

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №229
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 238 от 31.08 2023 г.
Директор ГБОУ средней школы №229
Н.А.Петрова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»

возраст учащихся: 7-11 лет
срок реализации: 1 год

Разработчик:
Пассова Милана Владимировна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа разработана согласно требованиям, федеральных и региональных нормативных документов, локальных нормативных документов образовательной организации

Направленность общеразвивающая.

Уровень программы: ознакомительный.

Адресат

для учащихся 7-11 лет

Актуальность программы

Программа составлена на базе «Дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» Д.А.Давлетова. Данный курс шахмат предназначен для обучения детей с нагрузкой 2 раза в неделю по 2 часа. За это время учащиеся получают основы шахматных знаний, необходимых для успешного ведения игры, и познакомятся с историей возникновения и развития шахмат. Программа направлена на всестороннее развитие личности, расширение круга общения школьников, реализацию способностей детей и построена на основании выводов ведущих педагогов-психологов В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина о возможностях развивающего обучения, которое стимулирует развитие разносторонних интересов и потребности в обучении.

Известно, что шахматы – это не только игра. Они помогают научиться управлять своим поведением, воспитывают самокритичность, организованность, чувство коллективизма, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, положительно влияют на развитие и совершенствование психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, пространственное воображение, логическое мышление.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Шахматы могут оказать благоприятное влияние и на общее развитие детей. Безусловно, существует положительная развивающая связь шахмат со школьными предметами, прежде всего с математикой, геометрией, историей, географией, русским и иностранными языками. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь» и другими учащиеся познакомятся на уроках шахмат раньше, чем на уроках геометрии. Сама шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет учащемуся решать математические задачи любой сложности.

Шахматное образование включает в себя знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера и повышение уровня общей образованности детей. Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом воспитанников: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Уровень освоения программы

общекультурный

Объем и срок освоения программы

144 часа, для детей 7-11 лет, срок освоения 1 год.

Цель и задачи программы

Используя богатые игровые ресурсы шахмат, на первый план выдвигаются следующие **цели**:

- организовать полноценный досуг учащихся через обучение игре в шахматы;
- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представления об окружающем мире;
- развить личность ребенка и его творческие способности;
- приобщить школьников к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту.

Достигаются указанные цели через решение **следующих задач**.

Обучающие:

- научить детей играть в шахматы;
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре;
- узнать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами основ шахматной теории, тактики и техникой расчета вариантов;
- способствовать развитию познавательной самостоятельности и научить работе с шахматной литературой;
- изучение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших условиях.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

Развивающие:

- развивать образное и ассоциативное мышление;
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;
- организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю;
- расширить кругозор ребенка.

Основными разделами курса на каждом году обучения являются темы: дебют, эндшпиль, тактика, стратегия, история и решение задач. В первый год изучаются правила игры в шахматы, темы по матованию одинокого короля и пешечный эндшпиль. А также закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления.

На втором году обучения происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира. Продолжается изучение эндшпиля и решение задач. При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. В курсе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих прочное усвоение знаний и овладение навыками, является проверка и оценка. Основными видами проверочных работ по курсу шахмат являются: домашние задания, опрос, конкурсы решения задач, практические игры и игра «Угадайка».

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Для лучшего усвоения материала занятия могут проводиться как по группам, так и по подгруппам.

1. Групповые занятия.

- рассказ: теоретические вопросы объясняет педагог;
- тактика: закрепление пройденного материала детьми в игровой форме.

2. Занятия по подгруппам.

Проводится разбор только что сыгранной партии, при этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

3. Индивидуальная работа.

- работа с заданиями по тактике;
- работа с дебютными справочниками;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с преподавателем;
- разбор сыгранной партии.

Формы работы

Процесс обучения учащихся заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов.

Таким образом, программа предусматривает 3 основные **формы занятий**:

- комплексное занятие,
- практическое занятие,
- участие в турнирах.

Комплексные занятия состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы связка и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку; после изучения определенного дебюта – разыгрывают и играют партии этим началом.

Практические занятия не содержат изучение нового материала и целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач.

1. Тренировочные партии или турниры.
2. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.
3. Сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.
4. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента: соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.
5. Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

Учебно-тематический план

№ п/п	Названия разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	
2.	Правила. Доска и ходы фигур.	4	2	2	Наблюдение
3.	Запись ходов и партии.	3	1	2	Наблюдение
4.	Цель игры. Взятия фигур.	5	2	3	Наблюдение
5.	Матование одинокого короля.	15	4	11	Наблюдение
6.	Пешечные окончания.	10	3	7	Наблюдение
7.	Тактика.	4	2	2	Наблюдение
8.	Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.	8	4	4	Наблюдение
9.	Тренировочные партии.	5	1	4	Наблюдение
10.	Турнир.	10	0	10	Наблюдение, оценка
11.	Исторические сведения.	1	1		
12.	Мат в 1 ход.	5	2	3	Наблюдение
13.	Мат в 2 хода.	5	2	3	Наблюдение
14.	Дебют. Рокировка.	5	2	3	Наблюдение
15.	Пешечные окончания.	5	2	3	Наблюдение
16.	Двойной удар с шахом.	9	2	7	Наблюдение
17.	Гамбиты – как средство обострения борьбы. Королевский гамбит.	4	1	3	Наблюдение
18.	Решение задач и обучающие игры.	9	2	7	Наблюдение
19.	Сеансы одновременной игры.	8	0	8	Наблюдение
20.	Тренировочные и консультативные партии.	7	0	7	Обсуждение
21.	Разбор партий.	4	4	0	Обсуждение
22.	Турниры с укороченным временем.	17	0	17	Наблюдение, оценка
	Итого:	144	38	106	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	25.05.2024	36 недель	144 часа	2 раз в неделю по 2 часа
ИТОГО				144 часа	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №229
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08 2023г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 158 от 31.08 2023г.
Директор ГБОУ средней школы №229
Н.А.Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»

возраст учащихся: 7-11 лет
срок реализации: 1 год

Разработчик:
Пассова Милана Владимировна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Задачи обучения:

Обучающие:

- научить детей играть в шахматы;
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре;
- узнать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами основ шахматной теории, тактики и техникой расчета вариантов;
- способствовать развитию познавательной самостоятельности и научить работе с шахматной литературой;
- изучение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших условиях.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

Развивающие:

- развивать образное и ассоциативное мышление;
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;
- организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю;
- расширить кругозор ребенка.

Основными разделами курса на каждом году обучения являются темы: дебют, эндшпиль, тактика, стратегия, история и решение задач. В первый год изучаются правила игры в шахматы, темы по матованию одинокого короля и пешечный эндшпиль. А также закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления.

На втором году обучения происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира. Продолжается изучение эндшпиля и решение задач. При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. В курсе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих прочное усвоение знаний и овладение навыками, является проверка и оценка. Основными видами проверочных работ по курсу шахмат являются: домашние задания, опрос, конкурсы решения задач, практические игры и игра «Угадайка».

Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;
- ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- приемы и способы матования одинокого короля;
- определенные первичные знания по пешечным окончаниям
- некоторые исторические сведения о чемпионах мира по шахматам;

- некоторые гамбиты и дебюты;
- приемы и способы решения задач;
- простейшие тактические удары;
- правила укороченной игры на время

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;
- правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;
- играть на турнирах без нарушения правил.
- записывать шахматную партию до 20-го хода;
- решать задачи на мат в 1 ход,
- проводить рокировку,
- ставить мат в 2 хода;
- видеть тактические удары

Содержание образовательной программы (144 часа):

Занятие 1 Вводное занятие.

Теория: История возникновения шахмат.

Занятия 2-5 Правила. Доска и ходы фигур.

Теория: Правила. Шахматная доска. Горизонтالي, вертикали, центр-горка, край и угол. Фигуры и пешки. Ходы фигур. Расстановка фигур в начальной позиции

Практика: Отработка ходов различных фигур. Расстановка фигур в начальной позиции

Занятия 6 – 8 Запись ходов и партии

Теория: Обозначение полей шахматной доски. Разделение шахматной доски.

Практика: Запись шахматной партии (шахматная нотация). Морской бой.

Занятия 9 – 13 Цель игры. Взятия фигур

Теория: Цель игры – победа в партии. Взятия фигур и пешек. Размен. Жертва. Ничья.

Практика: Комбинация с жертвой. Пути достижения победы. Размен.

Занятия 14 – 28 Матование одинокого короля

Теория: Король – самая важная шахматная фигура. Как ходит король. Король против короля. Опозиция. Матование одинокого короля. Ладья. Мат ладьей. Пат. Мат ферзем. Слон. Мат двумя ладьями. Ладья против слона. Ферзь против ладьи. Ферзь против двух ладей. Конь. Чем опасен конь. В чем слабость коня. Мат конем.

Практика: Решение задач на линейный мат. Закрепление материала и контроль усвоения материала.

Занятия 28 - 37 Пешечные окончания

Теория: Пешки: ходы, взятия, удары, превращение. Функции пешки. Сильные и слабые пешки. Король и пешка против одинокого короля. Правило квадрата. Король и две пешки против одинокого короля. Пешка против пешки. Пешка против различных фигур (исключения из правил). Пешечный прорыв. Пешка, поддержанная легкой фигурой. Минусы лишней пешки. Превращение пешки в фигуру.

Практика: Отработка пешечных окончаний. Закрепление материала и контроль успеваемости.

Занятия 37 – 40 Тактика.

Теория: Тактика. Советы и примеры из практики. Двойной удар. Завлечение и отвлечение. Сила и ценность шахматных фигур.

Практика: Закрепление материала и контроль успеваемости.

Занятия 40 – 47 Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.

Теория: Дебют. Законы и заповеди дебюта. Детский мат. Правила развития фигур. Миттельшпиль. Эндшпиль.

Практика: Закрепление материала и контроль успеваемости

Занятие 51 - 55 Тренировочные партии.

Теория: Тренировочные партии. Этика поведения во время партии. Игра команда на команду. Поиск совместных решений.

Практика: Тренировочные партии

Занятие 56 – 65 Турнир

Практика: Закрепление материала и турнир.

Занятие 66 Исторические сведения.

Теория: Быстрые и медленные шахматы. Чемпионы мира.

Занятие 67 – 71 Мат в один ход

Теория: Мат в один ход. Выбор фигуры. «Спертый» мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. «Эполетный» мат.

Практика: Закрепление материала и контроль успеваемости.

Занятие 72– 76 Мат в два хода

Теория: Мат в два хода. Взятие. Перекрытие. Блокировка. Связывание.

Практика: Закрепление материала и контроль успеваемости.

Занятие 77 – 81 Дебют. Рокировка.

Теория: Дебют. Как нельзя играть в дебюте. Рокировка. Использование слабостей позиции соперника после проведения рокировки. Двойной шах. «Спертый» мат. Выигрыш материала. Общие принципы игры в дебюте.

Практика: Закрепление материала и контроль успеваемости.

Занятие 82 – 86 Пешечные окончания.

Теория: Пешечные окончания. Повторение. Правило квадрата пешки. Сохранение оппозиции. Типичные ошибки.

Практика: Отработка пешечных окончаний

Занятие 87 – 95 Двойной удар с шахом.

Теория: Двойной удар с шахом. Коневая вилка. Двойной удар по диагонали. Двойной удар по вертикали (горизонтали). Двойной удар по двум диагоналям. Мнимая защита связанной фигуры.

Практика: Закрепление материала и контроль успеваемости.

Занятие 96– 98 Гамбиты

Теория: Гамбиты – как средство обострения борьбы. Королевский гамбит.

Практика: Закрепление материала и контроль успеваемости.

Занятие 99 – 107 Решение задач и обучающие игры.

Теория: Демонстрация решения задач

Практика: Решение задач и обучающие игры.

Занятие 108 – 115 Сеансы одновременной игры.

Практика: Сеансы одновременной игры.

Занятие 116 – 122 Тренировочные и консультативные партии.

Практика: Тренировочные и консультативные партии.

Занятие 123 – 126 Разбор партий.

Теория: Разбор партий.

Занятие 127 – 144 Турниры с укороченным контролем времени.

Практика: Турниры с укороченным контролем времени.

Методическое обеспечение программы

Программа предполагает использование следующих **методик обучения**:

- методика индивидуального обучения (обуславливает особый подход к каждому учащемуся);

- методика проблемного обучения (поиск самостоятельных решений в освоении теории, техники и приемов в шахматах);
 - методика дифференциального обучения (предполагает разную сложность заданий по одной теме в зависимости от способностей учащихся).
- Основываясь на принципах систематичности и последовательности, доступности и наглядности, сознательности и активности, можно выделить следующие **методы обучения**:
- словесный – беседа, объяснение, рассказ, дискуссия, лекция;
 - наглядный – позволяет использовать разнообразные дидактические материалы (карточки с задачами, демонстрация на магнитной доске);
 - игровой – предусматривает создание игровой ситуации и ее разрешение.

Поурочно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема занятия
1.	Вводное занятие.
2.	Правила. Доска и ходы фигур.
3.	Правила. Доска и ходы фигур.
4.	Правила. Доска и ходы фигур.
5.	Правила. Доска и ходы фигур.
6.	Запись ходов и партии
7.	Запись ходов и партии
8.	Запись ходов и партии
9.	Цель игры. Взятия фигур.
10.	Цель игры. Взятия фигур.
11.	Цель игры. Взятия фигур.
12.	Цель игры. Взятия фигур.
13.	Цель игры. Взятия фигур.
14.	Матование одинокого короля.
15.	Матование одинокого короля.
16.	Матование одинокого короля.

17.	Матование одинокого короля.
18.	Матование одинокого короля.
19.	Матование одинокого короля.
20.	Матование одинокого короля.
21.	Матование одинокого короля.
22.	Матование одинокого короля.
23.	Матование одинокого короля.
24.	Матование одинокого короля.
25.	Матование одинокого короля.
26.	Матование одинокого короля.
27.	Матование одинокого короля.
28.	Матование одинокого короля.
29.	Пешечные окончания.
30.	Пешечные окончания.
31.	Пешечные окончания.
32.	Пешечные окончания.
33.	Пешечные окончания.
34.	Пешечные окончания.
35.	Пешечные окончания.
36.	Пешечные окончания.
37.	Пешечные окончания.
38.	Пешечные окончания.
39.	Тактика.

40.	Тактика.
41.	Тактика.
42.	Тактика.
43.	Дебют.
44.	Дебют.
45.	Миттельшпиль.
46.	Миттельшпиль
47.	Эндшпиль.
48.	Эндшпиль.
49.	Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.
50.	Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.
51.	Тренировочные партии.
52.	Тренировочные партии.
53.	Тренировочные партии.
54.	Тренировочные партии.
55.	Тренировочные партии.
56.	Турнир.
57.	Турнир.
58.	Турнир.
59.	Турнир.
60.	Турнир.
61.	Турнир.
62.	Турнир.

63.	Турнир.
64.	Турнир.
65.	Турнир.
66.	Исторические сведения.
67.	Сеансы одновременной игры.
68.	Сеансы одновременной игры.
69.	Сеансы одновременной игры.
70.	Сеансы одновременной игры.
71.	Мат в 1 ход.
72.	Мат в 1 ход.
73.	Мат в 1 ход.
74.	Мат в 1 ход.
75.	Мат в 1 ход.
76.	Мат в 2 хода.
77.	Мат в 2 хода.
78.	Мат в 2 хода.
79.	Мат в 2 хода.
80.	Мат в 2 хода.
81.	Дебют. Рокировка.
82.	Дебют. Рокировка.
83.	Дебют. Рокировка.
84.	Дебют. Рокировка.
85.	Дебют. Рокировка.

86.	Пешечные окончания.
87.	Пешечные окончания.
88.	Пешечные окончания.
89.	Пешечные окончания.
90.	Пешечные окончания.
91.	Турнир.
92.	Турнир.
93.	Турнир.
94.	Турнир.
95.	Турнир.
96.	Турнир.
97.	Турнир.
98.	Двойной удар с шахом.
99.	Двойной удар с шахом.
100.	Двойной удар с шахом.
101.	Двойной удар с шахом.
102.	Двойной удар с шахом.
103.	Двойной удар с шахом.
104.	Двойной удар с шахом.
105.	Двойной удар с шахом.
106.	Двойной удар с шахом.
107.	Гамбиты – как средство обострения борьбы.
108.	Гамбиты – как средство обострения борьбы..

109.	Королевский гамбит.
110.	Королевский гамбит.
111.	Решение задач и обучающие игры.
112.	Решение задач и обучающие игры.
113.	Решение задач и обучающие игры.
114.	Решение задач и обучающие игры.
115.	Решение задач и обучающие игры.
116.	Решение задач и обучающие игры.
117.	Решение задач и обучающие игры.
118.	Решение задач и обучающие игры.
119.	Решение задач и обучающие игры.
120.	Сеансы одновременной игры.
121.	Сеансы одновременной игры.
122.	Сеансы одновременной игры.
123.	Сеансы одновременной игры.
124.	Тренировочные и консультативные партии.
125.	Тренировочные и консультативные партии.
126.	Тренировочные и консультативные партии.
127.	Тренировочные и консультативные партии.
128.	Тренировочные и консультативные партии.
129.	Тренировочные и консультативные партии.
130.	Тренировочные и консультативные партии.
131.	Разбор партий.

132.	Разбор партий.
133.	Разбор партий.
134.	Разбор партий.
135.	Турнир.
136.	Турнир.
137.	Турнир.
138.	Турнир.
139.	Турнир.
140.	Турнир.
141.	Турнир.
142.	Турнир.
143.	Турнир.
144.	Турнир.

Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

- 1.. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. 2000 г.
3. Д.Давлетов, В. Костров. Шахматный учебник для детей и родителей. В 2 частях. Серия: Шахматный учебник. Год издания: 2018 Издательство: Русский шахматный дом
<https://avidreaders.ru/book/shahmatnyy-uchebnik-dlya-detey-i-roditeley-1.html>
4. Притчард, Д. Шахматы. Учебник для начинающих / пер. с англ. А.Н. Елькова. -М .: Астрель; АСТ: Владимир: ВКТ, 2010
file:///M:/%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B/2010-shahmaty_uchebnik_dlya_nachinayushchikh.pdf

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Реализуется безоценочная форма организации обучения. Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели: степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; познавательная активность на занятиях: живость, заинтересованность, обеспечивающее положительные результаты; результаты выполнения тестовых заданий и олимпиадных заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно (словесная оценка); способность планировать ответ и ход решения задач, интерес к теме; оригинальность ответа. Похвала и поощрение – положительные вербальные подкрепления способствуют выработке интереса к шахматам в целом; Личные и командные турниры и соревнования являются ведущим способом оценки спортивной деятельности как таковой. Домашние задания выполняются по желанию учащихся.