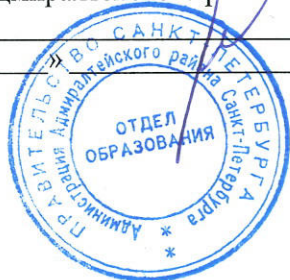


СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

С.И. Петрова

« _____ » _____ 2019 г



УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ СОШ № 229
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Петрова Н.А.

от « 30 » декабря 2019 г. № 278

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета ГБОУ
СОШ № 229 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

протокол от « 26 » декабря 2019 г. № 5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 229
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2020-2024 ГОДЫ**

Оглавление

1. Паспорт Программы	2
2. Введение.....	<u>6</u>
3. Анализ потенциала развития	7
6. Результаты маркетингового анализа внешней среды	27
7. Концепция и сценарий развития ОУ.....	29
8. Цель и задачи Программы.....	32
9. Описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели	34
10. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих реализацию программы развития	38
11. Управление развитием ОУ.....	43
12. Финансовый план реализации Программы развития на 2020-2024 г.г. .	44

Приложения

Проект «Современная школа»

Проект «Успех каждого ребенка»

Проект « Современные родители»

Проект «Цифровая школа»

Проект «Учитель будущего»

1.Паспорт Программы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 г.г.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2018 – – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт (среднего) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р. – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р - Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204 Устав ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Периоды и этапы реализации программы</p>	<p>Подготовительный этап: разработка и утверждение - январь-август 2020. Выявление потенциала развития школы и определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития школы за период 2016-2020г.г. Основной этап: реализация основных задач программы - сентябрь 2020 – август 2024г. Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов, Обобщающий этап: обобщение и распространение опыта работы школы - октябрь - декабрь 2024г. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.</p>

	Подготовка проекта новой программы развития.
Цель программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Основные задачи по направлениям	<p>Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.</p> <p>Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в области образования.</p> <p>Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.</p> <p>Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации цифровизации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся.</p> <p>Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.</p> <p>Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения</p> <p>Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие –превращение школы в открытый социальный институт.</p>
Основные проекты, подпрограммы, направления	<p>Проект «Современная школа»</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Проект « Современные родители»</p> <p>Проект «Цифровая школа»</p> <p>Проект «Учитель будущего»</p>
Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие качества образования в ГБОУ средняя школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга базовым требованиям российского образования, обеспечение инновационного характера базового образования; • Совершенствование системы оценки качества образования и востребованности образовательных

	<p>услуг, предоставляемых образовательным учреждением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы дополнительного образования через расширение перечня образовательных услуг, вариативность направлений дополнительного образования; • Рост уровня квалификации педагогических работников, совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ; • Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе требований системно-деятельностной подхода; • Повышение эффективности экспериментальной работы; • Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни; • Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; • Развитие материально-технической базы; • Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; • Положительная оценка деятельности ОУ родителями, учащимися, местным сообществом • Созданы условия для использования исследовательских технологий в основной и средней школе, внедрены здоровьесберегающие технологии. • Достигнуто существенное повышения качество образования по математике за счет организации исследовательской и проектной деятельности на всех ступенях образования • Совершенствование системы оценки качества образования востребованности образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;; • Разработана система сетевого взаимодействия с общественностью и партнерами
Разработчики программы	<p>Администрация: Директор школы Петрова Наталия Анатольевна - заместители директора по учебно-воспитательной работе: Балалаева Валентина Федоровна - заместитель директора по воспитательной работе: Малый Владимир Романович Рабочая группа: социальный педагог: Бондаренко Ольга Владимировна методист ОЭР Войцешко Елена Валерьевна: заведующая ОДОД: Сахарова Валентина Ивановна</p>

Фамилия, имя, отчество, должность руководителя, телефон	Петрова Наталия Анатольевна директор ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга + 7 (911) 9553180
Сайт образовательного учреждения	Официальный сайт школы - http://school229.ru
Утверждение программы	Приказ по ГБОУ средней школы № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга от _____ № _____
Контроль выполнения программы	Внутренний и внешний мониторинг Ежегодный публичный отчет на сайте ОУ Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета

ВВЕДЕНИЕ

В условиях, когда образование становится одним из важнейших средств повышения качества человеческих ресурсов, а также важнейшим каналом модернизации российской экономики, ключевой идеей современной школы становится идея развития.

Программа развития ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга предназначена для определения приоритетов в развитии школы, обеспечения субъектов образовательного процесса и социальных партнеров знанием о стратегических и тактических задачах развития, механизмах их решения, последовательности деятельности и ожидаемых результатах.

Программа разработана на основе стратегических документов, определяющих перспективы системы образования Российской Федерации на современном этапе и является логическим продолжением предыдущих Программ развития школы.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на долгосрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы при переходе на ФГОС СОО;

- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Следовательно, школа как структурный элемент государства, должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

Программа развития школы на 2020-2024 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы.

Для определения ключевой идеи развития школы было проведено исследование образовательных запросов учащихся и их родителей. Опрос показал следующее:

РОДИТЕЛИ

- хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ – 89 %,

- заинтересованы в дифференцированном обучении по интересам детей – 63% родителей 2-4 классов,
- хотят, чтобы их старшеклассник учился на третьей ступени в профильном классе– 57% из родителей 8-9 классов,
- хотят, чтобы изучение иностранного языка проводилось дополнительно во второй половине дня – 58% из родителей 5-8 классов,
- желают определить ребенка в кружок или секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечила досуговую занятость ребенка – 66 %.
- удовлетворены уровнем образования в школы –82 % (2-11 кл.)

УЧЕНИКИ

- хотят, чтобы учителя на уроках индивидуально подходили к способностям, возможностям и потребностям каждого ученика – 85 % (7-11 кл) ,
- хотят, чтобы в школе было интересно учиться, можно было бы выбрать интересующий спецкурс, кружок – 87 % (2-6 классов),
- хотят, чтобы образовательные результаты оценивались не только отметками за знания, но и достижениями в сфере дополнительного образования –74 % (5-11 кл.).
- нравится учиться именно в школе и не задумывались о смене образовательного учреждения – 73% (4-11 классов)

Таким образом, ключевая идея разработки Программы развития (2016 -2020 г.г.) вызвана необходимостью развития и совершенствования деятельности педагогического коллектива

- в формировании учебно-познавательных умений учащихся разной образовательной мотивации организовывать свою образовательную деятельность,
- в развитии системы оценивания достижений учащихся, направленной на формирование адекватной самооценки учащимися своих способностей,
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей,
- в расширении информационного пространства образовательного учреждения.

Таким образом, была сформулирована **ключевая идея Программы развития** – повышение качества образования и формирование компетенций через развитие познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся.

Идея определяет конечную **цель развития** образовательного учреждения на период действия данной Программы - повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Образовательная программа ОУ

Образовательная программа школы реализует принципы доступности индивидуализации образования: увеличение часов по математике (5-11 кл), элективные учебные предметы, обучение учащихся на дому по индивидуальным учебным планам,

организация дополнительного образования по выбору учащихся., организация внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность позволяет обеспечить учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Особенности учебного плана.

Учебный план разрабатывается в соответствии с Федеральным Законом от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (далее – ФБУП-2004), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (для 1-4 классов) и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. (для 5-9 классов)

Вариативная часть учебного плана сформирована в соответствии с действующими нормативами.

Компонент образовательного учреждения использован на увеличение количества часов, отводимых на изучение математики, на организацию занятий по выбору учащихся на третьей ступени в рамках основной учебной сетки часов.

Реализация базисного учебного плана в начальных классах ведется по учебно-методическим комплексам «Школа 21 века» и «Перспектива». В учебный план 4-х классов включён курс «Основы религиозной культуры и светской по 1 часу в неделю», 5-х классов - курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по 1 часу в неделю.

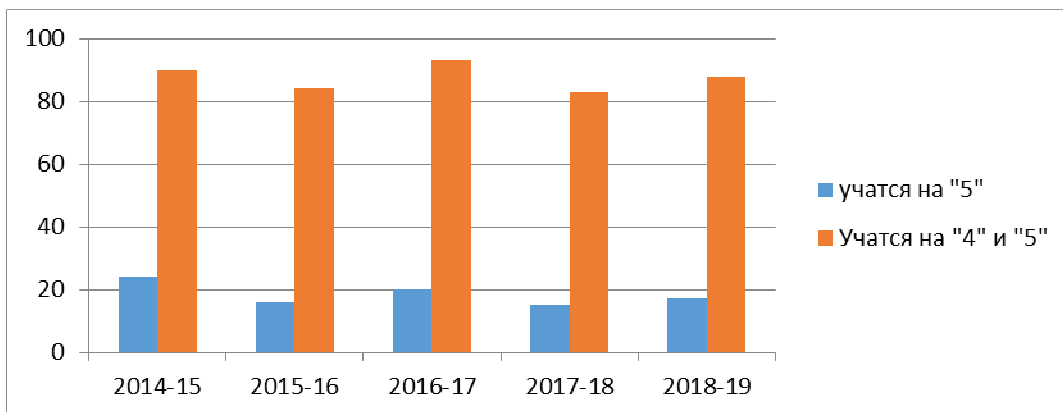
Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года

В результате целенаправленной работы по внутрифирменному повышению квалификации педагогического коллектива, совершенствованию образовательного процесса удается достигать положительной динамики повышения качества знаний учащихся на всех ступенях обучения в течение последних трёх лет.

Показатели качества знаний

(% учащихся, имеющих годовые оценки по всем предметам "4" и "5", от общего числа учащихся на данной ступени обучения)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальная школа	43%	39%	41%
Основная школа	29%	27%	26%
Средняя школа	39%	17%	20%



Однако показатели общей успеваемости учащихся нестабильны, и ежегодно от 2 до 5 % учащихся переводятся в следующий класс с академической задолженностью по одному или нескольким предметам и требуют сопровождения и индивидуальной работы по освоению образовательной программы.

Показатель общей успеваемости по ступеням обучения

(% учащихся, освоивших учебные программы по всем предметам, от общего числа учащихся на данной ступени обучения)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальная школа	100%	100%	100%
Основная школа	98%	97%	98%
Старшая школа	97%	100%	97%

Результаты государственной итоговой аттестации

Выпускники 9 классов в течение двух лет успешно проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Результаты ГИА учащихся 9 классов ГБОУ средней школы №229

Название предмета		2015	2016	2017	2018	2019
РУССКИЙ ЯЗЫК	Средний балл по школе	39,4	29,69	23,82	27,41	31,44
	Средняя отметка	4,3	4,02	4,04	3,69	4,22
	Писало (кол-во чел)		52	28	39	36
	Не сдали ОГЭ		-		-	
МАТЕМАТИКА	Средний балл по школе	17,7	18,67	15,14	14,79	16,44
	Средняя отметка	3,64	4,06	3,68	3,49	3,8
	Писало (кол-во чел)		52	28	39	36
	Не сдали ОГЭ				0	2/0
АНГЛИЙСКИЙ	Средний балл по школе		39,42	45	38,6	50,33

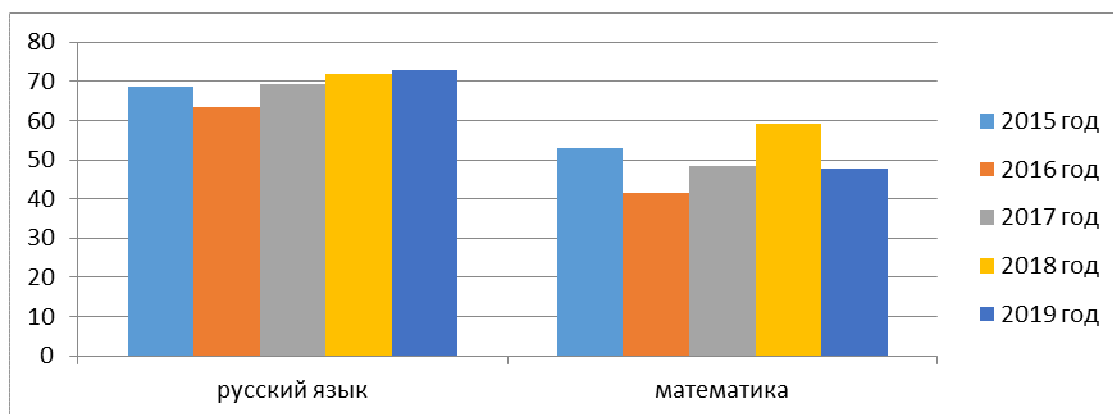
ЯЗЫК	Средняя отметка		3,14	3,75	3	3,83
	Писало (кол-во чел)		7	4	5	6
	Не сдали ОГЭ		2		0	-
БИОЛОГИЯ	Средний балл по школе		24,92	24,7	22,88	25,25
	Средняя отметка		3,58	3,42	3,38	3,58
	Писало (кол-во чел)		26	12	16	12
	Не сдали ОГЭ		-		-	1
ИСТОРИЯ	Средний балл по школе		-	32	-	22
	Средняя отметка			4	-	3
	Писало (кол-во чел)		-	1	-	1/0
	Не сдали ОГЭ		-		-	-
ИНФОРМАТИКА И ИКТ	Средний балл по школе		17,6	17,4	14,53	16,5
	Средняя отметка		4,4	4,6	3,93	4,25
	Писало (кол-во чел)		5	5	15	20
	Не сдали ОГЭ		-		-	-
ЛИТЕРАТУРА	Средний балл по школе		17,71	-	20,67	21-
	Средняя отметка		4,33	-	4	3,5-
	Писало (кол-во чел)		7		3	2
	Не сдали ОГЭ		-		-	-
ХИМИЯ	Средний балл по школе		19,71	25	-	-
	Средняя отметка		3,57	4,33	-	-
	Писало (кол-во чел)		7	3	-	-
	Не сдали ОГЭ		2		-	-
ФИЗИКА	Средний балл по школе		20,2	25,5	18,6	24
	Средняя отметка		3,4	4,5	3,4	3,67
	Писало (кол-во чел)		5	2	5	3
	Не сдали ОГЭ		-		-	-
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Средний балл по школе		24,43	22,47	21,58	22
	Средняя отметка		3,49	3,47	3,33	3,33
	Писало (кол-во чел)		37	19	24	21
	Не сдали ОГЭ		2		-	-
ГЕОГРАФИЯ	Средний балл по школе		19,4	15,3	18,75	25,43
	Средняя отметка		3,6	3,3	3,62	4,29

	Писало (кол-во чел)		10	10	8	7
	Не сдали ОГЭ		1		-	-

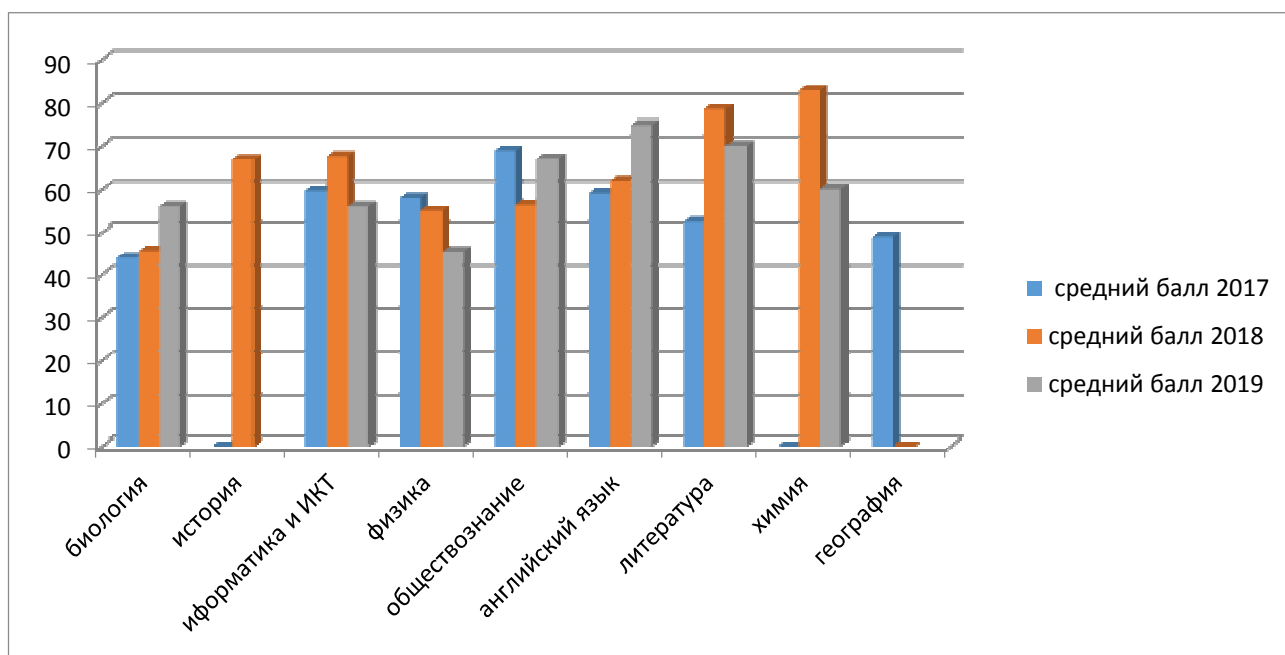
		2011	2012	2013	2014	2015
Русский язык	<i>Средний балл</i>	32,77	31,1	32,9	28,92	39,4
	Средняя отметка	4,07	4	3,96	3,64	4,3
Математика	<i>Средний балл</i>	16,14	12,7	21,53	14,26	17,77
	Средняя отметка	3,62	3	4,41	3,44	3,64

Выпускники 11 класса в течение трёх лет показывают хорошие знания по математике, русскому языку

Средний балл по результатам ЕГЭ



В 2019 году для сдачи ЕГЭ по выбору выпускники школы выбрали такие предметы, как литература, химия, биология, информатика и ИКТ, физика, английский язык и обществознание. Результаты представлены в следующей диаграмме



Образовательное учреждение ставит перед собой задачу повышения качества освоения образовательной программы с усилением математического образования. В связи с этим с 2012 г. школа включилась в работу математического сообщества «Точка опоры»

Но пока уровень результатов участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении не отвечает ожидаемым результатам.

Позитивные тенденции, выявленные в ходе анализа результатов деятельности школы по повышению качества образования стали возможны в результате планомерной работы администрации по внутрифирменному повышению ИКТ-компетентности педагогов, включению педагогического коллектива в опытно-экспериментальную работу, стимулирование познавательной активности учащихся, совершенствование системы оценивания знаний учащихся, награждение наиболее активных и успешных учеников.

В соответствии с планом внедрения проектной и исследовательской деятельности обучающихся школа проводит ежегодную научно-практическую конференцию «Мир вокруг нас», где учащиеся 8-11 классов представляют результаты своих исследовательских работ, лучшие из которых участвуют городской научно-практической конференции старшеклассников «Лабиринты наук».

Количество учащихся ГБОУ средней школы №229 выступивших на секциях –7,
Лучшие исследовательские работы: победители - 1 , призеры -4 призер зрительских симпатий – 1, участник -2.

№	Ф. И. ученика	Школа, класс	Тема	секция
1.	Румянцева Александра (победитель, приз зрительских симпатий)	11 класс	«Математические квесты»	математика
2.	Гудкова Александра (призер)	11 класс	«Финансовая математика в ЕГЭ по профильной»	математика

			математике»	
--	--	--	-------------	--

Учащиеся 11 класса выступившие на других секциях

№	Ф. И. ученика	Школа, класс	Тема	секция
3.	Спиридонова Зоя (призер приз зрительских симпатий)	11 класс	«Собака в городе жизнь или выживание»	экология
4.	Семенов Никита (призер)	11 класс	«Коррозия металлов и методы борьбы с ней»	химия
5.	Кашина Мария (призер)	11 класс	«Феминативы быть или не быть»	русский язык
6.	Юсубова Исмет (участник)	11 класс	«Толерантность – путь к миру и личности»	общество знание
7.	Гавричков Федор (участник)	11 класс	«Компьютерные игры вчера и сегодня»	информат ика

VII школьная научно – исследовательская
конференция учащихся средней школы
«Я познаю мир»
30 апреля 2019

Количество учащихся выступивших на секции – 15, всего работ – 7

Лучшие исследовательские работы: 3 победителя; 4 призера, 4 призера зрительских симпатий.

№	Ф. И. ученика	Школа, класс	Тема
1	Муравьева Елизавета (призер)	, 1а	«Космос наше будущее»
2	Мамедова Фатипма; Караджаев Джамал; Худышкин Дмитрий; Сметнев Артем; Тетерев Даниил; Пусташинская Александра; Тыртышный Иван; Набиева Садаф; Алексеева Алевтина (победитель, приз зрительных симпатий)	2а	«Почему их так назвали?»
3	Лихачева Полина (призер)	3а	«Тайна школьного портфеля»
4	Русаков Захар (призер)	3 а	«Атомная электростанция»
5	Набиев Айхан	4 а	«Роль цвета в жизни»

	(призер, приз зрительских симпатий)		человека»
6	Федоров Ярослав (победитель, приз зрительских симпатий)	,4а	«Артемия Салина – животное юрского периода»
7	Алиева Вусале (победитель, приз зрительских симпатий)	4а	«Работа дрожжей в тесте»

На 13 городской эколого-биологической конференции «Юные исследователи» номинация «Флора и фауна»

Тыртышный И.,2а, получил диплом 1 степени

VI школьная научно – исследовательская
конференция учащихся средней школы

«Мы исследователи».

7 мая 2019

Количество учащихся выступивших на секции – 16, всего работ – 8

Лучшие исследовательские работы: 1 победитель I степени; 6 победителей II степени, 1 победитель III степени; 5 призеров зрительских симпатий.

№	Ф. И. ученика	Школа, класс	Тема
1	Мусаева Анита; Клименко Влада;Крюкова Анна;Макагонова Яна; Шубич Серафима; Мирзоназаров Мухаммадик- болл (победитель I степени; приз зрительских симпатий)	5 а	«Сдаем батарейки – спасаем окружающую среду»
2	Ермилов Александр; Рахматуллина Вероника; Сметнев Василий: Мамедов Ибадат (победитель I степени приз зрительских симпатий)	6а	«Утилизация пластиковых бутылок»
3	Садыгова Рена; (победитель I степени; приз зрительских симпатий)	229, 6а	«Пентамино»
4	Караджаева Ариана; Вавилова Камилла; (победитель III ст.)	7 а	« Волейбол – не просто игра»
5	Старикова Анна (победитель I степени приз зрительских симпатий)	7 а	«Иппотерапия. Лошадь-лекарь»
6	Васенина Ксения; Мочалова Анастасия (победитель I степени)	7 а	«Мы выбираем профессию»
7	Васенина Ксения		« Поэтическое слово

	(победитель II ст. приз зрительских симпатий)	7а	О. Бергольц»
--	---	----	--------------

Качество образовательного процесса и качество условий организации образовательного процесса

Школа представляет собой отдельно стоящие два здания, 1937 и 1955 годов постройки, общей площадью 5969 м.кв., этажностью $\frac{3}{4}$ и встроенное помещение, где находится ОДОд. В подвальном помещении школы расположен индивидуальный тепловой пункт и водомерный узел с приборами учета. Помещение щитовой расположено на первом этаже. Для учета электрической энергии установлены электрические счетчики. На здании начальной школы расположена видеочкамера.

В школе осуществляется физическая охрана. На случай возникновения нештатной ситуации в образовательном учреждении имеется две тревожных кнопки: стационарная и переносная. Помимо автоматической пожарной сигнализации с системой оповещения, которая срабатывает от ручных пускателей, расположенных на каждом этаже.

В помещениях школы установлена система охранной сигнализации на случай несанкционированного проникновения, при срабатывании которой осуществляется выезд группы быстрого реагирования охранного предприятия

Всего в школе 34 кабинета, 4 кабинетов считаются кабинетами повышенной опасности: физика, химия, биология, ОБЖ, 1 компьютерный класс, мобильный класс, 2 кабинета технологии с современным оборудованием

На сегодняшний день Интернетом все кабинеты школы. Мультимедийные системы имеются в 20 кабинетах, интерактивные доски находятся в 12 учебных кабинетах. Школа имеет дополнительный мобильный компьютерный класс. В его оснащение входит 13 портативных компьютеров ученика, 1 сканер и 1 принтер.

В здании школы имеется отремонтированный спортивный зал 169,5 кв.м., библиотека, отремонтированный медицинский и процедурный кабинет, обеденный зал на 150 посадочных мест, в режиме 6-ти дней функционирует буфет. В классах начальной школы и в группе продленного дня организован питьевой режим. Горячим питанием охвачено 86% всех учащихся школы, из них 36% - льготным.

Анализ деятельности школы в данном направлении показывает, что на протяжении 2015-2019 гг в школе наблюдается очевидный прогресс в создании оптимальной образовательной среды и комфортных условий для успешного обучения и работы педагогов.

Состав педагогических работников

Реализуя подпрограмму «Новое качество педагогического труда» Программы развития ГБОУ средней школы №229 на 2016-2019 годы, педколлектив много работает над созданием условий для мотивации и реализации творческой деятельности каждого педагога. Большинство учителей имеет публикации на различных педагогических сайтах .

В целях достижения высокого уровня готовности учителей к реализации ФГОС второго поколения, 100% педагогов прошли курсовую подготовку по организации современного урока в условиях внедрения ФГОС.

Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, постоянно растет



За последние три года наблюдался рост участия педагогов в конкурсном движении.

2016- 2017	3-я Международная олимпиада для учителей «Педагогический олимп» от проекта mega-talant.com	Лисенко Е.А. – диплом призера (3 место)
	Международный проект для учителей videouroki.net (Беларусь)	Благодарность коллективу педагогов Цуркан Л.С.- благодарность организатору
	Благодарственное письмо администрации Адмиралтейского района за большой личный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения, высокий профессионализм и педагогическую компетентность, многолетнюю плодотворную работу в системе образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Яковлева Л.А.
	Всероссийский конкурс «Инновационная школа – 2016»	Войцешко Е.В., педагог-психолог, методист- ДИПЛОМ лауреата
	ГБНОУ «Академия талантов» Выездной семинар «Технология деятельности классного руководителя в условиях реализации	Цуркан Л.С. – Диплом победителя в номинации «Лучший коммуникатор»

	ФГОС» членов Ассоциации классных руководителей образовательных организаций Санкт-Петербурга в 2016-2017 учебном году	
	СПб АППО Грамота за высокий профессионализм, активность, инициативу и значительный вклад в развитие службы практической психологии в системе образования.	Войцешко Е.В., педагог-психолог
2017-2018	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Кириллова Н.В., учитель русского языка и литературы
	Грамота ЗАКСа за высокое качество гражданско-патриотического воспитания, успешный вклад в развитие системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Петрова Н.А., директор
	Благодарность ИМЦ Адмиралтейского района за высокий уровень подготовки школьников к районной олимпиаде по истории и культуре Санкт-Петербурга	Яковлева Л.А., учитель истории и культуры Санкт-Петербурга
08.12.17	Фестиваль передовых педагогических практик Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 2017 года «От качества профессиональной деятельности – к качеству образования» «Внутри - фирменные системы оценки качества профессиональной деятельности в условиях реализации профессиональных стандартов» Диплом победителя	Балалаева В.Ф., зам.директора по УВР Войцешко Е.В., методист
	Присвоен статус площадки педагогического творчества по теме «Школьный исследовательский институт как ресурс формирования метапредметных умений учащихся (до 30.06.2021)	Творческая группа
2017-2018	Районный конкурс педагогического мастерства	Демяновский Н.А., учитель истории и обществознания

	Номинация «Педагогический дебют»	лауреат
2017- 2018	Районный конкурс педагогического мастерства Номинация «Педагог сопровождения»	Войцешко Е.В., педагог-психолог победитель
	11-я Всероссийская научно-практическая конференция старшеклассников «Молодые исследователи» Благодарность за подготовку участника	Вершинина Е.Ю., учитель истории и обществознания Войцешко Е.В., педагог-психолог
2018-2019	Благодарность ЗАКСа за высокое качество организации мероприятий государственной итоговой аттестации выпускников школ Санкт-Петербурга	Петрова Н.А., директор школы
	Районный Фестиваль передовых педагогических практик Победа в номинации «Инновационный характер продукта»	Войцешко Е.В., методист

К положительным тенденциям кадровой политики можно отнести рост сетевой активности педагогов, качественные изменения в отношении к ИКТ-технологиям, готовность педагогов к тиражированию своего опыта.

Дополнительное образование

Развитие личностного потенциала обучающихся не возможно без интеграции формального и неформального образования. В школе работает отделение дополнительного образования детей. Количество программ и их разнообразие варьируется, а точнее оптимизируется под потребности всех участников образовательного процесса, возможностей и ресурсов школы. Развивается интеграция разных направленностей: художественной и театральной, социально-педагогической и театральной.

Наиболее востребованы программы физкультурно-спортивной направленности. Работа школьного спортивного клуба стабильна, как по количественному составу, так и по качественным показателям.

Количество объединений за период уменьшилось, что связано с изменением структуры учебного плана школы в связи с внедрением внеурочной деятельности. В связи с внедрением внеурочной деятельности основной проблемой является нехватка помещений для реализации программ физкультурно-спортивной и художественной (театр и танцы) направленностей, для которых требуются большие пространства. Составляется плотный график занятости спортивного зала, актового зала, что также отражается на санитарно-гигиенических нормах проветривания и влажной уборки помещений.

Привлечение в ОДОД школы педагогов извне позволяет оптимизировать данный недостаток, т.к. сторонние специалисты не связаны с основным учебным процессом ОУ.

О результативности работы ОДОД говорят высокие показатели количества участников и победителей различных соревнований, конкурсов на районном, городском уровнях в физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической направленности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе представляет собой выстроенную, стабильную и разноплановую систему и осуществляется через активное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги, служба сопровождения, родители и учащиеся.

Ежегодно классными руководителями осуществляется мониторинг воспитательного процесса. Оценка уровня воспитанности школьников осуществляется по программе «Воспитавай личность», разработанной Букатиной Т.Н. и другими. Около 50% учащихся составляют учащиеся с высоким и хорошим уровнем воспитанности. Достаточно большой процент, 25%, составляют учащиеся со средним уровнем воспитанности. Учащиеся с низким уровнем воспитанности – 4%.

Высока включенность педагогов и учащихся в проектную деятельность, как на уровне района, так и города.

Основа развития самоуправления в школе – самодеятельность участников образовательного процесса. Но не во всех классах есть органы ученического самоуправления, и Совет ОУ как форма ученического самоуправления на уровне школы на данный момент пока не работает. К основным задачам образовательное учреждение относит создание творческой группы «родители-педагоги-учащиеся» для разработки алгоритма внедрения ученического самоуправления. В районе есть школы, где данное направление работы развито, необходимо привлечь данные образовательные учреждения к сотрудничеству. Для поддержки классных руководителей и учащихся организовать информационное консультирование и сопровождение.

Результативность школьной службы сопровождения

Субъекты школьной службы сопровождения – буфер между педагогическим коллективом, администрацией школы и учениками, а также их родителями (законными представителями). Важно помнить, что успешной работа данной службы будет только в том случае, если осуществляется одновременное сопровождение педагога, работающего с ребенком и семьи ребенка.

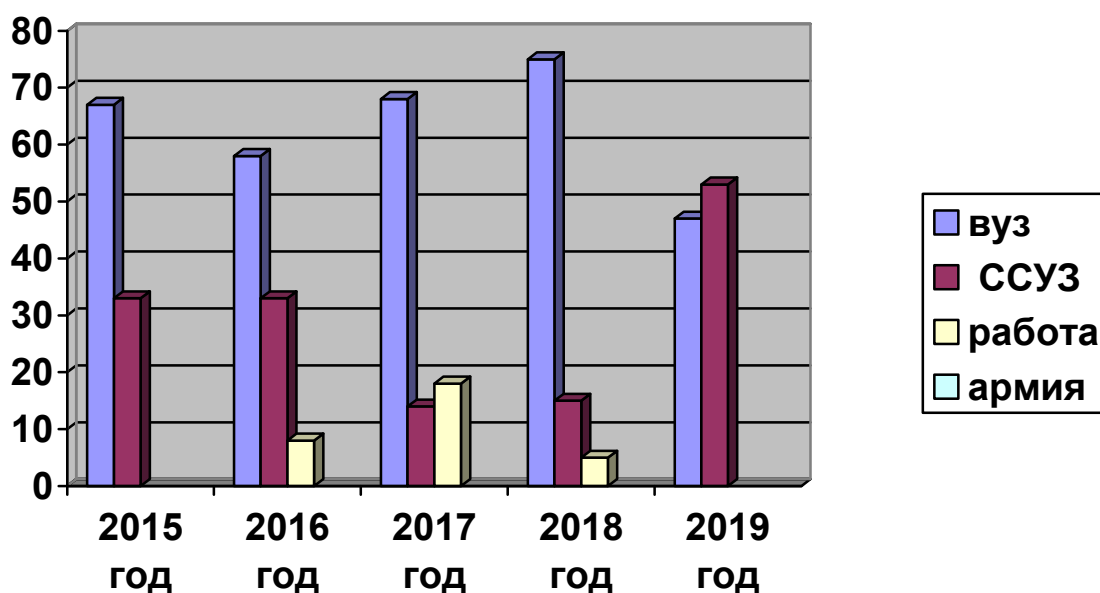
В состав службы сопровождения входят социальный педагог, методическое объединение классных руководителей, на договорной основе в школе работают педиатр и медицинская сестра. В штатном расписании образовательного учреждения имеется ставка педагога-психолога и социального педагога.

В школе обучаются дети из разных социальных слоев населения; анализ социального паспорта школы показывает, что растет не только общее количество учащихся, но и усиливается доля детей из неполных и многодетных семей.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	337	323	320
Из многодетных семей	31	14	41
Опекаемые дети	31чел.(9%)	14чел.(4%)	41чел.(12%)
Дети-инвалиды	2чел	2чел	2чел
Дети из семей, где среднедушевой доход ниже прожиточного минимума	9чел	6чел	7 чел.
Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	5чел.(1,5%)	6 чел.(1,8%)	6 чел.(1,8%)
Учащиеся, состоящие на учете в полиции	4 чел.(1,2%)	2 чел.(0,6%)	2 чел.(0,6%)

В рамках проведения профилактической работы, а также развития творческого потенциала и креативности мышления учащихся, проводятся различные мероприятия не только на уровне школы, но с привлечением социального партнерства: профилактические игры, проводимые психологами ЦППС Адмиралтейского района, беседы и тематические классные часы при участии социальных педагогов Центра помощи семье и школе, представителей полиции. Появилось множество новых мероприятий, разработанных с учетом возрастных и личностных особенностей современных школьников

Процент поступления в высшие и средние учебные заведения.



Данная статистика указывает на стабильную профориентационную работу службы сопровождения.

С учащимися группы риска или состоящими на внутришкольном контроле (и/или учете в ПДН) систематически ведется индивидуальная работа: контроль ведения дисциплинарного дневника, контроль успеваемости и посещаемости, беседы с привлечением педагога-психолога и инспектора ПДН, оказывается помощь в организации досуга и трудоустройстве.

Основной формой взаимодействия с родителями является Заседание Совета профилактики правонарушений. Количество Заседаний систематически увеличивается, основной повесткой заседаний являлась тема предупреждения школьной неуспешности.

С семьями группы риска проводятся ежемесячные встречи с целью отслеживания положительной динамики. Одной из форм работы с такими семьями является выход в адрес проживания совместно с субъектами профилактики района.

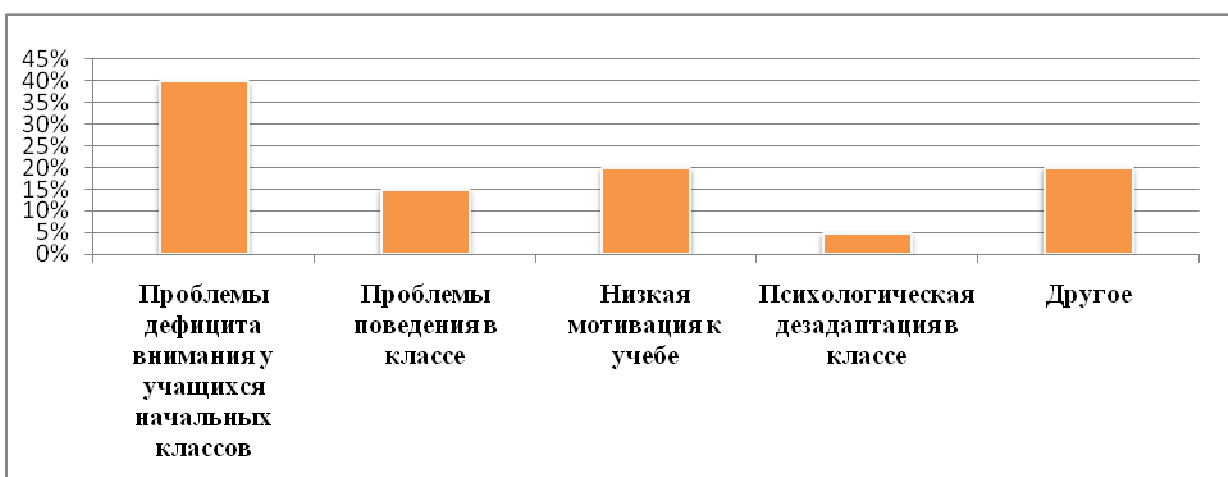
Для предупреждения развития дальнейших проявлений форм асоциального поведения и школьной дезадаптации, а также профилактики девиаций у учащихся ГБОУ средняя школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга школьная служба сопровождения активно сотрудничает с социальными партнерами:

Работа с педагогами осуществляется системно. Социальный педагог и педагог-психолог принимает активное участие в работе школьного методического объединения классных руководителей.

Психолого-педагогическая работа проводится по следующим направлениям:

- Консультационное
- Диагностическое
- Коррекционное
- Просветительское и организационно-методическое

Наиболее частые причины обращения за психологической помощью



В основном консультирование затронуло проблемы агрессивности, психотравм, личностные проблемы, проблемы общения, школьной неуспеваемости, школьных прогулов, конфликтов в семье и школе, профориентации.

Анализ причин обращения участников образовательного процесса на консультации к психологу показал, что в начальной школе родителей чаще всего беспокоили проблемы

внимания и гиперактивности у детей, в редких случаях проблемы поведения в семье; в основной школе – низкая мотивация к учебе, прогулы, проблемы поведения в школе и в семье.

В рамках диагностики проводится работа по адаптации учащихся первых классов и пятых классов, выявление причин дезадаптации и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников. Изучается психологический климат, удовлетворенность различными сторонами учебного процесса и мотивация к деятельности, психологической безопасности образовательной среды. Индивидуальная диагностика учащихся проводится в ходе кризисных индивидуальных консультаций в целях профилактики девиантного поведения и определения образовательного маршрута.

Индивидуальная коррекция организуется в ходе психологического сопровождения учащихся группы риска и учащихся с низким социометрическим статусом.

В рамках просветительской работы проводятся выступления на родительских собраниях по различной тематике.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что все направления воспитательной и социально-педагогической работы являются актуальными, расширение штата службы сопровождения положительным образом отразилось на профилактической работе.

Пропаганда профилактических программ, эффективное использование специалистами инновационных форм работы привели к увеличению числа учащихся, вовлеченных в мероприятия по предупреждению зависимого поведения.

Создание новых инновационных форм работы с семьей, своевременное информирование родителей по «острым» вопросам, заинтересованность в достижении общей цели, активное межведомственное взаимодействие с ЦППС помогли добиться позитивных результатов.

Инновационная деятельность

Тема « Школьный исследовательский институт как инновационная форма организации образовательного процесса для обеспечения доступного качественного математического образования

За время проведения инновационной работы в ОУ в 2018-2019 учебном году, произошло повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения ОУ.

Педагоги принимали активное участие в инновационной деятельности учреждения, видна их заинтересованность, рост профессиональных компетентностей. Всё это создало атмосферу увлечённости, творчества, успешности каждого педагога. Регулярные семинары, проводимые ИМЦ Адмиралтейского района и другими площадками города по теме эксперимента, в которых участвовали учителя – экспериментаторы, позволили повысить у педагогов школы уровень теоретической и практической готовности к исследовательской деятельности, а также повысить уровень их профессионально-педагогической компетентности: информационной (педагоги расширили своё информационное поле, повысили уровень информационной культуры), коммуникативной (педагоги научились работать в коллективе, сотрудничать, создавать необходимую атмосферу для взаимодействия друг с

другом), креативной (педагоги стали творчески подходить к процессу инновационной деятельности), когнитивной (продолжается активный процесс освоения педагогами технологий в области исследовательской деятельности), самообразовательной (педагоги повысили уровень самообразования). Именно такое построение работы считаем удачным, т.к. это позволило участникам инновационной деятельности ОУ, присутствовавшим на семинарах не только увидеть и услышать, как должен быть представлен материал, принимать участие в обсуждении и анализе материала, но и продолжать самообразование. Получив на руки материалы семинаров в электронном виде, мы в учреждении продолжали их изучение, адаптировали под себя и своих слушателей, осуществляли подготовительную работу с педагогами и учащимися, что также способствовало повышению уровня квалификации.

Школа заключила новые договора на сотрудничество с социальными партнерами на образовательные проекты (программы) по теме эксперимента. Что по нашим предположениям, позволит повысить мотивацию учащихся к изучению математики и послужит развитием метапредметных умений.

Школа приняла участие в Фестивале передовых педагогических практик, проходившего на базе ИМЦ Адмиралтейского района, а также участие в ПМОФ «Научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки» в развитии способностей и талантов петербургских школьников», в Русском географическом обществе, где в формате круглого стола, состоялся обстоятельный разговор о месте и роли научных конференций в приобщении школьников к исследовательской и проектной деятельности, формировании исследовательской позиции обучающегося, становлении будущих молодых ученых.

Работала над проектом на статус федеральной инновационной площадки. Это позволило взглянуть на тему инновационной деятельности с разных сторон, внести поправки, и даже от чего-то отказаться, пересмотреть детали и по-другому взглянуть на некоторые моменты.

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Создана система организационно – методической деятельности в ОУ: деятельность творческой группы учителей-исследователей, система семинаров и индивидуальных консультаций для учителей-исследователей, заседания научно-методического совета, административного совета, педагогического совета школы по теме ППТ, подготовлено материально-техническое и кадровое обеспечение, организация информационной поддержки эксперимента в рамках сайта.

Включение педагогов в ППТ по теме эксперимента, позволило повысить у педагогов школы уровень теоретической и практической готовности к исследовательской деятельности, а так же повысить уровень их профессионально-педагогической компетентности: информационной (педагоги расширили своё информационное поле, повысили уровень информационной культуры), коммуникативной (педагоги научились работать в коллективе, сотрудничать, создавать необходимую атмосферу для взаимодействия друг с другом), креативной (педагоги стали творчески подходить к процессу инновационной деятельности), когнитивной (продолжается активный процесс освоения педагогами технологий в области исследовательской деятельности), самообразовательной (педагоги повысили уровень самообразования, участвуя в семинарах: «Навык работы преподавателей с ИКТ (проектный метод STEAM, использования мессенджера Telegram и/или др.), «Интегрированные уроки в школе», круглом столе «Разработка и применение технологии образовательной деятельности, ориентированной на предоставление доступного качественного математического образования» по теме эксперимента.

Созданы нормативные и локальные акты: «Об организации второго этапа ППТ в

школе», «Об организации творческих групп учителей», «Положение об учителе-исследователе», «Положение о деятельности ППТ в ОУ». «План ППТ ГБОУ СОШ №229 на 2018 – 2019 учебный год», обеспечивающие организацию ИД в ОУ; разработан план теоретико-практических семинаров для учителей по теме эксперимента, программа деятельности творческих групп педагогов-исследователей. Создан пакет нормативно-правовых и локальных актов по теме эксперимента. Пакет диагностических методик.

Разработан проект «Школьный исследовательский институт - современная технология образовательной деятельности, ориентированная на представление доступного качественного математического образования в общеобразовательной школе».

Разработан пилотный вариант модели «Школьный исследовательский институт» и деятельность лабораторий «Математика +» в нем. Заключены договора на сетевое взаимодействие с ГБОУ №255 Адмиралтейского района «Поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников», а также на сотрудничество с социальными партнерами вне школы: партнером интернет-проекта «Учи.ру», (ПГУПС) (музейная программа раскрывающая историю инженерного образования в России); Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ) (программа «Фаблаб»); Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» (программа музея А.С.Попова СПбГУ «ЛЭТИ»).

Разработаны примерные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, интегрированные уроки, сценарии межпредметных фестивалей, недель и т.п.с интеграцией в предметную область математика (математика - физика; математика - химия; математика - информатика и ИКТ; математика - астрономия; математика - обществознание и др).

Проведена диагностика учащихся по отношению школьников к изучению математики; уровня учебной мотивации в области изучения математики; уровня познавательной активности учащихся использующих Интернет-платформу «Учи.ру»; интересов и повышения мотивации обучающихся после проведенных интегрированных мероприятий среди учеников 5-9 классов; использования учителями-предметниками межпредметных связей математики с другими предметами в обучении, возможность проведения интегрированных уроков математики с другими дисциплинами, а также были выяснены барьеры с этим связанные; анкетирование среди субъектов образовательного процесса на предмет удовлетворенности процессом и результатами обучения математике.

8.12.2018 – школа приняла участие в Фестивале передовых педагогических практик, проходившего на базе ИМЦ Адмиралтейского района, была награждена Благодарственным письмом за победу в номинации «Инновационный характер продукта».

22.03.2018 – проведена Конференция с участниками образовательного процесса по итогам II этапа ППТ.

Публикации статей в сборнике «Передовые педагогические практики». Альманах.

- Балалаева В.Ф.Войцешко Е.В. «Профессиональный стандарт как система координат индивидуальной траектории профессионального и личностного роста учителя»;

- Кораблева С.В. «Эколого-краеведческое образование в рамках отделения дополнительного образования детей»;

- Яковлева Е.И. «Исследование причин и путей преодоления стресса у учащихся и учителей в современной школе».

26.03.2019 – школа приняла участие в ПМОФ «Научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки» в развитии способностей и талантов петербургских школьников».

Возможности распространения опыта ОЭР

- Публичное представление опыта работы с защитой второго этапа ППТ (площадки педагогического творчества),
- Использование материалов методических рекомендаций, размещенных на сайте школы: <http://school229.ru/opyitno-eksperimentalnaya-rabota>,
- Участие в мероприятиях посвященных инновационной деятельности на разных уровнях при поддержке ИМЦ Адмиралтейского района, РГПУ им.А.И.Герцена,
- Диссеминация инновационного опыта учреждения (конкурсы, семинары, практикумы, мастер классы и т.п.) в районе, городе,

Управление качеством

Организационная структура управления представляет совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

К органам административного управления относятся педагогический, служба сопровождения, бухгалтерская и административно-хозяйственная служба.

К педагогическому уровню относятся временные творческие группы педагогов, совет профилактики, предметные методические объединения и методическое объединение классных руководителей.

Директору школы непосредственно подчиняются руководители структурных подразделений: заместители по учебному и воспитательному процессу, по административно-хозяйственной работе, бухгалтерская служба школы и линейные руководители служб - заведующий отделением дополнительного образования, служба сопровождения, педагог-библиотекарь.

Деятельность всех структур образовательного учреждения координируется правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями и другими распорядительными документами.

Принцип финансовой самостоятельности школы реализуется с 2006 г. Ежегодное исполнение бюджета составляет 100%

Партнерами школы выступают СПб Академией постдипломного педагогического образования, Российский государственный педагогический университет имени Герцена, Информационно- методический центр Адмиралтейского района, Дом детского творчества «У Вознесенского моста», муниципальное образование МО Сенной округ.

Диалог с родительской общественностью выстраивается в рамках работы Родительского совета школы и ежегодных родительских конференций.. Открытость и прозрачность школы обеспечивается развивающей информационной средой и функционированием сетевых ресурсов школы. Функционирует официальный сайт - www.school229.ru

Предписаний о нарушении законодательства в области образования за последние три года нет.

Проблемное поле по направлениям

Проблемно – ориентированный анализ деятельности школы показал, что цели и задачи предыдущей инновационной Программы развития школы, разработанной на период 2016-2019 г.г. и ориентированной на создание условий для получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях

практически выполнена. Вместе тем, он выявил проблемное поле, которое задерживает перевод школы в качественно новое состояние.

1. Повышение качества и доступности образования

- не преодолен стереотип субъект-объектных отношений в системе «учитель-ученик»;
- нет мотивации у большей части педагогов заниматься подготовкой участников олимпиадного движения;
- нет интеграции в деятельности педагогов различных предметных областей;
- нет мотивации у родителей «трудных подростков» к совместным проектам;
- недостаточный уровень развития психолого-педагогической и социально-педагогической компетентности педагогов;

2. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма

- Не разработаны организационные механизмы ученического самоуправления;
- Нет мотивации у классных руководителей и учащихся при реализации ученического самоуправления на уровне класса;

3. Повышение уровня квалификации педагогов

- отставание материально-технической базы школы от реальных профессиональных потребностей педагогов ;
- необходимость реструктурировать инновационную деятельность школы по линии большей интеграции с остальными направлениями работы школы;
- нет системности в непрерывном сопровождении и технической поддержке педагогов для закрепления обретенных навыков и повышения сетевой активности;
- поиск дополнительных инструментов мотивации для развития сетевой активности и уверенного и целесообразного использования инновационных технологий в профессиональной деятельности.

4. Обновление материально-технической базы

- несоответствие материально-технической базы запросам педагогов

5. Расширение открытости школы

- не развито социальное партнерство с преподавателями с ВУЗов;
- низкий уровень мотивации родителей к совместным проектам и программам.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Образовательное учреждение позиционирует себя в социуме с 1993 г. как школа повышенного уровня, реализуя программу повышенного уровня математического образования

С другой стороны, мониторинг социального заказа родителей и их детей показывает, что предпочтение школе с увеличением часов по математике родители отдают, по причине того, что в современном мире профессии технической направленности становятся все более востребованными.. Поэтому наличие в учебном плане большего количества часов математики может быть явным конкурентным преимуществом школы.

Несмотря на отсутствие жилищного строительства, расселение домов микрорайона, длительность работы на рынке образовательных услуг (с 1993 г. реализуется программа повышенного уровня), открытость социуму, наличие сетевых ресурсов, территориальная доступность школы (рядом метро) привлекают социального потребителя и удерживают контингент обучающихся.

Организация досуговой деятельности обучающихся осуществляется через отделение дополнительного образования детей и работу школьного спортивного клуба .

Социальный паспорт школы довольно однороден по составу. Процент обучающихся, не имеющих российского гражданства, составляет 0,3 % от общего контингента обучающихся.

SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения

Оценка актуального внутреннего состояния потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
1. готовность большей части педагогов к инновационному режиму работы 2. обновление кадрового потенциала, приток молодых специалистов 3. внутрифирменное повышение квалификации 4. сформированная система воспитательной работы	1. отсутствие социального партнерства с преподавателями ВУЗов для решения образовательных задач 2. низкая мотивация учащихся к учебной деятельности в основной и старшей школе 3. отсутствие оригинальных форм организации учебных занятий 4.	1. развитая транспортная инфраструктура 2. положительные отзывы в социуме о работе школы в инновационном режиме 3. однородность состава семей 4.пошаговая доступность объектов профилактики 5.заинтересованность части родительской	1. потребительское отношение родителей и детей к школе 2.нестабильное ресурсное обеспечение 3. быстро меняющаяся нормативно-правовая база 4. уменьшение населения микрорайона из-за расселения домов.

<p>5. организация досуговой деятельности через ОДОД и ШСК</p> <p>6. реализация международной программы «Точка опоры»</p> <p>7. демократический характер управления школой</p>	<p>профессиональное выгорание педагогов</p> <p>5. нестабильность финансовых потоков</p> <p>6. изношенность здания и оборудования</p>	<p>общественности в положительных изменениях в школе</p>	
---	--	--	--

Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

5. Концепция и сценарий развития ОУ

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Санкт-Петербурга в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

В процессе разработки Программы развития школы определилась Миссия ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на период до 2024 г. - создание условий для повышения конкурентоспособности школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Инновационная идея школы предполагает новый контент в подходах к инновационной деятельности школы. В основе инновационной идеи лежит идея реструктуризации инновационной деятельности и комплексный подход к решению задач на всех уровнях и направлениях работы: обучение, воспитание и развитие. Данный подход не исключает сохранения и преумножения лучшего опыта, но одновременно с этим позволит школе достичь качественно нового уровня развития путем интеграции технических и педагогических инноваций в практику работы образовательного учреждения.

В 2024 г. на ступени среднего образования в школе будет завершён переход на стандарты нового поколения. Цель новых Федеральных государственных стандартов – это переход от «знаниевой» парадигмы образования к «компетентностному» подходу. Под компетентностью понимаются универсальные навыки и умения, позволяющие человеку в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Вместе тем, школа должна создать условия для интеллектуального развития личности обучающегося, раскрытия его внутреннего мира в деятельности. Чем богаче будет личность, тем ярче проявится она в общественной и профессиональной сферах. Освоение культурных норм происходит продуктивнее в процессе активной деятельности самой личности, посредством личного эмоционального проживания и переживания. Интеграция обучения с воспитанием, с дополнительным образованием детей, с внеурочной деятельностью с применением нелинейных форм организации мероприятий (экскурсии, интерактивные программы, музейная педагогика) позволит сформировать ключевые компетентности личности, обеспечивающие конкурентоспособность и инкультурацию выпускника.

Школа останется верна традиции школы с усилением математического образования. Но, реализуя концептуальный принцип Санкт-Петербургской системы образования «Современная школа- успешному ученику», в образовательном учреждении будет обновлено содержание Образовательной программы.

Внедрение профессионального стандарта педагога и формирование на его базе новых компетенций педагога будут способствовать интеграции технологических и педагогических инноваций во все сферы жизнедеятельности школы и созданию технологической среды для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Школа 2024 будет отличаться активным включением в инновационные процессы учеников и родителей. Мы очень надеемся, что у нас получится выстроить диалог поколений. Новое уровня взаимодействия с родителями мы собираемся достигнуть в рамках образовательной инициативы «Цифровая школа».

Переход на личностно-ориентированную позицию в отношении «учитель - ученик» обогатит характер взаимодействия субъектов. Включение в образовательное пространство школы социальных партнеров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности с применением практикоориентированных технологий в сочетании с очными, дистанционными и сетевыми формами.

Интеграции формального и неформального образования на основе деятельностной парадигмы образования, усиление инкультуральной роли школы в формировании ключевых качеств личности позволят перевести школу в качественно новое состояние.

В ГБОУ средней школе №229 имеются необходимые условия для создания инновационной школы, удовлетворяющей социальный заказ всех субъектов образовательного процесса:

- Реализация программы повышенного уровня математического образования
- Интеграция формального и неформального образования – функционирование отделения дополнительного образования детей и школьного спортивного клуба
- Поддержка большей частью педагогического коллектива инновационного режима работы школы
- Сетевые ресурсы школы как инструмент внутрифирменного повышения квалификации по формированию новых педагогических компетенций

На основании вышеизложенного видно, что школа имеет потенциал для реализации целевой установки программы.

Концептуальная модель развития

Социально-педагогическая миссия школы строится на удовлетворении образовательных потребностей учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции, как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Образовательная политика школы направлена на формирование структурной и содержательной модели школы, отвечающей интересам всех участников образовательного процесса, требованиям ФГОС нового поколения и повышения качества образовательного процесса с учетом запросов социума и традиций школы.

Миссия школы состоит в подготовке всесторонне образованного и физически развитого ребёнка для его дальнейшего совершенствования на следующих ступенях образования. При этом образовательные маршруты и траектории могут быть самыми разнообразными.

Социальная миссия выражается в воспитании петербуржца, способного сохранить традиции города, его материальные и духовные ценности и решать проблемы его дальнейшего развития.

Педагогическая - заключается в воспитании образованного петербуржца.

Основной дидактической идеей, которая определяет содержательное наполнение образовательной программы школы, является идея индивидуализации и дифференциации обучения, системно-деятельностный подход.

По отношению к родителям школа стремится расширить спектр образовательных услуг с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное школьное образование, создать условия для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся.

По отношению к педагогическому коллективу школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации работников.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления, установление равноправных отношений;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций школы;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллективов;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Цель деятельности: изменение роли участников учебно-воспитательного процесса: школы, учителя, ученика, родителей.

Школа - создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

Учитель – использование современных педагогических технологий, новый взгляд на традиционные методы, средства, формы и способы обучения с целью преобразования учебно-воспитательного процесса, где потребитель образовательных услуг, ученик, занимает место активного участника процесса, а учитель создаёт условия для получения новых знаний, реализуя системно-деятельностный подход, вооружает ученика УУД, создающими условия для освоения ФГОС.

Родители – включаются в образовательный процесс для получения положительных эффектов при прохождении образовательного маршрута ребенком и реализации социального заказа и ожиданий на всех уровнях образования.

Ученик – возрастает роль и ответственность за качество образования при условии создания в школе условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, использовании современных педагогических технологий и реализации системно-деятельностного подхода.

Модель выпускника определяется компонентами образования: федеральным, региональным и школьным. Школьный компонент образования позволяет: приобщить

учащихся к многообразию мирового культурного и лингвистического наследия, побудить к более активному изучению иностранных языков, развить стремление к их изучению в течение всей жизни, расширить возможности адаптации к изменениям экономической, социальной и культурной ситуации в обществе, позволить приобрести опыт межкультурного общения.

Выпускник - это человек,

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- осознающий в качестве ключевой ценности любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление и готовность служить его интересам;
- владеющий основами русской и мировой культуры и воспринимающий себя носителем её ценностей;
- социально-активный, ориентированный на согласование своих жизненных планов с ключевыми направлениями развития своего города и страны;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- владеющий иностранными языками на уровне достаточном для активного участия в политической и экономической жизни;
- толерантный, терпимый к чужому мнению, умеющий вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- способный к самореализации, умеющий отстаивать свои права, участвовать в деятельности и создании общественных объединений;
- с высоким уровнем правовой культуры: знающий основополагающие правовые нормы и умеющий использовать возможности правовой системы государства;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

6. Цель и задачи Программы

Социальный заказ - это основная компонента, влияющая на определение стратегических целей и постановку задач образовательной организации на среднесрочную перспективу, так как он отражает желания детей, родителей и педагогического сообщества, а также интересы государства, органов государственной исполнительной власти. Каждый субъект выделяет приоритетные направления по переходу школы в новое состояние, поэтому постановку целей и задач можно рассматривать с позиций инвариантной и вариативной части.

Государственный социальный заказ затрагивает такие направления, как формирование активной гражданской позиции личности, создание условий для обеспечения качества и доступности образования для каждого ребенка, реализацию его потенциальных способностей и возможностей, формирование информационной грамотности выпускника, профессиональное самоопределение обучающихся. С позиции части работы образовательного учреждения главной целью является выполнение инвариантной государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, с решением задач по обеспечению эффективной работы школы и обеспечению доступности и качества образования.

Стратегическая цель, сформированная с учетом вариативной части работы образовательной организации, должна отражать специфику деятельности школы и удовлетворять образовательные запросы субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

Исходя из вышесказанного, ГБОУ средняя школа №229 формулирует следующую стратегическую цель Программы развития: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества,
- расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в области образования.
- развитие цифровизации инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи; повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) в условиях предпрофильного и профильного обучения, средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

7. Описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели

Инвариантные (обязательные) результаты реализации программы развития оцениваются по критериям и показателям оценки эффективности работы образовательной организации, утвержденным распоряжением комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.08.2013 № 1768-р.

Показатели эффективности работы	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2020	2021	2022	2023	2024
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Сохранение контингента обучающихся	Увеличение числа классов со средней наполняемостью классов не менее 25 чел.	80%	90%	100%	100%	100%
	Выполнение общеобразовательных программ	Выполнение учебного плана	100%				
2. Обеспечение доступности качественного образования	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат: - об основном общем образовании - о среднем общем образовании.	Процент поступления выпускников в ВУЗ и средние профессиональные учебные заведения	100%				
	Создание условий доступности для всех категорий детей	Доля обучающихся, принимающих участие в международных проектах, программах от общего контингента	15%	15%	20%	20%	25%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Применение ИКТ-технологий	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ-технологии в педагогической деятельности	75%	95%	100%	100%	100%
	Результаты ОГЭ и ЕГЭ в сравнении со средними по региону	Не ниже среднего по региону по профильному предмету	+	+	+	+	+
	Доля обучающихся победителей и	Рост (%) обучающихся победителей и	5%	7%	7%	9%	10%

	призеров олимпиад и конкурсов на разных уровнях	призеров							
4. Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованность педагогическими кадрами, позволяет реализовать ОП	92%	95%	100%	100%	100%	100%	100%
5. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы	Развитие секций и кружков спортивной направленности	Увеличение доли детей, занимающихся в кружках и секциях	66%	71%	80%	86%	90%		
		Увеличение количества программ внеурочной деятельности, ориентированных на сохранение здоровья	6%	8%	12%	15%	18%		
6. Создание системы государственного управления	Создание условий для расширения системы ГОУО	Увеличение доли родителей, заинтересованных и принимающих участие в управлении школой	8%	12%	18%	20%	25%		

Индивидуальные (рейтинговые) достижения образовательной организации, зафиксированные в ходе общественной экспертизы результатов реализации Программы

Показатели эффективности работы	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2020	2021	2022	2023	2024
1. Открытость школы	Положительная динамика рейтинга школы в социуме, повышении имиджа школы	Удовлетворенность родителей образовательными услугами школы	+	+	+	+	+
		Представление информационного доклада о деятельности школы	+	+	+	+	+

			Ежегодное участие в независимых процедурах оценки качества – количество участия	1	1	2	2	2	3
			Доля досуговых общешкольных мероприятий с привлечением родителей	2	3	4	4	4	4
			Доля родителей награжденных знаком отличия школы	2	3	5	7	10	
2. Привлечение дополнительных ресурсов	Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов		Приход в школу молодых специалистов (чел.)	2	2	3	4	4	4
			Увеличение количества специалистов, привлеченных в систему дополнительного образования детей (чел.)	1	2	3	4	5	
3. Участия и победы педагогов в конкурсах	Ежегодное участие и результативность		Призеры или дипломанты (чел.)	1-2	1-2	3-4	3-4	4	
	Награждение педагогов ведомственными наградами,		Мотивация к профессиональному росту	1	1	1	1	1	
4. Предоставление качественного образования	Успешность прохождения педагогами аттестации на заявленную категорию		Высоко профессиональный педагогический коллектив, соответствие профстандарту	100%					
	Применение исследовательских и проектных технологий		Доля учителей, применяющих технологии в работе	35%	30%	35%	40%	50%	
5. Создание условий для формирования социально-ориентированной личности	Реализация проекта «Ученическое самоуправление»		Увеличение количества классов, включившихся в проект	5	10	15	15	15	
	Включение в программу ГТО		Доля обучающихся, сдающих нормативы ГТО	20%	25%	25%	30%	33%	
	Удовлетворенность учащихся		Степень удовлетворенности	Высокая					

досуговой деятельностью		5%	7%	9%	11%	15%	
6. Современная информационно-образовательная среда	Динамика направления финансовых средств на пополнение МТБ и на развитие технологических процессов	Рост доли финансовых вложений средств на обновление МТБ и технологические процессы (%)	5%	7%	9%	11%	15%
	Количество учебных кабинетов, имеющих АРМ с выходом в Интернет	Повышение ИКТ-компетентности учителя, расширение возможности использования ИС и ПО	100%	100%	100%	100%	100%
	Самопрезентация педагогической деятельности, диссеминация опыта	Портал «Иновации и традиции »	100%	100%	100%	100%	100%

8. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих реализацию программы развития

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
Повышение качества и доступности образования	1. Обновление содержания основной Образовательной программы школы	<p>Корректировка текста ООП</p> <p>Введение второго языка во внеурочную деятельность</p>	Создание возможности выбора и индивидуализация образовательного маршрута обучающимися с особыми потребностями (талантливые дети, дети с трудностями в освоении ОП)	Приказ об утверждении ООП	Ежегодно на начало учебного года 2019-2020
	2. Создание творческой рабочей группы по вопросу внедрения практики работы педагогов практикоориентированных педагогических технологий	<p>Разработка алгоритма внедрения исследовательской технологии в 10-11 классах</p> <p>Организация внутрифирменного повышения квалификации и методическое сопровождение педагогов</p>	Алгоритм разработан и применяется педагогами	Приказ о создании рабочей группы Алгоритм	Февраль – май 2021
			Повышение мотивации к применению исследовательских технологий	Обучающие семинары	2020-2021 год

		Разработка программ внеурочной деятельности математической направленности	<p>Повышение мотивации обучающихся к образовательному процессу</p> <p>Организация исследовательской деятельности по предметам естественнонаучного направления</p> <p>Применение проектных технологий на в урочной и внеурочной деятельности</p>	Программы внеурочной деятельности	2020-2024
3. Организация внутришкольного контроля		Мониторинг повышения квалификации по ФГОС учителями математики	100% прохождение обучения по ФГОС учителями математики	Свидетельство о повышении квалификации	Январь-август 2016
		Совершенствование ВСОКО	Повышение мотивации учащихся к выбору профильного предмета на ГИА Динамика результатов ЕГЭ по математике	Приказ о реализации и корректировке Положения о ВСОКО	Август 2021

	4. Организация работы с социальными партнерами	Привлечение преподавателей ВУЗов к участию в образовательном процессе	Внедрение в образовательный процесс оригинальных форм организации урочной и внеурочной деятельности	Договор о сотрудничестве	постоянно
Повышение уровня гражданской ответственности и учащихся, формирование чувства патриотизма	5. Создание творческой группы по разработке целевой программы « Воспитание петербуржца»	Определение контента целевой программы	Активная гражданская позиция, любовь к Отечеству, родному городу, семье	Приказ о составе творческой группы Программа воспитания	Январь - март 2016
	6. Внедрение ученического самоуправления	Разработка алгоритма внедрения ученического самоуправления	Повышение мотивации у классовых руководителей, учащихся и их родителей при реализации ученического самоуправления на уровне класса и школы	Проект ученического самоуправления	2020-2024
		Поиск партнеров среди ОУ района	Использование положительного опыта работы в области формирования ученического самоуправления.	Договор о безвозмездном сотрудничестве	2020-2021 учебный год
Повышение уровня квалификации педагогов	8. Внедрение в практику работы школы профессионального стандарта педагога	Знакомство с документом	Определение уровня соответствия новым профессиональным компетенциям	Педагогические чтения Стандарта в очном и дистанционном формате	2021-2022

		Внутрифирменное повышение квалификации Педагогические конференции	Развито сетевое пространство для самоанализа, самопрезентации и обмена опытом Создана система внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта Усовершенствована система внутрифирменного повышения квалификации	Создание виртуальной учительской и методического кабинета	До 20202
Обновление материально-технической базы	9.Создание материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС	Реализация финансового плана	Устранено отставание материально-технической базы школы от реальных профессиональных потребностей педагогов, прошедших школу ОЭР 2012-2015	Финансовый план реализации Программы развития	2020-2024

Расширение открытости школы	10. Организация социально значимых проектов для всех участников образовательного процесса	Создание сетевого сообщества для классных руководителей, Привлечение родителей к соуправлению школой	Повышение правовой культуры субъектов образовательного процесса	Родительские конференции Привлечение родителей к ОЭР в качестве экспертов	До 2023
	11. Разработка знака отличия для родителей	Приглашение родителей на итоговые выездные педагогические советы	Повышение мотивации родителей к участию в совместной жизнедеятельности школы	Знак отличия, приказ о его введении	2020-2024
	12. Создание системы ГОУО	Участие в независимых процедурах оценки качества	Совершенствование процессов в принятии управленческих решений	Результаты мониторингов	До 2024

9. Управление развитием ОУ

<p>Организационная схема управления реализацией Программы развития</p>	<p>Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор школы и педагогический совет.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам и подпрограммам – ответственные исполнители – заместители директора по учебной, воспитательной работе, заведующий отделением ОДОД, бухгалтерская служба, руководителей инновационной деятельностью.</p> <p>Перечень мероприятий по проектам и подпрограммам, состав исполнителей могут корректироваться Педагогическим, попечительским советом по представлению директора</p>
<p>Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития</p>	<p>Результаты выполнения Программы развития представляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета - педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт школы - родительской общественности на заседаниях Попечительского совета, через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада <p>Органам управления образования через сведения о образовательной статистики</p>

10. Финансовый план реализации Программы развития на 2020-2024 г.г.

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Сумма	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников	2020- 2024	2 600,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Приобретение мебели для учебных кабинетов	224	800,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Приобретение наглядных пособий	2021	550,00	Субсидии на выполнение государственного задания
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение расходных материалов для оргтехники и кабинета технологии	2020- 2024	500,00	Средства от приносящей доход деятельности
	Приобретение оргтехники	2020 - 2024	800,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Приобретение современных проекторов	2020	300,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Создание электронного медицинского кабинета	2020-21	800,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Обновление линейки оргтехники в кабинетах при необходимости	2018 - 2020	500,00	Субсидии на выполнение государственного задания Средства от приносящей доход деятельности Целевые средства

Ремонтные работы	Устройство новых крылец и козырьков на фасадах школы. Выполнение программы доступная среда	2022	1 600,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Ремонт фасадов здания	2023	3 000,00	Целевые средства Субсидии на выполнение государственного задания
	Ремонт актового зала	2024	4 000,00	Целевые средства Субсидии на выполнение государственного задания
Обеспечение безопасности учебного процесса	Ремонт кабинетов административного персонала	2020	1 000,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Ремонт обеденного зала	2022	1 400,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Обслуживание комплексных систем безопасности	2020 - 2024	1 240,00	Городская адресная программа «Безопасность ОУ»
Повышение квалификации педагогов	Работа по программе «Бюджетные сертификаты»	2020 - 2024	Цены организаций	Субсидии на выполнение государственного задания
	Внутрифирменное обучение	2020- 2024	Цены организаций	
Поддержка инновационных проектов	Инновационная деятельность всех субъектов образовательного процесса	2020 - 2024	□	Благотворительные фонды Благотворительные пожертвования

Проект	Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>Цель внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p> <p>" Современная школа "</p>	<p>Реализация комплекса мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p> <p>Расширение форм и средств взаимодействия всех участников образовательного процесса</p> <p>Совершенствование технологии сопровождения и диагностики индивидуальных психологических особенностей обучающихся;</p> <p>Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания,</p>	<p>Разработка ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.</p> <p>Мониторинг реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО</p> <p>Систематизация технологий сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; 	<p>Внедрены обновленные ФГОС ОО и ООП, что позволит повысить качество преподавания основных предметных областей, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям.</p> <p>Проведен мониторинг использования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования..</p> <p>Наличие программ сопровождения обучающихся разных категорий.</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования</p> <p>Внедрена разработанная на федеральном уровне методология наставничества</p>

	<p>образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p> <p>Внедрение обновленной методологии и критериев оценки качества образования</p> <p>Совершенствование методов обучения предметной области «Технология»</p> <p>Совершенствование материально-технического и организационно - учебного оснащения образовательной среды школы для организации обучения.</p>		<p>обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности;</p> <p>Осуществлена интеграция методологии и критериев оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся с уже выстроенной системой ВСОКО</p> <p>Апробирована модель обучения предметной области «Технология», ориентированная на профессиональное самоопределение учащихся</p> <p>Наличие программ сопровождения обучающихся разных категорий. Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.</p>
--	--	--	---

Проект	Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p>«Успех каждого ребенка»</p>	<p>Разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся на примере рекомендованных образовательных организаций</p> <p>Повышение значимости математического образования при сохранении высокого уровня гуманитарного образования.</p> <p>Развитие деятельности ОУ по созданию модели общественно-профессиональной экспертизы, позволяющей управлять процессом повышения качества образования.</p> <p>Развитие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, совершенствование психологической компетентности педагогов для обеспечения качественного образования.</p> <p>Совершенствование материально-технического и организационно - учебного оснащения образовательной среды школы для организации обучения.</p> <p>Участие в открытых онлайн-уроках,</p>	<p>Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих повышение уровня математического образования</p> <p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p> <p>Совершенствование информационного обеспечения как условия образовательного маршрута обучающегося в сетевом взаимодействии школы;</p>	<p>Наличие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся</p> <p>Повышение уровня математического образования через ОЭР и исследовательскую деятельность обучающихся</p> <p>Внедрены в образовательный процесс целевые программы и проекты, обеспечивающие повышение уровня математического образования</p> <p>Создана школьная медиатека виртуальных образовательных ресурсов, дистанционного образования и исследовательских работ учащихся</p> <p>Активное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</p> <p>В период с 2019 по 2024 года в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков</p>

	<p>реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию</p> <p>Приобщение подростков к активному полезному образу жизни.</p> <p>Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.</p> <p>Обеспечение дальнейшей индивидуализации выбора образовательных маршрутов внеурочной деятельности</p>	<p>Разработка образовательной программы дополнительного образования школы с ориентацией на результаты диагностики учащихся</p>	<p>«Проектория», направленных на раннюю профориентацию, примут участие не менее 70 % от общего числа обучающихся, Повышение числа обучающихся, поступающих в технические ВУЗы</p> <p>Увеличение спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, общих для всех участников образовательного процесса</p> <p>Обеспечение занятости подростков во внеурочной деятельности с целью профилактики правонарушений</p> <p>Активное участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях различных направлений</p>
--	---	--	---

Проект	Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>" Современные родители "</p>	<p>Укрепление традиций в области лучших национальных и семейных традиций; Внедрение целевой модели «Школа для родителей» для информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание консультационных служб, обеспечивающих получение родителями психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи Реализация Программы воспитания школы с упором на вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации в той или иной форме Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах</p>	<p>Реализация программы «Школа для родителей» Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения; Совершенствование музейной программы «Я-петербуржец» Организация и проведение благотворительных акций; Создание новой структуры учебного самоуправления</p>	<p>Повышение педагогической компетентности родителей и усиление воспитательного потенциала семьи как основы для формирования личности ребенка: - педагогической культуры, включающей социально-культурный и семейный опыт, ценности и традиции; - педагогическую грамотность, включающую педагогическое и психологическое просвещение, профессиональное образование и самообразование родителей; - эффективное родительство: социальный и профессиональный опыт, дополнительное Практикоориентированное образование родителей (тренинги, практикумы), самообразование. 40 % детей, родители которых вовлечены в образовательную и организационную деятельность школы на основе родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка Наличие программ и проектов по гражданско-правовому, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию</p>

Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

Проект	Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>Цель: создание к 2024 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p> <p>«Цифровая школа»</p>	<p>Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС – это система информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса)</p> <p>Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов</p>	<p>Эл. документооборот Эл. календарь (план мероприятий) Эл. журнал Эл. кабинет учителя Эл. Портфолио Эл. учебник</p> <p>Обновление содержания школьного информационного сайта</p>	<p>Внедрение целевой модели ЦОС позволит создать условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды</p> <p>Обновление информационных представлений в сети Интернет и иных общедоступных информационных ресурсов позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить представление информации, необходимой для всех участников образовательного процесса; создать систему получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) учащихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования <p>Обеспечение Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать организационные и технические условия для внедрения и реализации
<p>Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 50Мб/с и гарантированным интернет-трафиком</p>	<p>Материально-техническая и сервисная поддержка процесса обеспечения Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком</p>	<p>Материально-техническая и сервисная поддержка процесса обеспечения Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком</p>	<p>Обеспечение Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать организационные и технические условия для внедрения и реализации

		трафиком Обеспечение точек доступа учащихся к сети Интернет Создание и утверждение модели виртуальной учительской на выбранном сервисе Проведение мониторинга внедрения и использования виртуальной учительской в работу ОУ, анализ результата внедрения, обеспечение методической поддержки педагогов.	целей модели ЦОС, функционирующей на федеральной информационно-сервисной платформе; - обеспечить гарантированный доступ учащихся к сети Интернет; - координация действий администрации и учителей; - формирование открытой информационной базы; - ведение электронного школьного документооборота; - обеспечение снижения нагрузки по составлению отчетов; - оперативный сбор информации; - повышение профессиональной компетентности пользователей сетевого ресурса
	Создание электронной учительской		
	Дистанционное обучение (ДО)	работа по техническому сопровождению создания программ ДО дистанционные занятия занятия он-лайн с помощью видеоконференций	- возможность учителю и ученику выполнять свои функции в удобное (свободное) время независимо от места расположения- возможность дистанционного участия в уроке при нетяжелом заболевании. - возможность учащимся ликвидировать пробелы в знаниях или, наоборот, углубить свои знания в интересующих их областях - рост количества учащихся старших классов, желающих изучать тот или иной предмет школьной программы, не являющийся для них профильным, в системе экстерната.
	Создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса. Система поддержки	Обновление электронной методической копилки уроков, классных часов, мероприятий и родительских собраний с использованием ИКТ	Обеспечение условиями для практического применения ЦОР, компьютерной техники. участниками образовательного процесса.

	пользователей.	<p>Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС</p> <p>Проведение открытых уроков и мероприятий с применением ИКТ</p> <p>Анализ управления эффективного доступа к ресурсам мультимедиа – библиотеки: анализ оптимальности структуры; интенсивность доступа через сервер школы, аннотированный каталог библиотеки, база данных, интернет – ресурсы: через коллекцию ЦОР (сколько обращений на 1-го ученика; учителя, родителей других посетителей) анализ способа учета обращений анализ прав доступа</p> <p>Анализ эффективных способов подготовки и повышения ИКТ – квалификации педагогов: в сетевых сообществах, в мастер – классах, в школьных семинарах, в профессиональных конкурсах, в использовании интернет –ресурсов для подготовки методических мероприятий, классных часов, информирования родителей</p> <p>Анализ эффективности организации деятельности учащихся на уроках в виртуальных средах виртуальные лаборатории по физике и химии, интерактивные карты по географии и</p>	
--	----------------	--	--

			<p>др.</p> <p>Обобщение ПШО учителей по темам, связанным с ИТ</p> <p>Анализ соответствия результатов работы проекта с поставленными целью и задачами</p> <p>Мониторинг уровня сформированности ИТ-компетенций педагогов</p>		<p>Повышение квалификации не менее 75% работников, привлекаемых к образовательной деятельности, позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков в части внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании</p>
	<p>Повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, на базе организаций, с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения</p> <p>Организация деятельности кружка дополнительного образования по Цифровому образованию детей</p>	<p>Повышение квалификации работников в очно-заочной форме и дистанционной форме.</p> <p>Реализация курса внутришкольного повышения квалификации по повышению цифровой компетентности педагогов</p> <p>Функционирование кружка дополнительного образования по цифровому образованию для учащихся</p>	<p>Повышение квалификации работников в очно-заочной форме и дистанционной форме.</p> <p>Реализация курса внутришкольного повышения квалификации по повышению цифровой компетентности педагогов</p>		<p>Повышение квалификации не менее 75% работников, привлекаемых к образовательной деятельности, позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков в части внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании</p>
	<p>Обеспечение внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы</p>		<p>Реализация программы внеурочной деятельности по цифровому образованию</p> <p>Мониторинг эффективности использования современных цифровых технологий в образовательном процессе</p>		<p>Организация деятельности кружка дополнительного образования по цифровому образованию детей позволит обеспечить на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации</p> <p>Внедрение в основные образовательные программы современных цифровых технологий позволит:</p> <p>- усовершенствовать образовательный процесс по отделным предметным областям путем внедрения современных цифровых</p>

		<p>Использование ЦОР (цифровых/электронных образовательных ресурсов) и ЦС (цифровых сервисов)</p> <p>Педагогический совет «Современные цифровые технологии как средство усовершенствования образовательного процесса по отдельным предметным областям»</p> <p>Профессиональная переподготовка администрации школы по внедрению ЦОС</p>	<p>технологий;</p> <p>- предоставить возможность учащимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.</p>
	<p>Участие в реализации программы профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды</p>		<p>Участие в реализации программы позволит:</p> <p>- эффективно внедрить целевую модель ЦОС в школе; стать членом управленческих команд, мотивированных в продвижении и развитии цифровой образовательной среды</p>

Проект	Задачи	Мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>Цель: обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР</p> <p>"Учитель будущего "</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогов, развитие их мотивации к овладению инновационными технологиями</p> <p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя:</p> <p>рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</p> <p>Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.</p> <p>Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы;</p> <p>создание условий для непрерывного образования;</p> <p>поддержка и адаптация молодых педагогов.</p> <p>Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС и</p>	<p>Выполнение программы повышения квалификации</p> <p>Внесение корректив в деятельность внутришкольной системы повышения квалификации в соответствии с НСУР.</p> <p>Проведение на базе ОУ городских и районных мероприятий по инновационной деятельности</p> <p>-Совершенствование работы школьного Методического совета</p> <p>Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов</p> <p>Совершенствование системы внутришкольного оценивания труда учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта</p> <p>Создание банка идей по применению новых педагогических технологий и практикоориентированных</p>	<p>Созданы условия для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов</p> <p>Создана система, обеспечивающая знакомство и использование в педагогической деятельности инновационного опыта образовательного учреждения и образовательных учреждений города и России.</p> <p>Также результатами являются - актуализация профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в сфере образования;</p> <p>- подготовка педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания;</p> <p>- внедрение в образовательный</p>

	<p>профессионального стандарт</p>	<p>методов обучения Мониторинг профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в сфере образования – 1 раз в 2 года</p>	<p>процесс современных технологий обучения и воспитания; - повышение качества получаемых учащимися в процессе реализации общеобразовательных программ Создан банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог и др.</p>
--	-----------------------------------	--	--