифметические действия. | Коммуникативные:развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | с.124 №13 |  |
|  | 02.05-06.05 |  | Урок обобщения по темам курса 2 класса. | Уметь выполнять арифметические действия. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. | с. 125  № 15,18 |  |
|  | 02.05-06.05 |  | **Итоговая контрольная работа за 2 класс.**  С. 133 | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |  |
|  | 10.05-13.05 |  | Анализ контрольной работы. | Уметь выполнять анализ работы и работать над исправлением ошибок. | Коммуникативные:развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | с. 126  № 19,20 |  |
|  | 10.05-13.05 |  | Урок обобщения | Уметь выполнять арифметические действия. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | с. 126  № 22, 23 |  |
|  | 10.05-13.05 |  | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100. | Уметь выполнять арифметические действия. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | карточка |  |
|  | 16.05-20.05 |  | Повторение. Табличное умножение и деление чисел. | Уметь выполнять арифметические действия. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | карточка |  |
|  | 16.05-20.05 |  | Повторение. Составление числовых выражений. | Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Выполнение учебных действий в разных формах. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | карточка |  |
|  | 16.05-20.05 |  | Повторение. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения  чисел. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |  |  |
|  | 23.05-25.05 |  | Повторение. Нахождение нескольких долей числа. Решение задач. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. |  |  |
|  | 23.05-25.05 |  | Повторение по теме «Фигуры и величины» | Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). |  |  |
|  |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |

**5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

4.  Математика 2 класс.  Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

**6.Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу обучения во 2 классе учащиеся **должны**

**называть:**  
- число, большее (меньшее) данного в несколько раз;   
- фигуру, изображенную на рисунке (угол, окружность, многоугольник);   
**различать:**  
*-*прямые и непрямые углы;   
- периметр и площадь фигуры;   
**сравнивать**:  
*-*любые двузначные числа;   
- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в ...», «меньше в ...»;   
**воспроизводить по памяти:**   
- соотношения между единицами длины: 1 м.=100 см, 1 дм=10 см, 1м= 10 дм;

- определение прямоугольника (квадрата);   
**приводить примеры:**   
- числового выражения;   
**использовать модели (моделировать учебную си­туацию):**   
*-* составлять и решать задачу по данной схеме;   
**решать учебные и практические задачи:**   
*-* читать и записывать цифрами любые двузначные числа;   
- составлять простейшие числовые выражения (сумму, разность, произведение, частное);   
- выполнять несложные устные вычисления в преде­лах 100;   
- выполнять письменно сложение и вычитание чисел, когда результат действия не превышает 100;

- вычислять значения числовых выражений, содержа­щих 2-3 действия;   
- вычислять периметр многоугольника.  
К концу обучения во 2 классе учащиеся **могут:**  
**называть:**  
· компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, мно­житель, произведение, делимое, делитель, частное;  
**различать:**   
· элементы многоугольника: вершина, сторона, угол;   
**воспроизводить по памяти:**   
· результаты табличного умножения однозначных чи­сел; результаты табличных случаев деления;

**решать учебные и практические задачи:**   
·  применять свойства умножения и деления при выпол­нении вычислений;  
·  вычислять площадь прямоугольника (квадрата);   
·  решать составные текстовые задачи в два действия, в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;   
· строить окружность с помощью циркуля.

**7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

**Контрольные и проверочные работы взяты из** Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. – М.:Вентана-Граф, 2008.-304с. – (Оценка знаний)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемая дата | Вид работы | Тема |
| 28.09-02.10 | Контрольная работа | «Запись и сравнение двузначных чисел» |
| 19.10-24.10 | Контрольная работа | «Сложение и вычитание двузначных чисел». |
| 30.11-04.12 | Контрольная работа | «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, ». |
| 14.12-18.12 | Итоговая контрольная работа за 2 четверть |  |
| 25.01-29.01 | Контрольная работа | «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6,7» |
| 15.02-19.02 | Контрольная работа | «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». |
| 29.02-04.03 | Итоговая контрольная работа за 3 четверть. |  |
| 18.04-22.04 | Контрольная работа | «Числовые выражения». |
| 02.05-06.05 | Итоговая контрольная работа за 2 класс. |  |
| **Итого** | 9 |  |

**8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по математике предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математике во втором классе. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в письменной форме и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

**Тематический контроль** по математикепроводится в письменной форме. Для тематических проверок выбирают узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить¸ например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5 – 6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.).

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. Последним придается наибольшее значение.

*Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки*

Ошибки:

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вы- числительных умений и навыков;
* наличие записи действий, которые не нужны для получения результата;
* отсутствие ответа к заданию или ошибка в записи ответа

**Нормы оценок**

Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений

* «5» - без ошибок и недочетов;
* «4» - 1-2 ошибки;
* «3» - 3-4 ошибки;
* «2» - 5 и более ошибок

Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи.

* «5» - без ошибок и недочетов;
* «4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.
* «3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);
* «2» - более 3 ошибок.

Комбинированная контрольная работа.

* «5» - без ошибок и недочетов;
* «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
* «3» - 3-4 ошибки;
* «2» - более 4 ошибок.

Комбинированная контрольная работа (состоящая из 2 задач и примеров):

* «5» - все задачи решены без ошибок.
* «4» -допущены 1-2 вычислительные ошибки.
* «3» - допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.
* «2» - допущена ошибки в ходе решения двух задач, или допущена ошибка в холе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

**9.Список литературы**

1.В.Е.Кочурова. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 /В.Е.Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе. – М.:Вентана-Граф, 2012.

2. В.Е.Кочурова. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №1, 2,3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Е.Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

3.Математика в начальной школе**:** проверочные **и** контрольные работы /В.Н.Рудницкая,Т.В. Юдачева;. – 2-е изд., исправл. –М.: Вентана-Граф, 2010. 304 с.- (Оценка знаний).