**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  ГБОУ средней школы №229  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **Принято**  Протокол педагогического совета  от\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **Утверждено**  Директор ГБОУ средней школы №229  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петрова Н.А.  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**географии**

**6а класс**

**на 2015-2016 учебный год**

**Составила учитель ……………**

**квалификационной категории**

**Кораблева**

**Светлана Вячеславовна**

**Санкт-Петербург**

**2015**

**Содержание**

1. **Паспорт рабочей программы**
2. **Пояснительная записка**
3. **Содержание учебного курса**
4. **Календарно-тематическое планирование**
5. **Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
6. **Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**
7. **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
8. **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
9. **Список литературы**
10. **Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | Программа общеобразовательных учреждений |
| **Статус программы** | Рабочая программа учебного курса |
| **Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;** | Рабочая программа к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский «География. Физическая география»,  Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. М, Просвещение, 2011 |
| **Категория обучающихся** | Учащиеся 6а класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга |
| **Сроки освоения программы** | 1 год |
| **Объём учебного времени** | 68 часов |
| **Форма обучения** | очная |
| **Режим занятий** | 2 часа в неделю |

1. **Пояснительная записка**

**Особенности класса:** 6а класс очень неровный по уровню восприятия учебного материала и способности работать и в группах, и индивидуально. Треть класса не готова работать самостоятельно и испытывает затруднения с выполнением домашних заданий любого уровня, требует индивидуального подхода. При работе с классом пока не применимы такие технологии как дебаты и дискуссии, хотя в классе есть активные дети, могущие выполнять более сложные задания.

**Цель:** заложить основы географического образования учащихся, сформировать у них социальные, коммуникативные, географические компетенции, понимание того, что географические знания являются одним из основных показателей общего культурного уровня современного человека и будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников. Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

В курс введен модуль **«Краеведение»**. Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является, интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

**Задачи:** ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;

* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.
* воспитание любви к Малой Родине;
* формирование устойчивого познавательного интереса к городу, предоставив каждому ученику возможность анализировать процесс формирования петербургского наследия;
* способствовать пониманию учащимися значимости (ценности) петербургского наследия для современных петербуржцев, для чего необходимо углубить и расширить имеющиеся у ребенка знания;
* экологическое воспитание;
* развитие логического мышления, речи, памяти;
* развитие эстетического восприятия окружающей среды, чувства доброты;
* воспитание россиянина, гражданина своего Отечества, знающего исторические, культурные ценности, традиции своего народа, заботящегося о процветании своей Родины, своего народа и региона;
* об этапах формирования природно-культурного и культурного наследия Санкт-Петербурга, что необходимо для понимания непрерывности этого процесса;
* о конкретных памятниках и традициях разных эпох, раскрывающих одну из граней петербургского наследия (истории, экономике, образовании, науке и т.д.), что необходимо для понимания значимости городских объектов, петербургских традиций;
* о знаменитых и рядовых создателях петербургского наследия – представителях различных эпох, разных сословий и национальностей;
* о специфике Петербурга, как города особого статуса (бывшей столицы, «культурной столицы», «города музея», крупного экономического центра и т.д.), что необходимо подростку для восприятия себя петербуржцем, гражданином города;
* о значении города как центра края, отечественной, а затем и мировой культуры, что необходимо для понимания его роли в жизни региона (Ленинградской области), России, мира;
* способствовать дальнейшему формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни: ориентироваться в культурном пространстве города; понимать особенности городских объектов как источников информации о разных исторических периодах, о различных сторонах городской жизни, о разных петербуржцах; применять полученные знания в учебной и повседневной ситуации; содействовать выражению учащимися собственного впечатления от памятников наследия и их создателей, проявлению ими собственного отношения к городу и его изучению.

**Основные формы:** фронтальная работа (опрос), индивидуальные задания, работа в группах, самопроверка и перекрестная проверка тестов.

**Основные технологии:** дебаты, дифференцированное обучение, исследовательская технология, информационные технологии, личностно-ориентированные технологии, обучение в диалоге, проблемное обучение, разноуровневое обучение, технология группового взаимодействия, технология сотрудничества.

**Методы обучения:** лекции, практические и самостоятельные работы с рабочими тетрадями, контурными картами и другими пособиями.

1. **Содержание учебного курса**

Курс географии 6 класса «Начальная география» призван формировать у учащихся знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей.

**ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА (4 час.)** Земля и Вселенная. Система географических координат. Времена года. Пояса освещенности.

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 час.)** Географическая карта и её масштаб**.** Виды условных знаков. Ориентирование. Изображение рельефа на карте.

**СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ. (25 час.)**

**а) ЛИТОСФЕРА (7час.) С**троение земного шара. Виды горных пород. Полезные ископаемые. Движение земной коры. Выветривание горных пород. Рельеф суши и дна Мирового океана.

**б) АТМОСФЕРА (8час.)** Строение атмосферы и её свойства. Движение воздуха. Вода в атмосфере. Погода и климат.

**в) ГИДРОСФЕРА ЗЕМЛИ. (4час.)** Единство гидросферы. Воды суши: реки и озёра, подземные воды и природные льды.

**г) БИОСФЕРА (2 час.)** Царства живой природы**.** Биосфера и охрана природы.

**д) ПОЧВА И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4час.)** Почва. Природный комплекс. Природные зоны.

**КРАЕВЕДЕНИЕ(34часа)**

**а) Введение (7часов).** Санкт-Петербург – основание и назначение (функция), структура города. Герб и флаг – главные символы города. Основные этапы развития города. Уникальный облик исторического центра города – результат деятельности разных поколений петербуржцев. Памятники – символы разных эпох. Санкт-Петербург – город-музей. Санкт-Петербург и его значение в истории и культуре России.

**б) Наследие Древнего Востока и наследие Петербурга (10 часов).** Страны Древнего Востока: время существования, место нахождения, культурное наследие.Открытие Древнего Востока петербуржцам. Петербург - один из известных научных центров востоковедения. Известные востоковеды, их вклад в отечественную и мировую науку. Эрмитаж - хранилище подлинных древнеегипетских памятников в Петербурге. Сфинксы Петербурга. Обелиски Петербурга. «Отголоски» Древнего Вавилона в Петербурге.

**в) Античное наследие и наследие Петербурга (9 часов).** Государства и народы античного мира: время существования, место нахождения, культурное наследие. Научные учреждения Петербурга — центры исследования античности. Петербургские ученые-антиковеды, внесшие вклад в отечественную и мировую науку. Петербургские школы, гимназии, лицеи, академии, напоминают о наследии древности; хранят память о нашем городе как центре образования. Подлинные памятники античности в Санкт-Петербурге.Экспонаты Эрмитажа, рассказывающие о жизни древних греков и древних римлян. «Отголоски» античного наследия в литературе, живописи, скульптуре, интерьерах. «Отголоски» античного наследия в архитектурных сооружениях.

**г) Наследие средневековья и наследие Петербурга (3 часа).** От средневековья до наших дней. Петербург – центр науки о средневековье. Средневековые памятники и монастыри нашего края. Подлинные памятники средневековой истории Балтийского региона.

**д) Наследие Византии, православной Руси, Петербурга.(5)** Византия, её культурное наследие. Подлинные памятники Византии и Руси в Петербурге. Православные храмы Петербурга. Православные монастыри в Петербурге. Александро-Невская лавра. Небесные покровители Санкт–Петербурга. Александр Невский, Ксения Блаженная, Иоанн Кронштадтский.

\*Домашние задания модуля «Краеведение» даются по ксерокопиям с экземпляра преподавателя следующих книг:

* Е.В. Дмитриева «Санкт-Петербург - пособие по истории города»; (Д)
* Л.К. Ермолаева и др. Краеведение. Санкт-Петербург – город-музей. Петербургская тетрадь, части 1,2,3. (РТ)

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Планируемая дата проведения | | Фактическая дата проведения | Тема урока | Домашние задания | Корректировка | |
| **ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА (4 часа)** | | | | | | | |
| 1 | 01.09 -05.09 | |  | Земля и Вселенная. | $1,в. ПЗ- устно; ТП 1,2 по вариантам (1,2) |  | |
| 2 | 01.09 - 05.09 | |  | Система географических координат. | $2,в.ПЗ устно; ТП письм. |  | |
| 3 | 07.09 - 12.09 | |  | Времена года. | $3,в.ПЗ устно; БС устно, 3,6 письм. |  | |
|  | 07.09 - 12.09 | |  | Пояса освещенности. | $4,в. ПЗ устно; ТП письм. |  | |
| **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 час.)** | | | | | | | |  |
| 4 | 14.09 -19.09 | |  | Географическая карта и её масштаб. | $5,в. ПЗ устно; БС письм., ТП по желанию |  | |
| 5 | 14.09 -19.09 | |  | Виды условных знаков. | $6,в. ПЗ и БС устно |  | |
| 6 | 21.09 – 26.09 | |  | Ориентирование. | $7, в.ПЗ письм.; БС устно |  | |
| 7 | 21.09 – 26.09 | |  | Изображение рельефа на карте. | $8,в ПЗ письм.; БС устно |  | |
| 8 | 28.09 -03.10 | |  | Обобщающе-итоговый урок по теме «Географическая карта» | повторение |  | |
| **СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (25 часа)** | | | | | | | |
| **ЛИТОСФЕРА(7часа)** | | | | | | | |
| 9 | 28.09 -03.10 | |  | **С**троение земного шара. | $9, в. ПЗ письм.; БС устно |  | |
| 10 | 05.10- 10.09 | |  | Виды горных пород. | $10 в. ПЗ письм.; БС устно |  | |
| 11 | 05.10- 10.09 | |  | Полезные ископаемые. | $11, в. ПЗ; БС письм. |  | |
| 12 | 12.10 -17.10 | |  | Движение земной коры. | $12 в. ПЗ устно; БС письм.+сообщ.(по желанию) |  | |
| 13 | 12.10 -17.10 | |  | Выветривание горных пород. | $13,в. ПЗ устно; БС письм. |  | |
| 14 | 19.10 -24.10 | |  | Рельеф суши и дна Мирового океана. | $14, в. ПЗ письм.; БС устно |  | |
| 15 | 19.10 – 24.10 | |  | Обобщающе-итоговый урок по теме «Литосфера» | повторение |  | |
| **АТМОСФЕРА (8час.)** | | | | | | | |
| 16 | 26.10 – 30.10 | |  | Строение атмосферы. | $15, в. ПЗ; БС письм. |  | |
| 17 | 26.10 - 30.10 | |  | Температура воздуха. | $16, в. ПЗ устно; БС письм. |  | |
| 18 | 09.11- 14.11 | |  | Атмосферное давление. | $17, в. ПЗ устно; БС письм. |  | |
| 19 | 09.11 - 14.11 | |  | Движение воздуха. | $18в. ПЗ; БС письм. |  | |
| 20 | 16.11 -21.11 | |  | Вода в атмосфере. | $19, в. ПЗ устно; БС письм. |  | |
| 21 | 16.11 -21.11 | |  | Погода. | $20,в. ПЗ; БС письм. |  | |
| 22 | 23.11- 28.11 | |  | Климат. | $21,в. ПЗ; БС письм. |  | |
| 23 | 23.11 -28.11 | |  | Обобщающе-итоговый урок по теме «Атмосфера» | повторение |  | |
| **ГИДРОСФЕРА ЗЕМЛИ. (4час.)** | | | | | | | |  |
| 24 | 30.11 -05.12 | |  | Единство гидросферы. | $22, в. ПЗ письм.; БС устно |  | |
| 25 | 30.11 -05.12 | |  | Воды суши: реки и озёра. | $23, в. ПЗ; БС письм. |  | |
| 26 | 07.12 -12.12 | |  | Воды суши: подземные воды и природные льды. | $24, в. ПЗ письм.; БС устно |  | |
| 27 | 07.12 -12.12 | |  | Обобщающе-итоговый урок по теме «Гидросфера Земли» | повторение |  | |
| **БИОСФЕРА (2 часа)** | | | | | | | |
| 28 | 14.12 -19.12 | |  | Царства живой природы**.** | $25 в. ПЗ письм.; БС устно |  | |
| 29 | 14.12 -19.12 | |  | Биосфера и охрана природы. | $26,в. ПЗ; БС письм. |  | |
| **ПОЧВА И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4час.)** | | | | | | | |
| 30 | 21.12 -25.12 | |  | Почва. | $27 в. ПЗ письм.; БС устно |  | |
| 31 | 21.12 -25.12 | |  | Природный комплекс. | $28 в. ПЗ письм.; БС устно | |  |
| 32 | 11.01 -16.01 | |  | Природные зоны. | $29 в. ПЗ письм.; БС устно; ТП- по желанию | |  |
| 33 | 11.01- 16.01 | |  | Обобщающе-итоговый урок по теме «Почва и географическая оболочка» | повторение | |  |
| **КРАЕВЕДЕНИЕ (34 часа)** | | | | | | | |
| **Введение (7часов)** | | | | | | | |
| 34 | 18.01 – 23.01 | |  | Санкт-Петербург – основание и назначение (функция), структура города. | Д:стр.10 з.1,стр12 з.6 |  | |
| 35 | 18.01 -23.01 | |  | Герб и флаг – главные символы города. | Термины, рисунки |  | |
| 36 | 25.01- 30.01 | |  | Основные этапы развития города | сообщения |  | |
| 37 | 25.01 -30.01 | |  | Уникальный облик исторического центра – результат деятельности разных поколений петербуржцев. | сообщения |  | |
| 38 | 01.02 -06.02 | |  | Памятники – символы разных эпох. | сообщения |  | |
| 39 | 01.02- 06.02 | |  | Санкт-Петербург – город-музей. | термины |  | |
| 40 | 08.02 - 13.02. | |  | Санкт-Петербург и его значение в истории и культуре России | сочинение |  | |
| **Наследие Древнего Востока и наследие Петербурга (10 часов)** | | | | | | | |  |
| 41 | 08.02 - 13.02 | |  | Страны Древнего Востока: время существования, место нахождения, культурное наследие. | сообщения | |  |
| 42 | 15.02 -20.02 | |  | Открытие Древнего Востока петербуржцам. | сообщения | |  |
| 43 | 15.02 -20.02 | |  | Петербург - один из известных научных центров востоковедения. Известные востоковеды, их вклад в отечественную и мировую науку. | РТ: $1 в.4,6 письм. | |  |
| 44 | 22.02 – 27.02 | |  | Эрмитаж - хранилище подлинных древнеегипетских памятников в Петербурге. | РТ: $2стр.15 в.2-4 письм. | |  |
| 45 | 22.02 - 27.02 | |  | Сфинксы Петербурга. | РТ: $3в.3,5,7 $4в.6 –письм. | |  |
| 46 | 29.02 – 05.03 | |  | Обелиски Петербурга. | РТ: $5в.3,5 письм. | |  |
| 47 | 29.02 – 05.03 | |  | Египетские мифы, застывшие в камне | РТ: $6 в.2 письм. | |  |
| 48 | 07.02 - 12.03 | |  | «Отголоски» Древнего Вавилона в Петербурге. Висячие сады. | РТ: $7 в.2-3,5  письм. | |  |
| 49 | 07.02 - 12.03 | |  | Петербургские здания, украшенные изразцами и рельефами. | РТ:$8в.2,6 письм. | |  |
| 50 | 14.03 – 18.03 | |  | Сказочный зверинец Петербурга. | РТ:$9в.2-5 письм. | |  |
| **Античное наследие и наследие Петербурга(9часов)** | | | | | | | |  |
| 51 | 14.03 – 18.03 | |  | Государства и народы античного мира: время существования, место нахождения, культурное наследие. | сообщения | |  |
| 52 | 28.03 -02.04 | |  | Научные учреждения Петербурга — центры исследования античности. Петербургские ученые-антиковеды, внесшие вклад в отечественную и мировую науку. | РТ: $11в.2-3 письм. | |  |
| 53 | 28.03 -02.04 | |  | Петербургские школы, гимназии, лицеи, академии - наследие древности. | РТ:$10 в. 5 письм. | |  |
| 54 | 04.04 – 09.04 | |  | Подлинные памятники античности в Санкт-Петербурге. | РТ:$12 в.3а письм. | |  |
| 55 | 04.04 – 09.04 | |  | Экспонаты Эрмитажа, рассказывающие о жизни древних греков и древних римлян. | РТ:$12 в.3б,6 письм. | |  |
| 56 | 11.04 - 16.04 | |  | «Отголоски» античного наследия в литературе, живописи, скульптуре, интерьерах. | РТ:$13 в.3-5 письм. :$14 в.6 письм. | |  |
| 57 | 11.04 - 16.04 | |  | «Отголоски» античного наследия в архитектурных сооружениях | РТ$15 в.3-5 письм. | |  |
| 58 | 18.04 -23.04 | |  | Античные боги, герои мифов на петербургских улицах и площадях | РТ$16 з.2 | |  |
| 59 | 18.04 -23.04 | |  | Памятники реальным людям в Петербурге. Памятники Славы. | РТ$17 в.5-7,$18в.4,5 письм. | |  |
| **Наследие средневековья и наследие Петербурга (3часа)** | | | | | | | |  |
| 60 | 25.04 – 30.04 | |  | От средневековья до наших дней. | РТ$19в.2 устно |  | |
| 61 | 25.04 – 30.04 | |  | Петербург – центр науки о средневековье. Средневековые памятники и монастыри нашего края. | сообщения |  | |
| 62 | 02.05 -07.05 | |  | Подлинные памятники средневековой истории Балтийского региона. | сообщения |  | |
| **Наследие Византии, православной Руси, Петербурга (5 часов)** | | | | | | | |  |
| 63 | | 02.05 -07.05 |  | Византия, её культурное наследие | Термины + сообщения |  | |
| 64 | | 10.05 - 14.05 |  | Подлинные памятники Византии и Руси в Петербурге. | РТ $21 в.2-4 письм. |  | |
| 65 | | 10.05 - 14.05 |  | Православные храмы Петербурга. | РТ $22, 23 в. устно |  | |
| 66 | | 16.05 -21.05 |  | Православные монастыри в Петербурге. Александро-Невская лавра. | РТ $24,25 в. устно + сообщения |  | |
| 67 | | 16.05 -21.05 |  | Небесные покровители  Санкт-Петербурга: Александр Невский, Ксения Блаженная, Иоанн  Кронштадтский | РТ $26 в. устно; $27,28 в. устно |  | |
| 68 | | 23.05 |  | РЕЗЕРВ |  |  | |

**Итого: 68 часов**

**Примечание к домашним заданиям:**

1. к параграфу по учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Физическая география. 6 класс»:

**ПЗ –** проверим знания; **БС –** более сложные вопросы; **ТП –** от теории к практике

1. к модулю «Краеведение»: **РТ –** рабочая тетрадь

**5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Физическая география» 6 класс – М.: «Русское слово», 2015.
2. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
3. geo.1september.ru  - сайт "Я иду на урок географии"

**6.Требования к уровню подготовки обучающихся**

* **знать-понимать:** основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* **уметь**: описывать и объяснять; приводить примеры; использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий;
* **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
* **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами;
* **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
* **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* **определять**на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия; наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определять комфортные и дискомфортные параметры природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* **проводить** самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 – го класса:**

**Материки:**Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:**Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Карпаты, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:**Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма ( Эверест ), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:**Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:**Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

**Моря:**Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:**Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

**Водопады:**Анхель, Виктория, Ниагарский.

**Области современного оледенения:**Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

**Города:**Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

**Страны:** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада,Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония

**7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

**8.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД**

**Формы промежуточного контроля:** устные ответы на уроке**,** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из** 10 вопросов.

**Время выполнения работы: 10-15 мин.**

**Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из** 20 вопросов.

**Время выполнения работы: 30-40 мин.**

**Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.**

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**9.Список литературы**

* Серия «Твой кругозор» : А.Н. Томилин «Как люди открывали свою Землю», «Как люди изучали свою Землю»;
* С.П.Аржанов «Занимательная география». М., Просвещение, 2008.
* Все тайны мира: В.И.Малов «Тайны географических открытий», М. Вече, 2004
* С.Рянжин «Новый экологический букварь»,СПб, Анатолия,2006.
* П.В.Маковецкий «Смотри в корень», М.,Наука, 1991
* Н.А.Никитина, Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии. Физическая география. 6 класс»,Москва, «Вако»,2010
* Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс. Сост. Е.А. Жижина, Москва, «Вако», 2012
* Е.В. Дмитриева «Сант-Петербург. Пособие по истории города», Санкт-Петербург, Корона принт, 2009
* Ю.И. Кирцидели, Н.Р. Левина «Мой город Санкт-Петербург», Санкт-Петербург, «Специальная литература», 1996
* М.С. Зимина, О.О. Лихачева «Храмы Петербурга, Пособие по истории города», Санкт\_Петербург, Корона принт, 2008
* Н.П. Анциферов «Непостижимый город», Л. 1991
* Н.А. Синдаловский «Легенды и мифы Санкт-Петербурга», СПб, Фонд «Лен. Галерея», 1994
* А.Н. Бенуа «Мои воспоминания», М., 1990
* И.Э. Грабарь «История русского искусства» Т.3, М. 1912