

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №229  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.23

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 158 от 31.08.23  
Директор ГБОУ «средней школы №229

Петрова Н.А.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Играй и Учись»

возраст учащихся: 8-9 лет

срок реализации: 2 года

Разработчик: Козьмина Людмила Борисовна

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023

## **Пояснительная записка:**

Дополнительная общеобразовательная программа разработана согласно требованиям, федеральных и региональных нормативных документов, локальных нормативных документов образовательной организации.

## **Основные характеристики программы:**

### ***Направленность:***

Дополнительная общеобразовательная программа «Учись и играй», относится к социально – педагогической направленности.

**Адресат:** программа предназначена для детей 1-2 классов 7-9 лет.

**Актуальность программы** продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, дают возможность нести и распространять свою культуру

– осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, школе, но и в дошкольном и раннем школьном возрастах. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане, поэтому язык для детей дошкольного возраста становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Программа объединения «Учись и играй» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи аутентичных материалов и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

**Уровень освоения программы:** общеинтеллектуальный.

**Объем и срок освоения:** 1 час в неделю (36 ч в год), срок реализации 2 года.

## **Цель и задачи программы:**

**Цель:** формирование интереса у детей младшего школьного возраста к английскому языку.

**Задачи:**

**Воспитывающие:**

воспитать у детей интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке.

**Развивающие:**

- развить элементарные навыки общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченном владении вторым языком;

**Образовательные:**

- - привить элементарные навыки устной речи на втором (иностранном) языке (понимание и говорение);
- способствовать приобретению детьми лингвистических знаний (в области фонетического, лексического и грамматического строения иноязычной речи);
- способствовать приобретению фонетических, лексических и грамматических навыков исходя из данного уровня обучения по программе;

**Планируемые результаты** формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

**Предметные результаты**

- характеризуют опыт обучающихся в социально-педагогической деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы;
- умение пользоваться демонстрационным раздаточным материалом; знакомство с произношением

- звучков на английском языке;
- узнавать на слух изученные слова;
- вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство, в магазине);
- понимание речи педагога в процессе общения;
- самостоятельное построение простых фраз на английском языке.

**Метапредметные результаты** освоения программы «Играй и Учись» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные.* Обучающиеся научатся:

- видеть ошибку и исправлять ее;
- определять цель учебной деятельности с помощью педагога;
- осуществлять действие по заданному правилу.

*Познавательные.* Обучающиеся научатся:

- строить речевые высказывания в устной форме;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

*Коммуникативные.* Обучающиеся получают возможность научиться: слушать собеседника и вступать в диалог; работать индивидуально и в группе;

оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных ситуаций.

**Личностные результаты** освоения программы «Играй и учись»:

*Обучающихся будут сформированы:*

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

*Обучающиеся получают возможность для развития:*

- общения с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

**Организационно-педагогические условия реализации:**

**Язык реализации:** русский

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа позволяет воспитать гармоничного, всесторонне развитого человека. Организация образовательного процесса при реализации данной программы, отвечает потребностям современных учащихся во всестороннем развитии и формировании здоровой личности.

**Условия набора и формирование групп:** принимаются все желающие (по заявлению)

**Форма организации занятий:** групповая.

**Формы проведения занятий:** Занятия проводятся в групповой форме. Занятия проводятся следующих формах: беседа, компьютерная презентация, игра сюжетно-ролевая, творческое занятие, игра дидактическая, игра подвижная презентация.

В процессе реализации программы применяются следующие **методы:**

- коммуникативный метод (максимальное погружение учащихся в языковой процесс без обращения обучающихся к родному языку);
- лингвосоциокультурный метод (приобщение обучающихся к особенностям социокультурной среды англоязычных стран);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога, прослушивание речи педагога, сверстников, аудиозаписей на английском языке);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр наглядно-дидактического материала, просмотр видеоматериалов и мультимедийных презентаций на английском языке);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа с учащимися в процессе изучения темы);
- практический метод (упражнения, тесты, моделирование игровых и реальных ситуаций);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- поисково-исследовательский метод (поиск, сбор, анализ, обобщение, обсуждение, выводы);
- методы проектной деятельности (самостоятельное составление и оформление проектов);
- метод самоконтроля (самостоятельная работа обучающихся, подготовка к выступлениям, анализ собственного выполнения задания);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тест, письменные проверочные работы, творческие задания).

**Формы организации деятельности:** групповая, индивидуально-групповая, по звеньям, парная.

Программа реализует следующие формы работы на занятиях: ролевые игры, игры-путешествия, игры-соревнования, составление проектов, викторины, праздники, монологи, диалоги, дискуссии, интервью, участие в смотрах, контрольные мероприятия.

Такие занятия всегда носят комплексный характер, так как осваиваются все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Занятия всегда проходят в условиях среды отделения дополнительного образования, без погружения обучающихся в естественную среду иностранного языка.

На протяжении всего курса обучения английскому языку учащиеся приобретают опыт поисково-исследовательской деятельности. Он состоит в формировании умений учащихся составить рассуждение, описание, собственное мнение на основе наблюдений в рамках изучаемой темы. Это наблюдение за домашними животными, членами семьи, школьными друзьями; составление и описание режима дня; небольшие образовательные маршруты по достопримечательностям англоязычных стран, памятникам культуры, в отношении бытовых традиций. Поисково-исследовательская деятельность предполагает поиск, сбор, анализ, обобщение, обсуждение, выводы, осуществляемые обучающимися как самостоятельно, так и с помощью педагога.

Весь учебный материал четко структурирован, что позволяет педагогу выдерживать определенный алгоритм занятия, который включает в себя систему повторяющихся частей и разделов.

**Вводная часть** предваряет основное содержание занятия, включает обсуждение организационных моментов, постановку целей и задач; это позволяет учащимся составить представление об ожидаемых результатах.

**Основная часть** занятия состоит из нескольких этапов.

Постановка целей и задач. Педагог привлекает внимание учащихся к теме занятия и вводит практические задания, и игры для активации в памяти пройденного материала и переключения учащихся с русской среды на среду английского языка.

Фонетическая и/или речевая зарядка. Тренировка звуков, интонаций с помощью рифмовок, стихов, песенок, скороговорок.

Изложение нового материала. Педагог предоставляет учащимся требующуюся для выполнения практических заданий информацию в виде рассказа, раздаточного материала, просмотра обучающего фильма или прослушивания аудиозаписи.

Закрепление нового материала через его практическое освоение. Перед упражнением педагог рассказывает о целях упражнения и приводит пример. Затем в зависимости от задания учащиеся делятся на группы, пары или работают индивидуально. Педагог выступает в роли организатора, контролера, ведущего и консультанта, предоставляя учащимся возможность самостоятельной работы.

Устное и/или письменное повторение изученного материала.

Подведение итогов. Коллективное обсуждение итогов учебной работы на занятии: достигнуты ли поставленные цели, как можно применять полученные знания, уровень результативности усвоения учебного материала.

Ведущим методом преподавания курса является **коммуникативный** метод. Основная функция этого метода – научить учащихся свободно говорить и думать на английском языке. Вместо механических воспроизводящих упражнений применяются игровые ситуации, работа с партнером, задания на сравнение, сопоставление, поиск ошибок с опорой на память, логику, ассоциативно-образное и аналитико-синтетическое мышление обучающихся.

**Лингвосоциокультурный** метод, сопряженный с коммуникативным методом, базируется на погружении обучающихся в социокультурную среду. Использование лингвосоциокультурного метода повышает мотивацию учащихся к изучению английского языка, облегчает понимание собеседника и восприятие англоязычной речи на интуитивном уровне. Метод позволяет учащимся воспринимать язык как явление, отражающее географию, климат, историю народа, условия его жизни, традиции, быт, повседневное поведение, творчество.

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

- Технология группового и коллективного взаимодействия;

- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Проектные технологии;
- Информационно-коммуникационная технология;
- Технология развивающего обучения.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

**Характеристика помещения**

- кабинет английского языка.

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

**Необходимые ТСО:** интерактивная доска,

Учебная доска (или заменяющие её трафареты).

Столы, стулья, письменные принадлежности.

Музыкальный центр (магнитофон).

Компьютер и оргтехника.

**Методические материалы.**

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Увлекательная Фонетика	5	2	3	Устное тестирование
3	Любопытная Лексика	21	10	11	
4	Веселая Грамматика	7	2	5	
5	Итоговое занятие	2	1	1	Отчетный праздник
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>15.5</b>	<b>20.5</b>	

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Увлекательная Фонетика	5	2	3	Устное тестирование
3	Любопытная Лексика	21	10	11	
4	Веселая Грамматика	7	2	5	
5	Итоговое занятие	2	1	1	Отчетный праздник
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>15.5</b>	<b>20.5</b>	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b><u>ГОД ОБУЧЕНИЯ</u></b>	<b><u>ДАТА НАЧАЛА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ</u></b>	<b><u>ДАТА ОКОНЧАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ</u></b>	<b><u>ВСЕГО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ</u></b>	<b><u>КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ</u></b>	<b><u>РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ</u></b>
<u>1 ГОД</u>	<u>01.09.2023</u>	<u>25.05.2024</u>	<u>36 НЕДЕЛЬ</u>	<u>36</u>	<u>1 РАЗ В НЕДЕЛЮ ПО 1 ЧАСУ</u>
<u>2 ГОД</u>	<u>01.09.2023</u>	<u>25.05.2024</u>	<u>36 НЕДЕЛЬ</u>	<u>36</u>	<u>1 РАЗ В НЕДЕЛЮ ПО 1 ЧАСУ</u>
<b>ИТОГО</b>				<b>72 часа</b>	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №229  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.23

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 2158 от 31.08.23  
Директор ГБОУ «Средняя школа №229

Петрова Н.А.



**Рабочая программа**  
**«Играй и учись»**

возраст учащихся: 7-8 лет  
срок реализации: 2 года  
1 год обучения

Разработчик:  
Козьмина Людмила Борисовна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023

### ***Задачи 1 года обучения:***

#### **Воспитательные :**

- формировать познавательную активность, внимательность, самоорганизацию, дисциплинированность учащихся;
- воспитывать целеустремленность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность учащихся;
- формировать у учащихся умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- формировать положительную мотивацию к обучению;
- воспитывать коммуникативные умения и навыки учащихся, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- воспитывать уважительное и дружелюбное отношение учащихся к представителям других стран и народов;
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- прививать учащимся культуру работы с информацией.

#### **Образовательные:**

- формировать, расширять и углублять содержательные знания учащихся, позволяющие эффективно участвовать в иноязычном общении;
- знакомить учащихся с основными страноведческими знаниями англоговорящих стран;
- формировать у учащихся представление о мире зарубежных сверстников, знакомить с зарубежным детским фольклором и художественной литературой;
- формировать у учащихся умение грамотно строить диалогическую, монологическую и полилогическую речь на немецком языке с использованием соответствующих лексико-грамматических конструкций;
- обучать грамматическому строю языка;
- формировать элементарные коммуникативные умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке;
- формировать речевые и технические навыки, обеспечивающие основные коммуникативно-познавательные потребности (чтение, письмо, перевод, аудирование, говорение);
- формировать способности учащихся к оцениванию результатов своей деятельности и самоконтролю;
- формировать основы поисково-исследовательской деятельности учащихся.

#### **Развивающие:**

- развивать аналитико-синтетическое, логическое, словесно-образное, словесно-действенное мышление учащихся в процессе освоения теории и практики английского языка;
  - развивать у учащихся внимание (произвольное и произвольное), языковую память (ассоциативную, словесно-логическую, зрительную, слуховую);
  - развивать способности учащихся к языковой догадке;
  - развивать воображение, творческое мышление учащихся в создании проектов и моделировании реально-игровых ситуаций;
  - формировать способность учащихся к запоминанию больших объемов лексического материала (тексты, слова, стихотворения);
  - развивать фонематический слух и имитационные речевые способности учащихся;
  - развивать артикуляционный аппарат учащихся;
  - активизировать каналы восприятия информации учащихся (визуальный, аудиальный, кинестетический);
  - развивать способность учащихся к волевым усилиям в учебной деятельности;
- формировать устойчивый интерес учащихся к изучению зарубежной культуры, к межкультурному взаимодействию;
- развивать общеучебные умения учащихся, способствующие переносу приобретенных знаний в школьное образовательное пространство; формировать межпредметные связи (английский язык, литература, география, история).



## Содержание образовательной программы: (36 часов)

### **РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие.**

Теория. Знакомство с детьми. Цели и задачи занятий в объединении. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по охране труда. Великобритания – Родина английского языка.

Практика. Компьютерная презентация. Игра с мячом «Переводчик».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

### **РАЗДЕЛ 2. Увлекательная Фонетика.**

Теория. Постановка правильного произношения звуков. Расширение артикуляторного фонда дошкольника. Развитие слуха, восприятия звучания и артикуляционной фонемы. Перестройку привычной артикуляционной базы, формированию фонематического слуха, овладению техникой произношения иноязычных звуков в слове. Совершенствование и поддерживание слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Использование метода показа и пояснения.

Практика. Отработка звуков, используемых в речевых образцах. Использование фонетической зарядки, где могут быть применены отдельные звуки, звукосочетания, слова, предложения и небольшие тексты, рифмовки, стихотворения, содержащие фонетические явления. Закрепление произношение при помощи фонетических игр, хоровых видов работ, считалочек и скороговорок. Повторение слов и предложений за учителем и аудиозаписями на аутентичном языке.

Формы контроля. Опрос, педагогическое наблюдение, рисунки по теме, подвижные игры, устное тестирование.

### **РАЗДЕЛ 3. Любопытная Лексика.**

Теория. Обогащение словарного запаса детей. Ознакомление с новым материалом (работа над формой слова, в частности над его произношением); первичное его закрепление (определенное количество упражнений); развитие умений и навыков использования лексики в различных видах речевой деятельности (говорение и аудирование). Создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Практика. Отработка и закрепление изученных слов при помощи наглядных материалов, игр, инсценировок. Закрепление новых лексических единиц в увлекательной форме. Использование музыкального вида деятельности, представленного песнями и чантами, помогающими закреплению языкового материала, расширению и закреплению лексических единиц и речевых образцов.

Формы контроля. Опрос, педагогическое наблюдение, рисунки по теме, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, устное тестирование, контрольное задание в занимательной форме.

### **РАЗДЕЛ 4. Веселая Грамматика.**

Теория. Изучение существительных, местоимений, глаголов, модальных глаголов, прилагательных, конструкций, множественного числа в английском языке. Построение собственных фраз, используя достаточно ограниченный набор грамматических конструкций. Формирование простых грамматических навыков. Практика. Отработка пройденных грамматических единиц при помощи упражнений, употребления в речи, ответов на вопросы. Заучивание стихов и диалогов. Выбор модели, адекватной своему речевому замыслу.

Формы контроля. Опрос, педагогическое наблюдение, устные ответы детей, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, контрольное задание в занимательной форме, устное тестирование.

### **РАЗДЕЛ 5.Итоговое занятие.**

Теория: подведение итогов работы за год. Повторение пройденных тем.

Практика. Отчетный праздник.

Формы контроля. Контрольное задание в занимательной форме.

## Планируемые образовательные результаты:

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

### **Регулятивные результаты:**

Учащийся научится:

-принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку педагога;

различать способ и результат действия;

вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

### **Коммуникативные результаты**

Учащиеся смогут:

допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях;

задавать вопросы по существу;

использовать речь для регуляции своего действия;

Учащийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

владеть монологической и диалогической формой речи.

осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

высказываться в устной и письменной форме;

анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей);

проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения об объекте;

обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);

подводить под понятие;

устанавливать аналогии;

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

**Предметные результаты: В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной литературы, поэзии, фольклора и народного литературного;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**В трудовой сфере:**

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Особенности 1 года обучения:**

Учащиеся первого года обучения должны продолжать учиться работать в группе, чтобы понять, что такое коллективная ответственность, проявить умение трудиться, подчиняться общим интересам. Необходимо стремиться, чтобы занятия проходили на основе индивидуального подхода в условиях коллективных форм обучения. Следует предложить такой способ усвоения знаний, чтобы каждый учащийся был

главным действующим лицом на занятии, чувствовал себя свободно и комфортно, принимал активное участие в обсуждении тем урока. Важно, чтобы дети были раскрепощены, вместе с учителем «творили» урок. Не только и не столько знания и владения языковым и речевым материалом определяют эффективность процесса обучения иностранному языку на начальном этапе, сколько готовность и желание обучающихся участвовать в межкультурном общении на изучаемом языке. Это возможно, если основной формой деятельности будет не слушание, говорение, чтение или письмо на иностранном языке, а живое, активное общение с учителем и друг с другом.

Итак, английский язык должен усваиваться учащимися как средство общения. Учащиеся должны изучать английский язык в процессе заинтересованного общения и взаимодействия с различными персонажами. Любое общение (непосредственное или опосредованное) начинается с мотива и цели, то есть с того, почему и зачем что-то говорить, воспринимается на слух, читается и пишется. Учащийся должен четко представлять себе цель своего речевого (и неречевого) действия, его конечный результат – что именно будет достигнуто, если он произнесет слово, построит высказывание, прослушает или прочитает текст. Для успешного прохождения процесса обучения немецкому языку необходимо создать мотивы каждого речевого и неречевого действия детей как при обучении средствам общения, так и деятельности общения. Учащиеся должны видеть результаты практического применения английского языка.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Корректировка
1.	Инструктаж по Т.Б. Великобритания–Родина английского языка.	
2.	Введение лексики по теме «Приветствие и знакомство». Hi! Hello!	
3.	Поздороваться и ответить на приветствие. Hi, Hello, Good morning, Good bye.	
4.	Представиться и сказать свое имя What is your name? My name is...	
5.	Представиться и узнать имя партнера, его возраст; What is his/her name?	
6.	Рассказать о себе, сообщив имя, возраст. I'm ...	
7.	It's a... ( Это...) Введение лексики по теме «Цифры». Счёт от 1 до 10.	
8.	Звуки [b, s, ai, æ, n, t, l, w, ɔ, ɒ].	
9.	What's this? It's ... Звуки [r, d, s, i:, ei, ai, k, ɪ]	
10.	Лексика по теме «Цвета». What colour is it? Введение звука .	
11.	I have a ... and you? Do you have...? Звуки [e, h, m, l, æ, d, t, b, p].	
12.	Множественное число.	
13.	Введение лексики по теме «Животные». Звук [v, s, l, u:, u, l, i:, i, tʃ].	
14.	Big/Little (Большой/ Маленький). Звуки [i:, f, r, z, tʃ, ɔ, p, e].	

15.	Глаголы движения. Звуки [ɔ:,p, b, e, u, u:, a:, ɪ, k, g, r, n].	
16.	Введение лексики по теме «Семья». I have a ...Her/his name is ...	
17.	Рассказать о своей семье. Расспросить друга о семье. Do you have ...?Yes, I do.No, I don`t.	
18.	Look at my...(Посмотри на мой...) Let`s... (Давай...) Отрицание.	
19.	Please, give me some.... Повторение звуков.	
20.	Введение лексики по теме «Еда». Гласные буквы.	
21.	Выразить свое мнение о предпочтениях. I like. (Мне нравится.) Do you like...?	
22.	Введение лексики по теме «Спорт». Повторение алфавита.	
23.	Предложить гостям поиграть в разные игры. I can play ...I like to play ...	
24.	Расспросить однокласника о любимом виде спорта. Can you ...?Do you like to ...?	
25.	Повторение звуков. Модальный глагол Can.	
26.	Введение лексики по теме «В зоопарке».Повелительное наклонение. Согласные буквы.	
27.	Как говорят животные? Согласные буквы.	
28.	Отработка лексики по теме «Игрушки».I`ve got.. (У меня есть...)	
29.	Введение лексики по теме «Одежда».	
30.	Введение лексики по теме «Детская площадка».	
31.	Введение лексики по теме «Части тела.»	
32.	Что лежит в портфеле. Введение лексики по теме школьные предметы “My Class”	
33.	Просмотр фильма «London, England”	
34.	Аудиосказка «Winnie – the – Pooh”.	
35.	Подведение итогов.	
36.	Заключительное занятие.	

### **Методические и оценочные методические материалы:**

#### **Педагогические технологии обучения:**

Технология обучения в сотрудничестве;  
 Групповые технологии обучения иностранным языкам;  
 Модульное обучение;  
 Разноуровневое обучение;  
 Обучение в сотрудничестве;  
 Технология дифференцированного подхода к обучению;

#### **Методы и методики обучения:**

- словесный, наглядный,практический;
- фронтальный, групповой, коллективно-групповой, в парах, индивидуальный;
- объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный;
- классический метод направлен, на то, чтобы развить у учащихся способности понимать и создавать речь;
- лингвосоциокультурный метод включает два аспекта общения - языковое и межкультурное, которые позволяют ориентироваться в национальных особенностях, истории, культуре, обычаях страны;
- коммуникативный метод подразумевает взаимодействию участников в процессе общения, уяснении и достижении общей коммуникативной цели, попытках объяснить и выразить вещи различными способами, расширении компетенции одного участника коммуникации за счет общения с другими

участниками.

- методика чтения - специальный способ адаптации текста, который способствует пассивному освоению языка и который можно использовать в качестве поддержки, дополнения к коммуникативным занятиям, а также при самостоятельном освоении языка;
- метод погружения
- проблемный метод;
- проектный метод;
- игровой метод
- кейс-метод обучения иностранным языкам

#### **Дидактические материалы:**

таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, справочная литература, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и т.д.

#### **Информационные источники:**

##### **Для педагога:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (21.12.2012 №237-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей».
4. Каргина З.А. Примерные педагогические требования к содержанию дополнительного образования детей // Бюллетень (Приложение к журналу «Внешкольник»). – 2014. – №2 (32). – С.2-23
5. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, Высшая школа, 2016.
6. Шишкова И.А, Вербовская М.Е, Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.
7. Шалаева Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких /Г.П. Шалаева, Шишкова И.А, Вербовская М.Е, Английский для самых маленьких /под.ред. Бонка Н.А.
8. Боровая К.Н. Игры, стихи, загадки для изучения английского языка./ М.: Стрекоза, 2012. – 32 с.;
9. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб.: Издательский дом «Литера»,
10. 2012. – 64с.;
11. Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2001
12. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
13. Матвеев С.А. Английский для начальной школы. Тренажер по чтению и письму. М.: АСТ, 2014. – 192с.;
14. Шалаева Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких / Г.П. Шалаева. – Москва: АСТ:СЛОВО, 2014. – 432 с.

##### **Для учащихся и родителей:**

1. Крижановская Т.В. Английский язык для детей 5-6 лет в 2 ч. Часть 1 /М.: Эксмо, 2013. – 56с.;
2. Крижановская Т.В. Английский язык для детей 5-6 лет в 2 ч. Часть 2 /М.: Эксмо, 2013. – 56с.;
3. Молодченко Д.А. Английский язык в картинках. Мой первый учебник. – Ростов н/Д : Владис, 2014. – 160 с.;
4. Шалаева Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких / Г.П. Шалаева. – Москва: АСТ: СЛОВО, 2014. – 432 с.;
5. Шишкова И.А Вербовская М.Е Английский для самых маленьких /под.ред. Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2014. - 112с.;
6. Gunter Gerngross, Herbert Puchta. Playway to English 1. Second edition. Activity book with CD ROM and DVD. – Cambridge University Press, 2009. – 63 стр.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

2. <http://busyteacher.org/>
3. <http://www.englishforkids.ru/>
4. <http://www.toolsforeducators.com/>
5. [http://www.pearsonlongman.com/young\\_learners/teachers/resources-archive/index.html](http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html)
6. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
7. <http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>
8. <http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>
9. <http://www.bilingual.ru/goods/novels/>
10. <http://www.kidlink.org>

### **Оценочные материалы:**

При обучении английскому языку детей 7 – 8 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений позволяет решать ряд важных педагогических задач:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

### **К концу учебного года обучающийся научится:**

Коммуникативные умения

#### **Говорение:**

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

#### **Аудирование:**

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

#### **Получит возможность научиться:**

- Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Языковые средства и навыки и навыки оперирования ими

#### **Фонетическая сторона речи:**

- Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

#### **Получит возможность научиться:**

- Распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).

#### **Лексическая сторона речи:**

- Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

#### **Получит возможность научиться:**

- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи:**

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have, модальный глагол can, вспомогательный глагол to do. количественные числительные от 1 до 10.

### **Получит возможность научиться:**

Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым. Критерии оценки.

### **Диалогическая речь**

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### **Монологическая речь**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

### **Аудирование**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

### **Лексические навыки**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №229  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.23

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 458 от 31.08.23  
Директор ГБОУ средней школы №229

Петрова Н.А.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Играй и Учись»

возраст учащихся: 8-9 лет  
срок реализации: 2 года

2 год обучения

Разработчик: Козьмина Людмила Борисовна

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023

## ***Задачи 2 года обучения:***

### **Воспитательные :**

- формировать познавательную активность, внимательность, самоорганизацию, дисциплинированность учащихся;
- воспитывать целеустремленность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность учащихся;
- формировать у учащихся умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- формировать положительную мотивацию к обучению;
- воспитывать коммуникативные умения и навыки учащихся, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- воспитывать уважительное и дружелюбное отношение учащихся к представителям других стран и народов;
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- прививать учащимся культуру работы с информацией.

### **Образовательные:**

- формировать, расширять и углублять содержательные знания учащихся, позволяющие эффективно участвовать в иноязычном общении;
- знакомить учащихся с основными страноведческими знаниями англоговорящих стран;
- формировать у учащихся представление о мире зарубежных сверстников, знакомить с зарубежным детским фольклором и художественной литературой;
- формировать у учащихся умение грамотно строить диалогическую, монологическую и полилогическую речь на немецком языке с использованием соответствующих лексико-грамматических конструкций;
- обучать грамматическому строю языка;
- формировать элементарные коммуникативные умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке;
- формировать речевые и технические навыки, обеспечивающие основные коммуникативно-познавательные потребности (чтение, письмо, перевод, аудирование, говорение);
- формировать способности учащихся к оцениванию результатов своей деятельности и самоконтролю;
- формировать основы поисково-исследовательской деятельности учащихся.

### **Развивающие:**

- развивать аналитико-синтетическое, логическое, словесно-образное, словесно-действенное мышление учащихся в процессе освоения теории и практики английского языка;
  - развивать у учащихся внимание (произвольное и произвольное), языковую память (ассоциативную, словесно-логическую, зрительную, слуховую);
  - развивать способности учащихся к языковой догадке;
  - развивать воображение, творческое мышление учащихся в создании проектов и моделировании реально-игровых ситуаций;
  - формировать способность учащихся к запоминанию больших объемов лексического материала (тексты, слова, стихотворения);
  - развивать фонематический слух и имитационные речевые способности учащихся;
  - развивать артикуляционный аппарат учащихся;
  - активизировать каналы восприятия информации учащихся (визуальный, аудиальный, кинестетический);
  - развивать способность учащихся к волевым усилиям в учебной деятельности;
- формировать устойчивый интерес учащихся к изучению зарубежной культуры, к межкультурному взаимодействию;
- развивать общеучебные умения учащихся, способствующие переносу приобретенных знаний в школьное образовательное пространство; формировать межпредметные связи (английский язык, литература, география, история).

## **Содержание обучения:**

### **РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие.**

**Теория.** Знакомство с детьми. Цели и задачи занятий в объединении. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по охране труда. Великобритания – Родина английского языка.

**Практика.** Компьютерная презентация. Игра с мячом «Переводчик».

**Форма контроля.** Педагогическое наблюдение.

### **РАЗДЕЛ 2. Увлекательная Фонетика.**

**Теория.** Постановка правильного произношения звуков. Расширение артикуляторного фонда дошкольника. Развитие слуха, восприятия звучания и артикуляционной фонемы. Перестройку привычной артикуляционной базы, формированию фонематического слуха, овладению техникой произношения иноязычных звуков в слове. Совершенствование и поддержание слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Использование метода показа и пояснения.

**Практика.** Отработка звуков, используемых в речевых образцах. Использование фонетической зарядки, где могут быть применены отдельные звуки, звукосочетания, слова, предложения и небольшие тексты, рифмовки, стихотворения, содержащие фонетические явления. Закрепление произношения при помощи фонетических игр, хоровых видов работ, считалочек и скороговорок. Повторение слов и предложений за учителем и аудиозаписями на аутентичном языке.

**Формы контроля.** Опрос, педагогическое наблюдение, рисунки по теме, подвижные игры, устное тестирование.

### **РАЗДЕЛ 3. Любопытная Лексика.**

**Теория.** Обогащение словарного запаса детей. Ознакомление с новым материалом (работа над формой слова, в частности над его произношением); первичное его закрепление (определенное количество упражнений); развитие умений и навыков использования лексики в различных видах речевой деятельности (говорение и аудирование). Создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

**Практика.** Отработка и закрепление изученных слов при помощи наглядных материалов, игр, инсценировок. Закрепление новых лексических единиц в увлекательной форме. Использование музыкального вида деятельности, представленного песнями и чантами, помогающими закреплению языкового материала, расширению и закреплению лексических единиц и речевых образцов.

**Формы контроля.** Опрос, педагогическое наблюдение, рисунки по теме, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, устное тестирование, контрольное задание в занимательной форме.

### **РАЗДЕЛ 4. Веселая Грамматика.**

**Теория.** Изучение существительных, местоимений, глаголов, модальных глаголов, прилагательных, конструкций, множественного числа в английском языке. Построение собственных фраз, используя достаточно ограниченный набор грамматических конструкций. Формирование простых грамматических навыков. **Практика.** Отработка пройденных грамматических единиц при помощи упражнений, употребления в речи, ответов на вопросы. Заучивание стихов и диалогов. Выбор модели, адекватной своему речевому замыслу.

**Формы контроля.** Опрос, педагогическое наблюдение, устные ответы детей, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, контрольное задание в занимательной форме, устное тестирование.

### **РАЗДЕЛ 5. Итоговое занятие.**

**Теория:** подведение итогов работы за год. Повторение пройденных тем.

**Практика.** Отчетный праздник.

**Формы контроля.** Контрольное задание в занимательной форме.

**Знания, умения, навыки.** К концу обучения учащиеся должны:

- приветствовать, прощаться, знакомиться, просить извинения, благодарить, выразить согласие или несогласие;
- называть членов семьи, цвета, животных, игрушки, еду, транспорт, части тела, одежду;
- считать до 20;
- сообщать о цвете и размере предмета, о своем возрасте, о своей семье, о том, что они умеют делать, о том, что они любят или не любят;
- описывать одежду, погоду, человека.

## **Планируемые образовательные результаты:**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных

результатов.

**Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

**Регулятивные результаты:**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

**Коммуникативные результаты**

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;

устанавливать аналогии;

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

**Предметные результаты: В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной литературы, поэзии, фольклора и народного литературного;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной литературы, стихов и песен, фольклора и

изображений на основе образцов для сравнения.

**В трудовой сфере:**

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Особенности 2 года обучения:**

Учащиеся второго года обучения должны продолжать учиться работать в группе, чтобы понять, что такое коллективная ответственность, проявить умение трудиться, подчиняться общим интересам. Необходимо стремиться, чтобы занятия проходили на основе индивидуального подхода в условиях коллективных форм обучения. Следует предложить такой способ усвоения знаний, чтобы каждый учащийся был главным действующим лицом на занятии, чувствовал себя свободно и комфортно, принимал активное участие в обсуждении тем урока. Важно, чтобы дети были раскрепощены, вместе с учителем «творили» урок. Не только и не столько знания и владения языковым и речевым материалом определяют эффективность процесса обучения иностранному языку на начальном этапе, сколько готовность и желание обучающихся участвовать в межкультурном общении на изучаемом языке. Это возможно, если основной формой деятельности будет не слушание, говорение, чтение или письмо на иностранном языке, а живое, активное общение с учителем и друг с другом.

Итак, английский язык должен усваиваться учащимися как средство общения. Учащиеся должны изучать английский язык в процессе заинтересованного общения и взаимодействия с различными персонажами. Любое общение (непосредственное или опосредованное) начинается с мотива и цели, то есть с того, почему и зачем что-то говорится, воспринимается на слух, читается и пишется. Учащийся должен четко представлять себе цель своего речевого (и неречевого) действия, его конечный результат – что именно будет достигнуто, если он произнесет слово, построит высказывание, прослушает или прочитает текст. Для успешного прохождения процесса обучения немецкому языку необходимо создать мотивы каждого речевого и неречевого действия детей как при обучении средствам общения, так и деятельности общения. Учащиеся должны видеть результаты практического применения английского языка.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п\п	Тема занятия	Корректировка
37.	Инструктаж по Т.Б. Великобритания – страна английского языка.	
38.	Введение лексики по теме «Приветствие и знакомство». Hi! Hello! Good morning, Good afternoon, Good evening, Good bye, Bye.	
39.	Знакомство: What is your name? My name is... I am...	
40.	Знакомство с одноклассниками. What is his/her name? His/Her name's...	
41.	What is it? It's a... ( Это...) Новая лексика по теме Школьные предметы.	
42.	Введение лексики по теме «Цифры». Счёт от 1 до 20.	
43.	Рассказать о себе, сообщив имя, возраст. I'm ...	
44.	Повторение алфавита, звуки.	
45.	Лексика по теме «Цвета».	
46.	What colour is it? It's...	

47.	I have a ... ? Have you got a ...?	
48.	Множественное число.	
49.	Введение лексики по теме «Животные».	
50.	Множественное число. s/es, some	
51.	Повторение алфавита и звуков.	
52.	Введение лексики по теме «Семья». I have a ...Her/his name is ...	
53.	Рассказать о своей семье. Расспросить друга о семье. Have you got a ...?Yes, I have. No, I haven't.	
54.	Повелительное наклонение. Повторение глаголов действия.	
55.	I would like some....	
56.	Введение новой лексики по теме «Еда».	
57.	Выразить свое мнение о предпочтениях. I like... I don't like... Do you like...? Yes, I do. No, I don't.	
58.	Введение лексики по теме «Спорт». Повторение алфавита.	
59.	Предложить гостям поиграть в разные игры. I can play ...I like to play ...	
60.	Расспросить одноклассника о любимом виде спорта. Can you play...? Yes, I can. No, I can't	
61.	Повторение звуков и букв.	
62.	Новая лексика по теме Животные. Is it...?	
63.	Рассказать о своем любимом домашнем питомце.	
64.	Новая лексика по теме Игры и Игрушки	
65.	Введение лексики по теме Одежда.	
66.	I am wearing... Что я надеваю.	
67.	Введение лексики по теме Части тела.	
68.	Описание сказочного героя He/She/It has got...	
69.	Просмотр фильма «London, England»	
70.	Сказка «Котенок Редди».	
71.	Подведение итогов.	
72.	Заключительное занятие.	

### **Методические и оценочные материалы (УМК):**

#### **Педагогические технологии обучения:**

Технология обучения в сотрудничестве;  
 Групповые технологии обучения иностранным языкам;  
 Модульное обучение;  
 Разноуровневое обучение;  
 Обучение в сотрудничестве;  
 Технология дифференцированного подхода к обучению;

#### **Методы и методики обучения:**

- словесный, наглядный, практический;
- фронтальный, групповой, коллективно-групповой, в парах, индивидуальный;
- объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный;
- классический метод направлен, на то, чтобы развить у учащихся способности понимать и создавать речь;
- лингвосоциокультурный метод включает два аспекта общения - языковое и межкультурное, которые позволяют ориентироваться в национальных особенностях, истории, культуре, обычаях страны;

- коммуникативный метод подразумевает взаимодействия участников в процессе общения, уяснении и достижении общей коммуникативной цели, попытках объяснить и выразить вещи различными способами, расширении компетенции одного участника коммуникации за счет общения с другими участниками.
- методика чтения - специальный способ адаптации текста, который способствует пассивному освоению языка и который можно использовать в качестве поддержки, дополнения к коммуникативным занятиям, а также при самостоятельном освоении языка;
- метод погружения
- проблемный метод;
- проектный метод;
- игровой метод
- кейс-метод обучения иностранным языкам

#### **Дидактические материалы:**

таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, справочная литература, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и т.д.

#### *Информационные источники:*

Для педагога:

15. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (21.12.2012 №237-ФЗ).
16. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей».
18. Каргина З.А. Примерные педагогические требования к содержанию дополнительного образования детей // Бюллетень (Приложение к журналу «Внешкольник»). – 2014. – №2 (32). – С.2-23
19. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, Высшая школа, 2016.
20. Шишкова И.А, Вербовская М.Е, Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.
21. Шалаева Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких /Г.П. Шалаева, Шишкова И.А, Вербовская М.Е, Английский для самых маленьких /под.ред. Бонка Н.А.
22. Боровая К.Н. Игры, стихи, загадки для изучения английского языка./ М.: Стрекоза, 2012. – 32 с.;
23. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб.: Издательский дом «Литера»,
24. 2012. – 64с.;
25. Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2001
26. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
27. Матвеев С.А. Английский для начальной школы. Тренажер по чтению и письму. М.: АСТ, 2014. – 192с.;
28. Шалаева Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких / Г.П. Шалаева. – Москва: АСТ:СЛОВО, 2014. – 432 с.

#### **Для учащихся и родителей:**

1. Крижановская Т.В. Английский язык для детей 5-6 лет в 2 ч. Часть 1 /М.: Эксмо, 2013. – 56с.;
2. Крижановская Т.В. Английский язык для детей 5-6 лет в 2 ч. Часть 2 /М.: Эксмо, 2013. – 56с.;
3. Молоченко Д.А. Английский язык в картинках. Мой первый учебник. – Ростов н/Д : Владис, 2014. – 160 с.;
4. Шалаева Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких / Г.П. Шалаева. – Москва: АСТ: СЛОВО, 2014. – 432 с.;
7. Шишкова И.А Вербовская М.Е Английский для самых маленьких /под.ред. Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2014. - 112с.;
8. Gunter Gerngross, Herbert Puchta. Playway to English 1. Second edition. Activity book with CD ROM



and DVD. – Cambridge University Press, 2009. – 63 стр.

**Интернет-ресурсы:**

11. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
12. <http://busyteacher.org/>
13. <http://www.englishforkids.ru/>
14. <http://www.toolsforeducators.com/>
15. [http://www.pearsonlongman.com/young\\_learners/teachers/resources-archive/index.html](http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html)
16. <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
17. <http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>
18. <http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>
19. <http://www.bilingual.ru/goods/novels/>
20. <http://www.kidlink.org>

**Система контроля результативности:**

При обучении английскому языку детей 8–9 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений позволяет решать ряд важных педагогических задач:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**К концу учебного года обучающийся научится:**

Коммуникативные умения

**Говорение:**

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

**Аудирование:**

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

**Получит возможность научиться:**

- Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Языковые средства и навыки и навыки оперирования ими

**Фонетическая сторона речи:**

- Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

**Получит возможность научиться:**

- Распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Лексическая сторона речи:**

- Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в

пределах тематики;

- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

#### **Получит возможность научиться:**

- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

#### **Грамматическая сторона речи:**

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have, модальный глагол can, вспомогательный глагол to do. количественные числительные от 1 до 20.

#### **Получит возможность научиться:**

Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым. Критерии оценки.

#### **Диалогическая речь**

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### **Монологическая речь**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

#### **Аудирование**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

#### **Лексические навыки**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.