**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  ГБОУ средней школы №229  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **Принято**  Протокол педагогического совета  от\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **Утверждено**  Директор ГБОУ средней школы №229  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петрова Н.А.  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по предмету**

**Окружающий мир (Человек, природа, общество)**

**УМК «Перспектива»**

**4 класс**

**на 2015-2016 учебный год**

**Составила учитель высшей**

**квалификационной категории**

**Пескова Наталия Германовна**

**Санкт-Петербург**

**2015**

**Содержание**

1. **Паспорт рабочей программы**
2. **Пояснительная записка**
3. **Содержание учебного курса**
4. **Календарно-тематическое планирование**
5. **Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
6. **Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**
7. **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
8. **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
9. **Список литературы**
10. **Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | Программа общеобразовательных учреждений |
| **Статус программы** | Рабочая программа учебного курса |
| **Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;** | Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2012. |
| **Категория обучающихся** | Учащиеся\_\_\_4\_\_ класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга |
| **Сроки освоения программы** | 1 год |
| **Объём учебного времени** | 68 часов |
| **Форма обучения** | очная |
| **Режим занятий** | 2 часа в неделю |

**2. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя разработана на основе требований ФГОС начального общего образования к разделам и к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; на основе авторской программы А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой «Окружающий мир», учебника А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой «Окружающий мир» для 4 класса в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2014 год (УМК «Перспектива»).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) задает вектор развития российской школы в направлении перехода к реализации в образовании системно-деятельностного подхода. Одним из вариантов системы учебников, реализующей современный методологический системно-деятельностный подход, является УМК «Перспектива» издательства «Просвещение».

Система учебников «Перспектива» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой - системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

**Идеологической основой**  системы учебников «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

**Дидактической основой** системы учебников «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой (Заключение РАО от 14.07.2006 года, Премия Президента РФ в области образования за 2002 год).

**II. Общая характеристика учебного предмета «окружающий мир»**

Важнейшие **задачи образования в начальной школе** – *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *развитие умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для *индивидуального прогресса* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам.

***Специфика предмета*** «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях естественнонаучных дисциплин – физики, химии, географии и биологии, с позиций культурологического подхода.

**Цель изучения курса в начальной школе** – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками: **«Человек и природа»**, **«Человек и общество»**.

Ведущей идеей становится объединение мира природы и мира культуры, а человек как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт. Включение в содержание курса компонентов культуры (норма, ценность, идеал) создает условия для формирования личности ребенка, помогает понять и принять гуманистические ценности общества, определить свое место в мире природы и человеческого бытия. Культурологическая составляющая курса позволяет активно использовать в учебнике литературные произведения, фольклор, художественное и музыкальное наследие.

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов, при этом природа, человек и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, создает условия для присвоения новых знаний, формирования и осознания правил, обязанностей и норм взаимодействия человека и природы, человека и общества. Важно отметить, что авторы создают систему восприятия окружающего мира, отправной точкой, центром которого является сам ребенок. Этот прием позволяет активизировать деятельность ученика на уроке. Познание окружающего мира осуществляется через призму личностного восприятия каждым ребенком образов, красок и звуков природы и культуры. Наблюдая и исследуя окружающий мир, ученик, открывает для себя многогранные связи человека и природы, закономерные связи живой и неживой природы, связи всего живого на Земле. Более глубоко по сравнению с жизненным опытом ребенка познается мир ближнего социального окружения: роль школы, самоценность семьи, семейных традиций и культурного наследия народа как составляющих духовное богатство человека

По замыслу авторов, курс должен послужить содержательной основой для интеграции всех дисциплин начальной школы; явиться смысловым стержнем для построения целостного процесса обучения и воспитания младших школьников в первую и вторую половину дня; дать объединяющее ценностное начало для взаимодействия школы с родителями, педагогами дополнительного образования, работниками учреждений культуры.  
 **Общие задачи курса**: формирование у детей современной картины мира с позиции экологической этики; воспитание любви и уважения к природе, школе, семье, родному городу, своему Отечеству; развитие стремления к познанию окружающего мира и себя самого, своего внутреннего мира; расширение опыта поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких как **норма, ценность, идеал**.

Одновременно с помощью средств учебного предмета решаются **общие задачи начальной школы**: развитие у ребенка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств, формирование целого комплекса ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной и др.

Интегрируется обилие различных литературных, музыкальных, изобразительных материалов, что также поможет обеспечить образное, запоминающееся ребенку раскрытие учебного материала. Важную роль для решения этой задачи играет сочетание вербального и иллюстративного рядов в учебнике и рабочих тетрадях. Репродукции произведений отечественной живописи дают хороший материал для развития речи в форме устных сочинений по картине. Словесные тексты используются в качестве средства дифференциации обучения и более прочного овладения навыком чтения.

**Учащиеся данного класса обладают большим творческим потенциалом и поэтому тематическое построение разделов и уроков учебного курса дает возможность   системного отбора материала природы и культуры Санкт-Петербурга, для повышения заинтересованности детей в открытии чудес мира природы и культуры в ближайшем окружении, для творческого взаимодействия с семьей.**

**3. Содержание учебного курса**

**Младший школьник в окружающем мире.** Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. *Восприятие красоты окружающей природы;* правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения *плана*, карты. Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, интернет).

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях*.*

Человек – член общества. Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги. Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, их оценка. Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.

**Родной край.** Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3 – 4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, *предсказания погоды*. *Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.*

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. *Почва, ее значение для жизни.*

Растения: разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика). Деревья, кустарники, травы (наблюдения в окружающей местности, сравнение). Дикорастущие и культурные растения (различение). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира.

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); названия 2-3 представителей каждой группы, обитающих в данной местности, особенности их внешнего вида, питания, *размножения*. Дикие и домашние животные (различение). Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. Взаимосвязи растений и животных (общее представление).

*Природные сообщества родного края (2-3), их охрана.* Участие в элементарной экологической деятельности.

*Особенности труда людей родного края. Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного края.*

**Родная страна – Россия.** Россия — наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте.

Природа нашей Родины. *Природные зоны России (2-3), охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных).*

Конституция России. Права гражданина России. *Права ребенка. События, происходящие в стране.*

*Народы, населяющие Россию (2-3): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта.*

Москва – столица России (названия достопримечательностей, *характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы*). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте.

История Отечества. Знакомство с понятиями: история, *историческое время*, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация.

**Планета людей.** Солнце – *небесное тело*, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).

Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. Осознание природы как важнейшего условия жизни человека. Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное).

*Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их достопримечательности, расположение на карте).*

Смысловым стержнем **программы 3 класса** явится проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, будет показана тонкая грань между живым и неживым.

Вначале будет дано представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и Солнце; Луна и ее роль как спутника Земли — и введены понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека.

На этой основе будут показаны условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло, взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Как единый ДОМ предстанут перед ребенком и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, горах; показан процесс развития живых существ, ведущих как одиночный образ жизни, так и общественный. Одновременно будут вводиться правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.

Как особый уровень культурной организации жизненного цикла будет представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом будет раскрыта двуединая сущность человека:

1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме;

2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах. Будут введены правила противопожарной безопасности.

***Итог программы*** — мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы *«За страницами учебника»* (включён в определённые разделы) является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

Содержание предмета «Окружающий мир» для 4-го класса включает следующие разделы:

«Мы – граждане единого Отечества» - 10 ч.

«По родным просторам» - 18 ч.

«Путешествие по Реке времени» - 30ч.

«Мы строим будущее России» - 10ч.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Для изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе планируется всего 134часа: в 4 классе- 68 часов в год, 2 часа в неделю

4. **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | | **Домашние задания** | | **корректировка** |
| **Предметные результаты** | **УУД** | | **Личностные результаты** | |
| **Мы – граждане единого Отечества (10 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1. 1 | | 1-4.09 |  | Общество – это мы! Гражданин и гражданское обще­ство. | **Научатся:**  систематизировать уже имеющиеся представления о не­обходимости объ­единения людей в сообщества;  название нашей пла­неты; родной страны и ее сто­лицы; региона, где живут учащиеся; родного посёлка;  государственную символику;  государственные праздники. Разли­чать права и обязан­ности гражда­нина Рос­сии.  Устанавливать соот­ветствие внут­реннего смысла ста­тей о правах ре­бенка и нормы от­ношения к детям.  Устанавливать связь особенностей государственного устройства России.  **Получат возможность научиться:**  самостоятельно на­ходить в учебнике и дополнительных источниках сведе­ния по определён­ной теме, излагать их в виде сообще­ния, рассказа.  Презентовать рас­сказ о жизни и твор­честве выдаю­щихся деятелей культуры народов своего края.  Сделать презента­цию «Красота при­роды моего Отече­ства». | **Познавательные уме­ния:**  — раскрывать значение понятий «мы», «обще­ство», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражда­нин», «гражданское обще­ство», «соотечест­венник», «отечественная война», «конституция», «паспорт», «дубликат», «преамбула», «права», «обязанности», «ООН», «декларация», «федераль­ный закон» и использовать их в актив­ном словаре; определять вид общества и обосновы­вать своё мне­ние;  — обосновывать условия принадлежности чело­века к определённому об­ществу/сообществу;  — устанавливать соответ­ствие прав ре­бёнка со статьёй Консти­туции РФ и обосновы­вать своё мнение;  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное за­дание в соответствии с целью;  — выполнять взаимопро­верку и коррек­тировку учебного задания;  **—** соотносить поставлен­ную цель и по­лученный результат дея­тельности;  **Коммуникативные уме­ния:**  — формулировать выска­зывание в рамках учебного диалога, исполь­зуя термины;  **—** учитывать разные мне­ния и стремиться к со­трудничеству | | **Личностные умения:**  **Проявлять**:  — интерес к изучению темы;  — бережное отношение к природным ресурсам России;  — творческое отношение к процессу решения кроссворда «Удивительные озёра России»;  —понимание успешности при изучении темы. | | с. 3-7 | |  |
| 1. 2 | | 1-4.09 |  | Российский народ.  **Пр.р Создание проекта** «Мой проект на благо России» | с.8-11 | |  |
| 1. 3 | | 7-11.09 |  | Конституция России.  Права и обязанности человека и гражданина. | с.12-15 | |  |
| 1. 4 | | 7-11.09 |  | Права ребенка.  **Тест по теме «Права гражданина»** | с. 16-19 | |  |
| 1. 5 | | 14-18.09 |  | Государственное устройство России.  **Пр.р. Создание проекта** «Если бы меня выбрали Президентом России» | с.20-23 | |  |
| 1. 6 | | 14-18.09 |  | Российский Союз равных.  **Пр.р** «Флаги республик» | с. 24-29 | |  |
| 1. 7 | | 21-25.09 |  | Государственная граница России. | с. 30-33 | |  |
| 1. 8 | | 21-25.09 |  | Путешествие за границу России. | с.34-37 | |  |
|  | | 28.09-2.10 |  | Сокровища России и их хранители. | с. 38-43 | |  |
| 1. 10 | | 28.09-2.10 |  | Творческий союз.  **Проверочная работа по разделу** «**Мы – граждане единого Отечества»** | с. 44-48 | |  |
| **По родным просторам (18 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 5-9.10 | |  | Карта – наш экскур­совод. | **Предметные умения научатся:**  распознавать услов­ные обозначе­ния физической карты России, ос­новные форм рель­ефа России и их место­положение на физи­ческой карте страны;  знать расположение ме­сторождений полез­ных ископаемых; тер­мины, обозначаю­щие части реки, назва­ния озёр России. Находить на физиче­ской карте России природные объекты и основные зоны России. Наносить на контур­ную карту границы России и главный город своего ре­гиона. Показывать рав­нины и горы, месторождение ос­новных полезных ископаемых, глав­ные реки и озёра, основные зоны Рос­сии на физической карте страны. Характеризовать крупнейшие рав­нины, горы, реки и озёра России, полезные ископаемые, зоны России.  **Получат возмож­ность научиться:**  распознавать об­разцы полезных ис­копаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану. Знакомиться с рас­тениями и животными из Крас­ной книги Рос­сии обитающими в разных природных зонах. Приводить примеры редких и исчезающих видов растений и живот­ных своего края. Рассказывать о запо­ведниках и национальных пар­ках и об их охране.  **Соблюдать пра­вила безопасности**  **дорожного движе­ния.** | | **Познавательные уме­ния:**  раскрывать значение по­нятий и ис­пользовать их в актив­ном словаре;  определять:  — различие физической  и контурной карты и обосновывать своё мне­ние;  — особенности форм зем­ной поверхности Рос­сии и обосновывать своё мнение;  — свойства полезных ис­копаемых и обосновы­вать своё мнение;  — водное пространство, его части и обосновы­вать своё мнение;  **-** использовать приобре­тённые знания для реше­ния кроссворда «Удиви­тельные озёра России».  **Регулятивные умения:**  —выполнять учебное за­дание, используя план, ал­горитм;  — выбирать вариант вы­полнения задания;  — выполнять взаимопро­верку, корректировку и взаимооценку учебного задания;  — соотносить поставлен­ную цель и по­лученный результат дея­тельности.  **Коммуникативные уме­ния:**  — конструктивно взаимо­действовать с парт­нёром в рамках учеб­ного диалога;  — учитывать разные мне­ния и стремиться к со­трудничеству в рамках учебного диалога;  —договариваться и при­ходить к общему реше­нию при работе в паре и группе;  ***—***адекватно использо­вать речевые средства для представления резуль­тата деятельности | | **Личностные умения:**  **Проявлять**:  — интерес к изучению темы;  — бережное отношение к природным ресурсам России;  — творческое отношение к процессу решения кроссворда «Удивительные озёра России»;  —понимание успешности при изучении темы. | | с. 49-53 |  |
| 12 | 5-9.10 | |  | По равнинам и горам.  **Пр.р.** «Равнины и горы России» | с. 54-57 |  |
| 13 | 12-16.10 | |  | В поисках подземных кладовых.  **Пр.р.** «Изучение подземных ископаемых». | с. 58-61 |  |
| 14 | 12-16.10 | |  | Наши реки. | с.62-65 |  |
| 15 | 19-23.10 | |  | Озёра – краса земли. | с. 66-69 |  |
| 16 | 19-23.10 | |  | По морским просторам.  **Тест по теме «Наши реки, озёра, моря»** | с.70-73 |  |
| 17 | 26-30.10 | |  | С севера на юг. | с. 74-77 |  |
| 18 | 26-30.10 | |  | В ледяной пустыне. | с. 78-81 |  |
| 19 | 9-13.11 | |  | В холодной тундре. | с. 82-85 |  |
| 20 | 9-13.11 | |  | **Тест по теме** «Наши реки и озёра»  Среди лесов. | с. 86-89 |  |
| 21 | 16-20.11 | |  | В широкой степи. | с. 90-93 |  |
| 22 | 16-20.11 | |  | В жаркой пустыне.  **Пр. р.** «Живой мир пустынь» | с. 94-97 |  |
| 23 | 23-27.11 | |  | У тёплого моря. | с. 98-101 |  |
| 24 | 23-27.11 | |  | Мы- дети родной земли. | с.102-105 |  |
| 25 | 30.11-4.12 | |  | В содружестве с природой. | с.106-109 |  |
| 26 | 30.11-4.12 | |  | Как сберечь природу России. | с.110-113 |  |
| 27 | 7-11.12 | |  | По страницам Красной книги. **Пр.р.Создание проекта**«Красная книга нашего региона» | с.114-117 |  |
| 28 | 7-11.12 | |  | По заповедникам и национальным паркам. Обобщение.  **Проверочная работа по разделу «По родным просторам**» | с.118-124 |  |
| **«Путешествие по Реке времени»(30 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 14-18.12 | |  | В путь по Реке вре­мени. «Календарь памятных дат». | **Научатся:**  **Работать** со схемой «Река времени».  **Определять** по дате век события.  **Показывать** на  исторической карте места обитания  разных племён, торговые пути, древние  русские города.  **Получат возможность научиться:**  **Составлять** схемы  родственных отношений древнерусских  князей, правителей Москвы и царей.  **Объяснять** важность преемственности в  их государственных поступках.  **Характеризовать**  созидательную деятельность страны в  50-70е гг.  **Предметные уме­ния:**  — рассказывать о происхождении на­званий природных объектов  — рассказывать о хранителях языков народов России;  — рассказывать о жизни и деятельно­сти создателя на­циональной пись­менности;  — определять на карте местоположе­ние различных при­родных объектов;  — исследовать на­звание природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план;  — подбирать и пи­сать пословицы раз­ных народов, близкие по значе­нию;  — составлять и оформлять презен­тацию о хранителе языка одного из на­родов России. | | **Познавательные уме­ния:**  — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использо­вать их в активном сло­варе;  — определять значение родного языка для сохра­нения культурного дос­тояния народов РФ и обосновывать своё мне­ние;  — определять происхож­дение названий природ­ных объектов и обосновы­вать своё мне­ние.  **Регулятивные умения:**  — выполнять взаимопро­верку, корректировку и взаимооценку учебного задания;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **Коммуникативные уме­ния:**  — формулировать выска­зывание в рамках учебного диалога, исполь­зуя термины;  — учитывать разные мне­ния и стремиться к со­трудничеству в рамках учебного диалога. | | **Личностные умения:**  — проявлять интерес к изучению языка;  — проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России. | | с.3-7 |  |
| 30 | 14-18.12 | |  | Путешествуем с археологами.  **Пр.р.** «Археологические находки» | с.8-11 |  |
| 31 | 21-25.12 | |  | В путь по страницам летописи. | с.12-15 |  |
| 32 | 21-25.12 | |  | Истоки Древней Руси.  Работа с картой «Древние торговые пути» | с.16-19 карта |  |
| 33 | 11-15.01 | |  | Мудрый выбор. | с.20-23 |  |
| 34 | 11-15.01 | |  | Наследница Киевской Руси. | с.24-27 |  |
| 35 | 18-22.01 | |  | Москва – преемница Владимира. | с.28-31 |  |
| 36 | 18-22.01 | |  | Начало Московского царства. | с.32-35 |  |
| 37 | 25-29.01 | |  | Подвижники Руси и землепроходцы. | с.36-39 |  |
| 38 | 25-29.01 | |  | На пути к единству. | с.40-43 |  |
| 39 | 1-5.02 | |  | Начало Российской империи. | с.44-47 |  |
| 40 | 1-5.02 | |  | «Жизнь – Отечеству, честь – никому!» | с.48-51 |  |
| 41 | 8-12.02 | |  | «Жизнь – Отечеству, честь – никому!» | с.48-51 |  |
| 42 | 8-12.02 | |  | Отечественная война 1812 года. | с.52-55 |  |
| 43 | 15-19.02 | |  | Отечественная война 1812 года. | с.52-55 |  |
| 44 | 15-19.02 | |  | Великий путь. | с.56-59 |  |
| 45 | 22-26.02 | |  | Золотой век театра и музыки. | с.60-63 |  |
| 46 | 22-26.02 | |  | Золотой век театра и музыки. | с.60-63  доклад |  |
| 47 | 29.02-4.03 | |  | Расцвет изобразительного искусства и литературы. | с.64-67 |  |
| 48 | 29.02-4.03 | |  | Расцвет изобразительного искусства и литературы. | презентация |  |
| 49 | 7-11.03 | |  | **Тест по теме**: «Расцвет изобразительного искусства и литературы» |  |  |
| 50 | 7-11.03 | |  | В поисках справедливости. | с.68-71 |  |
| 51 | 14-18.03 | |  | Век бед и побед. | с.72-75 |  |
| 52 | 14-18.03 | |  | «Вставай, страна огромная!» | с.76-81 |  |
| 53 | 21-25.03 | |  | Трудовой фронт России. | с.82-85 |  |
| 54 | 21-25.03 | |  | «Нет в России семьи такой…» | с.86-91 |  |
| 55 | 4-8.04 | |  | «Нет в России семьи такой…» | доклад |  |
| 56 | 4-8.04 | |  | После Великой войны. | с.92-95 |  |
| 57 | 11-15.04 | |  | Достижения 1950 – 1970 годов. | с.96-100 |  |
| 58 | 11-15.04 | |  | **Проверочная работа по разделу** «**Путешествие по Реке времени»** |  |  |
| **Мы строим будущее России (10 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 59 | 18-22.04 | |  | Современная Россия. | **Предметные умения:**  — определять и писать название природного объекта по его значению. | | **Познавательные умения:**  — использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению.  **Регулятивные умения:**  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  **Коммуникативные умения:**  — адекватно использовать речевые средства для представления результата. | | **Личностные умения:**  — проявлять желание определять происхождение названия природного объекта по его значению. | | с.101-105 |  |
| 60 | 18-22.04 | |  | Современная Россия. | доклад |  |
| 61 | 25-29.04 | |  | «Хороша честь, когда есть, что есть». | с. 106-109 |  |
| 62 | 25-29.04 | |  | Умная сила России. | с.110-113 |  |
| 63 | 2-6.05 | |  | Светлая душа России. | с.114-117 |  |
| 64 | 2-6.05 | |  | Обобщение по теме: Мы строим будущее России. |  |  |
| 65 | 9-13.05 | |  | Обобщение по теме: Мы строим будущее России. |  |  |
| 66 | 9-13.05 | |  | Начни с себя! | с.118-122 |  |
| 67 | 16-25.05 | |  | **Комплексная работа за 4 класс**. |  |  |
| 68 | 16-25.05 | |  | Обобщение за год. |  |  |

**5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

**1. Дополнительная литература.**

1. *Растения* России [Текст] : школьный словарик. – М. : ВАКО, 2011.

2. *Планеты.* Звезды. Созвездия [Текст] : школьный словарик. – М. : ВАКО, 2011.

3. *Праздники* России [Текст] : школьный словарик. – М. : ВАКО, 2011.

4. *Животные* России [Текст] : школьный словарик. – М. : ВАКО, 2011.

5. *Птицы* России [Текст] : школьный словарик. – М. : ВАКО, 2011.

6. *Реки,* моря, озера, горы России [Текст] : школьный словарик. – М. : ВАКО, 2011.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Образовательные проекты портала «Внеурочка.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа : www.vneuroka.ru

2.Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». – Режим доступа : http://www.school2100.ru

3.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

6. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru

7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www.km.ru/ed](http://www.km.ru/ed)

8. Технологические карты Окружающий мир. (с сайта: [www.prosv.ru/umk/perspektiva](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva))

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Образовательный комплекс  «1С: Школа. Игры и задачи. 1–4 классы» (DVD).

2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

3. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 2 класс (DVD).

**4. Наглядные пособия.**

1. Натуральные живые объекты – комнатные растения, животные, содержащиеся в аквариуме или в уголке живой природы.

2.Гербарии, коллекции насекомых, влажные препараты, чучела и скелеты представителей различных систематических групп, микропрепараты.

3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.

4. Изобразительные наглядные пособия – таблицы, муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.

5. Географические и исторические карты.

6. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной и праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

**5. Технические средства обучения.**

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).

2. Телевизор.

3. Компьютер.

**6. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Измерительные приборы: весы, термометры, измерительные линейки, мензурки.

3. Набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы (минералов, растений, животных и т. п.).

**6.Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**

Формировать духовно-нравственные ориентиры, необходимые человеку в течение всей его жизни.

Познакомить детей с природными и культурными объектами мировой значимости.

Закрепить сложившееся у них в течение года представление о существовании непреходящих, вечных ценностей на всех уровнях бытия — личного, семейного, общечеловеческого.

Э**кологическое воспитание:**

Развивать наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его

природно-климатическими особенностями.

Развивать у ребёнка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств.

Формировать целый комплекс ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной.

**Практико-ориентированный характер:**

Познакомить с конкретными представителями флоры и фауны своего края.

формировать умения распознавать их в природе, на рисунках и фотографиях;

продолжать знакомство детей с названиями наиболее распространённых в окружающей

местности растений, грибов, животных.

Познакомить с названиями членов семьи по родству и свойству в языках народов своего края, с поэтичным, психологически выверенным, разумным отношением к каждому возрастному

этапу жизненного цикла, отражённому в семейных обрядах и обычаях в традиционной культуре народов своего края.

**Исследовательская и проектная деятельность:**

Познакомить с методами научного познания мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение и определение природных объектов, моделирование),

с измерительными инструментами и лабораторным оборудованием,

раскрыть роль книги, средств массовой информации, экскурсий и путешествий в знакомстве с природными объектами, фактами истории и общественно-политической жизни.

**Культурное многообразие** :

раскрыть перед детьми величие и непреходящую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

подойти к вопросу об образе идеального человека, лучших человеческих качеств, всемирных духовных сокровищ, воплощённых в личностях святых, подвижников, деятелей истории и

культуры, в произведениях народной и духовной словесности, изобразительного искусства, музыки, зодчества.

**Духовно-нравственная наполненность:**

познакомить с творчеством и жизненной судьбой великих людей, внёсших значительный вклад в совокупное культурное наследие России и мира.

**1.Умения, связанные с познавательной деятельностью**

Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Выделять существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Завершать (сопровождать) поэлементный эмпирический анализ эмоциональной и простейшей логической оценкой. Выделять основное в несложном практическом задании.

Сопоставлять на однотипном материале два предмета. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

Формировать умение элементарного эмпирического обобщения на основе умений анализа, выделения главного, сравнения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Заканчивать сравнение элементарным индуктивным выводом.

Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.

Отвечать на вопросы вида: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

**2. Умения,  связанные с информационно-коммуникативной  деятельностью**

Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем. Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3 класса**

Учащиеся должны **знать:**

* название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
* государственную символику России;
* государственные праздники.
* основные свойства воздуха, воды;
* условия, необходимые для жизни живого существа;
* правила охраны и укрепления здоровья;
* правила дорожного движения;

Учащиеся должны **уметь:**

* определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
* различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* использовать термометр для измерения температуры воздуха;
* устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
* применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
* выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
* рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

**7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

Для контроля и диагностики усвоения предметных знаний по курсу предусмотрено выполнение тестов из пособия Тихомирова Е.М. Окружающий мир. Контрольно-измерительные материалы. 4 класс: изд-во «Экзамен». –Москва, 2014– 96 с.

**Программой предусмотрено проведение:**

Практических работ –8

Проверочных работ – 3

Тесты -4

Комплексная итоговая работа-1

**8.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

Оценка достижений планируемых результатов реализуется в соответствии с «Системой оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**Критерии оценки:**

Контрольная работа по предмету Окружающий мир проводится в форме тестирования или проектной работы. На контроль могут быть вынесены следующие предметные и метапредметные умения и навыки:

* Знание пройденного учебного материала;
* Умение находить и использовать в работе необходимую информацию из различных источников (справочная литература, энциклопедия, Интернет и др.)
* Умение планировать свои действия;
* Навык самопроверки и самоконтроля;
* Умение аргументировать свои действия;
* Умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы;

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***  
  
***Ошибки:***

неправильное определение понятия, за­мена существенной характеристики понятия несущественной;  
нарушение последовательности в описа­нии объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;  
неправильное раскрытие (в рассказе-рас­суждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классифи­кации на группы по существенным признакам;  
незнание фактического материала, неуме­ние привести самостоятельные примеры, под­тверждающие высказанное суждение;  
отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не­ умение подтвердить свой ответ схемой, рисун­ком, иллюстративным материалом;  
ошибки при постановке опыта, приводя­щие к неправильному результату;  
неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изу­ченных объектов (природоведческих и истори­ческих).

***Недочеты:***

преобладание при описании объекта не­существенных его признаков;  
неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;  
отдельные нарушения последовательнос­ти операций при проведении опыта, не приво­дящие к неправильному результату;  
неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;  
неточности при нахождении объекта на карте.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***  
  
***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.  
  
***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.  
  
***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.  
  
***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.  
  
***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***  
  
Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.  
  
Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**9.Список литературы**

1. Плешаков А.А., Новицая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2014
2. Плешаков А.А., Новицая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2012
3. Логинова, О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы.4 класс [Текст] / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева ; под ред. О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2012.
4. Ижевский П. В.Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. 2 класс: пособие для учителя / Под. ред. А. А. Плешакова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 67 с.
5. Плешаков А.А., Новицая М.Ю. Окружающий мир. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителя / Под. ред. А. А. Плешакова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 20101– 132 с.
6. Тихомирова Е.М. Окружающий мир. Контрольно-измерительные материалы. 4 класс: изд-во «Экзамен». –Москва, 2014– 96 с.
7. Растения России [Текст] : школьный словарик. – М. : ВАКО, 2011.
8. Планеты. Звезды. Созвездия [Текст] : школьный словарик. – М. : ВАКО, 2011.
9. Праздники России [Текст] : школьный словарик. – М. : ВАКО, 2011.
10. Животные России [Текст] : школьный словарик. – М. : ВАКО, 2011.
11. Птицы России [Текст] : школьный словарик. – М. : ВАКО, 2011.
12. Реки, моря, озера, горы России [Текст] : школьный словарик. – М. : ВАКО, 2011.