

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №229 АДМИРАЛТЕЙСКОГО
РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 11 от 17.06 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 32 от 17.06.2025 г.

Директор ГБОУ средней школы №229

Н.А.Петрова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Подвижные игры»

возраст учащихся: 8-10 лет

срок реализации: 1 год

Разработчик:

Трухин Алексей Анатольевич

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2025

Пояснительная записка:

Дополнительная общеобразовательная программа разработана согласно требованиям, федеральных и региональных нормативных документов, локальных нормативных документов образовательной организации.

Направленность:

Дополнительная общеобразовательная программа «Подвижные игры», относится к физкультурно-спортивной направленности.

Адресат программы:

Программа адресована учащимся от 8-10 лет, имеющим медицинский допуск, желающим получить навыки владения подвижным играм.

Актуальность программы:

Программа отвечает социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей с учетом анализа социальных проблем, педагогического опыта и детского или родительского спроса. А также в соответствии с государственной политикой в области дополнительного образования базируется на концепции «Национальной стратегии действий в интересах учащихся на 2012-2017гг» и «Стратегии развития систем образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг». Программа разработана в интересах и в соответствии с запросами современных учащихся с учетом требований родителей, ориентирована на обучение и получение знаний и опыта в области физической культуры. Групповые занятия помогают учащимся быстрее справиться со своими комплексами, проблемами общения, способствуют раскрытию скрытых возможностей учащегося и демонстрации своих способностей и полученных умений на публике. Программа способствует расширению и углублению знаний по подвижным играм. В связи с возросшей нагрузкой учебных дисциплин для учащихся данного возраста актуальным стало проведение подвижных игр, которые не требуют специальной подготовленности у учащихся, не требует большого пространства(их можно проводить в небольших помещениях), сложного инвентаря.

Отличительные особенности:

Занятия проводятся в форме спортивной тренировки, где перед каждой игрой даётся общая физическая подготовка. Большое разнообразие игр позволяет регулировать нагрузку и способствует разностороннему физическому развитию учащихся. Сюжетная линия описываемых игр вызывает повышенный интерес и эмоционально положительную настроенность на занятия.

Уровень освоения программы

общекультурный

Цель и задачи программы:**Цель программы:**

Целью данной программы является содействие укреплению здоровья и создание условий для гармоничного физического развития обучающихся средствами подвижных игр.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих групп задач:

Образовательные:

- ознакомить учащихся с различными подвижными играми;
- обучить терминологию подвижных игр;

Развивающие:

- развивать навыки подвижных игр;
- способствовать развитию двигательных качеств:сила,быстрота,скорость,выносливость,координация движений;

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство коллектизма;
- воспитать морально-волевые качества;

Планируемые результаты освоения программы**Предметные**

- изучить правила игр, приобрести навыки ведущих подвижных игр.
- укрепить здоровье, повысить физическое развитие, работоспособность учащихся.

Метапредметные результаты.**Коммуникативные:**

- умение формулировать точку зрения;**
- умение определить общую цель и пути ее достижения.**

Познавательные:

- умение осуществлять логическое действие самостоятельно в игровой ситуации.**
- умение психологически не подавляться в игровой ситуации.**
- умение играть в изученные подвижные игры.**

Регулятивные:

- овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного;**
- работа над правилами подвижных игр.

-самосовершенствование

Личностные

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, мотивация, достижение и др.).**

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации: реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения. Таким образом,

использование дистанционных образовательных технологий актуально в процессе внедрения ФГОС. Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

- потребность в интерактивном взаимодействии учеников и педагога;
- работка с часто болеющими детьми;
- работка с обучающимися во время актированных дней или карантина;
- работка с одаренными детьми;
- увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.);
- участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах и т.п.

Дистанционное обучение происходит в режиме онлайн и включает такие формы, как видеозанятия, чаты с преподавателем. Учащиеся работают через электронно-информационные ресурсы, персональные сайты.

Условия набора и формирования групп:

Условия набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие, которые имеют медицинский допуск.

Условия формирования групп :разновозрастные, допускается дополнительный набор.

Количество учащихся в группе:

1 год – не менее 15 человек;

Программа допускает повторное обучение учащихся по личному желанию.

Формы организации и проведения занятий: групповая.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы: метод упражнений; игровой; соревновательный; круговой тренировки. Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового и коллективного взаимодействия
- здоровьесберегающие технологии
- игры

Материально-техническое обеспечение программы:

Характеристика помещения

- помещение для занятий подвижными играми (спортивный зал)

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо

осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности.

Необходимые материалы,

- Мячи малые,баскетбольные и волейбольные,набивные
- перекладина, гимнастическая,стенка,палка
- Скакалки
- обручи,конусы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	1	1	
2.	Общая физическая подготовка(ОФП).	20	1	19	Беседа, показ
3.	«Салки», история игры.	9	1	8	Беседа, показ
4	«Выбивала»,история игры.	9	1	8	Беседа, показ
5	«Перестрелка»,история игры.	9	1	8	Беседа, показ
6	«Два мороза»,история игры.	5	1	4	Беседа, показ
7	Правила игр.	3	2	1	Беседа, показ
8	Эстафеты.	15	1	15	Беседа, показ
	Итого часов :	72	9	63	

Календарный учебный график

<u>Год обучения</u>	<u>дата начала обучения по программе</u>	<u>дата окончания обучения по программе</u>	<u>всего учебных недель</u>	<u>количество учебных часов</u>	<u>режим занятий</u>
1 ГОД	01.09.2025	31.05.2026	36 недель	72	1 раз в неделю по 2 часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №229 АДМИРАЛТЕЙСКОГО
РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 11 от 17.06. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 132 от 17.06.2025 г.

Директор ГБОУ средней школы №229

Н.А.Петрова



Рабочая программа

«*Подвижные игры*»

возраст учащихся: 8-10 лет

срок реализации: 1 год

Разработчик:

Трухин Алексей Анатольевич

педагог дополнительного образования

2025г.

Задачи обучения:

Образовательные:

- ознакомить учащихся с различными подвижными играми;
- обучить терминологии подвижных игр;

Развивающие:

- развивать навыки подвижных игр;
- способствовать к развитию двигательных качеств:сила,быстрота,скорость,выносливость,координация движений;

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство коллективизма;
- воспитать морально-волевые качества;

Ожидаемые результаты 1 года обучения

Личностные

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, мотивация, достижение и др.).

Коммуникативные:

- умение формулировать точку зрения;
- умение определить общую цель и пути ее достижения.

Познавательные:

- умение осуществлять логическое действие самостоятельно в игровой ситуации.
- умение психологически не подавляться в игровой ситуации.
- умение играть в игры и за пределами школы.

Регулятивные:

- овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного;
- понимание правил игр
- самосовершенствование

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Корректировка
1	Инструктаж по тб,комплектование группы	
2	Инструктаж по тб,комплектование группы	
3	Ору, прыжки, правила игры «море волнуется», «пирожок», эстафеты	
4	Ору, прыжки, правила игры «море волнуется», «пирожок», эстафеты.	
5	Ору, бег, правила игры, игра «охотник»	
6	Ору, бег, правила игры, игра «охотник»	
7	Ору,бег,приседания,игра «перебежки»	
8	Ору,бег,приседания,игра «перебежки»	
9	Ору, игра «море волнуется»	
10	Ору, игра «море волнуется»	
11	Ору, бег с ускорением, повторение правил, эстафеты	
12	Ору, бег с ускорением, повторение правил, эстафеты	
13	Ору, игра «море волнуется», «охотник».	
14	Ору, игра «море волнуется», «охотник».	
15	Ору, отжимание, метание мяча, эстафета с палками и обручем.	
16	Ору, отжимание, метание мяча, эстафета с палками и обручем.	
17	Ору, прыжки ,игра «море волнуется», «охотник»	
18	Ору, прыжки ,игра «море волнуется», «охотник»	
19	Ору,бег с ускорением, игра «перебежки», «пирожок»	
20	Ору,бег с ускорением, игра «перебежки», «пирожок»	
21	Ору с обручем, бег с препятствиями, игра «пирожок»	
22	Ору с обручем, бег с препятствиями, игра «пирожок»	
23	Ору с мячом, бег ,игра«охотник»,эстафета с обручем.	
24	Ору с мячом, бег ,игра«охотник»,эстафета с обручем.	
25	Ору,ходьба,,игра «охотник», «перебежки», «море волнуется».	
26	Ору,ходьба,,игра «охотник», «перебежки», «море волнуется».	
27	Ору в движении,прыжки через скамейку, игра «пирожок».	
28	Ору в движении,прыжки через скамейку, игра «пирожок».	
29	Ору,отжимание,бег,приседание, игра «охотник»,эстафета.	
30	Ору,отжимание,бег,приседание, игра «охотник»,эстафета.	
31	Ору в парах,бег в равномерном темпе 5 мин,игра «охотник»,эстафета	
32	Ору в парах,бег в равномерном темпе 5 мин,игра «охотник»,эстафета	
33	Ору с мячом,упражнение на гибкость, игра «перебежки», «море волнуется».	

34	Ору с мячом,упражнение на гибкость, игра «перебежки», «море волнуется».	
35	бег с ускорением,инструктаж по тб,повторение правил игр,эстафета	
36	бег с ускорением,инструктаж по тб,повторение правил игр,эстафета	
37	Ору с палкой, игра «охотник», «море волнуется».	
38	Ору с палкой, игра «охотник», «море волнуется».	
39	Ору с палками,бег, игра «пирожок»,эстафета с мячом.	
40	Ору с палками,бег, игра «пирожок»,эстафета с мячом.	
41	Ору,бег с ускорением, игра «перебежки»,«море волнуется».	
42	Ору,бег с ускорением, игра «перебежки»,«море волнуется».	
43	Ору,упражнение на пресс,отжимание,приседание,эстафеты.	
44	Ору,упражнение на пресс,отжимание,приседание,эстафеты.	
45	Ору,приседание,игра «пирожок», «море волнуется»	
46	Ору,приседание,игра «пирожок», «море волнуется»	
47	Ору,прыжки на скакалке,игра «пирожок»,эстафета с обручем.	
48	Ору,прыжки на скакалке,игра «пирожок»,эстафета с обручем.	
49	Ору,бег,прыжки, игра «пирожок».	
50	Ору,бег,прыжки, игра «пирожок».	
51	Офп,эстафеты с палками	
52	Офп,эстафеты с палками	
53	Ору ,эстафета с мячом,с обручем.	
54	Ору ,эстафета с мячом,с обручем.	
55	Ору,приседание,прыжки на скакалке,бег	
56	Ору,приседание,прыжки на скакалке,бег	
57	Офп, игра«пирожок»	
58	Офп, игра«пирожок»	
59	Офп,эстафеты в парах.	
60	Офп,эстафеты в парах.	
61	Ору,прыжки в длину,приседания,бег.	
62	Ору,прыжки в длину,приседания,бег.	
63	Специальные беговые упражнения,упражнения на пресс,метание мяча.	
64	Специальные беговые упражнения,упражнения на пресс,метание мяча.	
65	Ору,бег с ускорением,эстафета с волейбольным мячом.	
66	Ору,бег с ускорением,эстафета с волейбольным мячом.	
67	Ору с палкой, игра «перебежки».	
68	Ору с палкой, игра «перебежки».	

69	Ору,упражнение на осанку,бег с преодолением препятствий,эстафета.	
70	Ору,упражнение на осанку,бег с преодолением препятствий,эстафета.	
71	Ору с мячом,проверка знаний игр,упражнение на гибкость.	
72	Ору с мячом,проверка знаний игр,упражнение на гибкость.	

Содержание образовательной программы:

Занятие 1-2: Комплектование групп, Инструктаж по т.б (подвижные игры)(2ч)

Занятие 3-4: Ору,прыжки,правила игры«море волнуется»,,пирожок»эстафеты. (2ч)
теория::правила игр «море волнуется» , «пирожок»

практика: ору,прыжки ,эстафеты.

Занятие 5-6: Ору,бег,правила игры,игра «охотник» (2ч)

теория: правила игры охотник

практика: ору,бег,игра «охотник»

Занятие 7-10: Ору,бег,приседания,игра «перебежки», Ору,игра «море волнуется» (4ч)

теория: правила игры «перебежка»

практика: ору,бег,офп,игры «перебежка» , «море волнуется»

Занятие 11-14: Ору, бег с ускорением, повторение правил,эстафеты. Ору,игра «море волнуется» , «охотник». (4ч)

теория::повторить правила игр.

практика: ору,бег с ускорением,эстафеты,игра «море волнуется».

Занятие 15-18:Ору,отжимание,метание мяча,эстафета с палками и обручем, ору,прыжки ,игра «море волнуется» , «охотник».(4ч)

теория::повторение правил игр

практика: ору,офп,эстафеты,прыжки и метание мяча.

Занятие19-24:Ору,бег с ускорением, игра «перебежки» , «пирожок» ору с обручем,бег с препятствиями, ору с мячом,бег ,игра«охотник» ,эстафета с обручем. (6ч)

теория::повторение правил игр.

практика: ору,бег с ускорением,эстафеты,игры «перебежки» , «пирожок» , «охотник»

Занятие 25-26 Ору,ходьба,,игра «охотник» , «перебежки» , «море волнуется» . (2ч)

теория::повторение правил игр.

практика: ору,ходьба,игры « охотник» , «море волнуется» «перебежки»

Занятие27-30:Ору в движении,прыжки через скамейку, игра «пирожок».

ору,отжимание,бег,приседание, игра «охотник» ,эстафета. (4 ч)

теория::повторение правил игр.

практика::ору,прыжки,офп,бег,эстафеты, игры «охотник» , «пирожок»

Занятие 31-32: Ору в парах,бег в равномерном темпе 5 мин,игра «охотник» ,эстафета (2ч)

теория::повторение правил игр

практика: ору,бег 5 мин,эстафета, игра «охотник»

Занятие33-34:Ору с мячом,упражнение на гибкость, игра «перебежки» , «море волнуется».(2ч)

теория::повторение правил игр.

практика::ору,упражнение на гибкость, игры « перебежки» , «море волнуется»

Занятие35-38:бег с ускорением,инструктаж по тб,повторение правил игр,эстафета. Ору с палкой, игра «охотник» , «море волнуется» . (4ч)

теория::правила техники безопасности,повторение правил игр.

практика: ору,бег с ускорением,эстафета, игры «море волнуется» , «охотник»

Занятие 39-42: *Ору с палками,бег, игра «пирожок»,эстафета с мячом,Ору,бег с ускорением, игра «перебежки»,«море волнуется».* (4 ч)

теория:.повторение правил игр

практика:ору,бег,игры «море волнуется» , «пирожок» , «охотник».

Занятие 43-44: *Ору,упражнение на пресс,отжимание,приседание,эстафеты.* (2ч)

теория:. Что такое офф?

практика: офф,ору,эстафеты

Занятие45-48: *Ору,приседание,игра «пирожок», «море волнуется»,Ору,прыжки на скакалке, эстафета с обручем* (4ч)

теория: повторить правила игр

практика::ору,офф,прыжки,эстафеты,игры «пирожок» и «море волнуется»

Занятие49-52: *Ору,бег,прыжки, игра «пирожок», Офф,эстафеты с палками* (4ч)

теория: повторение правил игр.

практика::ору,офф,бег,прыжки,эстафеты, игра «пирожок».

Занятие 53-54: *Ору ,эстафета с мячом,с обручем.* (2ч)

теория:.что такое эстафеты?

практика: ору,эстафеты с предметом.

Занятие55-58: *Ору,приседание,прыжки на скакалке,бег Офф, игра«пирожок»* (4ч)

теория:.повторение правил игр..

практика::ору,офф,прыжки,бег, игра «пирожок».

Занятие : 59-64 *Офф,эстафеты в парах Ору,прыжки в длину,приседания,бег.*

Специальные беговые упражнения,упражнения на пресс,метание мяча. 6ч)

теория: разновидности бега?.

практика:ору,бег,офф,прыжки,эстафеты,метание мяча.

Занятие 65-68: *Ору,бег с ускорением,эстафета с волейбольным мячом. Ору с палкой, игра «перебежки».* (4ч)

теория: повторить правила игр.

практика: ору,бег с ускорением,эстафета, игра «перебежки».

Занятие 69-70: *Ору,упражнение на осанку,бег с преодолением препятствий,эстафета.* (2 ч)

теория:.упражнения на формирования правильной осанки

практика: ору ,бег,эстафеты,упражнения на осанку.

Занятие 71-72: *Ору с мячом,проверка знаний игр,упражнение на гибкость.*(2ч)

теория:.правила всех изученных игр

практика:ору,упражнения на развитие гибкости.

Оценочные и методические материалы (УМК):

Педагогические технологии обучения:учебно-методический материал, практические упражнения.

Методы и методики обучения: Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к учащимся.Использование наглядных пособий на занятиях повышает у учащихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятии используются все известные виды наглядности: показ, рассказ, книги, фотографий, , демонстрация подвижных игр , которые дают достаточную возможность учащимся закрепить их в практической деятельности.В процессе работы с инвентарём педагог постоянно напоминают о правилах пользования и соблюдении техники безопасности.

Дидактические материалы:

- 1.Групповые комплексы упражнений.
- 2.Фотографии и правила игр;
- 3 Книги по по подвижным играм и методички.
- 4 Интернет ресурсы.

Информационные источники:

Список литературы для педагога:

1. Матвеев Л.П Теория и методика физической культуры.-М.,Физкультура и спорт.1991.
2. Региональная научно-практическая конференция «Роль физической культуры в здоровом в образе жизни».- Львов, 1992.
3. Руденский Е.В. Социальная психология : Курс лекций.- М.:ИНФРА-М;Новосибирск:НГАЭиУ,1997.
4. Санная М.В. Психологические особенности деятельности и личности тренера: Лекции для студентов .-М.,РГАФК/РГАФК.1997
5. Уэйнберг Р.С.,Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры.- Киев,Олимпийская литература,1998.
6. Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших учебных заведений,учителей начальных классов и родителей/Сост.Л.В.Ковинько.- 4-е изд.-М.:Издательский центр «Академия»,2000.-288с..
7. Говорова Р., Дьяченко О, Цеханская Л. Игры и упражнения развития умственных способностей у детей.-М.:2003.-121 с.
8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей .-С-Пб.:Питер,1999.
9. Заика Е.В. Игры для развития воображения // Вопросы психологии.-1993.-№2.
10. Практикум по возрастной и педагогической психологии // Под ред. И.В.Дубровиной.- М.:2001.-225с.
11. Рогов Н.И. Настольная книга практического психолога.-М.:1999.
12. Руководство практического психолога //Под ред. И.В.Дубровиной.-М.:1999.
13. Самоухина Н.В. «Игры в школе и дома:психотехнические упражнения, и коррекционные программы».-М.:1993.-215с.
14. Хрестоматия. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. И.В.Дубровиной, В.В.Зацепина.-М.:1999.-253с

Список литературы для обучающегося и родителей:

1. Самоухина Н.В. «Игры в школе и дома: психотехнические упражнения,и коррекционные программы».-М.: 1993.-215с.
2. Миронова Р.М Игра в развитии активности детей.-Минск:Народное образование ,1999.

3. Говорова Р., Дьяченко О, Цеханская Л. Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей.-М.:2003.-121с.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей.- С-Пб.:Питер,1999.
5. Заика Е.В. Игры для развития воображения // Вопросы психологии.-1993.-№2.
6. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе.- М.,1991.
7. Краткий психологический словарь /Под общ.ред.А.В.Петровского,М.Г.Ярошевского.- Ростов-на-Дону:Феникс,1998.
- 8.Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника: Книга для учителей.-М.,Просвещение,1998.-224с.
- 9.Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей.-Минск:Народное образование,1999.
- 10.Морсакова Е. Мы потопаем ногами: Физкультминутки на общеобразовательных уроках // Начальная школа.-1999.-N13.-С.1-13.
- 11.Никитин Б.П. «Развивающие игры».-М.: 1994-189 с.
- 12.Овчарова Р.В «Практическая психология в начальной школе» .-М.:1999.-261 с.
- 13.Пензулаева Л.И. Комплексы физкультминуток на общеобразовательных уроках // Начальная школа .-2003.-N6.-С.59-63.

Интернет-ресурсы:

1. http://pedsovet.su/dosug/podvizhnye_igry_dlya_detey
- 2.http://allforchildren.ru/games/active_index.php
- 3.<http://www.gomelscouts.com/athletic-games.html>
- 4.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/08/16/podvizhnye-igry>

Система контроля результативности:

К концу 1 – го года обучения учащиеся должны знать правила игр, выполнять офрп. Научиться быть в коллективе и уважительно относиться к играющим. К концу 2 – го года обучения учащиеся должны знать и уметь играть в подвижные игры в школе и вне учебное время. Соблюдать технику безопасности и быть честным со сверстниками в подвижных играх.

Способы контроля:

- Тестовые упражнения.
- Зачеты
- Выполнение общеразвивающих упражнений.
- Показательные игры.

Подведение итогов реализации программы: Итоги реализации программы дополнительного образования проводятся в форме открытых занятий для друзей, одноклассников, родителей; в форме игр.