**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  ГБОУ средней школы №229  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **Принято**  Протокол педагогического совета  от\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **Утверждено**  Директор ГБОУ средней школы №229  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петрова Н.А.  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**географии**

**5б класс**

**на 2015-2016 учебный год**

**Составила учитель ……………**

**квалификационной категории**

**Кораблева**

**Светлана Вячеславовна**

**Санкт-Петербург**

**2015**

**Содержание**

1. **Паспорт рабочей программы**
2. **Пояснительная записка**
3. **Содержание учебного курса**
4. **Календарно-тематическое планирование**
5. **Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
6. **Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**
7. **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
8. **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
9. **Список литературы**
10. **Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | Программа общеобразовательных учреждений |
| **Статус программы** | Рабочая программа учебного курса |
| **Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;** | Рабочая программа к учебнику Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенского, А.А.Плешакова «География. Введение в географию» |
| **Категория обучающихся** | Учащиеся 5а классов ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга |
| **Сроки освоения программы** | 1 год |
| **Объём учебного времени** | 68 часов |
| **Форма обучения** | очная |
| **Режим занятий** | 2 часа в неделю |

1. **Пояснительная записка**

**Особенности класса:** 5б класс неровный по уровню восприятия учебного материала и способности работать и в группах, и индивидуально. Часть класса не готова работать самостоятельно и испытывает затруднения с выполнением домашних заданий любого уровня, требует индивидуального подхода. При работе с классом пока не применимы такие технологии как дебаты и дискуссии.

**Цель:** заложить основы географического образования учащихся, сформировать у них социальные, коммуникативные, географические компетенции, понимание того, что географические знания являются одним из основных показателей общего культурного уровня современного человека и будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников. Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

В курс введен модуль **«Краеведение»**. Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является, интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

**Задачи:**

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.
* воспитание любви к Малой Родине;
* формирование устойчивого познавательного интереса к городу, предоставив каждому ученику возможность анализировать процесс формирования петербургского наследия;
* способствовать пониманию учащимися значимости (ценности) петербургского наследия для современных петербуржцев, для чего необходимо углубить и расширить имеющиеся у ребенка знания;
* об этапах формирования природно-культурного и культурного наследия Санкт-Петербурга, что необходимо для понимания непрерывности этого процесса;
* о значении города как центра края, отечественной, а затем и мировой культуры, что необходимо для понимания его роли в жизни региона (Ленинградской области), России, мира;
* экологическое воспитание;
* развитие логического мышления, речи, памяти;
* развитие эстетического восприятия окружающей среды, чувства доброты;
* воспитание россиянина, гражданина своего Отечества, знающего исторические,   культурные ценности, традиции своего народа, заботящегося о процветании своей Родины, своего народа и региона.

**Основные формы:** фронтальная работа (опрос), индивидуальные задания, работа в группах, самопроверка и перекрестная проверка тестов.

**Основные технологии:** дифференцированное обучение, исследовательская технология, информационные технологии, личностно-ориентированные технологии, обучение в диалоге, проблемное обучение, разноуровневое обучение, технология группового взаимодействия, технология сотрудничества.

**Методы обучения:** лекции, практические и самостоятельные работы с рабочими тетрадями, контурными картами и другими пособиями.

1. **Содержание учебного курса**

**География (34 часа)**

**Введение в географию (2 часа).** Что такое география. Методы географических исследований.

**Земля и её изображение (5 часов).** Форма, размеры и движения Земли. Глобус и карта. Ориентирование на местности.

**История географических открытий (13 часов).** По следам путешественников от каменного века до наших дней. Морской путь в Индию. Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Южного материка. Русские путешественники.

**Путешествие по планете Земля (12 часов).** Мировой океан и его части. Путешествия по континентам: Евразия, Африка, Северная и Южная Америки, Австралия, Антарктида.

**Природа Земли (2 часа).** Что такое природа. Оболочки Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Географическая оболочка.

**Краеведение (34 часа)**

**История Санкт-Петербурга(6).** Вначале была река.(1) Первые обитатели невских берегов.(1) Свидетели древних времен (древние крепости)(1). Возникновение Петербурга. (1) Поиски главного острова.(1) Петропавловская крепость. (1)

**Город - строитель** **(12).** Первые строения Петербурга (1). Главные враги города – огонь и вода.(1) История наводнений в невской дельте.(1) Исчезнувшие дворцы (1). Марсово поле (1). Первые каменные постройки (2). Старинные улицы Петербурга (1).Архитектурные ансамбли Петербурга (4).

**Гении места – символы Петербурга.(9)** Адмиралтейство (1). Смольный собор (1). Медный всадник (2). Исаакиевский собор (2) Кунсткамера (1).

Михайловский замок (1). Летний сад (1).

**Город на островах.(3)** Острова дельты Невы. Реки и каналы Петербурга. Мосты Петербурга.

**Пригороды и окрестности Петербурга.(4)** Крепость в Финском заливе. По Петергофской дороге. Пушкин (Царское Село), Павловск, Гатчина. Северное побережье Финского залива.

\*Домашние задания модуля «Краеведение» даются по ксерокопиям с экземпляра преподавателя следующих книг:

* Е.В. Дмитриева «Санкт-Петербург - пособие по истории города»;
* Ю.И. Кирцидели Н.Р. Левина «Мой город Санкт-Петербург»

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Тема урока | Планируемые результаты | | | | | | | | Домашние задания | Корректировка | |
| Предметные результаты | УУД | | | | | Личностные результаты | |
| **Введение в географию (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 -05.09 |  | Что такое география | Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества. Раскрывать значение термина география; знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли;  уметь организовывать наблюдения за погодой. | Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение работать с различными источниками информации. | | Учебно-познавательный интерес к географии. Умение применять географические знания в различных жизненных ситуациях. Знание основных принципов и правил поведения в природе. Реализация установок здорового образа жизни; познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям. | | | | | $1(в.1,3-устно, в.2,4-письм.) |  | |
| 2 | 01.09 - 05.09 |  | Методы географических исследований | Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества; об основных способах изучения Земли в прошлом и в настоящее время. Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований: описательный, картографический, космические методы;  уметь организовывать наблюдения за погодой. | Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение работать с различными источниками информации. | | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;  формирование  поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. | | | | | $2(в.устно + подг. к тесту) |  | |
| **Земля и её изображение (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 07.09 - 12.09 |  | От плоской Земли к земному шару | Формирование представлений и основополагающих зна­ний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географи­ческого освоения, особенностях природы. Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара,эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус; уметь организовывать наблюдения за погодой. | | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации. | | | Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли. | | | $3  в. письм.+ табл.стр.19 |  | |
| 4 | 07.09 - 12.09 |  | Форма, размер и движения Земли | Формирование представлений и основополагающих зна­ний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географи­ческого освоения, особенностях её природы. Умение объяснять механизм смены времён года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия. Уметь давать комментарии явлениям суточного (осевого) и годового (орбитального) движения Земли; уметь организовывать наблюдения за погодой. | | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации. | | | Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений. | | | $4(в.1-7 устно) |  | |
| 5 | 14.09 – 19.09 |  | Глобус и карта | Овладение основами картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения. Умение наносить на контурную карту и правильно подписывать географические  объекты. Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности.  Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли. | | Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. | | | Осознание многообразия видов изображения земной поверхности. | | | $5(в.1-4 устно)+табл. стр.29 |  | |
| 6 | 14.09 -19.09 |  | План местности, его отличие от карты | Овладение основами картографической грамотности и ис­пользования географической карты и топографического плана как одного из «языков» международного общения. Умение составлять планы различных местностей. | | Умение работать с измерительными приборами и создавать простейшие планы местности. | | | Осознание многообразия видов изображения земной поверхности. Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. | | | Рисунок «План моего двора» |  | |
| 7 | 21.09 – 26.09 |  | Ориентирование на местности | Овладение основами картографической грамотности и применение этих знаний на практике. Умение ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам. | | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Получение навыков ориентирования. | | | $6(в.1-3 устно)+подг. к тесту |  | |
| **История географических открытий (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 21.09 – 26.09 |  | По следам путешественников каменного века | Формирование представлений об основных способах изучения Земли в прошлом, о  наиболее выдающихся результатах географических открытий и путешествий каменного века. Формировать представления о возможности совершенствования длительны х путешествий в древности. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.  Ставить учебную задачу под руководством  учителя.  Планировать свою деятельность под руководством учителя.  Выявлять причинно-следственные связи.  Определять критерии для сравнения фактов, явлений.  Выслушивать и объективно оценивать другого.  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | | | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний. | | $7(в. устно; БС: 1-3 письм.) +сообщения |  | |
| 9 | 28.09 -03.10 |  | Путешественники древности | Формирование представлений об основных способах изучения Земли в прошлом, о  наиболее выдающихся результатах географических открытий и путешествий древности. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний. | | $8(в.устно; БС:1-4 письм.) +сообщения |  | |
| 10 | 28.09 -03.10 |  | Путешествия морских народов | Формирование представлений об основных способах изучения Земли в прошлом, о возможности совершения длительных путешествий морскими народами. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний. | | $9(в.устно; БС:1,2,5-письм.) +сообщения |  | |
| 11 | 05.10- 10.09 |  | Первые европейцы на краю Азии | Формирование представлений, о  наиболее выдающихся результатах географических открытий и путешествий. Умение показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний. | | $10(в.устно;БС:2,4-письм.) + сообщения |  | |
| 12 | 05.10- 10.09 |  | Хождение за три моря | Формирование представлений, о  наиболее выдающихся результатах географических открытий и путешествий. Умение показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний. | | $11 (в.устно; БС:1-4 письм.) + сообщения |  | |
| 13 | 12.10 -17.10 |  | Морской путь в Индию | Формирование представлений, о  наиболее выдающихся результатах географических открытий и путешествий. Умение показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний. | | $12 (в.устно; БС:1-4 письм.) + сообщения |  | |
| 14 | 12.10 -17.10 |  | Открытие Америки | Формирование представлений, о  наиболее выдающихся результатах географических открытий и путешествий. Умение показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний. | | $13 (в.устно; ТП:1.2) + сообщения |  | |
| 15 | 19.10 -24.10 |  | Первое кругосветное плавание | Формирование представлений, о  наиболее выдающихся результатах географических открытий и путешествий. Умение показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний. | | $14(в.устно; ТП:1.2) + сообщения |  | |
| 16 | 19.10 – 24.10 |  | Открытие Южного материка | Формирование представлений, о наиболее выдающихся результатах географических открытий и путешествий. Умение показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний. | | $15 (в.устно; БС:1-5 письм.) + сообщения |  | |
| 17 | 26.10 – 30.10 |  | Поиски Южной земли продолжаются | Формирование представлений, о наиболее выдающихся результатах географических открытий и путешествий. Умение показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний. | |  |  | |
| 18 | 26.10 - 30.10 |  | Русские путешественники | Умение показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | $17 (в.устно;ТП:стр.88) + сообщения |  | |
| 19 | 09.11- 14.11 |  | Вокруг света под русским флагом | Умение показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | $18 (в.устно) + сообщения |  | |
| 20 | 09.11 - 14.11 |  | Путешествия XX-XXI вв | Формирование представлений, о  наиболее выдающихся результатах географических открытий и путешествий. Умение показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний. | | Сообщения + подг. к тесту |  | |
| **Путешествие по планете Земля (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 16.11 -21.11 |  | Мировой океан и его части | Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | | | | Понимание специфических свойств мирового океана и его составных частей. | | $19(в.устно;ТП:1-3письм.) |  | |
| 22 | 16.11 -21.11 |  | Значение Мирового океана для природы и человека | Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении | Осознание роли Мирового океана для природы и человека. | | $20(в.устно;ТП:письм.) |  | |
| 23 | 23.11- 28.11 |  | Путешествие по Евразии | Развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Уметь характеризовать географическое положение материка, приводить примеры его  природных «рекордсменов»; участвовать в обсуждении природы материка. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | | | | Понимание специфических  черт природы  и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | | $21(в.устно) |  | |
| 24 | 23.11 -28.11 |  | Путешествие по Евразии (продолжение) | Развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Уметь характеризовать географическое положение материка, приводить примеры его  природных «рекордсменов»; участвовать в обсуждении природы материка. | Понимание специфических  черт природы  и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | | $21, БС устно |  | |
| 25 | 30.11 -05.12 |  | Путешествие по Африке | Развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Уметь характеризовать географическое положение материка, приводить примеры его  природных «рекордсменов»; участвовать в обсуждении природы материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную и наоборот. | | | | | Понимание специфических  черт природы  и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | | $22(в.1устно) |  | |
| 26 | 30.11 -05.12 |  | Путешествие по Африке (продолжение) | Развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Уметь характеризовать географическое положение материка, приводить примеры его  природных «рекордсменов»; участвовать в обсуждении природы материка. | Понимание специфических  черт природы  и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | | $22(БС устно;ТП:1.2) |  | |
| 27 | 07.12 -12.12 |  | Путешествие по Северной Америке | Развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Уметь характеризовать географическое положение материка, приводить примеры его  природных «рекордсменов»; участвовать в обсуждении природы материка. | Понимание специфических  черт природы  и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | | $23(в.устно) |  | |
| 28 | 07.12-12.12 |  | Путешествие по Северной Америке (продолжение) | Развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Уметь характеризовать географическое положение материка, приводить примеры его  природных «рекордсменов»; участвовать в обсуждении природы материка. | Понимание специфических  черт природы  и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | | $23(БС:1-4 письм) |  | |
| 29 | 14.12- 19.12 |  | Путешествие по Южной Америке | Развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Уметь характеризовать географическое положение материка, приводить примеры его  природных «рекордсменов»; участвовать в обсуждении природы материка. | Понимание специфических  черт природы  и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | | $24(в.устно) |  | |
| 30 | 14.12 -19.12 |  | Путешествие по Южной Америке (продолжение) | Развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Уметь характеризовать географическое положение материка, приводить примеры его  природных «рекордсменов»; участвовать в обсуждении природы материка. | Понимание специфических  черт природы  и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | | $24 (БС:2-5 письм.) |  | |
| 31 | 21.12 -25.12 |  | Путешествие по Австралии | Развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Уметь характеризовать географическое положение материка, приводить примеры его  природных «рекордсменов»; участвовать в обсуждении природы материка. | Понимание специфических  черт природы  и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | | $25(в.устно; БС:1-3,5 письм.) |  | |
| 32 | 21.12 -25.12 |  | Путешествие по Антарктиде | Развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков. Уметь характеризовать географическое положение материка, приводить примеры его  природных «рекордсменов»; участвовать в обсуждении природы материка. | Понимание специфических  черт природы   Антарктиды. Осознание причин уникальности природы материка. | | $26(в.устно; БС устно) |  | |
| **Природа Земли (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 11.01 -16.01 |  | Что такое природа | Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные). | | | | | Осознание роли природы в жизни человека.  Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком.  Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;  развитие эмоционально-ценностного отношения к природе. | | $27в.устно; БС устно;ТП |  | |
| 34 | 11.01- 16.01 |  | Оболочки Земли | Раскрывать значение оболочек Земли, их взаимосвязь. | Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;  развитие эмоционально-ценностного отношения к природе. | | $28(в.устно; БС устно)+ подг. к тесту |  | |
| **Краеведение (34часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **История Санкт-Петербурга (6часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 18.01 – 23.01 |  | Вначале была река | Формирование познавательного интереса к изучению родного края, истории его освоения и формирования традиций. | Ставить учебную задачу под руководством  учителя.  Планировать свою деятельность под руководством учителя.  Выявлять причинно-следственные связи.  Определять критерии для сравнения фактов, явлений.  Выслушивать и объективно оценивать другого.  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | | Формировать эмоционально-ценностное восприятие культурного наследия родного края. | | | | (КЛ) стр.35 в.2-7 письм. |  | |
| 36 | 18.01 -23.01 |  | Первые обитатели невских берегов. | (КЛ) стр.35 зад.2,4письм. |  | |
| 37 | 25.01- 30.01 |  | Свидетели давних времен (древние крепости) | сообщения |  | |
| 38 | 25.01 -30.01 |  | Возникновение Петербурга | Формирование познавательного интереса к изучению города, городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части отечественного и всемирного культурного наследия. | Формировать эмоционально-ценностное восприятие городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец. | | | | (Д) стр.10 зад.1письм. |  | |
| 39 | 01.02 -06.02 |  | Поиски главного острова | Перечислять петербургские традиции, «пришедшие» в современную жизнь из далекого прошлого; рассказывать о них как об уникальных традициях всемирного и петербургского культурного наследия. | (КЛ) стр.34 в.1,4,5 |  | |
| 40 | 01.02- 06.02 |  | Петропавловская крепость | (Д) стр.11 з.2-4,6 |  | |
| **Город - строитель** **(14 час.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 08.02 - 13.02 |  | Первые строения Петербурга | Ориентироваться в культурном пространстве города, понимать особенности городских объектов как источников информации. | | Работать с письменным источником: находить нужную информацию в краеведческих и искусствоведческих справочниках, энциклопедиях, рекомендованных учителем или библиотекарем. | | | | | Формировать эмоционально-ценностное восприятие городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец. | сообщения |  | |
| 42 | 08.02 - 13.02 |  | Главные враги города – огонь и вода. | Формировать представление о природных условиях, в которых происходило становление города. Перечислять петербургские традиции, «пришедшие» в современную жизнь из далекого прошлого; рассказывать о них как об уникальных традициях всемирного и петербургского культурного наследия. | | Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.  Работать с письменным источником: находить нужную информацию в краеведческих и искусствоведческих справочниках, энциклопедиях, рекомендованных учителем или библиотекарем. | | | | | (КЛ) стр.92 в.9,10 письм. |  | |
| 43 | 15.02 -20.02 |  | История наводнений в невской дельте. | (КЛ)стр.92 в.1-5 письм. |  | |
| 44 | 15.02 -20.02 |  | Исчезнувшие дворцы | сообщения |  | |
| 45 | 22.02 – 27.02 |  | Марсово поле | (КЛ) стр.126 в.1,з.6 письм. |  | |
| 46 | 22.02 - 27.02 |  | Первые каменные постройки. Меншиковский дворец. | (Д) стр.46 з.2,стр.47з.3 |  | |
| 47 | 29.02 – 05.03 |  | Старинные улицы Петербурга | сообщения |  | |
| 48 | 29.02 – 05.03 |  | Архитектурные ансамбли Петербурга. Дворцовая площадь. | Ориентироваться в памятниках культуры, которые напоминают об опыте строительства, художественной культуре, технических достижениях, традициях других времен, народов, культур, цивилизаций. При этом формировать понимание того, что они являются уникальными, неповторимыми достопримечательностями, «знаками», символами Санкт-Петербурга. | | Узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; описывать объекты по памятке, как памятники всемирного и петербургского культурного наследия. Выражать впечатление от памятников наследия и их создателей, проявлять отношение к городу и его изучению. Извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, отвечая на познавательные задания. | | | | | (Д) стр.108 з.1 письм. |  | |
| 49 | 07.02 - 12.03 |  | Площадь Декабристов. Исаакиевская площадь. | Продолжить формирование познавательного интереса к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия. | | (Д) стр.121з.1, стр.122 з.3 |  | |
| 50 | 07.02 - 12.03 |  | Стрелка Васильевского острова | Ориентироваться в памятниках культуры, которые напоминают об опыте строительства, художественной культуре, технических достижениях, традициях других времен, народов, культур, цивилизаций. При этом формировать понимание того, что они являются уникальными, неповторимыми достопримечательностями, «знаками», символами Санкт-Петербурга. | | (Д) стр.131 з.2,3письм. |  | |
| 51 | 14.03 – 18.03 |  | Ансамбль Инженерного (Михайловского) замка | (Д) стр.138 з.1,2 |  | |
| 52 | 14.03 – 18.03 |  | Площадь Искусств и площадь Островского –архитектурные ансамбли К.И. Росси | Продолжить формирование познавательного интереса к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия. | | (Д) стр150 з.1,2 письм. |  |
| 53 | 28.03 - 02.04 |  | От дворцов до доходных домов | сообщения |  |
| 54 | 28.03 -02.04 |  | Храмы Петербурга | сообщения |  |
| **Гении места – символы Петербурга (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 04.04 – 09.04 |  | Адмиралтейство | Ориентироваться в памятниках культуры, которые напоминают об опыте строительства, художественной культуре, технических достижениях, традициях других времен, народов, культур, цивилизаций. При этом формировать понимание того, что они являются уникальными, неповторимыми достопримечательностями, «знаками», символами Санкт-Петербурга. Знать имена архитекторов, скульпторов, живописцев и других мастеров, участвовавших в создании уникальной культуры города, а так же их творения и связанные с ними легенды. | Выражать впечатление от памятников наследия и их создателей, проявлять отношение к городу и его изучению. Сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также и их изображения.  Комментировать текст, выделять главную мысль в тексте, составлять простой план, отвечать на познавательные задания, поставленные к тексту; готовить сообщения по дополнительной литературе. Обосновывать, аргументировать свой ответ. | | | | | | Формировать эмоционально-ценностное восприятие городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец | (Д) сстр.35 з.1,2 письм. |  |
| 56 | 04.04 – 09.04 |  | Смольный собор | (КЛ) стр.174 в.10-14письм. |  |
| 57 | 11.04 - 16.04 |  | Медный всадник | (КЛ) стр.175 в.15-20 письм. |  |
| 58 | 11.04 - 16.04 |  | Исаакиевский собор | (КЛ) стр.246 в.1-7 письм. |  |
| 59 | 18.04 -23.04 |  | Михайловский замок | сообщения |  |
| 60 | 18.04 -23.04 |  | Кунсткамера | (Д) стр.56 з.2,3 |  |
| 61 | 25.04 – 30.04 |  | Летний сад | (Д) стр.68 з.2,4 |  |
| **Город на островах (3часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 25.04 – 30.04 |  | Острова дельты Невы | Продолжать формирование познавательного интереса к изучению родного края и города, его природных особенностей и способами решения возникающих в связи с этим проблем, а так же связанных с этим легенд и формирования традиций. | Работать с письменным источником: находить нужную информацию в краеведческих и искусствоведческих справочниках, энциклопедиях, рекомендованных учителем или библиотекарем. | | | | | | Формировать эмоционально-ценностное восприятие городских объектов. | (Д) стр.279 з.1письм. |  | |
| 63 | 02.05 -07.05 |  | Реки и каналы Петербурга | (Д) стр.281 з.4 письм. |  | |
| 64 | 02.05 -07.05 |  | Мосты Петербурга | (Д) стр.280 з.2,5 письм. |  | |
| **Пригороды и окрестности Петербурга (4часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | 10.05 - 14.05 |  | Крепость в Финском заливе-Кронштадт | Продолжать формировать представление о природных условиях окрестностей города, их освоении, развитии и формирующихся традициях. | Сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также и их изображения.  Комментировать текст, выделять главную мысль в тексте, составлять простой план, отвечать на познавательные задания, поставленные к тексту; готовить сообщения по дополнительной литературе. Обосновывать, свой ответ. | | | | | | Формировать эмоционально-ценностное восприятие культурного наследия родного края. | (Д) стр.80 з.1-3 письм. |  | |
| 66 | 10.05 - 14.05 |  | По Петергофской дороге | (Д) стр. 231 з.1,3,7 письм. |  | |
| 67 | 16.05 -21.05 |  | Пушкин (Царское Село), Павловск, Гатчина. | (Д) стр. 248 з.2,3 письм. |  | |
| 68 | 16.05 -21.05 |  | Северное побережье Финского залива | сообщения |  | |

**Итого: 68 часов**

**Примечание к домашним заданиям:**

1. к параграфу по учебнику Е.М. Домогацких и.др. «География. Введение в географию. 5 класс»:
2. **БС –** более сложные вопросы; **ТП –** от теории к практике
3. к модулю «Краеведение»: **КЛ** – по книге Ю.И. Кирцидели, Н.Р. Левина «Мой город Санкт-Петербург»; **Д** – по книге Е.В. Дмитриева «Санкт-Петербург. Пособие по истории города»

**5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

1. Е.М. Домогацких, Э.Л. Веденский, А.А. Плешаков «География. Введение в гографию. 5 класс», М., «Рское слово»
2. Программа курса «География. 5—9 классы» / авт.-сост. Е. М. Домогацких, Москва, «Русское слово»
3. С.В. Банников, Д.В. Молодцов Методическое пособие для учителя к учебнику Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенского, А. А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс», Москва, «Русское слово»
4. С.В. Банников, Е.М. Домогацких *«*Атлас. География. Начальный курс. 5—6 классы», Москва: Вентана-Граф
5. geo.1september.ru  - сайт "Я иду на урок географии"

**6.Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В результате изучения географии ученик должен:**

1. **знать-понимать:** основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
2. **уметь**:описывать и объяснять; приводить примеры; использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий;
3. **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
4. **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами;
5. **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
6. **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
7. **определять**на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
8. **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:** оценивать состояние окружающей среды; ориентироваться на местности; наблюдать за погодой.

**Перечень обязательной географической номенклатуры для 5 – го класса:**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Белое, Красное, Карибское

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский, Финский

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов, Босфор, Дарданеллы

**Острова:** Гренландия, Шпицберген, Новая Земля, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея

**Полуострова:** Аравийский, Пиренейский, Апеннинский, Индостан, Индокитай

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Пиренеи, Кавказ, Урал

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус Везувий, Этна

**Реки:** Нил, Амазонка Миссисипи Конго,Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы

**Озера:** Каспийское море, Байкал, Виктория, Ладожское, Онежское

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Испания, Португалия, Голландия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз

**7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

**8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД**

**Формы промежуточного контроля:** устные ответы на уроке**,** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из** 10 вопросов.

**Время выполнения работы: 10-15 мин.**

**Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из** 20 вопросов.

**Время выполнения работы: 30-40 мин.**

**Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.**

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

**9. Список литературы**

1. С.В. Банников, Е.М. Домогацких Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс. Москва: Вентана-Граф, 2013
2. Д.В. МолодцовРабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенского, А. А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс», Москва: Русское слово, 2013
3. Н.В. Касьянова Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: дидактические материалы, «ООО Русское слово - учебник» 2012
4. Серия «Твой кругозор» : А.Н. Томилин «Как люди открывали свою Землю», «Как люди изучали свою Землю»;
5. С.П.Аржанов «Занимательная география». М., Просвещение, 2008.
6. Все тайны мира: В.И.Малов «Тайны географических открытий», М. Вече, 2004
7. С.Рянжин «Новый экологический букварь»,СПб, Анатолия,2006.
8. Е.В. Дмитриева «Сант-Петербург. Пособие по истории города», Санкт-Петербург, Корона принт, 2009
9. Ю.И. Кирцидели, Н.Р. Левина «Мой город Санкт-Петербург», Санкт0Петербург, «Специальная литература», 1996
10. Хрестоматия по истории города. Санкт-Петербург, сост. В.К.Дмитриев, Санкт-Петербург, Корона принт, 2009
11. В.К. Дмитриев «Санкт-Петербург. Реки, каналы, мосты, набережные, острова. Справочное пособие по истории города». Санкт-Петербург, Корона принт, 2009
12. В.К. Дмитриев «Санкт-Петербург. Дворцы. Пособие по истории города». Санкт-Петербург, Корона принт, 2008
13. Е.В. Дмитриева «Пригороды Санкт-Петербурга. Пособие по истории города». Санкт-Петербург, Корона принт, 2008
14. М.С. Зимина, О.О. Лихачева «Храмы Санкт-Петербурга. Пособие по истории города». Санкт-Петербург, Корона принт, 2008
15. Н.П. Анциферов «Непостижимый город», Л. 1991
16. Н.А. Синдаловский «Легенды и мифы Санкт-Петербурга», СПб, Фонд «Лен. Галерея», 1994
17. А.Н. Бенуа «Мои воспоминания», М., 1990
18. И.Э. Грабарь «История русского искусства» Т.3, М. 1912