

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №229  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 11 от 03.06. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 155 от 03.06. 2024 г.

Директор БОУ средней школы №229

Н.А.Петрова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«DEUTSCH MIT BREZEL»

возраст учащихся: 11-15 лет

срок реализации: 3 года

Разработчик:

Новикова Ирина Витальевна

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург,  
2024

## **Пояснительная записка:**

Дополнительная общеобразовательная программа разработана согласно требованиям, федеральных и региональных нормативных документов, локальных нормативных документов образовательной организации.

### **Направленность.**

Дополнительная общеобразовательная программа «DEUTSCH MIT BREZEL» художественной направленности.

### **Адресат**

для учащихся 11-15 лет

### **Актуальность программы**

Программа способствует всестороннему развитию школьников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для привития интереса к изучению немецкого языка и формирования внутренней мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников. Системообразующей идеей программы является интегративный подход к освоению различных технологий изучения иностранного языка, освоение метода проектов в качестве механизма реализации такого подхода.

### **Уровень освоения программы**

общекультурный

### **Объем и срок освоения программы**

324 часов/108 часов в год, для детей 11-15 лет, срок освоения 3 года.

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель программы:**

развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений воспитанников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации через изучение немецкого языка и расширение познавательных интересов;

#### **Задачи:**

##### ***Воспитывающие задачи:***

- формировать познавательную активность, внимательность, самоорганизацию, дисциплинированность учащихся;
- воспитывать целеустремленность, усидчивость, трудолюбие, аккуратность учащихся;
- формировать у учащихся умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- формировать положительную мотивацию к обучению;
- воспитывать коммуникативные умения и навыки учащихся, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- воспитывать уважительное и дружелюбное отношение учащихся к представителям других

стран и народов;

- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- прививать учащимся культуру работы с информацией.

*Обучающие задачи:*

- формировать, расширять и углублять содержательные знания учащихся, позволяющие эффективно участвовать в иноязычном общении;
- знакомить учащихся с основными страноведческими знаниями немецкоговорящих стран;
- формировать у учащихся представление о мире зарубежных сверстников, знакомить с зарубежным детским фольклором и художественной литературой;
- формировать у учащихся умение грамотно строить диалогическую, монологическую и полилогическую речь на немецком языке с использованием соответствующих лексико-грамматических конструкций;
- обучать грамматическому строю языка;
- формировать элементарные коммуникативные умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме на немецком языке;
- формировать речевые и технические навыки, обеспечивающие основные коммуникативно-познавательные потребности (чтение, письмо, перевод, аудирование, говорение);
- формировать способности учащихся к оцениванию результатов своей деятельности и самоконтролю;
- формировать основы поисково-исследовательской деятельности учащихся.

*Развивающие задачи:*

- развивать аналитико-синтетическое, логическое, словесно-образное, словесно-действенное мышление учащихся в процессе освоения теории и практики немецкого языка;
- развивать у учащихся внимание (произвольное и непроизвольное), языковую память (ассоциативную, словесно-логическую, зрительную, слуховую);
- развивать способности учащихся к языковой догадке;
- развивать воображение, творческое мышление учащихся в создании проектов и моделировании реально-игровых ситуаций;
- формировать способность учащихся к запоминанию больших объемов лексического материала (тексты, слова, стихотворения);
- развивать фонематический слух и имитационные речевые способности учащихся;
- развивать артикуляционный аппарат учащихся;
- активизировать каналы восприятия информации учащихся (визуальный, аудиальный,

кинетический);

- развивать способность учащихся к волевым усилиям в учебной деятельности;
- формировать устойчивый интерес учащихся к изучению зарубежной культуры, к межкультурному взаимодействию;
- развивать общеучебные умения учащихся, способствующие переносу приобретенных знаний в школьное образовательное пространство;
- формировать межпредметные связи (английский язык, литература, география, история).

### **Планируемые результаты освоения программы**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение универсальными учебными действиями:

- ставить познавательную задачу на основе задачи практической деятельности;
- распределять время на решение задач;
- выбирать способ решения задачи из известных или выделять часть известного алгоритма для решения конкретной учебной задачи;
- обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;
- преобразовывать известные модели и схемы в соответствии с поставленной задачей;
- строить модель\схему на основе условий задачи и (или) способа решения задачи;
- создавать элементарные знаковые системы в соответствии с поставленной задачей, договариваться об их использовании в коммуникации и использовать их;
- самостоятельно контролировать свои действия по решению учебной задачи, промежуточные и конечные результаты ее решения на основе изученных правил и общих закономерностей;
- делать оценочные выводы (отбирать алгоритмы и объекты по заданным критериям для применения в конкретной ситуации);
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

2) овладение регулятивными действиями:

- выбирать технологию деятельности из известных или выделять часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составлять план деятельности;
- планировать ресурсы для решения задачи\достижения цели;
- самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и(или) самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям;
- вносить корректировки в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта\результата;
- формулировать отношение к полученному результату деятельности;
- оценивать степень освоения примененного способа действия и его применимость для получения других персонально востребованных результатов;
- указывать причины успехов и неудач в деятельности;
- называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагать пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности.

3) овладение умениями работать с информацией:

- указывать, какая информация (о чём) требуется для решения поставленной задачи деятельности;
- характеризовать\оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;-

реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации\способ разрешения противоречий, содержащихся в источниках информации;

- считывать информацию, представленную с использованием ранее неизвестных знаков (символов) при наличии источника, содержащего их толкование;
- самостоятельно задавать простую структуру для систематизации информации в соответствии с целью информационного поиска;
- находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета;
- самостоятельно планировать и реализовывать сбор информации посредством опроса (в т.ч. экспертного интервью);
- излагать полученную информацию в контексте решаемой задачи;
- воспринимать требуемое содержание фактической и оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии, письменном источнике, извлекая необходимую оценочную информацию (позиции, оценки, мнения);
- выделять главные и второстепенные признаки, давать определение понятиям;
- выделять признаки по заданным критериям;
- обобщать (резюмировать) полученную информацию;
- делать вывод на основе полученной информации;
- сопоставлять объекты по заданным критериям и делать вывод о сходствах и различиях;
- проводить сравнительный анализ объектов (явлений) в соответствии с заданной целью, самостоятельно определяя критерии сравнения в соответствии с поставленной задачей;
- вербализовывать эмоциональное впечатление, полученное от работы с источником (текстом);

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- следить за соблюдением процедуры обсуждения, обобщать и фиксировать решение и\или оставшиеся нерешенными вопросы в конце работы;
- задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга;
- сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы;
- развивать и уточнять идеи друг друга;
- распределять обязанности по решению познавательной задачи в группе;
- осуществлять взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации, самостоятельно определяя жанр и структуру письменного документа (из числа известных учащемуся форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

#### **Личностные результаты :**

1. Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся социально значимых понятий:

- понятия об обществе и человеке в нем, об основных правах и свободах человека в демократическом обществе, о значении взаимопомощи и дружбы между людьми и народами, о социальных нормах отношений и поведения, о роли различных социальных объектов в жизни человека (от семьи до государственных органов), о социальной обусловленности и значимости внутреннего духовного мира человека, о труде и выборе профессии как условии сохранения и поддержания качества жизни общества и человека в нем, о правилах безопасности для сохранения жизни, физического и психо-социального здоровья человека;
- понятия об отношениях человека и природы, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека;
- понятия о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условии формирования осознанной

жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов;

- понятия о художественно-эстетической картине мира как личном видении действительности, выраженном языком искусства, о роли искусства в жизни человека и общества, о важности различия прекрасного и безобразного в жизни человека, об образном мышлении человека, о значимости художественной культуры народов России и стран мира.

2. Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений:

- уважение к историческим символам и памятникам Отечества, ценностного отношения к достижениям и традициям своей Родины – России, своего родного края, своей семьи; неравнодушия к проблемам их развития, установки на посильное участие в их делах и заботах, стремления к развитию своей этнической и общенациональной (российской) социокультурной идентичности на основе познания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; установок на межнациональное общение в духе дружбы, равенства и взаимопомощи народов, уважения к традициям и культуре своего и других народов(патриотическое воспитание и формирование российской идентичности);

- уважение к правам человека, к мнениям других людей, к их убеждениям, к их действиям, не противоречащим законодательству; коммуникативной компетентности - стремления и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания и находить конструктивные выходы из конфликтных ситуаций в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми при решении образовательных, общественно полезных, учебно-исследовательских, творческих, проектных и других задач; развитость активной гражданской позиции на основе опыта деятельностиного отношения к современным общественно-политическим процессам, происходящим в России и мире, участия в школьном самоуправлении, в решении проблем, затрагивающих права и интересы обучающихся, в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных этнокультурных и социально-экономических особенностей; принятие принципов взаимопомощи, социальной справедливости, правосознания, соблюдения дисциплинарных правил, установленных в образовательной организации (гражданское воспитание);

- неприятие нарушений нравственных и правовых норм, неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам других негативных социальных явлений, развитие компетентности в решении моральных проблем на основе поведенческих предпочтений в пользу нравственно-этических норм в ситуациях выбора; осознанного отношения к собственным поступкам в соответствии с традиционными нравственными ценностями российского общества и индивидуальными смысло-жизненными ориентирами; выраженность у обучающихся доброжелательности и отзывчивости, готовности прийти на помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации, соблюдение этических правил отношений с противоположным полом, со старшими и младшими, (духовно-нравственное воспитание);

- развитие основ эстетического сознания через заинтересованное освоение художественного наследия народов России и мира; творческой деятельности эстетического характера, этнических культурных традиций и народного творчества; понимание важности соблюдения языковой культуры и систематического чтения как средства познания мира и себя в нем; принятие обучающимися необходимости следования в повседневной практике эстетическим ценностям, соответствующим культурным традициям (приобщения к культурному наследию);

- сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию;

- сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленный на физическое самосовершенствование на основе подвижного

образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья);

- сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу;
- формирование основ экологической культуры, формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии(экологическое воспитание);

### **Предметные результаты:**

#### **I. 1. Коммуникативные умения**

- общаться в устной и письменной форме в рамках следующего тематического содержания речи:

**Моя семья. Мои друзья.** Внешность и характер. Обязанности по дому.

**Свободное время современного подростка.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

**Школа.** Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, школьные кружки и секции, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Каникулы в различное время года

**Окружающий мир.** Климат. Погода. Флора и фауна. Жизнь в городе /в сельской местности. Описание родного города/села.

**Средства массовой информации.** Телевидение. Журналы. Интернет.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

**Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка.** Ученые, писатели, поэты, спортсмены.

#### **2. Говорение**

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка ;
- создавать устные связные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы ;
- представлять результаты выполненной проектной работы .

#### **3. Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации.

#### **4. Чтение**

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания (в том числе, определять последовательность главных фактов/событий), с пониманием нужной/запрашиваемой информации;
- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них

информацию.

## **5. Письменная речь**

– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка ; создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу .

## **II. Языковые знания и навыки**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно произносить слова и ритмические группы , читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшие аутентичные тексты демонстрирующей понимание текста ;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: имен существительных при помощи суффикса: -schaft; префикса Un-; сложных существительных путем соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);
- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - а) предложения с неопределенno-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;
  - б) предложения с глаголами, требующими после себя частицу zu и инфинитив;
  - в) модальные глаголы в Präteritum; отрицания kein, nicht, doch;
  - г) количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

## **III. Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»);
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;
- оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: учёные, писатели, поэты, спортсмены).

## **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Язык реализации: русский, немецкий

Форма обучения: очная

Особенности реализации: реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли

самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения. Таким образом, использование дистанционных образовательных технологий актуально в процессе внедрения ФГОС. Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

- потребность в интерактивном взаимодействии учеников и педагога;
- работка с часто болеющими детьми;
- работка с обучающимися во время актированных дней или карантина;
- работка с одаренными детьми;
- увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.);
- участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах и т.п.

Дистанционное обучение происходит в режиме онлайн и включает такие формы, как видеозанятия, чаты с преподавателем. Учащиеся работают через электронно-информационные ресурсы, персональные сайты.

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие (по заявлению).

Формы организации и проведения занятий: групповая.

Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы. Основной тип занятий комбинированный урок. Каждая тема курса начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини - лекции. После изучения теоретического материала выполняются задания для активного обучения, практические задания для закрепления, выполняются практические работы в рабочей тетради, проводится работа с тестами. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала. Систематическое повторение способствует более целостному осмыслению изученного материала, поскольку целенаправленное обращение к изученным ранее темам позволяет учащимся встраивать новые понятия в систему уже освоенных знаний. Обучение по данной программе предполагает совместную и самостоятельную деятельность учащихся, работу по подгруппам, а также индивидуальную работу.

Материально-техническое оснащение:

Доска, 1 компьютер учителя, проектор, экран.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Знакомство. Рассказ о себе</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Дз, учебное тестирование</b>
	<b>Моя семья</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>Дз, учебное тестирование</b>
	<b>Спряжение глаголов</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Дз, учебное тестирование</b>
	<b>Животные</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Дз, учебное тестирование</b>
	<b>Цифры</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Дз, учебное тестирование</b>
	<b>Винительный падеж</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>Дз, учебное тестирование</b>
	<b>Время</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>Дз, учебное тестирование</b>
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>учебное тестирование</b>
	<b>Анализ итоговой контрольной работы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Дз</b>
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>78</b>	

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Распорядок дня</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Дз, учебное тестирование</b>
	<b>Хобби</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Дз, учебное тестирование</b>
	<b>Притяжательные местоимения</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Дз, учебное тестирование</b>

	<b>Путешествия</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Дз, учебное тестирование</b>
	<b>Германия</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Дз, учебное тестирование</b>
	<b>Австрия</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>Дз, учебное тестирование</b>
	<b>Швейцария</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Дз, учебное тестирование</b>
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>учебное тестирование</b>
	<b>Анализ итоговой контрольной работы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Дз</b>
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>80</b>	

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Формы контроля</b>
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
	<b>Будущее время</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Дз, учебное тестирование</b>
	<b>Друзья</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Дз, учебное тестирование</b>
	<b>Модальные глаголы</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Дз, учебное тестирование</b>
	<b>Молодежь в Германии</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Дз, учебное тестирование</b>
	<b>Школьная жизнь</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Дз, учебное тестирование</b>
	<b>Чувства и эмоции</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>Дз, учебное тестирование</b>
	<b>Прошедшее время</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Дз, учебное тестирование</b>
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>учебное тестирование</b>

	<b>Анализ итоговой контрольной работы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Дз</b>
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>80</b>	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<u>Год обучения</u>	<u>Дата начала обучения по программе</u>	<u>Дата обучения окончания по программе</u>	<u>Всего учебных недель</u>	<u>Количество учебных часов</u>	<u>Режим занятий</u>
<b>1 год</b>	<b>01.09.2024</b>	<b>25.05.2025</b>	<b>36 недель</b>	<b>108 часов</b>	<b>2 раза в неделю По 2 и 1 часу</b>
<b>2 год</b>	<b>01.09.2025</b>	<b>25.05.2026</b>	<b>36 недель</b>	<b>108 часов</b>	<b>2 раза в неделю По 2 и 1 часу</b>
<b>3 год</b>	<b>01.09.2026</b>	<b>25.05.2027</b>	<b>36 недель</b>	<b>108 часов</b>	<b>2 раза в неделю По 2 и 1 часу</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>324 часов</b>	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №229  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 11 от 03.06 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 165 от 03.06.2024 г.  
Директор ГБОУ средней школы №229  
Н.А.Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«DEUTSCH MIT BREZEL»

возраст учащихся: 11-15 лет  
срок реализации: 3 года  
1 год обучения

Разработчик:  
Новикова Ирина Витальевна  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург,  
2024

## **Задачи 1 года обучения:**

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- Формирование системы знаний по ключевым разделам немецкого языка через актуализацию уже имеющихся знаний, а также посредством их углубления и расширения на основе изучения разнообразных источников учебной и научной информации по данной дисциплине;
- Ознакомление с особенностями заданий контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по немецкому языку, анализ критериев к выполнению этих заданий и усвоение принципов выполнения заданий;
- Развитие интереса к немецкому языку, как дисциплине, усовершенствование коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Формирование компетенций, способствующих применению знаний немецкого языка в повседневной и профессиональной сферах жизни.

Развивающие:

- Повышать интерес к изучению немецкого языка;
- Развивать мышление через усвоение таких приемов речемыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, уметь вести дискуссию;
- Формировать мировоззрение учащихся, языковое мышление через работу над лексикой, грамматикой, текстами на немецком языке;
- Развивать языковую догадку и способность к имитации через аудирование и говорение;
- Формировать умения строить высказывания на немецком языке, анализировать тексты, применять языковые средства к анализу процессов и прогнозированию их протекания через работу над проектами.

Воспитательные:

- Воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие;
- Воспитывать культуру речевого общения через подготовку докладов, презентаций;
- Формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умения работать в группах через работу над групповыми проектами и через работу на занятиях кружка.

Планируемые результаты 1 года обучения

Предметные результаты

Учащиеся будут уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов;
- Читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- Писать личные письма, заполнять анкеты, излагать сведения о себе;
- Использовать компенсаторные умения в процессе общения на немецком языке;
- Использовать знания о культуре стран изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - о общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - о получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - о расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - о изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Содержание образовательной программы (108 часов):****Занятие 1-14. Знакомство. Приветствие.**

Теория: Лексика на тему знакомства. Личные местоимения.

Практика: Применение новых лексических единиц. Решение коммуникативных задач с использованием изученной лексики.

**Занятие 15-22. Спряжение глаголов.**

Теория: Лексика на тему профессий. Настоящее время. Глагольные окончания

Практика: Применение новых лексических единиц. Решение коммуникативных задач с использованием изученной лексики.

**Занятие 23-36. Время.**

Теория: Лексика на тему времени, дни недели, распорядок дня. Монолог «Мой распорядок дня»

Практика: Применение новых лексических единиц. Решение коммуникативных задач с использованием изученной лексики.

**Занятие 37-50. Литература Германии.**

Теория: Обзор страноведческого материала.

Практика: Викторина по страноведению. Выставка работ.

**Занятие 51-88. Путешествие в Германию.**

Теория: Лексика на тему путешествий. Страноведческий материал о немецкоязычных странах.

Практика: Выставка творческих работ.

**Занятие 89-102. Дружба.**

Теория: Лексический материал на тему дружбы. Монолог «мои друзья».

Практика: Применение новых лексических единиц. Решение коммуникативных задач с использованием изученной лексики.

**Занятия 103-106**

Практика: выполнение итоговой работы.

**Занятия 107-108**

Теория: Анализ итоговой работы, систематизация знаний.

**Поурочно-тематическое планирование:****5. Календарно-тематическое планирование**

№	Тема занятия	корректировка
1	Вводное занятие. Привлечение учащихся в программу. Инструктаж по ТБ.	
2	Знакомство. Приветствие. Алфавит.	
3	Личные местоимения. Города Германии.	
4	Глаголы <i>heißen</i> , <i>wohnen</i> . Спряжение глаголов.	
5	Диалог «Знакомство». Интонация предложения.	

6	Вопросы с вопросительным словом.	
7	Порядок слов. Основные правила чтения.	
8	Диалог «Знакомство».	
9	Основные правила чтения. Этикет.	
10	Сообщение о себе.	
11	Счет от 0 до 20.	
12	Телефонные номера.	
13	Школьные принадлежности.	
14	Знакомство с животными.	
15	Спряжение глаголов.	
16	Спряжение глаголов.	
17	Животные и континенты.	
18	Домашние животные.	
19	Винительный падеж	
20	Название животных. Цвета.	
21	Животные в Германии и в России.	
22	Мой любимый питомец.	
23	Время	
24	Дни недели	
25	Распорядок дня.	
26	Хобби.	
27	Притяжательные местоимения.	
28	Рассказ о семье.	
29	Семьи в Германии.	
30	Проект « Что мы знаем о Германии, Австрии, Швейцарии?»	
31	Туризм в Германии.	
32	Городские достопримечательности. Жизнь в городе.	
33	Отдых и путешествие.	

34	Путешествия на поезде, на самолете.	
35	Путешествия пешком, на велосипеде.	
36	В гостинице. Молодежные туристические базы.	
37	Как спросить о направлении. Как попасть в....?Где находится...? Ориентирование в городе.	
38	Где можно провести время в городе. Отдых за городом. На побережье.	
39	Путешествие автостопом. Аграрный туризм	
40	Просмотр фильмов страноведческого характера. Подготовка проекта.	
41	Изготовление коллажей. Защита проекта.	
42	Знакомство с жизненным и творческим путем известных немецких писателей, художников, артистов, ученых, композиторов и т.д	
43	Знакомство с жизненным и творческим путем известных немецких писателей, художников, артистов, ученых, композиторов и т.д	
44	Знакомство с жизненным и творческим путем известных немецких писателей, художников, артистов, ученых, композиторов и т.д	
45	Планы на будущее. Надежды и желания.	
46	Профессии. Проблема выбора. Трудовая практика.	
47	Стресс. Пути преодоления стрессовых ситуаций.	
48	Постановка целей. План достижения цели.	
49	Мои планы на будущее. Подготовка проекта.	
50	Мои планы на будущее. Презентация проекта.	
51	Просмотр фильмов страноведческого характера	
52	Подготовка сообщений о выдающихся людях немецкоязычных стран (ученые, изобретатели и др.).	
53	Презентация сообщений о выдающихся людях немецкоязычных стран .	
54	Презентация сообщений о выдающихся людях немецкоязычных стран.	
55	Викторина по страноведению. Выставка работ.	
56	Дружба. Подготовка к проекту.	
57	Черты характера. Прилагательные и наречия для описания черт характера.	
58	Внешность людей. Прилагательные и наречия для описания внешности человека.	

59	Каким должен быть хороший друг? Подготовка проекта.	
60	Психологический тест о дружбе. Лексические игры.	
61	Просмотр фильма « Достучаться до небес» .	
62	Просмотр фильма « Достучаться до небес» .	
63	Подготовка и презентация творческих работ к фильму « Достучаться до небес».	
64	Обсуждение фильма и главных героев.	
65	Комplименты. Выражение симпатии.	
66	Учимся делать комплименты.	
67	Отделяемые приставки глаголов.	
68	Дружба в произведениях искусства. Примеры, достойные подражания.	
69	Проект: Постер или презентация по теме: "Дружба".	
70	Проект: Постер или презентация по теме: "Дружба".	
71	Флориан и Рождество. Создание праздничного настроения. Поздравления. Подарки. Пожелания.	
72	Электронные средства коммуникации и информации.	
73	Немецкие молодежные теле- и радиопередачи.	
74	Изображение и звук. Подготовка к проекту.	
75	Модальные глаголы. Значение и употребление.	
76	Программа теле- и радиопередач.	
77	Популярные исполнители и группы и их творчество. Сообщения.	
78	Популярные исполнители и группы и их творчество. Сообщения.	
79	Прослушивание популярных музыкальных произведений.	
80	Разучивание песен. Угадай мелодию. Игры.	
81	Лучший исполнитель. Конкурс.	
82	Просмотр сериалов.	
83	Обсуждение просмотренного.	
84	Презентация проекта по теме «Средства коммуникации и информации»	
85	Взаимоотношения. Взаимоотношения в семье. Умение вести диалог, дискуссию.	

86	Как выразить корректно свое несогласие. Что значит быть толерантным.	
87	Чувства. Эмоции. Ощущения. Игры.	
88	Ситуации, когда люди злятся или радуются. Уважительное отношение к мнению собеседника.	
89	Молодежь в Германии. Внешность.	
90	Молодежный язык и молодежная субкультура.	
91	Что мне (не) нравится? (moda/дизайн) Одежда, которую мы выбираем.	
92	Прилагательные перед существительными в качестве определения. Описание людей, животных и предметов.	
93	Что ты делаешь охотно?	
94	Любимые занятия.	
95	Гастрономические предпочтения. Национальная кухня. Что едят немцы?	
96	Это мне нравится. Подготовка к проекту. Что мне (не) нравится?	
97	Подробнее о себе. Самый важный день.	
98	Подробнее о себе. Школьная жизнь. Мои интересы.	
99	Защита проекта: «Что мне нравится».	
100	Фестиваль творческих работ. Интернет-история.	
101	Подарки на день рождения.	
102	Покупки. Развитие навыков устной речи	
103	Работа над фонетикой	
104	Работа над фонетикой	
105	Работа над фонетикой	
106	Проектная работа по теме «Моя школа»	
107	Три вида чтения	
108	Подведение итогов работы за год.	

#### **Оценочные и методические материалы:**

Результативность освоения программы определяется степенью достижения поставленной цели и задач. Для успешной реализации ДООП применяются универсальные способы отслеживания результатов: наблюдение, опрос, тестирование, результаты выполнения заданий и пр. Для успешной реализации программы используются 3 формы фиксации и отслеживания образовательных результатов.

Входной (первичный) контроль. Представляет собой первичный опрос участников программы на предмет определения уровня необходимых знаний, оценки степени заинтересованности в изучении отдельных блоков программы.

Промежуточный контроль. Проводится в середине учебного цикла. Необходим для определения уровня заинтересованности участников программы, а также возможной корректировки учебно-тематического плана.

Итоговый контроль. Проводится после завершения программных мероприятий с целью оценки результативности образовательной деятельности.

### **Информационные источники:**

#### **Используемые интернет-источники**

1. «Рособрнадзор» — официальный ютуб-канал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, в котором публикуются видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ.
3. Сайт [Федерального института педагогических измерений](#) — открытый банк заданий по всем предметам, демоверсии ЕГЭ и правила заполнения бланков в 2024 году.
3. Сайт <https://math-ege.sdamgia.ru/> — открытый банк заданий по всем предметам.

Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Дьяконов О.В. Нескучная немецкая грамматика. – М.: Эксмо, 2011.
3. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство « Учитель», 2010.
4. Пельц С. Занимательная грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
5. Якимкина В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.
7. Живенко Т.Г. Немецкий язык. Внеклассные мероприятия 2-11 кл., Волгоград,2010
8. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения, - Глобус, М. 2010
9. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2015.
10. Немецкий язык. 7 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
11. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
12. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2015.
13. Тесты немецкий язык. Дрофа Москва 2012
14. Тесты по немецкому языку Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова Экзамен Москва 2014
15. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 7 класс. М.М.Аверин»
16. интернет-ресурсы: Педагогический портал, Фестиваль педагогических идей.

<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal

<http://www.deutschland.de> Гёте-институт в Германии

<http://www.goethe.de> Немецкий культурный центр им. Гёте в России

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp> Проект «Немецкий язык^»

<http://www.deutschessprache.ru> Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht):  
грамматика и упражнения

<http://www.grammade.ru> Проект <http://www.learn-german-online.net> StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык

<http://www.studygerman.ru> Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online

<http://www.lehrer-online.de> Школьная сеть Германии

<http://www.schulen-ans-netz.de> Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык

<http://www.lernspiele.at/lese2000.html> Тексты для чтения и аудирования на немецком языке

<http://www.lesen.zdf.de> Рассказы для детей на немецком языке

[http://www.dmoz.org/Kids\\_and\\_Teens](http://www.dmoz.org/Kids_and_Teens) Тексты на аудирование (немецкий, английский, языки)

<http://www.lyrikline.org> Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке

<http://www.totschka-treff.de> Немецко-российский интернет-ресурс. Тексты для чтения по разным темам [www.rusweb.de](http://www.rusweb.de)

[Deutsch.info](http://Deutsch.info)

[Deutsch-online](http://Deutsch-online)

[Study.ru](http://Study.ru)

[vk.com/ldeutsch](http://vk.com/ldeutsch)

[vk.com/deutschonline](http://vk.com/deutschonline)

[Busuu](http://Busuu)

[Duolingo](http://Duolingo)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №229  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 11 от 03.06 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 165 от 03.06.2024 г.

Директор ГБОУ средней школы №229

Н.А.Петрова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«DEUTSCH MIT BREZEL»

возраст учащихся: 11-15 лет

срок реализации: 3 года

2 год обучения

Разработчик:

Новикова Ирина Витальевна

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург,  
2024

## **Задачи 2 года обучения:**

Обучающие:

- Систематизация и углубление знаний учащихся по немецкому языку, полученных на первом году обучения;
- Расширение лексического запаса учащихся, развитие навыков использования грамматических конструкций в речи;
- Совершенствование навыков устной (диалогической и монологической) и письменной речи на немецком языке;
- Формирование устойчивой мотивации к изучению немецкого языка через использование современных образовательных технологий и аутентичных материалов.

Развивающие:

- Развивать творческое и критическое мышление учащихся через работу с аутентичными текстами, обсуждение проблемных ситуаций;
- Формировать навыки самостоятельной работы с языковым материалом, расширять кругозор учащихся;
- Развивать языковую интуицию, языковую догадку, лингвистическое мышление;
- Формировать межкультурную компетенцию, представления о языке как средстве межкультурного общения.

Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям и обычаям стран изучаемого языка;
- Содействовать формированию личностных качеств учащихся (целеустремленность, ответственность, самостоятельность);
- Способствовать профессиональному самоопределению учащихся через знакомство с профессиями, связанными с изучением иностранных языков.

Планируемые результаты 2 года обучения

Предметные результаты

Учащиеся будут уметь:

- Понимать основное содержание аутентичных текстов на немецком языке различных жанров (информационных, публицистических, художественных, прагматических);
- Передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- Участвовать в диалогах различного характера (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-обмене мнениями/суждениями, диалоге-побуждении к действию) в рамках тематики 2 года обучения;
- Строить связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тематики 2 года обучения;
- Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- Использовать компенсаторные умения в процессе устного и письменного общения на немецком языке;
- Использовать знания о культуре стран изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

**Содержание образовательной программы (108 часов):**

**Занятие 1-14. Знакомство. Приветствие.**

Теория: Лексика на тему знакомства. Конструкции ich bin; ich komme aus

Практика: Применение новых лексических единиц. Решение коммуникативных задач с использованием изученной лексики.

### **Занятие 15-22. Профессии.**

Теория: Лексика на тему профессий. Настоящее время. Глагольные окончания

Практика: Применение новых лексических единиц. Решение коммуникативных задач с использованием изученной лексики.

### **Занятие 23-36. Транспорт.**

Теория: Лексика на тему транспорта. Диалог «Как я могу добраться до?»

Практика: Применение новых лексических единиц. Решение коммуникативных задач с использованием изученной лексики.

### **Занятие 37-50. Литература Германии.**

Теория: Обзор произведений немецкой литературы. Творчество Гете, Гейне

Практика: Подготовка доклада по теме.

### **Занятие 51-88. Путешествие в Германию.**

Теория: Лексика на тему путешествий. Страноведческий материал о немецкоязычных странах.

Практика: Применение новых лексических единиц. Решение коммуникативных задач с использованием изученной лексики.

### **Занятие 89-102. Хобби. Книги.**

Теория: Лексический материал на тему хобби. Монолог «мои увлечения».

Практика: Применение новых лексических единиц. Решение коммуникативных задач с использованием изученной лексики.

### **Занятия 103-106**

Практика: выполнение итоговой работы.

### **Занятия 107-108**

Теория: Анализ итоговой работы, систематизация знаний.

## **5. Календарно-тематическое планирование**

№	Тема занятия	корректировка
1	Вводное занятие. Привлечение учащихся в программу. Инструктаж по ТБ.	
2	Знакомство. Приветствие.	
3	Страноведение. Берлин.	
4	Спряжение глаголов.	
5	Диалог «в путешествии».	
6	Вопросы с вопросительным словом.	

7	Порядок слов в придаточном предложении	
8	Тема продукты, магазин	
9	Диалог «В супермаркете».	
10	Рецепт	
11	Город	
12	Мой адрес	
13	Как пройти?	
14	Профессии	
15	Спряжение глаголов.	
16	Спряжение глаголов.	
17	Хобби	
18	Кино и театр	
19	Винительный падеж	
20	Спорт	
21	Зимние виды спорта	
22	Летние виды	
23	Транспорт	
24	Правила дорожного движения в Германии	
25	Распорядок дня.	
26	Хобби.	
27	Притяжательные местоимения.	
28	Рассказ о своем хобби.	
29	Мой дом	
30	Молодежные туристические базы	
31	На площадке для кемпинга	
32	Планы на летние каникулы	
33	Прошедшее время Präteritum, Perfekt	

34	Предпрошедшее время Plusquamperfekt: образование, употребление, перевод на русский язык	
35	Придаточные предложения времени.	
36	В гостинице. Молодежные туристические базы.	
37	Чтение полилога «Встреча друзей после каникул в школьном дворе». Инсценирование полилога.	
38	Повторение изученного лексического материала, грамматического материала	
39	Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе	
40	Творчество Гете, Гейне	
41	Школы в Германии	
42	Школьный учитель глазами детей	
43	Школьные проблемы и их решение	
44	Школьный табель немецких учащихся с оценками	
45	Школьный обмен	
46	Моя учеба в школе	
47	Будущее время	
48	Придаточные определительные предложения	
49	Глаголы с управлением. Вопросительные и указательные местоименные наречия	
50	Беседуем о расписании уроков	
51	Мы готовимся к поездке по Германии. Введение и тренировка в употреблении лексики по теме	
52	Географическое положение Германии	
53	Что мы возьмем в дорогу? Одежда и мода.	
54	Обучение чтению. Подготовка к путешествию	
55	Аудирование: Путешествие	
56	Неопределённо-личное местоимение man	
57	Придаточные определительные предложения	
58	Склонение относительных местоимений	

59	Чтение полилога: Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Инсценирование полилога.	
60	Чтение и обсуждение программы пребывания школьников из России в Германии	
61	Факты, документы: Денежная единица в Европе.	
62	Из немецкой классики: Творчество Бертольда Брехта	
63	Путешествие по Берлину. Чтение	
64	Знакомимся с Баварией	
65	Путешествие по Мюнхену	
66	Рейн - самая романтическая река Германии Путешествие по Рейну	
67	Отделяемые приставки глаголов.	
68	Путешествие по Рейну	
69	Тренировка в употреблении лексики по теме: Путешествие часто начинается с вокзала	
70	Обучение монологической речи: Мы путешествуем	
71	Аудирование: Прогулка по Берлину	
72	Относительные местоимения с предлогами	
73	Пассив (страдательный залог): образование, употребление, перевод на русский язык.	
74	Чтение полилога: Экскурсия по Кёльну Инсценирование полилога.	
75	Модальные глаголы. Значение и употребление.	
76	Развитие навыков устной и письменной речи. Планируем вечеринку	
77	Развитие диалогической речи. Прощание	
78	дополнения в дательном и винительном падежах	
79	Активизация употребления временной формы FuturumI.	
80	Из немецкой классики. Крысолив из Гамельна. Ознакомление с лингвострановедческой информацией.	
81	Что мы знаем уже о ФРГ? Введение новых лексических единиц по теме.	
82	Тренировка употребления придаточных определительных предложений с относительными местоимениями.	

83	Нравы и обычаи, праздники в Германии.	
84	Практика говорения	
85	Практика говорения	
86	Достопримечательности городов Германии. Аудирование.	
87	Творчество Баха. Развитие навыка чтения текста с полным пониманием содержания.	
88	Работа с аутентичным текстом	
89	Введение новых слов и выражений по теме «Книги».	
90	Немецкая лирика. Работа со стихотворениями	
91	У книжного киоска. Диалогическая речь.	
92	Аннотация на люби-мую книгу. Лексические упражнения.	
93	Книги, которые я охотно читаю. Монологическая речь.	
94	Путь книги от писателя к читателю. Описание сюжетных картинок.	
95	Грамматика. Презенс и претеритум пассива.	
96	Перфект, плюсквам-перфект и футурум пассива. Грамматические упражнения.	
97	Инфинитивный оборот <i>um...zu + Infinitiv</i> .	
98	Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> .	
99	Читательские вкусы. Чтение и обсуждение.	
100	Читаем комиксы. Работа с текстами.	
101	Творчество немецких классиков. Страноведение.	
102	Цитаты, факты, документы. Чтение, выделение основной мысли.	
103	Мой любимый русский (немецкий) писатель. Высказывания по теме.	
104	Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризмы».	
105	Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризмы».	
106	Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризмы».	
107	Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризмы».	
108	Подведение итогов работы за год.	

### **Оценочные и методические материалы:**

Результативность освоения программы определяется степенью достижения поставленной цели и задач. Для успешной реализации ДООП применяются универсальные способы отслеживания результатов: наблюдение, опрос, тестирование, результаты выполнения заданий и пр. Для успешной реализации программы используются 3 формы фиксации и отслеживания образовательных результатов.

Входной (первичный) контроль. Представляет собой первичный опрос участников программы на предмет определения уровня необходимых знаний, оценки степени заинтересованности в изучении отдельных блоков программы.

Промежуточный контроль. Проводится в середине учебного цикла. Необходим для определения уровня заинтересованности участников программы, а также возможной корректировки учебно-тематического плана.

Итоговый контроль. Проводится после завершения программных мероприятий с целью оценки результативности образовательной деятельности.

### **Информационные источники:**

#### **Используемые интернет-источники**

1. «[Рособрнадзор](#)» — официальный ютюб-канал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, в котором публикуются видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ.
3. Сайт [Федерального института педагогических измерений](#) — открытый банк заданий по всем предметам, демоверсии ЕГЭ и правила заполнения бланков в 2024 году.
3. Сайт <https://math-ege.sdamgia.ru/> — открытый банк заданий по всем предметам.

Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Дьяконов О.В. Нескучная немецкая грамматика. – М.: Эксмо, 2011.
3. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство « Учитель», 2010.
4. Пельц С. Занимательная грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
5. Якимкина В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.
7. Живенко Т.Г. Немецкий язык. Внеклассные мероприятия 2-11 кл., Волгоград,2010
8. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения, - Глобус, М. 2010
9. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2015.
10. Немецкий язык. 7 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
11. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
12. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2015.
13. Тесты немецкий язык. Дрофа Москва 2012
14. Тесты по немецкому языку Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова Экзамен Москва 2014
15. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 7 класс. М.М.Аверин»
16. интернет-ресурсы: Педагогический портал, Фестиваль педагогических идей.  
<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>  
Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal  
<http://www.deutschland.de> Гёте-институт в Германии  
<http://www.goethe.de> Немецкий культурный центр им. Гёте в России

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp> Проект «Немецкий язык^»

<http://www.deutschessprache.ru> Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht):  
грамматика и упражнения

<http://www.grammade.ru> Проект <http://www.learn-german-online.net> StudyGerman.ru: Все для тех,  
кому нужен немецкий язык

<http://www.studygerman.ru> Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online

<http://www.lehrer-online.de> Школьная сеть Германии

<http://www.schulen-ans-netz.de> Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий  
язык

<http://www.lernspiele.at/lese2000.html> Тексты для чтения и аудирования на немецком языке

<http://www.lesen.zdf.de> Рассказы для детей на немецком языке

[http://www.dmoz.org/Kids\\_and\\_Teens](http://www.dmoz.org/Kids_and_Teens) Тексты на аудирование (немецкий, английский, языки)

<http://www.lyrikline.org> Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке

<http://www.totschka-treff.de> Немецко-российский интернет-ресурс. Тексты для чтения по разным  
темам [www.rusweb.de](http://www.rusweb.de)

[Deutsch.info](http://Deutsch.info)

[Deutsch-online](http://Deutsch-online)

[Study.ru](http://Study.ru)

[vk.com/ldeutsch](http://vk.com/ldeutsch)

[vk.com/deutschonline](http://vk.com/deutschonline)

[Busuu](http://Busuu)

[Duolingo](http://Duolingo)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №229  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 11 от 03.06 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 155 от 03.06 2024 г.

Директор ОУ средней школы №229

Н.А.Петрова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«DEUTSCH MIT BREZEL»

возраст учащихся: 11-15 лет

срок реализации: 3 года

3 год обучения

Разработчик:

Новикова Ирина Витальевна

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург,  
2024

### **Задачи 3 года обучения:**

#### **Обучающие:**

- Углубление и расширение знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих этапах обучения немецкому языку;
- Совершенствование умений в различных видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) на основе аутентичных материалов, повышение уровня коммуникативной компетенции;
- Развитие навыков анализа и интерпретации текстов различных функциональных стилей и жанров;
- Формирование готовности к межкультурному общению и использованию немецкого языка как средства познания окружающего мира и самореализации личности.

#### **Развивающие:**

- Развивать навыки самостоятельной работы, самоконтроля, самооценки, саморефлексии в процессе изучения немецкого языка;
- Совершенствовать творческие способности учащихся, их образное и логическое мышление через анализ художественных, публицистических и научно-популярных текстов;
- Формировать умение работать с различными источниками информации, в том числе с аутентичными материалами из Интернета, СМИ;
- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения новых знаний и умений.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать толерантное отношение к иной культуре, традициям и обычаям немецкоговорящих стран;
- Содействовать формированию активной жизненной позиции, ответственности, самостоятельности;
- Способствовать профессиональному самоопределению учащихся через ознакомление с возможностями применения знаний немецкого языка в различных сферах деятельности.

### **Планируемые результаты 3 года обучения**

#### **Предметные результаты**

#### **Учащиеся будут уметь:**

- Понимать основное содержание аутентичных текстов на немецком языке различной тематики (публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических);
- Извлекать необходимую/интересующую информацию из различных источников на немецком языке, в том числе из Интернета и СМИ;
- Участвовать в диалогах различного характера (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-обмене мнениями/суждениями, диалоге-побуждении к действию) в рамках широкого спектра тематики;
- Строить связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тематики 3 года обучения;
- Писать личное и деловое письмо, эссе, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, своем опыте, интересах в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- Использовать компенсаторные умения в процессе устного и письменного общения на немецком языке;
- Использовать знания о культуре стран изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Содержание образовательной программы (108 часов):**

**Занятие 1-14. Лето прощай.**

Теория: Лексика на тему каникул и отдыха. Конструкции ich hat; ich war

Практика: Применение новых лексических единиц. Решение

коммуникативных задач с использованием изученной лексики. Монолог «Мое лето»

**Занятие 15-22. Современная молодежь.**

Теория: Лексика на тему проблем молодежи. Работа с текстом. Поисковое и аналитическое чтение.

Практика: Применение новых лексических единиц. Диалог по теме.

**Занятие 23-36. Выбор профессии.**

Теория: Лексика на тему профессий. Будущее время.

Практика: Применение новых лексических единиц. Диалог «Кем я хочу стать?»

**Занятие 37-50. Средства массовой информации.**

Теория: Обзор популярных в Германии средств массовой информации. Чтение статей.

Практика: Подготовка доклада по теме.

**Занятие 51-88. Управление предлогов.**

Теория: Грамматический материал на тему падежей и управления предлогов.

Практика: Применение новых лексических единиц. Решение коммуникативных задач с использованием изученной лексики.

**Занятие 89-102. Личное письмо.**

Теория: Изучение клише для написания личного письма.

Практика: Применение новых лексических единиц. Написание личного письма.

**Занятия 103-106**

Практика: выполнение итоговой работы.

**Занятия 107-108**

Теория: Анализ итоговой работы, систематизация знаний.

**Поурочно-тематическое планирование:****5. Календарно-тематическое планирование**

№	Тема занятия	корректировка
1	Вводное занятие. Привлечение учащихся в программу. Инструктаж по ТБ.	
2	Лето, прощай! Монологическая речь.	
3	Мои впечатления от летних каникул. Диалогическая речь.	
4	Повторение лексики по теме «Школа».	
5	Молодёжь сегодня. Введение новых слов и выражений по теме «Проблемы молодёжи».	
6	Проблемы молодёжи в Германии. Работа с текстом.	
7	Какие у тебя проблемы? Диалогическая речь.	
8	Инфинитивный обо-рот statt...zu + Infinitiv.	
9	Настоящий друг. Рассказ-описание.	
10	Обсуждаем свои проблемы. Диалогическая речь.	
11	Инфинитивный обо-рот ohne...zu + Infinitiv.	
12	Что важно для современной молодёжи? Лексические упражнения.	
13	Хочешь ли ты быть самостоятельным? Закрепление лексики по теме.	
14	Проблема карманных денег. Аудирование.	
15	Проблемы Евы. Работа с отрывком из книги «Горький шоколад» М. Пресслер.	
16	Чего боится современная молодёжь? Вопросно-ответные упражнения.	
17	Молодёжные центры. Страноведение.	
18	Словообразование. Работа над гнёздами слов.	
19	Советы психологов. Чтение и обсуждение.	
20	Как запросить дополнительную информацию.	
21	Работа с текстом “Die Falle”.	
22	Мини-сочинение.	
23	Будущее начинается уже сейчас. Введение новых слов и выражений по теме «Выбор профессии».	

24	Как обстоит дело с выбором профессии? Аудирование.	
25	Профессиональная подготовка в Германии. Страноведение.	
26	Управление глаголов. Повторение падежей.	
27	Грамматика. Вопросительные местоимённые наречия.	
28	Указательные местоимённые наречия. Грамматические упражнения.	
29	Мода на определённые профессии. Работа с текстом.	
30	Что важно при выборе профессии? Диалогическая речь.	
31	Моя будущая профессия. Монологическая речь.	
32	Приоритеты молодёжи Германии и России. Составление таблицы.	
33	Работа с текстом “Die Geschichte von der Kuh Gloria”.	
34	Немного статистики. Чтение таблицы.	
35	Иностранный язык и будущая профессия. Приёмы работы над иностранным языком.	
36	Работа со статьями из журнала “JUMA”.	
37	Чтение газетных объявлений и определение их целевого назначения.	
38	Великие немцы. Работа с текстом об археологе Генрихе Шлимане.	
39	Есть ли у тебя кумир? Диалогическая речь.	
40	Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризмы».	
41	Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризмы».	
42	Работа над проектом «Немецкие пословицы и афоризмы».	
43	Работа с текстом “Christa”.	
44	Монолог на тему «Моя будущая профессия».	
45	Средства массовой информации. Введение новых слов и выражений по теме «СМИ».	
46	Журналы и газеты Германии. Страноведение.	
47	Читаем журнальную статью. Составление резюме.	
48	Радио и телевидение. Работа с текстом.	
49	Управление предлогов.	
50	Управление предлогов.	
51	Управление предлогов.	

52	Предлоги с Genitiv. Грамматика.	
53	Предлоги с Genitiv. Грамматика.	
54	Придаточные условные предложения. Грамматические упражнения.	
55	Компьютер в современной жизни. Монологическая речь.	
56	Несколько объявлений. Чтение и обсуждение.	
57	Конкурс на лучшее письмо.	
58	Комментирование таблицы с результатами опроса о СМИ..	
59	Профессия журналиста. «За» и «против».	
60	Дружба по переписке. Поиск партнёра по объявлению	
61	Карикатура, её смысл. Описание иллюстраций.	
62	Работа с текстом “Blaufrau”.	
63	«Я и компьютер».	
64	Из современной молодежной литературы.	
65	Проект: современная литература	
66	Проект: современная литература	
67	Проект: современная литература	
68	Проект: современная литература	
69	Грамматика: предлоги родительного падежа.	
70	Грамматика: предлоги дательного падежа.	
71	Грамматика: предлоги винительного падежа.	
72	Грамматика: предлоги дательного и винительного падежей.	
73	Телевизор «за» и «против».	
74	Придаточные предложения времени.	
75	Модальные глаголы. Значение и употребление.	
76	Систематизация придаточных предложений.	
77	Passiv с модальными глаголами	
78	Конструкции haben\sein + zu+Infinitiv	
79	Конструкции haben\sein + zu+Infinitiv	
80	Основные последствия загрязнения окружающей среды	
81	Природные катастрофы. Активизация лексики.	

82	Причастия I и II. Парниковый эффект	
83	Участие молодежи в проектах природоохранных организаций	
84	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	
85	Как можно охранять окружающую среду каждый день? Повторение и обобщение.	
86	Temporalsätze. Plusquamperfekt	
87	Федеральные земли Германии.	
88	Политическая система Германии	
89	Инфинитив с частицей zu и без zu	
90	Субстантивированные прилагательные	
91	Gesundheit. Здоровье.	
92	Полезные способы проведения свободного времени	
93	Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми?	
94	Любимые занятия.	
95	Символ Швейцарии. Легенда о горах в Швейцарии	
96	Что такое счастье?	
97	Счастливые истории	
98	Быть волонтером — значит быть сильным. Добровольное участие в социальной помощи.	
99	Зачем изучать иностранные языки. Полиглоты. В чем их особенность?	
100	Стереотипы и предрассудки.	
101	Качества личности, характеристика верного друга. Предложения времени.	
102	Развитие навыков устной речи	
103	Работа над фонетикой	
104	Работа над фонетикой	
105	Работа над фонетикой	
106	Проектная работа по теме «Моя школа»	
107	Три вида чтения	
108	Подведение итогов работы за год.	

### **Оценочные и методические материалы:**

Результативность освоения программы определяется степенью достижения поставленной цели и задач. Для успешной реализации ДООП применяются универсальные способы отслеживания результатов: наблюдение, опрос, тестирование, результаты выполнения заданий и пр. Для успешной реализации программы используются 3 формы фиксации и отслеживания образовательных результатов.

Входной (первичный) контроль. Представляет собой первичный опрос участников программы на предмет определения уровня необходимых знаний, оценки степени заинтересованности в изучении отдельных блоков программы.

Промежуточный контроль. Проводится в середине учебного цикла. Необходим для определения уровня заинтересованности участников программы, а также возможной корректировки учебно-тематического плана.

Итоговый контроль. Проводится после завершения программных мероприятий с целью оценки результативности образовательной деятельности.

### **Информационные источники:**

#### **Используемые интернет-источники**

1. «Рособрнадзор» — официальный ютуб-канал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, в котором публикуются видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ.
3. Сайт **Федерального института педагогических измерений** — открытый банк заданий по всем предметам, демоверсии ЕГЭ и правила заполнения бланков в 2024 году.
3. Сайт <https://math-ege.sdamgia.ru/>— открытый банк заданий по всем предметам.

Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Дьяконов О.В. Нескучная немецкая грамматика. – М.: Эксмо, 2011.
3. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство « Учитель», 2010.
4. Пельц С. Занимательная грамматика немецкого языка. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
5. Якимкина В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.
7. Живенко Т.Г. Немецкий язык. Внеклассные мероприятия 2-11 кл., Волгоград, 2010
8. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения, - Глобус, М. 2010
9. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2015.
10. Немецкий язык. 7 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
11. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
12. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2015.
13. Тесты немецкий язык. Дрофа Москва 2012
14. Тесты по немецкому языку Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова Экзамен Москва 2014
15. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 7 класс. М.М.Аверин»
16. интернет-ресурсы: Педагогический портал, Фестиваль педагогических идей. <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal  
<http://www.deutschland.de> Гёте-институт в Германии

<http://www.goethe.de> Немецкий культурный центр им. Гёте в России

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp> Проект «Немецкий язык^»

<http://www.deutschessprache.ru> Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения

<http://www.grammade.ru> Проект <http://www.learn-german-online.net> StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык

<http://www.studygerman.ru> Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online

<http://www.lehrer-online.de> Школьная сеть Германии

<http://www.schulen-ans-netz.de> Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык

<http://www.lernspiele.at/lese2000.html> Тексты для чтения и аудирования на немецком языке

<http://www.lesen.zdf.de> Рассказы для детей на немецком языке

[http://www.dmoz.org/Kids\\_and\\_Teens](http://www.dmoz.org/Kids_and_Teens) Тексты на аудирование (немецкий, английский, языки)

<http://www.lyrikline.org> Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке

<http://www.totschka-treff.de> Немецко-российский интернет-ресурс. Тексты для чтения по разным темам [www.rusweb.de](http://www.rusweb.de)

[Deutsch.info](#)

[Deutsch-online](#)

[Study.ru](#)

[vk.com/ldeutsch](#)

[vk.com/deutschonline](#)

[Busuu](#)

[Duolingo](#)