

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №229
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

<p>ПРИНЯТО на педагогическом совете Протокол № <u>11</u> от <u>28.06</u> <u>2022</u>г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Приказом № <u>463</u> от <u>28.06</u> <u>2022</u>г. Директор ГБОУ средней школы №229 Н.А.Петрова</p> 
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Исторический клуб»

возраст учащихся: 11-17 лет

срок реализации: 3 года

Разработчик:

Кораблева Светлана Вячеславовна

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка:

Дополнительная общеобразовательная программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Министерством просвещения РФ от 09.11.2018 № 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р)

Основные характеристики программы:

Направленность и уровень освоения:

Дополнительная общеобразовательная программа «Исторический Клуб», относится к социально-педагогической направленности.

Уровень освоения программы базовый 3 года.

Актуальность программы:

Программа отвечает социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей с учетом анализа социальных проблем, педагогического опыта и детского или родительского спроса. А также в соответствии с государственной политикой в области дополнительного образования базируется на концепции «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017гг» и «Стратегии развития систем образования Санкт-Петербурга 2011-2020гг».

Программа разработана в интересах и в соответствии с

запросами современных учащихся с учетом требований родителей, ориентирована на обучение и получение знаний и опыта в области общественных наук. Групповые занятия помогают учащемуся быстрее справиться со своими комплексами, проблемами общения, способствуют раскрытию скрытых возможностей учащегося и демонстрации своих способностей и полученных умений на публике. Программа способствует расширению и углублению знаний по истории, обществознанию, смежным дисциплинам, помогает развивать критическое мышление учащихся. Программа построена на основе межпредметной интеграции истории с другими науками.

Взаимосвязанное изучение истории через призму многих наук развивает умение работать с дополнительной литературой и Интернет ресурсами, писать на их основе исследовательские работы для школьных и районных научных конференций. Этот процесс требует более сложной мыслительной деятельности, тесно связанной с умениями получать информацию из разных источников знаний, анализировать её, сравнивать полученные знания.

Содержание программы включает новые знания и новые образы. Одна из основных задач - знакомство с принципами научной исследовательской работы, что может помочь с выбором в дальнейшем профессии, связанной с наукой.

Отличительные особенности: Программа предусматривает отражение современных задач, стоящих перед общественными науками, решение которых направлено на совершенствование понимания социальных процессов, причинно-следственных связей между объектами и явлениями, критический анализ информационных источников. Занятие по данной программе предполагает воспитание у учащихся интереса к научной деятельности, к общественным наукам и помощь в профессиональном самоопределении. Результатом их учебной деятельности становятся написание работ для научной школьной и районной конференций.

Адресат программы:

Программа адресована учащимся от 11 до 17 лет, интересующимися общественными науками и желающим получить навыки научной работы. Программа нацелена на профессиональную ориентацию учащихся.

Цель и задачи программы:

Цель программы:

Программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- развитие способности к самоопределению;
- формирование через практические занятия ответственности за самостоятельный выбор будущей профессии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование навыков пользования современными технологиями, различными методами и формами поиска материала по изучаемой теме;
- формирование интереса к предмету, желание изучать данную тему в дальнейшем;
- личностное развитие учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Ожидаемый результат: написание работ (рефератов) на темы общественных и социальных наук, связанные с историей человечества, государственности, которые могут быть представлены на школьной и районной научных конференциях.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих групп **задач:**

Обучающие:

познакомить учащихся с общими методами исторической науки;
расширить научный кругозор;
подготовить учащихся к восприятию школьного курса истории и обществознания.

Познавательные:

работа с информацией (поиск, мониторинг и компоновка);
расширение кругозора в процессе выбора тематики для написания реферата
- дети больше читают, учатся грамотно выражать свои мысли письменно и в устной речи.

Личностные:

выбор материала и оценка;
определение приоритетов в выборе направления собственной работы в кружке;
профессиональная ориентация.

Коммуникативные:

общение и взаимодействие в команде: обсуждение рефератов, их оценка и выбор лучших работ для участия в школьной научной конференции;
умение представить и защитить свой проект.

Воспитательные:

- интереса к актуальным вопросам современности науки;
- инициативности;
- самостоятельности, умения вырабатывать свои оригинальные решения и быть ориентированным на лучший конечный результат;
- расширение коммуникативных способностей учащихся;
- экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Условия реализации программы:

Условия набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие.

Условия формирования групп: разновозрастные, допускается дополнительный набор.

Количество учащихся в группе: 1 год – 15 человек; 2 год – 12 человек;

Программа допускает повторное обучение по личному желанию учащегося.

Условия дополнительного добора на 2-ой и последующих годов обучения:

- в течение года допускается дополнительный набор на основании собеседования и с обязательной разработкой индивидуального маршрута по прохождению пропущенных тем.

- в группах 2-го года обучения может быть осуществлен дополнительный набор после проведения первичной диагностики (анкетирования).

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в ее рамках осуществляется: *самостоятельная* творческая деятельность детей, выполнение заданий по пройденному материалу.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение программы:

Характеристика помещения: помещением для занятий кружка «Исторический Клуб» является кабинет географии.

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Необходимые ТСО: медиа-установка, телевизор, персональный компьютер, электронные диски с презентациями предоставляется организацией.

Необходимые материалы: популярно-научная литература в разных областях человеческого знания, различные периодические издания (газеты, журналы) с тематикой по таким наукам как история, обществознание, антропология, социология, экология.

Особенности организации образовательного процесса

Программа позволяет воспитать гармоничного, всесторонне развитого человека. Организация образовательного процесса при реализации данной программы, отвечает потребностям современных детей во всестороннем развитии и формировании здоровой личности.

Выбранные **формы занятий**, такие как: лекция, просмотр видеофильмов, беседа, дискуссия, написание рефератов – позволяют максимально отработать практические навыки, усвоить теоретический материал и выработать навыки публичных выступлений.

В ходе изучения программы используются различные **методы:**

- словесные (рассказ, лекции, семинары, беседы, объяснение);
- наглядные (чтение научно-популярной литературы);
- анализ, обобщение, систематизация материалов;
- практические (поиск материалов в различных информационных источниках, написание рефератов).

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

- группового и коллективного взаимодействия
- здоровьесберегающие
- информационные
- критического мышления

- дискуссионный клуб
- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- самопрезентация
- саморазвития
- технология мастерских
- коллективной организаторской деятельности

Планируемые результаты

Регулятивные: организация деятельности коллектива.

Познавательные:

- работа с информацией (поиск, мониторинг и компоновка);
- расширение кругозора по таким предметам как история, археология, обществознание, социология, антропология, экология - дети больше читают, учатся грамотно выражать свои мысли письменно и в устной речи.

Коммуникативные: общение и взаимодействие в команде (поиск информации и написание рефератов).

Результатом обучения учащихся по данной программе будут следующие знания, умения и навыки:

Предметные и

Метапредметные:

учащиеся будут знать:

- особенности работы учёного, исследователя, его творческую «кухню» поиска истины;
- научные методы познания : процесс рождения гипотез и теорий;
- методы сбора материалов;

уметь:

- составлять план работы по изучаемой теме
- накапливать полученную информацию для написания реферата
- составлять компилятивный конспект по изученному материалу
- структурировать полученную информацию
- писать рефераты по изучаемой тематике
- организовать творческую атмосферу работы коллектива
- планировать свою творческую деятельность для дальнейшего профессионального роста и учебы в ВУЗе.
- работать на компьютере
- грамотно оформить собранные материалы, используя фото, рисунки
- самостоятельно принимать решения в выборе тем и материалов
- работать с периодическими изданиями научного толка, грамотно используя материалы для учебных занятий, для внеурочной деятельности.

получат навыки:

- поиска источников информации
- сбора материала по заданной теме
- написания текстов любой сложности
- общения с разными группами людей
- оформления научной работы

Личностные:

- воспитают уверенность в себе, естественность и раскованность в общении, доброжелательность;
 - сформируют целостный коллектив, дружный и трудолюбивый;
 - разовьют инициативу, чувство взаимопомощи, трудолюбия;
 - примут участие в мероприятиях на уровне образовательной организации;
 - определение приоритетов в выборе направления собственной работы в кружке;
- профессиональная ориентация.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплектование группы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3	1	2	Беседа, анкетирование
2	История как наука. Значение изучения истории. Формационная концепция. Цивилизационная концепция. Периодизация.	12	3	9	беседа, тестирование
3	Источники исторической информации, их виды, достоверность, формы и методы работы с ними. Летописи. Архивы. Библиотеки, Научные труды. Мемуары.	24	9	15	беседа, тестирование
4	Историки древности. Выдающиеся исторические личности эпохи. Эпохальные события: открытия, экспедиции, войны. Современное видение эпохи.	42	15	27	беседа тестирование
5	Историческая наука в Средние века. Выдающиеся исторические личности эпохи. Эпохальные события: открытия, экспедиции, войны. Современное видение эпохи.	21	9	12	беседа тестирование
6	Подведение итогов.	6	0	6	Обсуждение работ кружковцев
	Итого часов:	108	37	71	

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3	1	2	беседа
2.	Историки эпохи Возрождения (XV-XVI вв). Выдающиеся исторические личности эпохи. Эпохальные события: открытия, экспедиции, войны. Современное видение эпохи.	33	15	18	беседа, тестирование
3.	Научная революция (XVII в). XVIII – XIX вв. Выдающиеся исторические личности эпохи. Эпохальные события: открытия, экспедиции, войны. Современное видение эпохи.	33	15	18	беседа, тестирование
4.	Достижения XX- XXI века. Выдающиеся исторические личности эпохи. Эпохальные события: открытия, экспедиции, войны.	33	12	21	беседа, тестирование
5.	Подведение итогов	6	0	6	Обсуждение работ кружковцев
Итого часов:		108	44	64	

II ГОД ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3	1	2	беседа
2	Историческое краеведение. Предмет и развитие. Формы и методы. Направления.	15	6	9	беседа, тестирование
3	Краеведение в России. М.В.Ломоносов и Н.М.Карамзин – начало. Сибирская ссылка и Русское Географическое	12	3	9	беседа, тестирование

	Общество.				
4	Наш край: история.	36	12	24	беседа, тестирование
5	Наш край: современность.	33	12	21	беседа, тестирование
6	Подведение итогов	9	3	6	Обсуждение работ кружковцев
	Итого часов:	108	37	71	

III ГОД ОБУЧЕНИЯ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<u>Год обучения</u>	<u>Дата начала обучения по программе</u>	<u>Дата окончания обучения по программе</u>	<u>Всего учебных недель</u>	<u>Количество учебных часов</u>	<u>Режим занятий</u>
1 год	01.09.2022	25.05.2023	36 недель	108	1 раз в неделю по 3 часа

Оценочные и методические материалы (УМК):

Основные технологии: исследовательские, информационные, личностно-ориентированные, технология группового взаимодействия, технология сотрудничества, дебаты.

Педагогические технологии обучения:

- лично-ориентированные,
- дифференцированного обучения,
- социально-коммуникативные,
- игрового обучения,
- критического мышления.

Методы и методики обучения:

- лекции,
- беседы,
- диспуты,
- ролевые и деловые игры,
- практические работы,
- праздники.

Дидактические материалы:

- Карточки, тесты, задания
- Книги, учебники, дополнительная литература, энциклопедии
- Медиаустановка
- Разработанные презентации по темам

Информационные источники:

Для учителя:

1. Армстронг К. Поля крови. Религия и история насилия. Москва. АНФ, 2016
2. Бачи Массимо Ливи. Демографическая история Европы. Санкт-Петербург, ALEXANDRIA, 2010
3. Бернштейн Уильям. Великолепный обмен. История мировой торговли.
4. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989
5. Валишевский К. Дочь Петра Великого. М., 1990
6. Валишевский К. Петр Великий. М., 1990
7. Гиббон Э. Закат и падение Римской империи. Санкт-Петербург. Азбука, 2021
8. Грановский Т.Н. Лекции по истории средневековья. Москва. Наука. 1987
9. Даймонд Джаред. Коллапс (как и почему одни общества приходят к процветанию, другие – к гибели).
10. Даймонд Джаред. Ружья, микробы и сталь. Москва. Издательство АСТ, 2017
11. Ле Гофф Жак, Рождение Европы. Санкт-Петербург, ALEXANDRIA, 2008
12. Макьявелли Николо. История Флоренции. Москва. Наука. 1987
13. Монтанари Массимо. Голод и изобилие. История питания в Европе.
14. Мэхэн А.Т. Роль морских сил в мировой истории.
15. Павленко Н. Тайны Петровской эпохи. М., 2006
16. Панченко А.М. Я эмигрировал в Древнюю Русь. Санкт-Петербург, журнал «Звезда», 2008
17. Плутарх Л.М. Сравнительные жизнеописания в 3-х тт. Санкт-Петербург, Альма-Матер, 2022
18. Тацит К. Сочинения П. Корнелия Тацита все какие до нас сохранились. Репринт (издательство «Типография А.И. Мамонтова», 1870 год)
19. Тойнби А. Дж. Постигание истории.
20. Фирсов С. Николай III. Пленник самодержавия. Санкт-Петербург 2009
21. Флавий Иосиф «Иудейская война»
22. Фукидид. История.
23. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций.
24. Цезарь Г. Ю. Записки о Галльской войне.
25. Шитов А. В. Минин и Пожарский. М., 1990
26. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки мифологии мировой истории. Т. 1, Гештальт и действительность. Москва, Мысль, 1993
27. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки мифологии мировой истории. Т. 2, Всемирно-исторические перспективы, Минск, Попурри, 2019

Для обучающихся:

1. Баландин Р., Миронов С. Тайны Смутных эпох. М. 2006
2. Балмасов С. С. Белоземцы на военной службе в Китае. Москва, Центрполиграф, 2007
3. Булкин И. Ю. История путешествий. Античная эпоха. Москва. Издательство «Форум», 2011
4. Верн Ж. Всеобщая история географических открытий. Москва, Эксмо, 2008
5. Бриан Пьер. Дарий в тени Александра. Москва Вече 2007
6. Геродот История
7. Гумилев Лев. От Руси до России. М., 1992
8. Гумилев Лев. Черная легенда. Москва, Айрис Пресс, 2010
9. Гумилев Лев. Чтобы свеча не погасла. Москва, Айрис Пресс, 2002
10. Зарезин М., Последние Рюриковичи. М., 2006
11. Иоффе Э. Линии Маннергейма. Письма и документы. Тайны и открытия. Санкт-Петербург. Издательство «Пушкинского фонда», 2017
12. История России для детей и взрослых. (составитель В. Соловьев) 2003.
13. 100 великих россиян (составитель К. Рыжов), 2000.
14. История России в лицах. М., 1995
15. Карамзин Н. М. История государства Российского. Москва. ЭКСМО, 2020
16. Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилка» на пути России: от рюриковичей до олигархов. Колибри, 2006

17. Клейн Лев. Расшифрованная Иллиада.
18. Крицлер Э. Еврейские пираты Карибского моря. Москва, Текст, 2011
19. Ле Гофф Жак, Средневековье и деньги. Очерк исторической антропологии. Санкт-Петербург, Евразия, 2010
20. Ливи Бачи Массимо, Демографическая история Европы. Санкт-Петербург, ALEXANDRIA, 2010
21. Моррис Ян. Война. Для чего она нужна. Москва, Кучково Поле, 2016
22. Немировский А.И. Нить Ариадны. Москва, Вече, 2007
23. Неру Дж. Взгляд на всемирную историю. М.: Прогресс, 1981
24. Петухов Юрий. Первоисточки русов. Москва, Алгоритм.ЭКСМО, 2009
25. Руа Ж.Ж., Мишо Ж.Ф. История рыцарства. Москва. Эксмо. 2008
26. Русское лихолетье. История проигравших. Воспоминания русских эмигрантов времен революции 1917 года и Гражданской войны. Москва. Издательство АСТ, 2021
27. Саблин Н. Десять лет на императорской яхте «Штандарт». Санкт-Петербург. PETRONIVS, 2008
28. Тенишева М.К. Впечатления моей жизни. Смоленск. Свиток, 2019

Система контроля результативности:

Формы и средства выявления фиксации и предъявления результатов обучения а также их периодичности

Периодичность отслеживания результативности реализации программы В начале каждого учебного года проводится начальная диагностика. Для отслеживания результативности в течении года используется метод педагогического наблюдения; в конце полугодия проводятся тестирования, на их основе осуществляется педагогический анализ для определения результатов обучения.

Подведение итогов реализации программы: Итоги реализации программы дополнительного образования проводятся в форме открытых занятий для друзей, одноклассников, родителей. Кроме того, учащиеся участвуют в научных конференциях на школьном и районном уровнях.

Формы проверки для первого, второго и третьего года обучения: контрольное задание, конкурс работ, публичное выступление, участие в научных конференциях.

Основная **форма проверки** результатов работы –участие в конференции «Лабиринты науки».

Формы оценки знаний:

- Совместное обсуждение заданий.
- Защита научных и творческих проектов.

Формы подведения итогов:

- Научная конференция «Лабиринты науки»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №229
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 11 от 28.06 2022г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 743 от 28.06.2022г.

Директор РБСОУ средней школы №229

Н.А.Петрова

Рабочая программа

«Исторический клуб»

возраст учащихся: 11-17 лет

срок реализации: 1 год

Разработчик:

Кораблёва Светлана Вячеславовна

педагог дополнительного образования

Задачи 1 года обучения

Программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- развитие способности к самоопределению;
- формирование через практические занятия ответственности за самостоятельный выбор будущей профессии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование навыков пользования современными технологиями, различными методами и формами поиска материала по изучаемой теме;
- формирование интереса к предмету, желание изучать данную тему в дальнейшем;
- личностное развитие учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Ожидаемый результат: написание работ (рефератов) на темы общественных и социальных наук, связанные с историей человечества, государственности, которые могут быть представлены на школьной и районной научных конференциях.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих групп **задач:**

Обучающие:

познакомить учащихся с общими методами исторической науки;
расширить научный кругозор;
подготовить учащихся к восприятию школьного курса истории и обществознания.

Познавательные:

работа с информацией (поиск, мониторинг и компоновка);
расширение кругозора в процессе выбора тематики для написания реферата
- дети больше читают, учатся грамотно выражать свои мысли письменно и в устной речи.

Личностные:

выбор материала и оценка;
определение приоритетов в выборе направления собственной работы в кружке;
профессиональная ориентация.

Коммуникативные:

общение и взаимодействие в команде: обсуждение рефератов, их оценка и выбор лучших работ для участия в школьной научной конференции;
умение представить и защитить свой проект.

Воспитательные:

- интереса к актуальным вопросам современности науки;
- инициативности;
- самостоятельности, умения вырабатывать свои оригинальные решения и быть ориентированным на лучший конечный результат;

- расширение коммуникативных способностей учащихся;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Регулятивные:

организация деятельности коллектива.

Познавательные:

работа с информацией (поиск, мониторинг и компоновка);

расширение кругозора в процессе выбора персоналей и событий определённой исторической эпохи для создания самостоятельной-работы из серии «ВАШ ВЫБОР»; учащиеся больше читают, учатся грамотно выражать свои мысли письменно и в устной речи.

Личностные:

выбор материала и оценка;

определение приоритетов в выборе направления собственной работы в кружке; профессиональная ориентация.

Коммуникативные:

общение и взаимодействие в команде: обсуждения самостоятельных работ из серии «ВАШ ВЫБОР», их оценка и выбор лучших работ умение представить и защитить свой проект.

Воспитательные:

воспитание:

- уверенности в себе;
- чувства ответственности;
- интереса к актуальным вопросам современности;
- толерантности;
- патриотизма;
- инициативности;
- самостоятельности, умения вырабатывать свои оригинальные решения и быть ориентированным на лучший конечный результат;
- расширение коммуникативных способностей детей;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков;
- способствовать воспитанию дисциплины, трудолюбия.

Развивающие

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления,
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии учащихся подчиняться общим интересам.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Планируемая дата проведения	Фактически дата проведения	Тема занятия	Корректировка
1.	01.09.2022 09.09.2022		Комплектование группы	
2			Инструктаж по технике безопасности	
3			Вводное занятие.	

4.	12.09.2022 16.09.2022		История как наука. Значение изучения истории.	
5			История как наука, её предмет и методы	
6			Сущность и функции исторической науки.	
7	19.09.2022 23.09.2022		Формационная концепция. прогресса К. Маркса	
8			История социологии. Понятие о будущем. Методы социального прогнозирования	
9			Исторические типы мировоззрения: миф. Мартин Хайдеггер,	
10	26.09.2022 30.09.2022		Цивилизационная концепция Тойнби.	
11			Г. Гегель о наличии в историческом процессе объективной закономерности	
12			Культура и цивилизация. Данилевский, Тойнби, Шпенглер, Вебер, Бродель.	
13	03.10.2022 07.10.2022		Периодизация.	
14			Периодизация	
15			Периодизация	
16	10.10.2022 14.10.2022		Источники исторической информации, их виды, достоверность, формы и методы работы с ними.	
17			Источники исторической информации, их, достоверность.	
18			Источники исторической информации, формы и методы работы с ними	
19	17.10.2022 21.10.2022		Летописи.	
20			Летописи	
21			Летописи	
22	24.10.2022 28.10.2022		Достоверность исторических источников. Ваш выбор.	

23	24.10.2022 28.10.2022		Архивы.	
24	24.10.2022 28.10.2022		Архивы	
25	31.10.2022 04.11.2022		Архивы	
26	31.10.2022 04.11.2022		Достоверность исторических источников. Ваш выбор.	
27	31.10.2022 04.11.2022		Библиотеки	
28	07.11.2022 11.11.2022		Библиотеки	
29	07.11.2022 11.11.2022		Библиотеки	
30	07.11.2022 11.11.2022		Достоверность исторических источников. Ваш выбор.	
31	14.11.2022 18.11.2022		Научные труды.	
32	14.11.2022 18.11.2022		Научные труды	
33	14.11.2022 18.11.2022		Научные труды	
34	21.11.2022 25.11.2022		Достоверность исторических источников. Ваш выбор.	
35	21.11.2022 25.11.2022		Мемуары.	
36	21.11.2022 25.11.2022		Мемуары	
37	28.11.2022 02.12.2022		Мемуары	
38	28.11.2022 02.12.2022		Достоверность исторических источников. Ваш выбор.	
39	28.11.2022 02.12.2022		Достоверность исторических источников. Ваш лучший выбор исторического источника.	
40	05.12.2022 09.12.2022		Историки древности. Выдающиеся исторические личности эпохи. Греко-Римский мир. Сократ, Платон, Аристотель.	
41	05.12.2022 09.12.2022		Геродот Галикарнасский,- «отец истории»; портрет на фоне эпохи.	

42	05.12.2022 09.12.2022		Геродот Галикарнасский, его «История» и греко-персидские войны	
43	12.12.2022 16.12.2022		Фукидид, Ксенофонт, Ктесей - портреты на фоне эпохи.	
44	12.12.2022 16.12.2022		Историографические принципы Фукидида	
45	12.12.2022 16.12.2022		Фукидид, его «История» и Пелопоннесская война	
46	19.12.2022 23.12.2022		Эллинистический период. Иоганн Дройзер «История эллинизма». Мир после Александра Македонского.	
47	19.12.2022 23.12.2022		Катон Старший и его «Земледелие» и «Начала». Эвдем Родосский – история науки.	
48	19.12.2022 23.12.2022		«Всеобщая история Полибия.	
49	26.12.2022 13.01.2023		Римская империя. Цезарь, Страбон, Ливий. Иосиф Флавий. Портреты на фоне эпохи.	
50	26.12.2022 13.01.2023		Цезарь и его «Записки о Галльской войне»	
51	26.12.2022 13.01.2023		Тит Ливий и его «История от основания города»	
52	16.01.2023 20.01.2023		Иосиф Флавий –портрет на фоне эпохи.	
53	16.01.2023 20.01.2023		Иосиф Флавий и его труды: «Иудейская война» и «Иудейские древности»	
54	16.01.2023 20.01.2023		Иосиф Флавий и его труды: «Иудейская война» и «Иудейские древности»	
55	23.01.2023 27.01.2023		Тацит, Плутарх, Светоний – портреты на фоне эпохи.	
56	23.01.2023 27.01.2023		Ранняя Римская история Тацита.	
57	23.01.2023 27.01.2023		Плутарх и его жизнеописания выдающихся римлян и греков. Светоний о римских императорах до династии Флавиев.	

58	30.01.2023 03.02.2023		Плиний Старший и Плиний Младший – портреты на фоне эпохи.	
59	30.01.2023 03.02.2023		Плиний Старший и его «Естественная история».	
60	30.01.2023 03.02.2023		Плиний Младший и его «Письма»	
61	06.02.2023 10.02.2023		Византийская сфера. Портрет эпохи.	
62	06.02.2023 10.02.2023		Зóсим — византийский историк конца V века. «Новая история» Римской империи в 6-ти книгах.	
63	06.02.2023 10.02.2023		Иордан (после 551) <u>готский историк VI века</u>	
64	13.02.2023 17.02.2023		Иоанн Антиохийский — византийский историк VII века, автор фрагментарно сохранившейся хроники	
65	13.02.2023 17.02.2023		Анна Комнина - византийская принцесса и историк	
66	13.02.2023 17.02.2023		Дука (1390-е после 1462) — греческий историк, автор «Византийской истории», описывающей последний этап существования ромейского государства и завоевание его османами.	
67	20.02.2023 24.02.2023		Латинская сфера. Портрет эпохи. «История франков» Григория Турского.	
68	20.02.2023 24.02.2023		Ноткер из Сен-Галла и его анекдотическая биография Карла Великого	
69	20.02.2023 24.02.2023		«Первичная хроника» Нестора Летописца	
70	27.02.2023 03.03.2023		Аль-Бируни – учёный- энциклопедист. «Хронология или памятники минувших поколений» и всё об Индии и индийцах.	
71	27.02.2023 03.03.2023		Иоанн Печерский и его «Начальный свод» 1090-х годов, как основа «Повести временных лет»	

			и Новгородской первой летописи.	
72	27.02.2023 03.03.2023		Нестор Печерский (ок. 1056—1114) — <u>древнерусский</u> агиограф и его участие в создании «Повести временных лет».	
73	06.03.2023 10.03.2023		Беда Достопочтенный и одна из первых историй Англии.	
74	06.03.2023 10.03.2023		Братья Хаониты, Михаил и Никита. «История» Никиты Хаонита и он сам в романе Умберто Эко «Баудолино».	
75	06.03.2023 10.03.2023		Выдающиеся исторические личности древности. Эпохальные события: открытия, экспедиции, войны. Современное видение эпохи.	
76	13.03.2023 17.03.2023		Выдающиеся исторические личности древности. Эпохальные события: открытия, экспедиции, войны. Современное видение эпохи.	
77	13.03.2023 17.03.2023		Выдающиеся исторические личности древности. Эпохальные события: открытия, экспедиции, войны. Современное видение эпохи.	
78	13.03.2023 17.03.2023		Выдающиеся исторические личности древности. Ваш выбор	
79	20.03.2023 24.03.2023		Выдающиеся исторические события древности: открытия, экспедиции, войны. Ваш выбор	
80	20.03.2023 24.03.2023		Выдающиеся исторические события древности: открытия, экспедиции, войны. Ваш выбор	

81	20.03.2023 24.03.2023		Выдающиеся исторические личности древности. Эпохальные события: открытия, экспедиции, войны. Ваш лучший выбор исторической личности древности.	
82	27.03.2023 31.03.2023		Историческая наука в Средние века. Портрет эпохи.	
83	27.03.2023 31.03.2023		Аноним — армянский хронист первой половины XIII века. Ценный источник для периода монгольского завоевания Армении.	
84	27.03.2023 31.03.2023		Алишер Навои (1441-1501) «Пятерица смятенных», «История иранских царей», «История пророков и мудрецов и его труды о писателях современниках.	
85	03.04.2023 07.04.2023		Филипп де Коммин (1447 -1511) - французский дипломат и историк и его «Мемуары»	
86	03.04.2023 07.04.2023		Никколо Макиавелли (1469 - 1527)– автор Флорентийской истории и рассуждений о Тите Ливии и его эпохальный труд «Государь».	
87	03.04.2023 07.04.2023		Полидор Вергилий (1470 – 1555) и его история Тюдоров.	
88	10.04.2023 14.04.2023		Франческо Гвиччардини (1483 – 1540)– «История Италии» и итальянских войн.	
89	10.04.2023 14.04.2023		Георг Фабрициус (1516 – 1571) - немецкий историк, филолог, поэт.	
90	10.04.2023 14.04.2023		Варлаам Палицы (2-я пол. XVI века) — русский летописец и его труды.	
91	17.04.2022 21.04.2023		Тéодор Агрíппа д’Обиньé (1552 - 1630) — французский поэт, писатель и историк времён Позднего Возрождения	

92	17.04.2022 21.04.2023		Генрих Мейбом (1555 – 1625) — немецкий историк, поэт, педагог, профессор истории и поэзии.	
93	17.04.2022 21.04.2023		Выдающиеся исторические личности Средневековья. Эпохальные события: открытия, экспедиции, войны. Современное видение эпохи.	
94	24.04.2023 28.04.2023		Выдающиеся исторические личности Средневековья. Эпохальные события: открытия, экспедиции, войны. Современное видение эпохи.	
95	24.04.2023 28.04.2023		Выдающиеся исторические личности Средневековья. Эпохальные события: открытия, экспедиции, войны. Современное видение эпохи.	
96	24.04.2023 28.04.2023		Выдающиеся исторические личности Средневековья. Эпохальные события: открытия, экспедиции, войны. Ваш выбор.	
97	01.05.2023 05.05.2023		Выдающиеся исторические личности Средневековья. Эпохальные события: открытия, экспедиции, войны. Ваш выбор	
98	01.05.2023 05.05.2023		Выдающиеся исторические личности Средневековья. Эпохальные события: открытия, экспедиции, войны. Ваш выбор.	
99	01.05.2023 05.05.2023		Выдающиеся исторические личности Средневековья. Ваш лучший выбор исторической личности.	
100	08.05.2023 12.05.2023		Выдающиеся исторические личности Средневековья. Ваш	

			лучший выбор исторической личности.	
101	08.05.2023 12.05.2023		Выдающиеся события Средневековья: открытия, экспедиции, войны. Ваш лучший выбор эпохального события.	
102	08.05.2023 12.05.2023		Выдающиеся события Средневековья: открытия, экспедиции, войны. Ваш лучший выбор эпохального события.	
103	15.05.2023 25.05.2023		Подведение итогов.	
104	15.05.2023 25.05.2023		Подведение итогов.	
105	15.05.2023 25.05.2023		Подведение итогов.	
106	26.05.2023		Подведение итогов.	
107	26.05.2023		Подведение итогов.	
108	26.05.2023		Подведение итогов.	

Содержание обучения:

1-ой год

1-3 Комплектование группы. Вводное занятие. (3час.)

Проведение мероприятий по привлечению учащихся в программу. Комплектование группы. Планирование работы. Задачи на учебный период. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Инструктаж по охране труда.

Практика: Первичная диагностика. Планирование работы. Задачи на учебный период.

4-15 История как наука. Значение изучения истории. Сущность и функции исторической науки. Формационная и цивилизационная концепции. История социологии. Понятие о будущем. Методы социального прогнозирования. Периодизация

Теория: Сущность и функции исторической науки. Формационная и цивилизационная концепции. История социологии. Понятие о будущем. Методы социального прогнозирования

Практика: Периодизация

16-39 Источники исторической информации, их виды, достоверность, формы и методы работы с ними. Летописи. Архивы. Библиотеки. Научные труды. Мемуары.

Теория: Источники исторической информации, их виды, достоверность, формы и методы работы с ними. Летописи. Архивы. Библиотеки. Научные труды. Мемуары

Практика: Достоверность исторических источников. **Ваш выбор.**

40 81 Историки древности. Выдающиеся исторические личности эпохи. Греко-Римский мир. Сократ, Платон, Аристотель. Геродот Галикарнасский,- «отец истории»; портрет на фоне эпохи, его «История» и греко-персидские войны. Историографические принципы Фукидида, его «История» и Пелопоннесская война. Эллинистический период. Иоганн Дройзер «История эллинизма». Мир после Александра Македонского. Римская империя. Цезарь, Страбон, Ливий. Иосиф Флавий. Портреты на фоне эпохи. Византийская сфера. Портрет эпохи. Латинская сфера. Портрет эпохи. Выдающиеся исторические личности древности. Эпохальные события: открытия, экспедиции, войны. **Современное видение эпохи.**

Теория: **Историки древности.** Выдающиеся исторические личности эпохи. Греко-Римский мир. Сократ, Платон, Аристотель. Геродот Галикарнасский,- «отец истории»; портрет на фоне эпохи, его «История» и греко-персидские войны. Историографические принципы Фукидида, его «История» и Пелопоннесская война. Эллинистический период. Иоганн Дройзер «История эллинизма». Мир после Александра Македонского. Римская империя. Цезарь, Страбон, Ливий. Иосиф Флавий. Портреты на фоне эпохи. Плиний Старший и Плиний Младший – портреты на фоне эпохи. Византийская сфера. Портрет эпохи.. Латинская сфера. Портрет эпохи

Практика: Выдающиеся исторические личности древности. Эпохальные события: открытия, экспедиции, войны. **Ваш лучший выбор исторической личности древности**

82- 102 Историческая наука в Средние века. Портрет эпохи. Выдающиеся исторические личности Средневековья. Эпохальные события: открытия, экспедиции, войны. **Современное видение эпохи**

Теория: Аноним, Алишер Навои. Филипп де Коммин . Никколо Макиавелли – автор Флорентийской истории и рассуждений о Тите Ливии и его эпохальный труд «Государь». Полидор Вергилий. Франческо Гвиччардини– «История Италии» и итальянских войн. Георг Фабрициус . Варлаам Палицы и др. Выдающиеся исторические личности Средневековья. Эпохальные события: открытия, экспедиции, войны. **Современное видение эпохи**

Практика: Выдающиеся исторические личности Средневековья. **Ваш лучший выбор исторической личности и события эпохи.**

103-108 Подведение итогов

Теория: История как наука, её сущность и функции.

Практика: *Выбор лучших работ из серии «ВАШ ВЫБОР»*