Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района

 Санкт-Петербурга

Согласовано Утверждено

Протокол методического Директор ГБОУ средней

 школы №229

объединения от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петрова Н.А.

 Приказ от

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**3 класс**

**на 2013-2014 учебный год**

Составила учитель первой

 квалификационной категории

 Ефимова

 Елена Викторовна

Санкт-Петербург 2013

Содержание

1. **Паспорт рабочей программы**
2. **Пояснительная записка**
3. **Содержание учебного курса**
4. **Учебно-тематический план**
5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
6. **Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**
7. **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
8. **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
9. **Список литературы**
10. **Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | **Программа общеобразовательных учреждений** |
| **Статус программы** | **Рабочая программа учебного курса** |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа; | Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе авторской программы В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2001). |
| Категория обучающихся | **Учащиеся 3 класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга** |
| Сроки освоения программы | **1 год** |
| Объём учебного времени | **136 часов** |
| Форма обучения | **очная** |
| Режим занятий  | **4 часа в неделю** |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе авторской программы В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2001).

Программа рассчитана на 136 часов.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

– Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.

– Рудницкая В. Н. Математика: рабочие тетради № 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа.

Программа предназначена для обучения математике учащихся начальной школы с шести лет.

Важнейшими **целями** обучения являются:

* создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
* обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
* овладение учащимися элементарной логической грамотностью, умениями применять сформированные на уроках математики общелогические понятия, приемы и способы действий при изучении других предметов;
* обеспечение разносторонней математической подготовки учащихся начальной школы.

Исходя из целей, стоящей перед обучением, педагог решает следующие **задачи**:

* обеспечить формирование у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
* развитие творческой деятельности школьников;
* воспитание у учащихся (на элементарном уровне) прогностического мышления, потребность предвидеть, интуитивно «почувствовать» результат решения математической задачи, а затем получить его теми или иными математическими методами;
* обучение младших школьников умению пользоваться измерительными и чертежными приборами и инструментами (линейкой, угольником, циркулем, транспортиром, комнатным и наружным термометром, весами, часами, микрокалькулятором);
* учить вслух читать тексты, представленные в учебнике или записанные на доске, на карточках и в тетрадях, понимать и объяснять прочитанное.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе; развитие интереса к занятиям математикой.

 Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев обоими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

**Система оценивания знаний** проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе".

1. **Содержание учебного курса**

***Элементы арифметики***

 **Тысяча**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

*Сведения из истории математики: как появились чис­ла; чем занимается арифметика.*

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помо­щью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойст­ва числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три дейст­вия.

**Умножение и деление на однозначное число в преде­лах 1000.**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.**

Умножение вида 23 • 40.

Умножение и деление на двузначное число.

***Величины***

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.

*Вычисление длины ломаной.*

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Сотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

*Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.*

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единица­ми времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = = 100 лет, 1 год =12 месяцев.

*Сведения из истории математики: история возникно­вения месяцев года.*

Решение арифметических задач, содержащих разнообраз­ные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высо­ты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взве­шивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количе­ства воды.

***Алгебраическая пропедевтика***

Буквенные выражения. Вычисление значений буквен­ных выражений при заданных значениях этих букв.

***Логические понятия***

Примеры верных и неверных высказываний.

***Геометрические понятия***

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помо­щью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение пря­мой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окруж­ности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.Проверка с помощью уголь­ника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Учитель, осуществляя дифференцированное обучение в 3 классе, может ориентироваться на два уровня математиче­ской подготовки.

**Обязательный уровень**

***Ученик должен:***

*—* знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и срав­нивать;

— знать названия и обозначения действий умножения и де­ления;

— знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и ре­зультаты соответствующих случаев деления;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;

— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;

— знать названия компонентов четырех арифметических действий;

— знать правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками и без них, уметь находить их значения, выпол­няя два-три арифметических действия;

— уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;

— уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

**Повышенный уровень**

***Ученик может:***

— выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;

— различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и « >»;

— называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

— приводить примеры верных и неверных высказыва­нии;

— называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);

— вычислять длину ломаной;

— изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;

— изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;

— различать луч и прямую;

— делить окружность на 6 равных частей с помощью цир­куля;

— строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Содержимое**  | **Кол-во****уроков** | **Контроль ЗУН** | **Дата**  | **Корректировка**  | **Примечания**  |
| **Нумерация многозначных чисел 6ч** |
| 1 | Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен | 1 |  | 3.09 |  |  |
| 2 | Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел | 1 |  | 4.09 |  |  |
| 3 | Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трёхзначных чисел. | 1 |  | 5.09 |  |  |
| 4 | Сравнение чисел. Знаки < и > | 1 | Арифм.диктант | 9.09 |  |  |
| 5 | Сравнение чисел. Неравенства. | 1 |  | 10.09 |  |  |
| 6 | Сравнение чисел. Решение задач. | 1 | Сам.работа | 11.09 |  |  |
| **Величины и их измерение 5ч** |
| 7 | Километр, миллиметр.  | 1 |  | 12.09 |  |  |
| 8 | Километр, миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах. | 1 |  | 16.09 |  |  |
| 9 | Километр, миллиметр. Сравнение величин. | 1 |  | 17.09 |  |  |
| 10 | **Контрольная работа « Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел»** | 1 | Контрольная работа. | 18.09 |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. Километр, миллиметр. Решение задач с величинами. | 1 |  | 19.09 |  |  |
| **Геометрические фигуры 6ч** |
| 12 | Ломаная. Вершины, звенья. | 1 |  | 23.09 |  |  |
| 13 | Ломаная. Решение задач на построение ломаной. | 1 |  | 24.09 |  |  |
| 14 | Ломаная. Единицы измерения длины. | 1 |  | 25.09 |  |  |
| 15 | Длина ломаной. | 1 |  | 26.09 |  |  |
| 16 | Длина ломаной. Решение задач. | 1 |  | 30.09 |  |  |
| 17 | Длина ломаной. Построение геометрических фигур. | 1 | Сам.работа | 1.10 |  |  |
| **Величины и их измерение 7ч** |
| 18 | Масса. Килограмм, грамм. | 1 |  | 2.10 |  |  |
| 19 | Масса. Килограмм, грамм. Чтение и запись величин. | 1 |  | 3.10 |  |  |
| 20 | Масса. Килограмм, грамм. Сложение и вычитание величин. | 1 |  | 7.10 |  |  |
| 21 | Масса. Килограмм, грамм. Решение задач с величинами. | 1 |  | 8.10 |  |  |
| 22 | Вместимость. Литр | 1 |  | 9.10 |  |  |
| 23 | Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин. | 1 |  | 10.10 |  |  |
| 24 | Вместимость. Литр Решение задач с величинами. | 1 | Сам.работа |  |  |  |
| **Сложение и вычитание трёхзначных чисел. 13ч** |
| 25 | Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения. | 1 |  | 14.10 |  |  |
| 26 | Сложение трёхзначных чисел. Письменные приёмы сложения. | 1 |  | 15.10 |  |  |
| 27 | Сложение трёхзначных чисел. Решение задач. | 1 |  | 16.10 |  |  |
| 28 | **Контрольная работа по теме «Сложение трёхзначных чисел».** | 1 | Контр. работа | 17.10 |  |  |
| 29 | Работа над ошибками.Вычитание трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 |  | 21.10 |  |  |
| 30 | Вычитание трёхзначных чисел. Устные приёмы | 1 |  | 22.10 |  |  |
| 31 | Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач. | 1 |  | 23.10 |  |  |
| 32 | **Контрольная работа « Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач»**. | 1 | Контр. работа | 24.10 |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  | 28.10 |  |  |
| 34 | Вычитание трёхзначных чисел. Площадь прямоугольника | 1 |  | 29.10 |  |  |
| 35 | Вычитание трёхзначных чисел. | 1 |  | 30.10 |  |  |
| 36 | Вычитание трёхзначных чисел. | 1 |  | 31.10 |  |  |
| 37 | Вычитание трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур. | 1 | Сам.работа | 11.11 |  |  |
| **Законы сложения 6ч** |
| 38 | Сочетательное свойство сложения | 1 |  | 12.11 |  |  |
| 39 | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения. | 1 |  | 13.11 |  |  |
| 40 | Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства сложения. | 1 |  | 14.11 |  |  |
| 41 | Сумма трех и более слагаемых. Устные приёмы вычислений. | 1 |  | 18.11 |  |  |
| 42 | Сумма трех и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений. | 1 |  | 19.11 |  |  |
| 43 | Сумма трех и более слагаемых. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | Сам.работа | 20.11 |  |  |
| **Законы умножения 6ч** |
| 44 | **Контрольная работа по теме « Сложение трёх и более слагаемых. Решение задач»** | 1 |  | 21.11 |  |  |
| 45 | Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства умножения. | 1 |  | 25.11 |  |  |
| 46 | Сочетательное свойство умножения. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |  | 26.11 |  |  |
| 47 | Произведение трех и более множителей. | 1 |  | 27.11 |  |  |
| 48 | Произведение трех и более множителей. Запись решения задач одним выражением.  | 1 |  | 28.11 |  |  |
| 49 | Произведение трех и более множителей. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |  | 2.12 |  |  |
| **Порядок выполнения действий в числовых выражениях 3ч.** |
| 50 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. | 1 |  | 3.12 |  |  |
| 51 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задач одним выражением. | 1 |  | 4.12 |  |  |
| 52 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 | Сам.работа | 5.12 |  |  |
| **Геометрические фигуры 3ч** |
| 53 | Симметрия на клетчатой бумаге | 1 |  | 9.12 |  |  |
| 54 | Задачи на построение симметричных фигур. Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач. | 1 |  | 10.12 |  |  |
| 55 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |  к\р | 11.12 |  |  |
| **Порядок выполнения действий в числовых выражениях 8ч.** |
| 56 | Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задач одним выражением. | 1 |  | 12.12 |  |  |
| 57 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |  | 16.12 |  |  |
| 58 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач. | 1 | Сам.работа | 17.12 |  |  |
| 59 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 |  | 18.12 |  |  |
| 60 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений. | 1 |  | 19.12 |  |  |
| 61 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение. Табличное умножение и деление. | 1 |  | 23.12 |  |  |
| 62 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение. Табличное умножение и деление. | 1 |  | 24.12 |  |  |
| 63 | **Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».** | 1 | Тематическая к\р. | 25.12 |  |  |
| **Верные и неверные высказывания 3 ч** |
| 64 | Работа над ошибками. Верные и неверные предложения(высказывания) . повторение. Решение выражений. | 1 |  | 26.12 |  |  |
| 65 | Верные и неверные предложения(высказывания). Составление выражений. Повторение. Числа от 100 до 1000. | 1 |  | 9.01 |  |  |
| 66 | Верные и неверные предложения(высказывания). Решение задач с величинами. Повторение. Числа от 100 до 1000. | 1 |  | 13.01 |  |  |
| **Числовые равенства и неравенства. Геометрические фигуры 6ч** |
| 67 | Числовые равенства и неравенства. Повторение. Километр. | 1 |  | 14.01 |  |  |
| 68 | Свойства числовых равенств. Повторение. Километр. | 1 |  | 15.01 |  |  |
| 69 | Свойства числовых равенств. Повторение. Сравнение величин. | 1 |  | 16.01 |  |  |
| 70 | Деление окружности на равные части путём перегибания круга. Повторение. Сравнение величин. | 1 |  | 20.01 |  |  |
| 71 | Деление окружности на равные части с помощью угольника. Повторение. Единицы массы. | 1 |  | 21.01 |  |  |
| 72 | Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение задач. Повторение. Единицы массы. | 1 | Сам.работа | 22.01 |  |  |
| **Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное 10ч** |
| 73 | Умножение суммы на число. Повторение. Длина ломаной. | 1 |  | 23.01 |  |  |
| 74 | Умножение суммы на число. Устные вычисления. Повторение. Вместимость. | 1 |  | 27.01 |  |  |
| 75 | Умножение суммы на число. Повторение. Вместимость. | 1 |  | 28.01 |  |  |
| 76 | Умножение на 10. Запись длины в см и дм. Повторение. Сложение величин. | 1 |  | 29.01 |  |  |
| 77 | Умножение на 100. Решение задач с величинами. Повторение. Сложение величин. | 1 |  | 30.01 |  |  |
| 78 | Умножение на 10 и 100. Повторение. Вычитание величин. | 1 | Сам.работа | 3.02 |  |  |
| 79 | Умножение вида 50∙9, 200∙4. Повторение. Вычитание величин. | 1 |  | 4.02 |  |  |
| 80 | Умножение вида 50∙9, 200∙4. Повторение. Решение задач с величинами. | 1 |  | 5.02 |  |  |
| 81 | Умножение вида 50∙9, 200∙4. Повторение. Решение задач с величинами. | 1 |  | 6.02 |  |  |
| 82 | Умножение вида 50∙9, 200∙4. Повторение. Решение задач с величинами. | 1 |  | 10.02 |  |  |
| **Геометрические фигуры 3ч.** |
| 83 | Прямая. Обозначение прямой латинскими буквами. Повторение. Решение задач с величинами. | 1 |  | 11.02 |  |  |
| 84 | Прямая. Пересекающиеся прямые. Повторение. Сложение трёхзначных чисел. | 1 |  | 12.02 |  |  |
| 85 | Прямая. Непересекающиеся прямые. Повторение. Сложение трёхзначных чисел. | 1 | Сам.работа | 13.02 |  |  |
| **Умножение на однозначное 8ч** |
| 86 | Умножение двузначного числа на однозначное. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел.  | 1 |  | 17.02 |  |  |
| 87 | Умножение двузначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел. | 1 |  | 18.02 |  |  |
| 88 | Умножение двузначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач. | 1 |  | 19.02 |  |  |
| 89 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменных вычислений. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел. | 1 |  | 20.02 |  |  |
| 90 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач с величинами. | 1 |  | 24.02 |  |  |
| 91 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |  | 25.02 |  |  |
| 92 | **Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число».** | 1 | Тематическая контрольная работа. | 26.02 |  |  |
| 93 | Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |  | 27.02 |  |  |
| **Величины и их измерение 4ч.** |
| 94 | Измерение времени. Единицы времени. Повторение. Периметр прямоугольника. | 1 |  | 3.03 |  |  |
| 95-96 | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. Повторение. Периметр прямоугольника. | 2 |  | 4.035.03 |  |  |
| 97 | Измерение времени. Повторение. Площадь прямоугольника. | 1 | Сам.работа | 6.03 |  |  |
| **Умножение и деление. 35ч** |
| 98-99 | Деление на 10 и на 100. Повторение. Упрощение выражений.  | 2 |  | 10.0311.03 |  |  |
| 100-101 | Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18. Повторение. Упрощение выражений. | 2 |  | 12.0313.03 |  |  |
| 102-103 | Нахождение однозначного частного. Повторение. Выражения со скобками. | 2 |  | 17.0318.03 |  |  |
| 104 | **Итоговая контрольная работа** за 3-ю четверть. | 1 | Контр. работа | 19.03 |  |  |
| 105 | Деление с остатком вида 6:12. Повторение. Единицы времени. | 1 |  | 20.03 |  |  |
| 106 | Деление с остатком. Повторение. Решение задач с величинами.. | 1 |  | 1.04 |  |  |
| 107 | Деление с остатком. Повторение. Решение задач с величинами.. | 1 | Сам.работа | 2.04 |  |  |
| 108 | Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач | 1 |  | 3.04 |  |  |
| 109 | Деление на однозначное число. Повторение. Выражения со скобками. | 1 |  | 7.04 |  |  |
| 110 | Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач | 1 |  | 8.04 |  |  |
| 111 | Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач | 1 |  | 9.04 |  |  |
| 112 | Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |  | 10.04 |  |  |
| 113 | **Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»** | 1 | Тематическая контрольная работа. | 14.04 |  |  |
| 114 | Работа над ошибками. Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач | 1 |  | 15.04 |  |  |
| 115 | Умножение вида 23∙40. Повторение. Решение задач  | 1 |  | 16.04 |  |  |
| 116 | Умножение вида 23∙40. Повторение. Выражения со скобками. | 1 |  | 17.04 |  |  |
| 117 | Умножение вида 23∙40. Повторение. Задачи с величинами «цена, кол-во, стоимость». | 1 |  | 21.04 |  |  |
| 118 | Умножение вида 23∙40. Повторение. Составные задачи. | 1 | Сам.работа | 22.04 |  |  |
| 119 | Умножение на двузначное число. Повторение. Составные задачи. | 1 |  | 23.04 |  |  |
| 120 | Умножение на двузначное число. Повторение. Выражения со скобками. | 1 |  | 24.04 |  |  |
| 121 | Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач. | 1 |  | 28.04 |  |  |
| 122 | Умножение на двузначное число. Повторение. Площадь прямоугольника. | 1 |  | 29.04 |  |  |
| 123 | Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.  | 1 |  | 30.04 |  |  |
| 124 | Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач  | 1 | Сам.работа | 5.05 |  |  |
| 125 | Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач.  | 1 |  | 6.05 |  |  |
| 126 | Деление на двузначное число. Повторение. Единицы времени. | 1 |  | 7.05 |  |  |
| 127 | Деление на двузначное число. Повторение. Периметр и площадь прямоугольника. | 1 |  | 8.05 |  |  |
| 128 | Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач .  | 1 |  | 12.05 |  |  |
| 129 | Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач.  | 1 |  | 13.05 |  |  |
| 130 | Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |  | 14.05 |  |  |
| 131 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  к\р | 15.05 |  |  |
| 132 | Работа над ошибками. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур. | 1 |  | 19.05 |  |  |
| **Повторение изученного в 3 классе.** |
| 133 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 |  | 20.05 |  |  |
| 134 | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» | 1 |  | 21.05 |  |  |
| 135 | Повторение по теме «Решение арифметических задач» | 1 |  | 22.05 |  |  |
| 136 | Повторение по теме «Построение геометрических фигур» | 1 |  | 23.05 |  |  |

5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
| Программа | Учебники | Учебныепособия | Инструментарий определения УОУ | Методические пособия для педагогов |
| Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2009г.  |  Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.: учебник для 3 кл. в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2013.  |  Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Рабочие тетради «Математика». 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.  | Математика. Проверочные и контрольные работы, 1 – 4 класс.Автор: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., – М.: Вентана-Граф, 2012.  |  Беседы с учителем. Методика обучения: 3 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2007Математика: 3 класс: методическое пособие / Л. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. – М.: Вентана-Граф, 2009.СД диск:Уроки Кирилла и Мефодия. Матемаика 3 класс |

1.СД диск:Уроки Кирилла и Мефодия. Матемаика 3 класс

 2.<http://www.uchmet.ru/>

 3.http://videouroki.net

4[http://www.freepuzzles.com](http://www.freepuzzles.com/)

5.http://ds459.narod.ru/

**6.Требования к уровню подготовки обучающихся**

**К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:**

**называть:**

* единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

**различать:**

* знаки < и > ;
* числовые равенства и неравенства;
* прямую, луч и отрезок;

**сравнивать:**

* числа в пределах 1000;

**воспроизводить по памяти:**

* соотношения между единицами длины (1 км = = 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г); времени: (1 ч = = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век =100 лет, 1 год = = 12 месяцев);

**приводить примеры:**

•числовых равенств и неравенств;

**устанавливать связи и зависимости:**

* между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);
* между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

**решать учебные и практические задачи:**

* выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
* выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
* решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях);
* применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

**7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

Примерное распределение КИМ по четвертям (возможны коррективы):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КИМ | 1 четв. | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв.  | год |
| Тесты  |  - | - | - |  1 | 1 |
| Сам. раб./Провер. раб.  | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| Контр. раб. | 3 | 3 | 1 | 1 | 8 |
| Матем. дикт | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого: | 6 | 6 | 3 | 4 | 19 |

**8.Критерии и нормы оценки**

 **результатов освоения программы обучающимися**

**Контрольная работа**.

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

**Комбинированная.**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

**9.Список литературы**

1. 2500 задач по математике /О. В. Узорова, Е. А. Нефедова: 1 – 4 класс – АСТ Асторель М. 2011.
2. Аргинская И. И.Многоаспектность математики\*//Практика образования. - 2004. - № 2. - С. 2-4.
3. Козлова Е.Г.Подготовка учителя к уроку математики: каждодневная рутина или ежедневное творчество//Начальная школа. - 2005 *-*№ 8. - С. 55.
4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. – М., 1996
5. Кушнерук Е.Н. Занимательность на уроках математики в начальных классах. – Минск, 1987

10.Лист внесения изменений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Причина корректировки | Способ, форма корректировки | Согласование с завучем |
|  |  |  |  |