**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Согласовано**Заместитель директора по УВРГБОУ средней школы №229\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **Принято**Протокол педагогического советаот\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **Утверждено**Директор ГБОУ средней школы №229 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петрова Н.А.Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**географии**

 **10б класс**

**на 2015-2016 учебный год**

**Составила учитель ……………**

 **квалификационной категории**

**Кораблева**

**Светлана Вячеславовна**

**Санкт-Петербург**

**2015**

**Содержание**

1. **Паспорт рабочей программы**
2. **Пояснительная записка**
3. **Содержание учебного курса**
4. **Календарно-тематическое планирование**
5. **Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
6. **Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**
7. **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
8. **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
9. **Список литературы**
10. **Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | **Программа общеобразовательных учреждений** |
| **Статус программы** | **Рабочая программа учебного курса** |
| **Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;** | «Рабочие программы. География. 10-11 классы: учебно-методическое пособие», сост. С.В. Курчина, Москва, Дрофа, 2014Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. 10-11 классы. Базовый уровеньВ.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. — М.: Просвещение, 2008. |
| **Категория обучающихся** | **Учащиеся 10а класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга** |
| **Сроки освоения программы** | **1 год** |
| **Объём учебного времени** | **34 часа** |
| **Форма обучения** | **очная** |
| **Режим занятий**  | **1 час в неделю** |

1. **Пояснительная записка**

**Особенности класса:** классдостаточно ровный по уровню усвоения материала, но совершенно безынициативный, поэтому такие технологии, как дебаты и дискуссии не эффективны.

**Цель преподавания географии в школе:** заложить основы географического образования учащихся, сформировать у них социальные, коммуникативные, географические компетенции, понимание того, что географические знания являются одним из основных показателей общего культурного уровня современного человека и будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников.

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития ;

• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Курс географии 10 класса** занимает особое положение среди учебных предметов. Это единственная наука в современной системе наук, относящаяся одновременно к естественному и общественному циклам и сочетающая экономико – географическое страноведение с общей экономической географией. Отсюда вытекает огромное воспитательное значение предмета, его вклад в формирование мировоззрения учащихся.

**Задачи курса 10 класса:** Продолжить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

**Основные формы:** фронтальная работа (опрос), индивидуальные задания, работа в группах, самопроверка и перекрестная проверка тестов.

**Основные технологии:** дебаты, дифференцированное обучение, исследовательская технология, информационные технологии, КСО (коллективные способы обучения), личностно-ориентированные технологии, обучение в диалоге, проблемное обучение, разноуровневое обучение, технология группового взаимодействия, технология сотрудничества.

**Методы обучения:** лекции**,**  практические и самостоятельные работы с рабочими тетрадями, контурными картами и другими пособиями.

1. **Содержание учебного курса**

**ВВЕДЕНИЕ (1 час).** Предмет и методы изучения экономической и социальной еографии.

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (4час.).** Многообразие стран современного мира. Государственный строй стран мира. Политическая география.

**ПРИРОДА и ЧЕЛОВЕК в СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (4 часа).** Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды.

**ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (4 час.).** Численность и воспроизводство. Структура населения. Размещение и миграции. Городское и сельское население.

**НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (4час.).** Научно**-**техническая революция, ее характерные черты и основные части.Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения.

**ГЕОГРАФИАЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (8 час.)** Промышленность. Сельское хозяйство и рыболовство. Транспорт. Всемирные экономические отношения.

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (7 час.)** Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Австралия. Общая характеристика и особенности. Расселение и хозяйство. Субрегионы и страны.

**РЕЗЕРВ (2 час.)**

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Тема урока | Домашние задания | Корректировка |
|  |  |  | **ВВЕДЕНИЕ (1 час)** |  |  |
| 1 | 01.09 -05.09 |  | Предмет и методы изучения экономической и социальной географии.  | Введение - читать |  |
|  |  |  | **ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (4час.)** |  |  |
| 1 | 07.09 - 12.09 |  | Многообразие стран мира. Основные этапы формирования политической карты мира. | Тема1, $1стр.25 в.1-3 письм. |  |
| 2 | 14.09-19.09 |  | Влияние международных отношений на политическую карту мира. | Тема1, $2стр.25 в.4 письм. |  |
| 3 | 21.09 – 26.09 |  | Государственные строй и административно-территориальное устройство государств. | Тема1, $3 стр.25 в.6 письм. |  |
| 4 | 28.09 - 03.10 |  | Политическая география и геополитика. | Тема1, $4 стр.26 в. устно |  |
|  |  |  | **ПРИРОДА и ЧЕЛОВЕК в СОВРЕМЕННОМ МИРЕ(4 час.)**  |  |  |
| 5 | 05.10 – 10.10 |  | Взаимодействие природы и общества в прошлом и настоящем. | Тема2, $1сообщения |  |
| 6 | 12.10-17.10 |  | Мировые природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал разных территорий. | Тема2, $2 стр.53 в.1-3 письм. |  |
| 7 | 19.10-24.10 |  | Основные типы природопользования. Источники загрязнения и охрана окружающей среды. | Тема2, $3 стр.55 в.14 письм. |  |
| 8 | 26.10-30.10 |  | Географическое ресурсоведение и геоэкология. | Тема2, $4стр.56 в.16 письм. |  |
|  |  |  | **ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (4 час.)** |  |  |
| 9 | 09.11-14.11 |  | Численность и воспроизводство населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. | Тема3, $1стр.91 в.4,5 письм. |  |
| 10 | 16.11-21.11 |  | Структура населения.  | Тема3, $2 стр.91 в.6-8 письм.  |  |
| 11 | 23.11-28.11 |  | Размещение и миграция населения. | Тема3, $3 стр.91 в.10,16 письм. |  |
| 12 | 30.11-05.12 |  | Специфика городских и сельских поселений. | Тема3, $4 стр.93 в.17,18 письм. |  |
|  |  |  | **НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (4час.)** |  |  |
| 13 | 07.12-12.12 |  | Научно-техническая революция, её воздействие на мировое хозяйство. | Тема4, $1стр.126 в.1 пистм. |  |
| 14 | 14.12-19.12 |  | Мировое хо-зяйство. | Тема4, $2стр.127 в.1-4 письм. |  |
| 15 | 21.12-25.12 |  | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения. | Тема4, $3стр.126 в.3 письм. |  |
| 16 | 11.01 -16.01 |  | Международ-ная специа-лизация и кооперирова-ние — инте-грационные зоны, круп-нейшие фир-мы и транс-националь-ные корпора-ции.  | Тема4, $4 сообщения |  |
|  |  |  | **ГЕОГРАФИАЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (8 час.)** |  |  |
| 17 | 18.01 – 23.01 |  | География промышлен-ности. ТЭК | Тема5, $1(1-4) стр.181 в.1,4-7 письм. стр.186 в.1,2 письм. |  |
| 18 | 25.01- 30.01 |  | Горнодобы-вающая промышлен-ность. Чёрная и цветная металлургия. | Тема5, $1(5,6) стр.182 в. 8-11письм. |  |
| 19 | 01.02 -06.02 |  | Машиностроение, химическая, лесная и лёгкая промышленность. | Тема5, $1(7-11)стр.183 в.12-15 письм. |  |
| 20 | 08.02 - 13.02 |  | География сельского хозяйства и рыболовства. АПК. | Тема5, $2стр.183 в.16,17 письм. |  |
| 21 | 15.02 -20.02 |  | География транспорта. Мировая транспорт-ная система. | Тема5, $3стр.184 в.18,19 письм. |  |
| 22 | 22.02 - 27.02 |  | Всемирные экономические отношения. Международный туризм. | Тема5, $4(1,3-5)стр.184 в.20 письм. |  |
| 23 | 29.02 – 05.03 |  | Междуна-родная тор-говля: на-правления и структура. Главные центры ми-ровой тор-говли. | Тема5, $4(2) + сообщения |  |
| 24 | 07.03 - 12.03 |  | **Обощающе-итоговый урок по теме: «География отраслей мирового хозяйства»** | повторение |  |
|  |  |  | **РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**  |  |  |
|  |  |  | **Зарубежная Европа(7 час)** |  |  |
| 25 | 14.03 – 18.03 |  | Зарубежная Европа. Общая характеристика. Природные условия и ресурсы. Население. | Тема6, $1(1-3) стр.226 в.1-5 устно |  |
| 26 | 28.03 - 02.04 |  | Хозяйство: место в мире. Охрана окружающей среды. | Тема6, $1(4-10) стр.227 в.7 письм. |  |
| 27 | 04.04 – 09.04 |  | Территориальная структура региона.  | Тема6, $2 стр.227 в.6 письм. |  |
| 28 | 11.04 - 16.04 |  | Субрегионы и страны зарубежной Европы. Страны Северной Европы. | Тема6, $3 +сообщения |  |
| 29 | 18.04 -23.04 |  | Субрегионы и страны зарубежной Европы. Страны Западной Европы. | Тема6, $3 + сообщения |  |
| 31 | 25.04 – 30.04 |  | Субрегионы и страны зарубежной Европы. Страны Южной Европы. | Тема6, $3 +сообщения |  |
| 32 | 02.05 -07.05 |  | Субрегионы и страны зарубежной Европы. Страны Восточной Европы. | Тема6, $3 +сообщения |  |
| 33 | 10.05 - 14.05 |  | Повторение | повторение |  |
| 34 | 16.05 -21.05 |  | Повторение |  |  |

**Итого:** 34 часа

1. **Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

1.В. П. Максаковский «География. 10-11 классы», Москва «Просвещение»

2.Атлас Экономическая и социальная география мира. 10 класс – М.: Дрофа

3.rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.

4.geo.1september.ru  - сайт "Я иду на урок географии"

5.geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира"

6.geography.about.com/library/maps  World Atlas and World Maps

( Всемирные атласы и карты)

7.geographic.org данные из статистического управления ООН и др.источников

**6.Требования к уровню подготовки обучающихся**

 ***В результате изучения географии ученик должен:***

***1. Прогнозировать и оценивать*** (формулировать гипотезы, предвидеть):

* изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши;
* роль ре-сурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимо-действия общества и природы;
* последствия опустынивания, обезлесения и прочего;
* последствия ан-тропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;
* темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенден-ции изменения возрастного состава населения;
* темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду;
* тенденции создания единых энергети-ческих, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве;
* изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

***2. Объяснять:***

* причины изменений политической карты мира;
* различия в истории заселения, освоения и раз-вития территорий;
* закономерности размещения основных видов природных ресурсов;
* различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных тер-риторий;
* образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов);
* различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, ис-торическими и природными причинами;
* миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов;
* направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран ирегионов;
* причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, араб-ского языков и языка хинди;
* причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия;
* распространение мировых религий на Земле;
* особенности размещения основных отраслей хозяйства;
* особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

***3. Описывать:***

* одну из отраслей мирового хозяйства;
* один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства.

***4. Определять (измерять):***

* принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов;ресурсообеспеченность стран мира отдельными видами ресурсов;
* рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
* особенности экономико-географического положения объектов;
* общие тенденции развития объ-ектов и явлений;
* изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным ис-точникам географической информации;
* крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйствен-нойпродукции;
* функции крупнейших городов мира;
* условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

***5. Называть и (или) показывать:***

* крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;
* основные виды природных ресурсов;
* мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохо-енные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные;
* основные средства и методы получения географической информации;
* основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
* крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распро-странения, культурно-исторические центры;
* примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
* меры по охране вод Океана и суши;
* тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
* основные формы международных экономических отношений;
* крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения;
* примеры сво-бодных экономических зон мира.

**Перечень обязательной географической номенклатуры для 10 класса:**

Страны мира:

Крупнейшие по численности населения.

С наибольшей продолжительностью жизни.

Страны с наиболее высоким естественным приростом.

Страны с отрицательным естественным приростом.

**Крупнейшие городские агломерации мира:**

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

**Десять мировых центров:**

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

**Страны – лидеры по промышленному производству в мире:**

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Природные ресурсы

**Страны мира, богатые:**

Нефтью

Газом,

Каменным углем,

Железными рудами,

Земельными ресурсами,

Водными ресурсами,

Лесными ресурсами северного и южного пояса.

**Крупнейшие горнодобывающие страны мира:**

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

**Страны с узкой специализацией по добыче сырья:**

**Медные руды:** Чили, Перу, Замбия.

**Олово:** Малайзия.

**Бокситы:** Гвинея, Ямайка.

**Фосфориты:** Марокко.

**Страны-лидеры:**

По выработке электроэнергии.

По производству алюминия.

По добычи нефти, газа, угля, железных руд.

По выплавке стали.

По производству алюминия.

По производству автомобилей.

По производству станков.

По производству химических волокон.

По производству хлопчатобумажных тканей.

По производству пшеницы, кукурузы, риса, сахарной свеклы, сахарного тростника, хлопка, чая, кофе, какао, крупного рогатого скота, овец, свиней.

По размерам торгового флота.

Морские порты:

Лондон, Роттердам, Шанхай, Токио, Осака, Нью-Йорк, и др.

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны:

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, НИС (новые индустриальные), нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

**Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны (знать бывшие метрополии):**

**Азия:** Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

**Африка:** Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

**Америка:** Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

**Океания**: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

**Европа:** Мальта.

**Зарубежная Европа (страны+ столицы):**

**Каменноугольные бассейны:** Рурский, Верхне-Силезский.

**Нефтегазоносный бассейн:** Североморский.

**Железорудный бассейн:** Лотарингский.

**Промышленность:**

**Автомобилестроение:** Франция, ФРГ, Швеция.

**Химическая:** ФРГ

**Крупнейшие морские порты:** Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

**Высокоразвитые районы:** Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

**Старопромышленные районы**: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

**7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

**8.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД**

**Формы промежуточного контроля:** устные ответы на уроке**,** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из** 10 вопросов.

**Время выполнения работы: 10-15 мин.**

**Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из** 20 вопросов.

**Время выполнения работы: 30-40 мин.**

**Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.**

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1.Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2.Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3.При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

**9.Список литературы**

1. **А.Э. Фромберг. Экономическая и социальная герграфия — М.:Экзамен, 2011**
2. М. Галич. История доколумбовых цивилизаций. - М., 1990.
3. Л.Н. Гумилев. Этногенез и биосфера Земли. - Л., 1990.
4. П. Джеймс, Дж. Мартин. Все возможные миры. - М., 1988.
5. А. Кинг, Б. Шнейдер. Первая глобальная революция. Доклад «Римского Клуба» - М., 1991.
6. **Россия в глобальном мире. Социально-теоретический альманах №17 - Спб: Нестор, 2009.**
7. **У. Бернстайн «Великолепный обмен. История мировой торговли», Москва «Аст» 2014**
8. **Н. Фергюсон «Империя. Чем современный мир обязан Британии», Москва «Аст» 2013**