

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга


_____ Л.В. Желонкина
« » _____ 2016г.

«ПРИНЯТО»

на заседании Педагогического Совета
ГБОУ средней школы № 229
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 1 от 31 августа 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГБОУ средней школы №229
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга


_____ Н.А.Петрова
« 01 » сентября _____ 2016г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 229
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2016 - 2020 годы

«Школа – для всех и для каждого»

Санкт-Петербург
2016

Оглавление

1. Паспорт Программы	2
2. Введение.....	5
3. Анализ потенциала развития	9
6. Результаты маркетингового анализа внешней среды	23
7. Концепция и сценарий развития ОУ.....	25
8. Цель и задачи Программы.....	29
9. Описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели	31
10. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих реализацию программы развития	35
11. Управление развитием ОУ.....	40
12. Финансовый план реализации Программы развития на 2016-2020 г.г..	41

Приложения

Приложение 1. Проект " Новое качество педагогического труда"

Приложение 2. Проект « Математическое образование- каждому»

Приложение 3 Проект "Найти себя в творчестве"

Приложение 4 Проект "Воспитание петербуржца"

Приложение 5 Проект "Открытая школа"

Приложение 6 Проект "Здоровье в школе"

1. Паспорт Программы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 г.г.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.</p> <p>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.</p> <p>– Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275</p> <p>– Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.</p> <p>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p>
<p>Периоды и этапы реализации программы</p>	<p>Подготовительный этап: разработка и утверждение - январь-август 2016.</p> <p>Выявление потенциала развития школы и определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития школы за период 2011-2015г.г.</p> <p>Основной этап: реализация основных задач программы - сентябрь 2016 – август 2020г.</p>

	<p>Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов,</p> <p>Обобщающий этап: обобщение и распространение опыта работы школы - октябрь - декабрь 2020г.</p> <p>Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования</p> <p>Реализация инновационного потенциала в развитии школы через применение современных практикоориентированных педагогических технологий, обеспечивающих успешную интеграцию каждого выпускника в поликультурное общество.</p>
<p>Основные задачи по направлениям</p>	<p>Повышение качества и доступности образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить высокое качество и доступность образования, в том числе математического, для разных детей; – Создать условия для применения новых практикоориентированных педагогических технологий, в том числе исследовательских; – Повысить качество знаний по математике – Мотивировать педагогов к продуктивной инновационной деятельности. <p>Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации; – Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и

	<p>интересами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработать организационные механизмы ученического самоуправления. <p>Повышение уровня квалификации педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта; – Совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием апробированных школой и новых очных, сетевых и дистанционных технологий; <p>Обновление материально-технической базы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создать материально-техническую базу для развития современной образовательной среды обучения <p>Расширение открытости школы</p> <p>Разработать систему внешнего мониторинга качества</p>
<p>Основные проекты, подпрограммы, направления</p>	<p>Проект " Новое качество педагогического труда»</p> <p>Проект « Математическое образование- каждому»</p> <p>Проект "Найти себя в творчестве»</p> <p>Проект "Воспитание петербуржца»</p> <p>Проект "Открытая школа»</p> <p>Проект "Здоровье в школе"</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели</p>	<p>Внедрены федеральные государственные стандарты основного общего образования</p> <p>Созданы условия для использования исследовательских технологий в основной и средней школе, внедрены здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Достигнуто существенное повышения качество образования по математике за счет организации исследовательской и проектной деятельности на всех ступенях образования</p> <p>Увеличена доля учащихся, занятых в детских международных программах, проектах, акциях;</p> <p>Сформирована профессиональная инновационная культура деятельности педагога, работающая на совместимость и сплоченность коллектива</p> <p>Внедрен профессиональный стандарт педагогических работников.</p> <p>Разработана система сетевого взаимодействия с общественностью и партнерами</p>

Разработчики программы	Администрация: Директор школы Петрова Наталия Анатольевна - заместители директора по учебно-воспитательной работе: Балалаева Валентина Федоровна - заместитель директора по воспитательной работе: Малый Владимир Романович - заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Киреева Светлана Сергеевна Рабочая группа: социальный педагог: Бондаренко Ольга Владимировна методист ОЭР Войцешко Елена Валерьевна: заведующая ОДОД: Сахарова Валентина Ивановна
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя, телефон	Петрова Наталия Анатольевна директор ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга + 7 (911) 9553180
Сайт образовательного учреждения	Официальный сайт школы - http://school229.ru
Утверждение программы	Приказ по ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга от _____ № _____
Контроль выполнения программы	Внутренний и внешний мониторинг Ежегодный публичный отчет на сайте ОУ Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета

ВВЕДЕНИЕ

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- формирование модели внутренней оценки качества образования;
- формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
- введение нового профессионального стандарта учителя;
- информатизация образовательной среды школы, связанной с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Таким образом, необходимость разработки Программы развития школы на 2016-2020г.г. обусловлена принятием образовательных программ и проектов на государственном уровне. В сентябре 2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон №83-ФЗ изменил механизмы финансирования школы, переводя их на подушевое финансирование. В соответствии с распоряжением Правительства от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении «Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы» меняются подходы к системе оплаты труда, вводятся эффективные контракты. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н утвержден профессиональный стандарт педагога. Механизмы независимой оценки качества образования закрепил Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ. В 2012 г. утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, которая претерпела ряд изменений в 2013 и 2014 годах. «Дорожная карта», утвержденная постановлением Правительства от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий», «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», направлены на повышение эффективности сферы образования.

Стратегические идеи развития Петербургской школы определены в основополагающих документах:

- - в Стратегии социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;
- - «Дорожной карте» изменений в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки на период 2013-2018 годов;
- - в государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы».

Следовательно, школа как структурный элемент государства, должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

Программа развития школы на 2016-2020 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы.

Для определения ключевой идеи развития школы было проведено исследование образовательных запросов учащихся и их родителей. Опрос показал следующее:

РОДИТЕЛИ

- хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ – 89 %,
- заинтересованы в дифференцированном обучении по интересам детей – 63% родителей 2-4 классов,
- хотят, чтобы их старшеклассник учился на третьей ступени в профильном классе – 57% из родителей 8-9 классов,
- хотят, чтобы изучение иностранного языка проводилось дополнительно во второй половине дня – 58% из родителей 5-8 классов,
- желают определить ребенка в кружок или секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечила досуговую занятость ребенка – 66 %.
- удовлетворены уровнем образования в школы – 82 % (2-11 кл.)

УЧЕНИКИ

- хотят, чтобы учителя на уроках индивидуально подходили к способностям, возможностям и потребностям каждого ученика – 85 % (7-11 кл) ,
- хотят, чтобы в школе было интересно учиться, можно было бы выбрать интересующий спецкурс, кружок – 87 % (2-6 классов),
- хотят, чтобы образовательные результаты оценивались не только отметками за знания, но и достижениями в сфере дополнительного образования – 74 % (5-11 кл.).
- нравится учиться именно в школе и не задумывались о смене образовательного учреждения – 73% (4-11 классов)

Таким образом, ключевая идея разработки Программы развития (2016 -2020 г.г.) вызвана необходимостью развития и совершенствования деятельности педагогического коллектива

- в формировании учебно-познавательных умений учащихся разной образовательной мотивации организовывать свою образовательную деятельность,
- в развитии системы оценивания достижений учащихся, направленной на формирование адекватной самооценки учащимися своих способностей,
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей,
- в расширении информационного пространства образовательного учреждения.

Таким образом, была сформулирована **ключевая идея Программы развития** – повышение качества образования и формирование компетенций через развитие познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся.

Идея определяет конечную **цель развития** образовательного учреждения на период действия данной Программы - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования

2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Образовательная программа ОУ

Образовательная программа школы реализует принципы доступности индивидуализации образования: увеличение часов по математике (5-11 кл), элективные учебные предметы, обучение учащихся на дому по индивидуальным учебным планам, организация дополнительного образования по выбору учащихся., организация внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (5 классы) реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность позволяет обеспечить учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Особенности учебного плана.

Учебный план разрабатывается в соответствии с Федеральным Законом от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (далее – ФБУП-2004), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (для 1-4 классов) и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. (для 5 класса)

Вариативная часть учебного плана сформирована в соответствии с действующими нормативами.

Компонент образовательного учреждения использован на увеличение количества часов, отводимых на изучение математики, на организацию занятий по выбору учащихся на третьей ступени в рамках основной учебной сетки часов.

Реализация базисного учебного плана в начальных классах ведется по учебно-методическим комплексам «Школа 21 века» и «Перспектива». В учебный план 4-х классов включён курс «Основы религиозной культуры и светской по 1 часу в неделю.

Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года

В результате целенаправленной работы по внутрифирменному повышению квалификации педагогического коллектива, совершенствованию образовательного процесса удается достигать положительной динамики повышения качества знаний учащихся на всех ступенях обучения в течение последних трёх лет.

Показатели качества знаний

(% учащихся, имеющих годовые оценки по всем предметам "4" и "5", от общего числа учащихся на данной ступени обучения)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Начальная школа	36%	46%	39%
Основная школа	26%	24%	32%
Старшая школа	16%	17%	20%

Однако показатели общей успеваемости учащихся нестабильны, и ежегодно от 2 до 5 % учащихся переводятся в следующий класс с академической задолженностью по одному или нескольким предметам и требуют сопровождения и индивидуальной работы по освоению образовательной программы.

Показатель общей успеваемости по ступеням обучения

(% учащихся, освоивших учебные программы по всем предметам, от общего числа учащихся на данной ступени обучения)

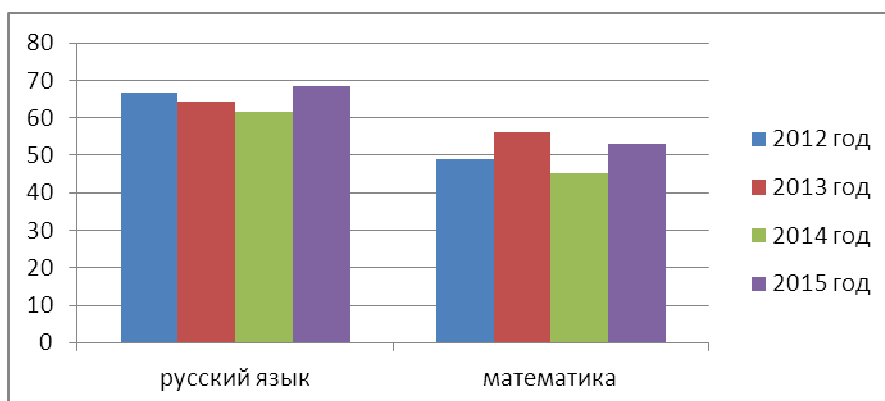
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Начальная школа	99%	100%	98%
Основная школа	98%	97%	98%
Старшая школа	98%	98%	98%

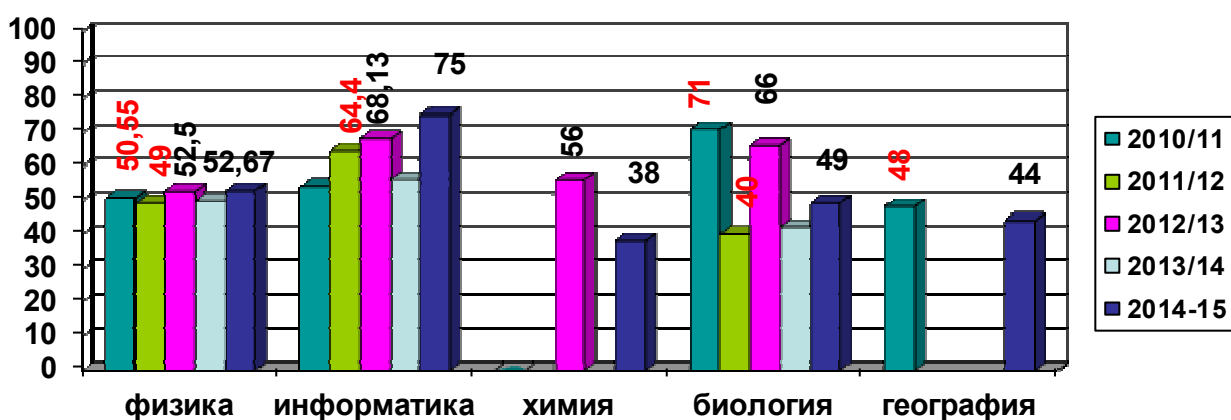
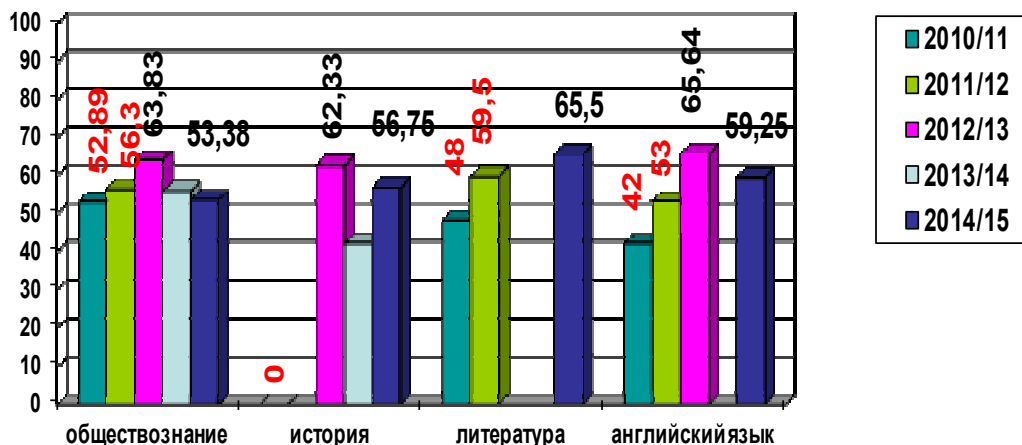
Результаты государственной итоговой аттестации

Выпускники 9 классов в течение двух лет успешно проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

		2011	2012	2013	2014	2015
Русский язык	<i>Средний балл</i>	32,77	31,1	32,9	28,92	39,4
	Средняя отметка	4,07	4	3,96	3,64	4,3
Математика	<i>Средний балл</i>	16,14	12,7	21,53	14,26	17,77
	Средняя отметка	3,62	3	4,41	3,44	3,64

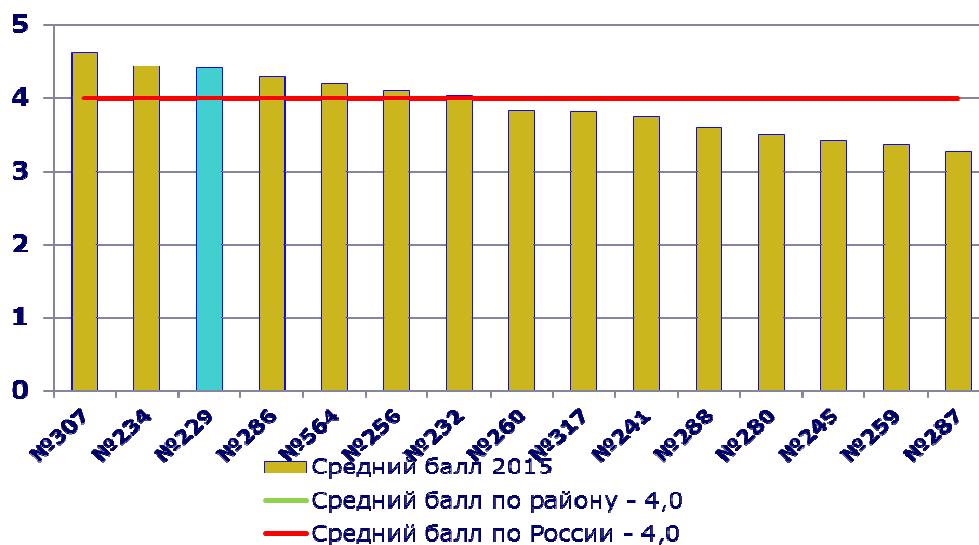
Выпускники 11 класса в течение трёх лет показывают хорошие знания по математике, русскому языку





Образовательное учреждение ставит перед собой задачу повышения качества освоения образовательной программы с усилением математического образования. В связи с этим с 2012 г. школа включилась в работу математического сообщества «Точка опоры»

**Средний балл по математике
(базовый уровень)
Общеобразовательные школы**



Год	Название	Результат
2012	V1 тур Городского математического сообщества «Точка опоры»	Диплом за 2 место в интеллектуальной математической игре «Математический калейдоскоп» Благодарственное письмо Пассовой М.В. за высокий профессионализм, вклад в развитие математического движения в Санкт-Петербурге
2012	Олимпиада «Математика и алгоритмы» СПб государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»	Чавчавадзе А., 9б, диплом победителя
2013	Международная интеллектуальная игра школьников «Точка опоры» г.Казань	Диплом в номинации «Неординарное решение» Благодарности педагогам Пассовой М.В. и Войцешко Е.В.
2014	X тур Городских математических игр Городское математическое сообщество «Точка опоры»	Диплом в номинации «Сильные оппоненты» Благодарственное письмо Пассовой М.В.
2014	Международная математическая игра «Математический калейдоскоп» Международное сообщество «Точка опоры»	Грамота в номинации «Оптимизм и воля» Грамота в номинации «Шаг до пьедестала»
2014	Городской конкурс «Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов Санкт-Петербурга»	Витюков Л(10а)-сертификат участника, публикация в сборнике
2015	Заключительный тур Олимпиады по дискретной математике и теоретической информатике ДмиТИ-2015 СПбГЭУ «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)	Чавчавадзе А.11а – диплом 2 степени

2015	Международные математические игры «Точка опоры»	Диплом в номинации «За четкость формулировок» Благодарности Петрова Н.А. Пассова М.В., Мирошкина Н.С.
------	---	---

Но пока уровень результатов участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении не отвечает ожидаемым результатам.

Позитивные тенденции, выявленные в ходе анализа результатов деятельности школы по повышению качества образования стали возможны в результате планомерной работы администрации по внутрифирменному повышению ИКТ-компетентности педагогов, включению педагогического коллектива в опытно-экспериментальную работу, стимулирование познавательной активности учащихся, совершенствование системы оценивания знаний учащихся, награждение наиболее активных и успешных учеников.

В соответствии с планом реализации проекта «Одаренные дети» школа проводит ежегодную научно-практическую конференцию «Мир вокруг нас», где учащиеся 8-11 классов представляют результаты своих исследовательских работ, лучшие из которых участвуют в районной межшкольной научно-практической конференции «Лабиринты наук». В 2015 году были отмечены следующие работы:

Ф. И. ученика	Победители, призы	Тема
Смирнова Анастасия	Диплом 1 степени	Взаимосвязь дерматоглифических узоров на пальцах с психологическими особенностями школьника и выбором профессии.
Экстен Денис	Диплом 1 степени	Какая главная цель создания счастливой семьи?
Паневина Александра	Диплом 2 степени	Граффити – вандализм или искусство?
Легат Юрий	Диплом 2 степени	Паркур. Хулиганство или вид спорта?
Лукичева Дарья	Диплом 3 степени	Англицизмы – за и против
Никитина Диана	Диплом 3 степени	Парадоксы пирамид
Верниковский Арсений	Диплом 3 степени	Психология лени или как победить в неравной борьбе?

На 7-й районной межшкольной научно-практической конференции «Лабиринты наук 2015» стали лауреатами 3 человека

Ф. И. ученика	Тема
Витюков Лев	«Метро как способ транспортной проблемы Санкт – Петербурга»
Федосов Арсений	"Влияние мультфильмов на психику детей младшего школьного возраста"
Хан Марина	"Ложь - так ли она проста?!"

Качество образовательного процесса и качество условий организации образовательного процесса

Школа представляет собой отдельно стоящие два здания, 1937 и 1955 годов. постройки, общей площадью 5969 м.кв., этажностью $\frac{3}{4}$ и встроенное помещение, где находится ОДОд. В подвальном помещении школы расположен индивидуальный тепловой пункт и водомерный узел с приборами учета. Помещение щитовой расположено на первом этаже. Для учета электрической энергии установлены электрические счетчики. На здании начальной школы расположена видеочкамера.

В школе осуществляется физическая охрана. На случай возникновения нештатной ситуации в образовательном учреждении имеется две тревожных кнопки: стационарная и переносная. Помимо автоматической пожарной сигнализации с системой оповещения, которая срабатывает от ручных пускателей, расположенных на каждом этаже.

В помещениях школы установлена система охранной сигнализации на случай несанкционированного проникновения, при срабатывании которой осуществляется выезд группы быстрого реагирования охранного предприятия

Всего в школе 44 кабинета, 6 кабинетов считаются кабинетами повышенной опасности: физика, химия, биология, ОБЖ, 2 компьютерных класса

На сегодняшний день Интернетом оснащены кабинеты начальной школы и 5 помещений в основном здании. Мультимедийные системы имеются в 20 кабинетах, интерактивные доски находятся в 12 учебных кабинетах. Школа имеет дополнительный мобильный компьютерный класс. В его оснащение входит 13 портативных компьютеров ученика, 1 сканер и 1 принтер.

В здании школы имеется отремонтированный спортивный зал 169,5 кв.м., библиотека, отремонтированный медицинский и процедурный кабинет, обеденный зал на 150 посадочных мест, в режиме 6-ти дней функционирует буфет. В классах начальной школы и в группе продленного дня организован питьевой режим. Горячим питанием охвачено 86% всех учащихся школы, из них 36% - льготным.

Анализ деятельности школы в данном направлении показывает, что на протяжении 2011-2015 г.г. в школе наблюдается очевидный прогресс в создании оптимальной образовательной среды и комфортных условий для успешного обучения и работы педагогов.

Состав педагогических работников

Реализуя подпрограмму «Новое качество педагогического труда» Программы развития ГБОУ средней школы №229 на 2012-2016 годы, педколлектив много работает над созданием условий для мотивации и реализации творческой деятельности каждого педагога. Большинство учителей имеет публикации на различных педагогических сайтах .

В целях достижения высокого уровня готовности учителей к реализации ФГОС второго поколения, 92% педагогов прошли курсовую подготовку по организации современного урока в условиях внедрения ФГОС.

Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, постоянно растет



За последние три года наблюдался рост участия педагогов в конкурсном движении.

2011-2012	Номинация «Современный учитель»	Колесник М.А – победитель, выдвинута на городской конкурс
2012-2013	Номинация «Современный учитель»	Колесник М.А. – финалист городского конкурса, диплом победителя 2 степени
2012-2013	Районный конкурс инновационных продуктов ОЭР	Диплом 2 степени
2013-2014	Номинация «Первый год в образовании»	Михайлова М.И. –диплом победителя
2014-2015	Конкурс на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга»	Журавский А.В.- диплом участника, благодарность Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
2014-2015	Городской фестиваль «Петербургский урок»	Мирошкина Н.С. – победитель районного этапа

	Номинация «Педагогические надежды»	Михайлова М.И. – диплом участника
--	------------------------------------	-----------------------------------

К положительным тенденциям кадровой политики можно отнести рост сетевой активности педагогов, качественные изменения в отношении к ИКТ-технологиям, готовность педагогов к тиражированию своего опыта.

Дополнительное образование

Развитие личностного потенциала обучающихся не возможно без интеграции формального и неформального образования. В школе работает отделение дополнительного образования детей. Количество программ и их разнообразие варьируется, а точнее оптимизируется под потребности всех участников образовательного процесса, возможностей и ресурсов школы. Развивается интеграция разных направленностей: художественной и театральной, социально-педагогической и театральной.

Наиболее востребованы программы физкультурно-спортивной направленности. Работа школьного спортивного клуба стабильна, как по количественному составу, так и по качественным показателям.

Количество объединений за период уменьшилось, что связано с изменением структуры учебного плана школы в связи с внедрением внеурочной деятельности. В связи с внедрением внеурочной деятельности основной проблемой является нехватка помещений для реализации программ физкультурно-спортивной и художественной (театр и танцы) направленностей, для которых требуются большие пространства. Составляется плотный график занятости спортивного зала, актового зала, что также отражается на санитарно-гигиенических нормах проветривания и влажной уборки помещений. Привлечение в ОДОД школы педагогов извне позволяет оптимизировать данный недостаток, т.к. сторонние специалисты не связаны с основным учебным процессом ОУ.

О результативности работы ОДОД говорят высокие показатели количества участников и победителей различных соревнований, конкурсов на районном, городском уровнях в физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической направленности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе представляет собой выстроенную, стабильную и разноплановую систему и осуществляется через активное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги, служба сопровождения, родители и учащиеся.

Ежегодно классными руководителями осуществляется мониторинг воспитательного процесса. Оценка уровня воспитанности школьников осуществляется по программе «Воспитавай личность», разработанной Букатиной Т.Н. и другими. Около 50% учащихся составляют учащиеся с высоким и хорошим уровнем воспитанности. Достаточно большой процент, 25%, составляют учащиеся со средним уровнем воспитанности. Учащиеся с низким уровнем воспитанности – 4%.

Высока включенность педагогов и учащихся в проектную деятельность, как на уровне района, так и города.

Основа развития самоуправления в школе – самодеятельность участников образовательного процесса. Но не во всех классах есть органы ученического самоуправления, и Совет ОУ как форма ученического самоуправления на уровне школы на данный момент пока не работает. К основным задачам образовательное учреждение относит создание творческой группы «родители-педагоги-учащиеся» для разработки алгоритма внедрения ученического самоуправления. В районе есть школы, где данное направление работы развито, необходимо привлечь данные образовательные учреждения к сотрудничеству. Для поддержки классных руководителей и учащихся организовать информационное консультирование и сопровождение.

Результативность школьной службы сопровождения

Субъекты школьной службы сопровождения – буфер между педагогическим коллективом, администрацией школы и учениками, а также их родителями (законными представителями). Важно помнить, что успешной работа данной службы будет только в том случае, если осуществляется одновременное сопровождение педагога, работающего с ребенком и семьи ребенка.

В состав службы сопровождения входят социальный педагог, методическое объединение классных руководителей, на договорной основе в школе работают педиатр и медицинская сестра. В штатном расписании образовательного учреждения имеется ставка педагога-психолога и социального педагога.

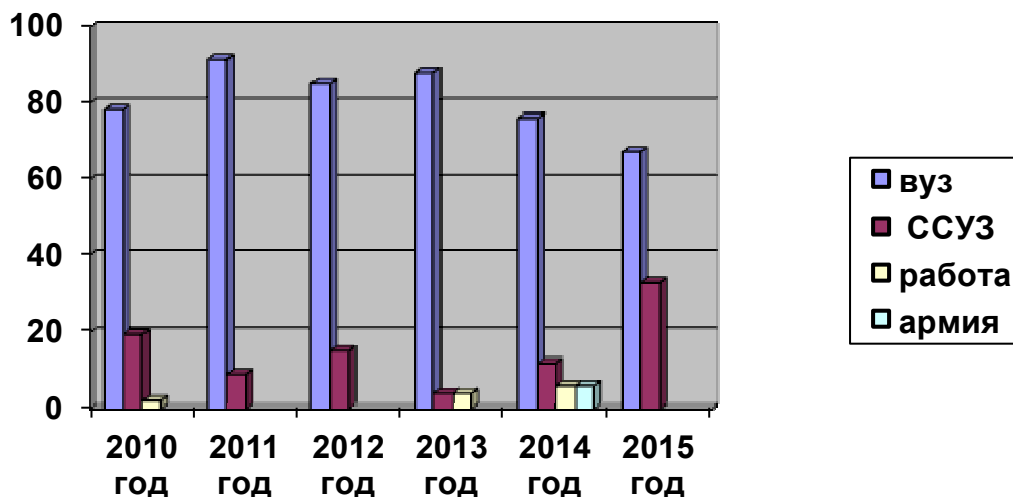
В школе обучаются дети из разных социальных слоев населения; анализ социального паспорта школы показывает, что растет не только общее количество учащихся, но и усиливается доля детей из неполных и многодетных семей.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего учащихся	370	368	359
Из многодетных семей	9,5%	9%	8%
Опекаемые дети	0,4%	0,8%	0,8%
Дети-инвалиды	0,8 %	1,6%	1,6 %
Дети из семей, где среднедушевой доход ниже прожиточного минимума	2,7 %	6,2 %	2,5 %
Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	01,8 %	1.5 %	1,3 %
Учащиеся, состоящие на учете в полиции	0,2 %	0 %	0,2 %

В рамках проведения профилактической работы, а также развития творческого потенциала и креативности мышления учащихся, проводятся различные мероприятия не только на уровне школы, но с привлечением социального партнерства: профилактические игры, проводимые психологами ЦППРК Адмиралтейского района, беседы и тематические классные часы при участии социальных педагогов Центра помощи семье и школе,

представителей полиции. Появилось множество новых мероприятий, разработанных с учетом возрастных и личностных особенностей современных школьников.

Процент поступления в высшие и средние учебные заведения.



Данная статистика указывает на стабильную профориентационную работу службы сопровождения.

С учащимися группы риска или состоящими на внутришкольном контроле (и/или учете в ПДН) систематически ведется индивидуальная работа: контроль ведения дисциплинарного дневника, контроль успеваемости и посещаемости, беседы с привлечением педагога-психолога и инспектора ПДН, оказывается помощь в организации досуга и трудоустройстве.

Основной формой взаимодействия с родителями является Заседание Совета профилактики правонарушений. Количество Заседаний систематически увеличивается, основной повесткой заседаний являлась тема предупреждения школьной неуспешности.

С семьями группы риска проводятся ежемесячные встречи с целью отслеживания положительной динамики. Одной из форм работы с такими семьями является выход в адрес проживания совместно с субъектами профилактики района.

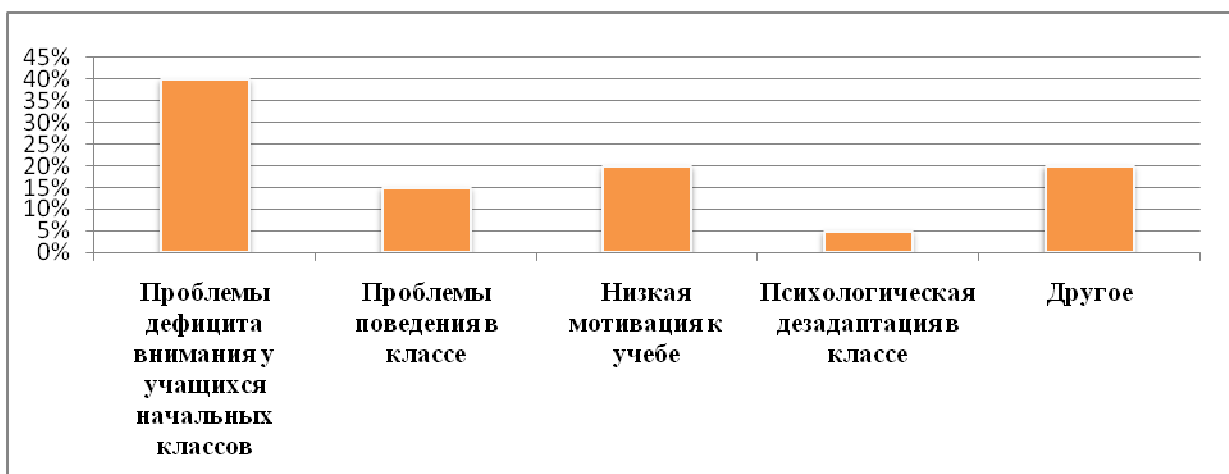
Для предупреждения развития дальнейших проявлений форм асоциального поведения и школьной дезадаптации, а также профилактики девиаций у учащихся ГБОУ средняя школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга школьная служба сопровождения активно сотрудничает с социальными партнерами:

Работа с педагогами осуществляется системно. Социальный педагог и педагог-психолог принимает активное участие в работе школьного методического объединения классных руководителей.

Психолого-педагогическая работа проводится по следующим направлениям:

- Консультационное
- Диагностическое
- Коррекционное
- Просветительское и организационно-методическое

Наиболее частые причины обращения за психологической помощью



В основном консультирование затронуло проблемы агрессивности, психотравм, личностные проблемы, проблемы общения, школьной неуспеваемости, школьных прогулов, конфликтов в семье и школе, профориентации.

Анализ причин обращения участников образовательного процесса на консультации к психологу показал, что в начальной школе родителей чаще всего беспокоили проблемы внимания и гиперактивности у детей, в редких случаях проблемы поведения в семье; в основной школе – низкая мотивация к учебе, прогулы, проблемы поведения в школе и в семье.

В рамках диагностики проводится работа по адаптации учащихся первых классов и пятых классов, выявление причин дезадаптации и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников. Изучается психологический климат, удовлетворенность различными сторонами учебного процесса и мотивация к деятельности, психологической безопасности образовательной среды. Индивидуальная диагностика учащихся проводится в ходе кризисных индивидуальных консультаций в целях профилактики девиантного поведения и определения образовательного маршрута.

Индивидуальная коррекция организуется в ходе психологического сопровождения учащихся группы риска и учащихся с низким социометрическим статусом.

В рамках просветительской работы проводятся выступления на родительских собраниях по различной тематике.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что все направления воспитательной и социально-педагогической работы являются актуальными, расширение штата службы сопровождения положительным образом отразилось на профилактической работе.

Пропаганда профилактических программ, эффективное использование специалистами инновационных форм работы привели к увеличению числа учащихся, вовлеченных в мероприятия по предупреждению зависимого поведения.

Создание новых инновационных форм работы с семьей, своевременное информирование родителей по «острым» вопросам, заинтересованность в достижении общей цели, активное межведомственное взаимодействие с ЦППРК помогли добиться позитивных результатов.

Инновационная деятельность

Более 10 лет школа работает в инновационном режиме, являясь районной экспериментальной площадкой по темам: «Форма учёта индивидуальных достижений учащихся старших классов», «Реализация индивидуальных образовательных программ учащихся на основе сопровождения в условиях общеобразовательной школы». В 2013 году был выпущен инновационный продукт – методическое пособие «Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ на основе сопровождения в средней школе», получивший 2 место в районном конкурсе инновационных продуктов.

В 2013-14 учебном году в школе была начата работа по новой теме «Модели общественной и общественно-профессиональной экспертизы в системе управления качеством образования», состоялся педсовет по организации 1 этапа опытно-экспериментальной работы, на котором выступила доктор педагогических наук профессор АППО Даутова О.Б. На педсовете был утвержден план работы педколлектива по ОЭР и список учителей-экспериментаторов

В 2014-15 учебном году в школе проводилась экспериментальная работа по теме «Организация общественной и общественно-профессиональной экспертизы в системе управления качеством образования», по итогам 2 этапа ОЭР школа получила Диплом 1 степени и Сертификат на право получения научно-методического сопровождения. В ходе ОЭР произошло повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования школы.

Внедряя ФГОС, учителя начальных классов школы работают над проектом «Строим школу будущего» городского проекта «Электронная школа», они не только сами овладели всеми возможностями современного рабочего места учителя, но и поделились опытом работы с коллегами из района

Также был проведен районный круглый стол «Доступность качества образования – миф или реальность?» В январе 2014 года в нашей школе прошел районное мероприятие - Мастер-класс «Эффективное использование рабочего места учителя в начальных классах». На мероприятии присутствовало 25 человек из 16 школ района

В 2015-2016 учебном году идет 3-й этап опытно-экспериментальной работы по теме ««Модель организации общественно-профессиональной экспертизы в системе управления качеством образования в школе»».

Опыт и результаты деятельности педагогов школы в рамках ОЭР способствуют профессиональному росту и повышению самооценки участников, положительный пример активных участников конференций, а также их готовность к курированию и сопровождению менее продвинутых коллег составляют основу для дальнейшей эффективной работы по совершенствованию компетенций и культуры современного педагога.

Управление качеством

Организационная структура управления представляет совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

К органам административного управления относятся педагогический, служба сопровождения, бухгалтерская и административно-хозяйственная служба.

К педагогическому уровню относятся временные творческие группы педагогов, совет профилактики, предметные методические объединения и методическое объединение классных руководителей.

Директору школы непосредственно подчиняются руководители структурных подразделений: заместители по учебному и воспитательному процессу, по административно-хозяйственной работе, бухгалтерская служба школы и линейные руководители служб - заведующий отделением дополнительного образования, служба сопровождения, педагог-библиотекарь.

Деятельность всех структур образовательного учреждения координируется правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями и другими распорядительными документами.

Принцип финансовой самостоятельности школы реализуется с 2006 г. Ежегодное исполнение бюджета составляет 100%.

Мониторинг поступлений в бюджет школы за три предшествующих года

	2013г.	2014г.	2015
Общее поступление средств всего (т.р.):	41531,6	43030,3	39170,9
Из них			
Доходы от предпринимательской деятельности (аренда помещений)	100,2	100,2	39,5

Партнерами школы выступают СПб Академией постдипломного педагогического образования, Российский государственный педагогический университет имени Герцена, Информационно- методический центр Адмиралтейского района, Дом детского творчества «У Вознесенского моста», муниципальное образование МО Сенной округ.

Диалог с родительской общественностью выстраивается в рамках работы Родительского совета школы и ежегодных родительских конференций.. Открытость и прозрачность школы обеспечивается развивающей информационной средой и функционированием сетевых ресурсов школы. Функционирует официальный сайт - www.school229.ru

Предписаний о нарушении законодательства в области образования за последние три года нет.

Проблемное поле по направлениям

Проблемно – ориентированный анализ деятельности школы показал, что цели и задачи предыдущей инновационной Программы развития школы, разработанной на период 2011-2016 г.г. и ориентированной на создание условий для получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях практически выполнена. Вместе тем, он выявил проблемное поле, которое задерживает перевод школы в качественно новое состояние.

1. *Повышение качества и доступности образования*

- не преодолен стереотип субъект-объектных отношений в системе «учитель-ученик»;
- нет мотивации у большей части педагогов заниматься подготовкой участников олимпиадного движения;
- нет интеграции в деятельности педагогов различных предметных областей;
- нет мотивации у родителей «трудных подростков» к совместным проектам;
- недостаточный уровень развития психолого-педагогической и социально-педагогической компетентности педагогов;

2. *Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма*

- Не разработаны организационные механизмы ученического самоуправления;
- Нет мотивации у классных руководителей и учащихся при реализации ученического самоуправления на уровне класса;

3. *Повышение уровня квалификации педагогов*

- отставание материально-технической базы школы от реальных профессиональных потребностей педагогов ;
- необходимость реструктурировать инновационную деятельность школы по линии большей интеграции с остальными направлениями работы школы;
- нет системности в непрерывном сопровождении и технической поддержке педагогов для закрепления обретенных навыков и повышения сетевой активности;
- поиск дополнительных инструментов мотивации для развития сетевой активности и уверенного и целесообразного использования инновационных технологий в профессиональной деятельности.

4. *Обновление материально-технической базы*

- несоответствие материально-технической базы запросам педагогов

5. *Расширение открытости школы*

- не развито социальное партнерство с преподавателями с ВУЗов;
- низкий уровень мотивации родителей к совместным проектам и программам.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Образовательное учреждение позиционирует себя в социуме с 1993 г. как школа повышенного уровня, реализуя программу повышенного уровня математического образования

С другой стороны, мониторинг социального заказа родителей и их детей показывает, что предпочтение школе с увеличением часов по математике родители отдают, по причине того, что в современном мире профессии технической направленности становятся все более востребованными.. Поэтому наличие в учебном плане большего количества часов математики может быть явным конкурентным преимуществом школы.

Несмотря на отсутствие жилищного строительства, расселение домов микрорайона, длительность работы на рынке образовательных услуг (с 1993 г. реализуется программа повышенного уровня), открытость социуму, наличие сетевых ресурсов, территориальная доступность школы (рядом метро) привлекают социального потребителя и удерживают контингент обучающихся.

Организация досуговой деятельности обучающихся осуществляется через отделение дополнительного образования детей и работу школьного спортивного клуба .

Социальный паспорт школы довольно однороден по составу. Процент обучающихся, не имеющих российского гражданства, составляет 0,3 % от общего контингента обучающихся.

SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения

Оценка актуального внутреннего состояния потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (Т)
1. готовность большей части педагогов к инновационному режиму работы 2. обновление кадрового потенциала, приток молодых специалистов 3. внутрифирменное повышение квалификации 4. сформированная система воспитательной работы	1. отсутствие социального партнерства с преподавателями ВУЗов для решения образовательных задач 2. низкая мотивация учащихся к учебной деятельности в основной и старшей школе 3. отсутствие оригинальных форм организации учебных занятий 4.	1. развитая транспортная инфраструктура 2. положительные отзывы в социуме о работе школы в инновационном режиме 3. однородность состава семей 4.пошаговая доступность объектов профилактики 5.заинтересованность части родительской	1. потребительское отношение родителей и детей к школе 2.нестабильное ресурсное обеспечение 3. быстро меняющаяся нормативно-правовая база 4. уменьшение населения микрорайона из-за расселения домов.

<p>5. организация досуговой деятельности через ОДОД и ШСК</p> <p>6. реализация международной программы «Точка опоры»</p> <p>7. демократический характер управления школой</p>	<p>профессиональное выгорание педагогов</p> <p>5. нестабильность финансовых потоков</p> <p>6. изношенность здания и оборудования</p>	<p>общественности в положительных изменениях в школе</p>	
---	--	--	--

Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

5. Концепция и сценарий развития ОУ

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Санкт-Петербурга в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

В процессе разработки Программы развития школы определилась Миссия ГБОУ средней школы №220 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на период до 2020 г. - создать условия для самореализации и самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами, подготовить их к интеграции в поликультурное общество.

Инновационная идея школы предполагает новый контент в подходах к инновационной деятельности школы. В основе инновационной идеи лежит идея реструктуризации инновационной деятельности и комплексный подход к решению задач на всех уровнях и направлениях работы: обучение, воспитание и развитие. Данный подход не исключает сохранения и преумножения лучшего опыта, но одновременно с этим позволит школе достичь качественно нового уровня развития путем интеграции технических и педагогических инноваций в практику работы образовательного учреждения.

В 2020 г. на ступени основного образования в школе будет завершён переход на стандарты нового поколения. Цель новых Федеральных государственных стандартов – это переход от «знаниевой» парадигмы образования к «компетентностному» подходу. Под компетентностью понимаются универсальные навыки и умения, позволяющие человеку в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Вместе тем, школа должна создать условия для интеллектуального развития личности обучающегося, раскрытия его внутреннего мира в деятельности. Чем богаче будет личность, тем ярче проявится она в общественной и профессиональной сферах. Освоение культурных норм происходит продуктивнее в процессе активной деятельности самой личности, посредством личного эмоционального проживания и переживания. Интеграция обучения с воспитанием, с дополнительным образованием детей, с внеурочной деятельностью с применением нелинейных форм организации мероприятий (экскурсии, интерактивные программы, музейная педагогика) позволит сформировать ключевые компетентности личности, обеспечивающие конкурентоспособность и инкультурацию выпускника.

Школа останется верна традиции школы с усилением математического образования. Но, реализуя концептуальный принцип Санкт-Петербургской системы образования «школа для всех и для каждого», в образовательном учреждении будет обновлено содержание Образовательной программы.

Внедрение профессионального стандарта педагога и формирование на его базе новых компетенций педагога будут способствовать интеграции технологических и педагогических инноваций во все сферы жизнедеятельности школы и созданию технологической среды для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Школа 2020 будет отличаться активным включением в инновационные процессы учеников и родителей. Мы очень надеемся, что у нас получится выстроить диалог поколений. Новое уровня взаимодействия с родителями мы собираемся достигнуть в рамках культурно-образовательной инициативы «Открытая школа».

Переход на личностно-ориентированную позицию в отношениях «учитель - ученик» обогатит характер взаимодействия субъектов. Включение в образовательное

пространство школы социальных партнеров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности с применением практикоориентированных технологий в сочетании с очными, дистанционными и сетевыми формами.

Интеграции формального и неформального образования на основе деятельностной парадигмы образования, усиление инкультуральной роли школы в формировании ключевых качеств личности позволят перевести школу в качественно новое состояние.

В ГБОУ средней школе №229 имеются необходимые условия для создания инновационной школы, удовлетворяющей социальный заказ всех субъектов образовательного процесса:

- Реализация программы повышенного уровня математического образования
- Интеграция формального и неформального образования – функционирование отделения дополнительного образования детей и школьного спортивного клуба
- Поддержка большей частью педагогического коллектива инновационного режима работы школы
- Сетевые ресурсы школы как инструмент внутрифирменного повышения квалификации по формированию новых педагогических компетенций

На основании вышеизложенного видно, что школа имеет потенциал для реализации целевой установки программы.

Концептуальная модель развития

Социально-педагогическая миссия школы строится на удовлетворении образовательных потребностей учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции, как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Образовательная политика школы направлена на формирование структурной и содержательной модели школы, отвечающей интересам всех участников образовательного процесса, требованиям ФГОС нового поколения и повышения качества образовательного процесса с учетом запросов социума и традиций школы.

Миссия школы состоит в подготовке всесторонне образованного и физически развитого ребёнка для его дальнейшего совершенствования на следующих ступенях образования. При этом образовательные маршруты и траектории могут быть самыми

разнообразными.

Социальная миссия выражается в воспитании петербуржца, способного сохранить традиции города, его материальные и духовные ценности и решать проблемы его дальнейшего развития.

Педагогическая - заключается в воспитании образованного петербуржца.

Основной дидактической идеей, которая определяет содержательное наполнение образовательной программы школы, является идея индивидуализации и дифференциации обучения, системно-деятельностный подход.

По отношению к родителям школа стремится расширить спектр образовательных услуг с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное школьное образование, создать условия для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся.

По отношению к педагогическому коллективу школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации работников.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления, установление равноправных отношений;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций школы;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллективов;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Цель деятельности: изменение роли участников учебно-воспитательного процесса: школы, учителя, ученика, родителей.

Школа - создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

Учитель – использование современных педагогических технологий, новый взгляд на традиционные методы, средства, формы и способы обучения с целью преобразования учебно-воспитательного процесса, где потребитель образовательных услуг, ученик, занимает место активного участника процесса, а учитель создаёт условия для получения новых знаний, реализуя системно-деятельностный подход, вооружает ученика УУД, создающими условия для освоения ФГОС.

Родители – включаются в образовательный процесс для получения положительных эффектов при прохождении образовательного маршрута ребенком и реализации социального заказа и ожиданий на всех уровнях образования.

Ученик – возрастает роль и ответственность за качество образования при условии создания в школе условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, использовании современных педагогических технологий и реализации системно-деятельностного подхода.

Модель выпускника определяется компонентами образования: федеральным, региональным и школьным. Школьный компонент образования позволяет: приобщить учащихся к многообразию мирового культурного и лингвистического наследия, побудить к более активному изучению иностранных языков, развить стремление к их изучению в течение всей жизни, расширить возможности адаптации к изменениям экономической, социальной и культурной ситуации в обществе, позволить приобрести опыт межкультурного общения.

Выпускник - это человек,

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- осознающий в качестве ключевой ценности любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление и готовность служить его интересам;
- владеющий основами русской и мировой культуры и воспринимающий себя носителем её ценностей;
- социально-активный, ориентированный на согласование своих жизненных планов с ключевыми направлениями развития своего города и страны;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- владеющий иностранными языками на уровне достаточном для активного участия в политической и экономической жизни;
- толерантный, терпимый к чужому мнению, умеющий вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- способный к самореализации, умеющий отстаивать свои права, участвовать в деятельности и создании общественных объединений;
- с высоким уровнем правовой культуры: знающий основополагающие правовые нормы и умеющий использовать возможности правовой системы государства;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

6. Цель и задачи Программы

Социальный заказ - это основная компонента, влияющая на определение стратегических целей и постановку задач образовательной организации на среднесрочную перспективу, так как он отражает желания детей, родителей и педагогического сообщества, а также интересы государства, органов государственной исполнительной власти. Каждый субъект выделяет приоритетные направления по переходу школы в новое состояние, поэтому постановку целей и задач можно рассматривать с позиций инвариантной и вариативной части.

Государственный социальный заказ затрагивает такие направления, как формирование активной гражданской позиции личности, создание условий для обеспечения качества и доступности образования для каждого ребенка, реализацию его потенциальных способностей и возможностей, формирование информационной грамотности выпускника, профессиональное самоопределение обучающихся. С позиции части работы образовательного учреждения главной целью является выполнение инвариантной государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, с решением задач по обеспечению эффективной работы школы и обеспечению доступности и качества образования.

Стратегическая цель, сформированная с учетом вариативной части работы образовательной организации, должна отражать специфику деятельности школы и удовлетворять образовательные запросы субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

Исходя из вышесказанного, ГБОУ средняя школа №229 формулирует следующую стратегическую цель Программы развития: Реализация инновационного потенциала развития школы через применение современных практикоориентированных педагогических технологий, обеспечивающих успешную интеграцию каждого выпускника в поликультурное общество.

Перед школой встает ряд задач по направлениям

1. *Повышение качества и доступности образования*

- обновить Образовательную программу школы;
- создать условия для применения практикоориентированных технологий, в том числе исследовательских;
- повысить уровень математического образования через исследовательскую и проектную деятельность;
- мотивировать педагогов к продуктивной инновационной деятельности и участию в олимпиадном движении;
- обеспечить высокое качество и доступность образования для разных детей.

2. *Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма*

- обеспечить условия для повышения гражданской ответственности обучающихся;
- разработать организационные механизмы ученического самоуправления;
- привлечь к сотрудничеству ОУ, имеющие опыт работы в области формирования ученического самоуправления;
- создать творческую группу «родители-педагоги-учащиеся» по развитию ученического самоуправления.

3. Повышение уровня квалификации педагогов

- создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;
- совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием апробированных школой и новых очных, сетевых и дистанционных технологий;
- создать единую школьную электронную базу методических разработок;
- развивать сетевое пространство для самоанализа, самопрезентации и обмена опытом в виде портфолио педагогов .

4. Обновление материально-технической базы

- создать материально-техническую базу для развития современной образовательной среды обучения

5. Расширение открытости школы

- ввести в практику работы школы социально значимые проекты для всех участников образовательного процесса;
- утвердить знак благодарности для родителей за активное сотрудничество со школой;
- участие в независимых процедурах мониторинга оценки качества.

7.Описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели

Инвариантные (обязательные) результаты реализации программы развития оцениваются по критериям и показателям оценки эффективности работы образовательной организации, утверждённых распоряжением комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.08.2013 № 1768-р.

Показатели эффективности работы	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2016	2017	2018	2019	2020
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Сохранение контингента обучающихся	Увеличение числа классов со средней наполняемостью классов не менее 25 чел.	80%	90%	100%	100%	100%
	Выполнение общеобразовательных программ	Выполнение учебного плана	100%				
	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат: -об основном общем образовании - о среднем общем образовании.	Процент поступления выпускников в ВУЗ и средние профессиональные учебные заведения	100%				
2.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей	Доля обучающихся, принимающих участие в международных проектах, программах от общего контингента	15%	15%	20%	20%	25%
	Применение ИКТ-технологий	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ-технологии в педагогической деятельности	75%	95%	100%	100%	100%
3.Обеспечение высокого качества обучения	Результаты ОГЭ и ЕГЭ в сравнении со средними по региону	Не ниже среднего по региону по профильному предмету	+	+	+	+	+
	Доля обучающихся победителей и	Рост (%) обучающихся победителей и	5%	7%	7%	9%	10%

	призеров олимпиад и конкурсов на разных уровнях	призеров					
4.Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованность педагогическими кадрами, позволяет реализовать ОП	92%	95%	100%	100%	100%
5.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы	Развитие секций и кружков спортивной направленности	Увеличение доли детей, занимающихся в кружках и секциях	66%	71%	80%	86%	90%
		Увеличение количества программ внеурочной деятельности, ориентированных на сохранение здоровья	6%	8%	12%	15%	18%
6.Создание системы государственно-общественного управления	Создание условий для расширения системы ГОУО	Увеличение доли родителей, заинтересованных и принимающих участие в управлении школой	8%	12%	18%	20%	25%

Индивидуальные (рейтинговые) достижения образовательной организации, зафиксированные в ходе общественной экспертизы результатов реализации Программы

Показатели эффективности работы	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2016	2017	2018	2019	2020
1.Открытость школы	Положительная динамика рейтинга школы в социуме, повышении имиджа школы	Удовлетворенность родителей образовательными услугами школы	+	+	+	+	+
		Представление информационного доклада о деятельности школы	+	+	+	+	+

		Ежегодное участие в независимых процедурах оценки качества – количество участия	1	1	2	2	3
		Доля досуговых общешкольных мероприятий с привлечением родителей	2	3	4	4	4
		Доля родителей награжденных знаком отличия школы	2	3	5	7	10
2.Привлечение дополнительных ресурсов	Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Приход в школу молодых специалистов (чел.)	2	2	3	4	4
		Увеличение количества специалистов, привлеченных в систему дополнительного образования детей (чел.)	1	2	3	4	5
3.Участия и победы педагогов в конкурсах	Ежегодное участие и результативность	Призеры или дипломанты (чел.)	1-2	1-2	3-4	3-4	4
	Награждение педагогов ведомственными наградами,	Мотивация к профессиональному росту	1	1	1	1	1
4.Предоставление качественного образования	Успешность прохождения педагогами аттестации на заявленную категорию	Высоко профессиональный педагогический коллектив, соответствие профстандарту	100%				
	Применение исследовательских и проектных технологий	Доля учителей, применяющих технологии в работе	15%	20%	22%	26%	30%
5.Создание условий для формирования социально-ориентированной личности	Реализация проекта «Ученическое самоуправление»	Увеличение количества классов, включившихся в проект	5	10	15	20	26
	Включение в программу ГТО	Доля обучающихся, сдающих нормативы ГТО	10%	15%	18%	20%	22%
	Удовлетворенность учащихся	Степень удовлетворенности	Высокая				

	досуговой деятельностью							
6.Современная информационно-образовательная среда	Динамика направления финансовых средств на пополнение МТБ и на развитие технологических процессов	Рост доли финансовых вложений средств на обновление МТБ и технологические процессы (%)	5%	7%	9%	11%	15%	
	Количество учебных кабинетов, имеющих АРМ с выходом в Интернет	Повышение ИКТ-компетентности учителя, расширение возможности использования ИС и ПО	98%	100%	100%	100%	100%	
	Самопрезентация педагогической деятельности, диссеминация опыта	Портал «Инновации и традиции »	70%	80%	95%	100%	100%	

8. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих реализацию программы развития

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
Повышение качества и доступности образования	1. Обновление содержания основной Образовательной программы школы	<p>Корректировка текста ООП</p> <p>Введение второго языка во внеурочную деятельность</p>	Создание возможности выбора и индивидуализация образовательного маршрута обучающимися с особыми потребностями (талантливые дети, дети с трудностями в освоении ОП)	<p>Приказ об утверждении ООП</p> <p>Учебный план</p>	<p>Ежегодно на начало учебного года</p> <p>2016-2017</p>
	2. Создание творческой рабочей группы по вопросу внедрения в практику работы педагогов практикоориентированных педагогических технологий	Разработка алгоритма внедрения исследовательской технологии в 6-8 классах	Алгоритм разработан и применяется педагогами	Приказ о создании рабочей группы	Февраль – май 2016
		Организация внутрифирменного повышения квалификации и методическое сопровождение педагогов	Повышение мотивации к применению исследовательских технологий	Обучающие семинары	2016-2017 учебный год

		Разработка программ внеурочной деятельности математической направленности	Повышение мотивации обучающихся к образовательному процессу Организация исследовательской деятельности по предметам естественнонаучного направления Применение проектных технологий на в урочной и внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	2016-2020 г.г.
	3. Организация внутришкольного контроля	Мониторинг повышения квалификации по ФГОС учителями математики	100% прохождение обучения по ФГОС учителями математики	Свидетельство о повышении квалификации	Январь-август 2016
		Совершенствование системы ВШК	Повышение мотивации учащихся к выбору профильного предмета на ГИА Динамика результатов ЕГЭ по математике	Приказ об утверждении Положения о внутришкольном контроле	Август 2016

	4.Организация работы с социальными партнерами	Привлечение преподавателей ВУЗов к участию в образовательном процессе	Внедрение в образовательный процесс оригинальных форм организации урочной и внеурочной деятельности	Договор о сотрудничестве	постоянно
Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма	5.Создание творческой группы по разработке целевой программы « Воспитание петербуржца»	Определение контента целевой программы	Активная гражданская позиция, любовь к Отечеству, родному городу, семье	Приказ о составе творческой группы Программа воспитания	Январь - март 2016
	6.Внедрение ученического самоуправления	Разработка алгоритма внедрения ученического самоуправления	Повышение мотивации у классных руководителей, учащихся и их родителей при реализации ученического самоуправления на уровне класса и школы	Проект ученического самоуправления	2015-2018
		Поиск партнеров среди ОУ района	Использование положительного опыта работы в области формирования ученического самоуправления.	Договор о безвозмездном сотрудничестве	2016-2017 учебный год
Повышение уровня квалификации педагогов	8.Внедрение в практику работы школы профессионального стандарта педагога	Знакомство с документом	Определение уровня соответствия новым профессиональным компетенциям	Педагогические чтения Стандарта в очном и дистанционном формате	2015-2016

				Проект внедрения	2015-2017
		Внутрифирменное повышение квалификации Педагогические конференции	<p>Развито сетевое пространство для самоанализа, самопрезентации и обмена опытом</p> <p>Создана система внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта</p> <p>Усовершенствована система внутрифирменного повышения квалификации</p>	Создание виртуальной учительской и методического кабинета	До 2020
Обновление материально-технической базы	9.Создание материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС	Реализация финансового плана	Устранено отставание материально-технической базы школы от реальных профессиональных потребностей педагогов, прошедших школу ОЭР 2012-2015	Финансовый план реализации Программы развития	2016-2020

Расширение открытости школы	10. Организация социально значимых проектов для всех участников образовательного процесса	Создание сетевого сообщества для классных руководителей, Привлечение родителей к соуправлению школой	Повышение правовой культуры субъектов образовательного процесса	Родительские конференции Привлечение родителей к ОЭР в качестве экспертов	До 2020
	11. Разработка знака отличия для родителей	Приглашение родителей на итоговые выездные педагогические советы	Повышение мотивации родителей к участию в совместной жизнедеятельности школы	Знак отличия, приказ о его введении	2016-2020
	12. Создание системы ГОУО	Участие в независимых процедурах оценки качества	Совершенствование процессов в принятии управленческих решений	Результаты мониторингов	До 2020

9. Управление развитием ОУ

<p>Организационная схема управления реализацией Программы развития</p>	<p>Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор школы и педагогический совет.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам и подпрограммам – ответственные исполнители – заместители директора по учебной, воспитательной работе, заведующий отделением ОДОД, бухгалтерская служба, руководителей инновационной деятельностью.</p> <p>Перечень мероприятий по проектам и подпрограммам, состав исполнителей могут корректироваться Педагогическим, попечительским советом по представлению директора</p>
<p>Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития</p>	<p>Результаты выполнения Программы развития представляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета - педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт школы - родительской общественности на заседаниях Попечительского совета, через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада <p>Органам управления образования через сведения о образовательной статистики</p>

10. Финансовый план реализации Программы развития на 2016-2020 гг.

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Сумма	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников	2016- 2020	2 600,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2016	800,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Приобретение наглядных пособий	2017	150,00	Субсидии на выполнение государственного задания
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2016 - 2020	150,00	Средства от приносящей доход деятельности
	Приобретение оргтехники	2016 - 2020	800,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Приобретение интерактивных досок	2017	300,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Усовершенствование серверной	2018	150,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Обновление линейки оргтехники в кабинетах при необходимости	2018 - 2020	500,00	Субсидии на выполнение государственного задания Средства от приносящей доход деятельности Целевые средства
Ремонтные работы	Устройство новых крылец и козырьков на фасадах школы. Выполнение программы доступная		1 600,00	Субсидии на выполнение государственного задания

Ремонтные работы	среда	2016		Целевые средства
	Ремонт фасадов здания	2017	3 000,00	Субсидии на выполнение государственного задания Целевые средства
	Ремонт актового зала	2019	4 000,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Ремонт кабинетов с заменой дверей	2016-2020	2 400,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Ремонт кабинетов административного персонала	2020	1 000,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Ремонт обеденного зала	2020	1 400,00	Субсидии на выполнение государственного задания
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексных систем безопасности	2015 - 2020	1 240,00	Городская адресная программа «Безопасность ОУ»
	Поставка пескосоляной смеси	2017-2020		Средства от приносящей доход деятельности
Повышение квалификации педагогов	Работа по программе «Бюджетные сертификаты»	2016 - 2020	Цены организаций	Субсидии на выполнение государственного задания
	Внутрифирменное обучение	2016 - 2020	Цены организаций	
Поддержка инновационных проектов	Инновационная деятельность всех субъектов образовательного процесса	2016 - 2020	–	Благотворительные фонды Благотворительные пожертвования

Проект	Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Цель: создание условий для мотивации и реализации творческой деятельности каждого учителя			
<p>" Новое качество педагогического труда"</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогов, развитие их мотивации к овладению инновационными технологиями</p> <p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя. Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</p> <p>Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС и профессионального стандарт</p>	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам</p> <p>- Проведение на базе ОУ городских и районных мероприятий по инновационной деятельности</p> <p>-Совершенствование работы школьного Методического совета</p> <p>Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов</p> <p>Совершенствование системы внутришкольного оценивания труда учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта</p> <p>Создание банка идей по применению новых педагогических технологий и практикоориентированных методов обучения</p>	<p>Созданы условия для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов</p> <p>Создана система , обеспечивающая знакомство и использование в педагогической деятельности инновационного опыта образовательного учреждения и образовательных учреждений города и России</p> <p>Создан банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог и др.

Проект	Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Цель: повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.			
<p>«Математическое образование- каждому»</p>	<p>Повышение значимости математического образования при сохранении высокого уровня гуманитарного образования.</p> <p>Развитие деятельности ОУ по созданию модели общественно-профессиональной экспертизы, позволяющей управлять процессом повышения качества образования.</p> <p>Развитие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, совершенствование психологической компетентности педагогов для обеспечения качественного образования.</p> <p>Совершенствование материально-технического и организационно - учебного оснащения образовательной среды школы для организации обучения.</p> <p>-</p>	<p>Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих повышение уровня математического образования</p> <p>Организация деятельности по раннему выявлению математически одаренных детей</p> <p>Организация дистанционного обучения по математическому образованию.</p> <p>Обеспечение подготовки участников городских и международных математических игр.</p> <p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p> <p>Совершенствование информационного обеспечения как условия образовательного маршрута обучающегося в сетевом взаимодействии школы;</p>	<p>Повышение уровня математического образования через ОЭР и исследовательскую деятельность обучающихся</p> <p>Внедрены в образовательный процесс целевые программы и проекты, обеспечивающие повышение уровня математического образования</p> <p>Создана школьная медиатеки виртуальных образовательных ресурсов, дистанционного образования и исследовательских работ учащихся</p> <p>Активное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</p> <p>Повышение числа обучающихся, поступающих в технические ВУЗы</p>

Проект	Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Цель: включение всех обучающихся в активную творческую деятельность по интересам			
<p>"Найти себя в творчестве"</p>	<p>Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью обеспечения возможности каждому ученику реализовать свои потребности и возможности</p> <p>Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>Приобщение подростков к активному полезному образу жизни. Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.</p> <p>Обеспечение дальнейшей индивидуализации выбора образовательных маршрутов внеурочной деятельности</p>	<p>Разработка образовательной программы дополнительного образования школы с ориентацией на результаты диагностики учащихся;</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогов, развитие их мотивации к овладению инновационными технологиями в внеурочной деятельности</p> <p>Повышение качества и результативности дополнительного образования</p> <p>Введение в практику творческих портфолио учащихся основной и средней школы.</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.</p>	<p>Увеличение спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, общих для всех участников образовательного процесса</p> <p>Обеспечение занятости подростков во внеурочной деятельности с целью профилактики правонарушений</p> <p>Активное участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях различных направлений</p>

Проект	Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Цель: формирование самостоятельной, творчески и социально активной личности, способной «конструировать свой внутренний мир на основе ориентации в мире ценностей»			
<p>"Воспитание петербуржца"</p>	<p>Укрепление традиций в области лучших национальных и семейных традиций;</p> <p>Воспитание человека нравственного, обладающего комплексом гуманистических ценностей.</p> <p>Формирование у учащихся нравственной, правовой и политической культуры, патриотизма и гражданственности.</p> <p>Развитие коммуникативной культуры, толерантности, самоорганизации и творчества</p> <p>Профилактика правонарушений несовершеннолетних</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах</p>	<p>Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения;</p> <p>Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.</p> <p>Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда, узниками концлагерей;</p> <p>Акция «От сердца к сердцу».</p> <p>Совершенствование музейной программы «Я-петербуржец»</p> <p>Организация и проведение благотворительных акций;</p> <p>Создание новой структуры ученического самоуправления</p>	<p>Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.</p> <p>Наличие программ и проектов по гражданско-правовому, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию</p> <p>Создана новая структура ученического самоуправления</p>

Проект	Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Цель: формирование, развитие и динамичное функционирование современного образовательного пространства школы			
<p>"Открытая школа"</p>	<p>Качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса на основе использования компьютерно-сетевых технологий</p> <p>Расширение форм и средств взаимодействия всех участников образовательного процесса</p> <p>Совершенствование материально-технического и организационно - учебного оснащения образовательной среды школы для организации обучения.</p> <p>Совершенствование технологии сопровождения и диагностики индивидуальных психологических особенностей обучающихся;</p> <p>Социально-педагогическая поддержка и коррекция межличностных отношений в семье, школе и обществе</p> <p>Формирование ответственного отношения родителей к обучению и воспитанию детей</p>	<p>Развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы;</p> <p>Организация дистанционного консультирования родителей учащихся</p> <p>Систематизация технологий сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; <p>Обеспечение трансформации пришкольной территории как составной части безопасной образовательной среды школы;</p> <p>Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.</p>	<p>Создана структура единого информационного пространства школы на основе информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Включены в единое информационное пространство школы все участники образовательного процесса</p> <p>Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы.</p> <p>Эффективное использование электронного журнала, школьного сайта для диалога семьи и школы.</p> <p>Создана система</p> <p>Наличие программ сопровождения обучающихся разных категорий.</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.</p> <p>Сформированы механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.)</p>

Проект	Содержание	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Цель: формирование у всех участников образовательного процесса (учитель - ученик – родитель) навыков здорового образа жизни			
<p>«Здоровье в школе»</p>	<p>Содействие формированию здоровьесберегающего пространства и внедрению здоровьесберегающей педагогики.</p> <p>Формирование стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося.</p> <p>Удовлетворение потребностей педагогов и учащихся в получении знаний о новейших достижениях в области здоровьесбережения.</p> <p>Накопление, хранение и распространение ресурсов образовательного назначения по вопросам сохранения здоровья, здорового образа жизни и здоровьесберегающей педагогики;</p> <p>Организация учебно-воспитательного процесса с учащимися с ограниченными возможностями, позволяющего получить качественное образование.</p>	<p>Обобщение, анализ и систематизация имеющегося опыта работы по диагностике состояния здоровья учащихся;</p> <p>Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся 4,9,11 классов, часто болеющих учащихся школы;</p> <p>Совершенствование и расширение деятельности ОДОДа школы и школьного спортивного клуба</p> <p>Создание и апробирование системы медико-педагогического сопровождения учащихся основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика здоровья учащихся в процессе обучения; - рекомендации для учащихся, родителей и педагогов по сохранению здоровья в процессе обучения; -Создание методического сопровождения по использованию здоровьесберегающих технологий. 	<p>Внедрена система мониторинга здоровья обучающихся и педагогов</p> <p>Повышение мотивации к ведению здорового образа жизни.</p> <p>Стабилизирована динамика показателей здоровья детей, уменьшение числа травм.</p> <p>Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам здоровья, ЗОЖ и ЗОТ.</p> <p>Сформировался эффективный выбор педагогических технологий, форм, методов, средств образовательного процесса в соответствии с требованиями здорового образа жизни.</p> <p>Повышение уровня знаний родителей по вопросам здоровья и ЗОЖ.</p> <p>Обеспечено качественное и рациональное питание школьников и педагогов.</p> <p>Снижение последствий перегрузки педагогов и интенсификация рабочего времени.</p>

