**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  ГБОУ средней школы №229  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **Принято**  Протокол педагогического совета  от\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **Утверждено**  Директор ГБОУ средней школы №229  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петрова Н.А.  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**английскому языку**

**4 «а» класс**

**на 2015-2016 учебный год**

**Составила учитель английского языка**

**Смирнова Ангелина Владимировна**

**Санкт-Петербург**

**2015**

**Содержание**

1. **Паспорт рабочей программы**
2. **Пояснительная записка**
3. **Содержание учебного курса**
4. **Календарно-тематическое планирование**
5. **Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
6. **Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**
7. **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
8. **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
9. **Список литературы**

**1. Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | **Программа общеобразовательных учреждений** |
| **Статус программы** | **Рабочая программа учебного курса** |
| **Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;** | Авторская программа по английскому языкуEnjoyEnglish/ Английский с удовольствием для 4 а класса общеобразовательных учреждений. М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева |
| **Категория обучающихся** | **Учащиеся 4Бкласса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга** |
| **Сроки освоения программы** | **1 год** |
| **Объём учебного времени** | **68часов** |
| **Форма обучения** | **очная** |
| **Режим занятий** | **2 часа в неделю** |

**2. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы М.З. Биболетовойпо английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул,2008).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» для 4 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.

**Характеристика первой ступени школьного образования.**

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

**Особенности класса**

В 4 А классе наблюдается умеренный познавательный интерес к учебной деятельности. Часть учащихся изучают английский язык как в школе, так и во внеурочной деятельности, в качестве дополнительных занятий. Но остальная часть класса изучают английский язык только выполняя работу в классе и домашнюю работу дома. Данным учащимся свойственен замедленный темп деятельности. Не показывают осознанности и систематичности знаний. Не всегда могут сделать самостоятельных выводов, не проявляют широты и гибкости мышления. Не сформированы навыки самостоятельного труда. Требуется дополнительное стимулирование и постоянный контроль со стороны взрослых, в результате чего могут достигать высоких результатов. На уроках и перерывах поведение учащихся удовлетворительное. Учитывая эти особенности разработана рабочая программа.

**Цели и задачи обучения.**

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении второклассников:

•**формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учеников четвертого класса: описывать погоду,свой дом(комнату),свой город, свою семью, рассказывать истории «как провел лето», о школьных занятиях, вести диалог в магазине.

• **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

• **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учеников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решае­мой учебной задачей, например, с целью формирования орфографи­ческих, лексических или грамматических навыков;

-умение пользо­ваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

* **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* **развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
* **создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
* **воспитывать** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
* **включать** младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
* **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**3.Содержаниеучебногокурса.**

**Unit 1.Speaking about seasons and weather.**

**В результате изучения данной главы ученик должен уметь :**

* Рассказать, чем можно заниматься в разное время года;
* Расспросить у одноклассников, чем любят заниматься в разное время года;
* Рассказать о погоде в разные времена года;
* Сделать прогноз погоды;
* Узнать у одноклассника планы на завтра.

**В результате изучения данной главы ученик должен знать:**

* лексическийматериал

to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek, a holiday, rain, snow,year,sunny, windy,cloudy,snowy, hot, cold, warm, rainy. What’s the weather like today/in winter?

* грамматическийматериал:

FutureSimpleTense: повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения.

**Unit 2.Enjoyingyourhome.**

**В результате изучения данной главы ученик должен уметь :**

* описатьсвоюквартиру(комнату);
* расспросить одноклассника о его квартире, комнате;
* сравнить свою комнату и комнату одноклассника;

**В результате изучения данной главы ученик должен знать :**

* лексический материал:

a hall, a kitchen, a pantry, a living room , a bedroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe, to go shopping, to share, interesting, large, own, above, behind, between, in the right/left corner, in the middle, next to, on, under, sometimes.

* грамматический материал:

Обороты: There is/are…; There is/are no…; Is/Are there…?

**Unit 3.Being happy in the country and in the city.**

**В результате изучения данной главы ученик должен уметь:**

* рассказать о своем городе, стране;
* расспросить одноклассника, что находится около его дома;
* обсуждать различия деревни и города;
* рассказать, где обитают различные животные.

**В результате изучения данной главы ученик должен знать:**

* лексическийматериал

a field, a road, a garden, a hil, a bridge, an apple, tree, a river, country, a capital, a city, people, a thing, Great Britain, to become, to carry, to take off, useful, a camel, a cow, a sheep, a hoarse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea.

* грамматическийматериал:

Сравнительные степени прилагательных.

**Unit 4. Tellingstories.**

**В результате изучения данной главы ученик должен уметь:**

* расказать о том, что делал прошлым летом;
* составлять рассказ с опорой на картинки;
* читать текст с полным пониманием, отвечать на вопросы к тексту, обсуждать содержание текста.

**В результате изучения данной главы ученик должен знать:**

* лексический материал:

to be – was/were, to catch – caught, to come –came, to cut –cut, to do –did, to draw –drew, to drink –drank, to fall – fell, to fly –flew, to give – gave, to go – went, to have – had, to let –let, to make – made, to meet –met, to put –put, to run –ran, to say –said, to see – saw, to take – took, to think –thought, to write – wrote.

* грамматический материал:

PastSimpleTense: повествовательное предложение, вопросительное предложение, отрицательное предложение.

**Unit 5.Having a good time with your family.**

**В результате изучения данной главы ученик должен уметь:**

* рассказать о семье, обязанностях и любимых занятиях членов семьи;
* узнать у одноклассника о его домашних обязанностях
* предложить помощь/согласиться принять помощь;
* попросить о помощи/ согласиться помочь;
* вести разговор по телефону с другом;
* вести беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение, вежливо отказаться.

**В результате изучения данной главы ученик должен знать:**

* лексический материал:

a brother, a sister, a son, a daughter, a grandson, a granddaughter, grandfather, grandmother, a dish, a phone, a photo, to bring – brought, to buy – bought, to get – got, to hear – heard, to lay – laid, to answer phonecalls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos, to take pet for a walk, to do the washing-up, to be polite. May I help you to do? – Thank you. Can you help me to do? – Yes. In a minute.

* грамматическийматериал:

PastSimpleTense: повествовательное предложение, вопросительное предложение, отрицательное предложение.

**Unit6.Shoppingforeverything.**

**В результате изучения данной главы ученик должен уметь:**

* вести беседу между продавцом и покупателем;
* составлять список покупок;
* рассказать, что купила мама

**В результате изучения данной главы ученик должен знать:**

* лексический материал:

a bag, a blouse, a boot, clothes, a coat, a raincoat, a dress, a jacket, jeans, a mitten, a scarf, a shoe, a suit, a sweater, a trainer, trousers, a T-shirt, an umbrella, a pound, a glass, a bottle, to have on, to suit, some, any. Is there any…? – Yes, there are some/No, there isn’t any. How much is it/are they? Can I help you?

* грамматическийматериал:

Употребление слов some, any.

**Unit7.Schoolisfun.**

**В результате изучения данной главы ученик должен уметь:**

* рассказать какой предмет тебе нравиться и почему;
* рассказать, что учащиеся обычно делают на уроке, что нельзя делать на уроке;
* узнать у одноклассников, что они любят и не любят делать на уроке;
* сравнить свою классную комнату с комнатой на рисунке;
* поросить у одноклассника одолжить ручку(карандаш);
* ответить на вопросы анкеты;
* написать письмо о своей школе.

**В результате изучения данной главы ученик должен знать:**

* лексический материал:

a break, a board, a cassete, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a taperecoder, a video, Math, PE, Reading, Russian, to learn by heart, to translate from … into …, to get along with, to a good(bad) mark, coloured(pencils), during. That’s easy.

* грамматическийматериал:

модальныеглаголы must, can, may

Употребление this – these, that –those.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.Календарно-тематическое планирование**  **Раздел1. Времена года и погода**  **Раздел 2 Мой дом** | | | | | | | |
| **№ урока** | **Фактическая дата** | **Планируемаядата**  **урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Домашнее задание** | **Корректировка** |
|  | |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные и личностные УУД** |
| 1 |  | **1.09-04.09** | Формирование лексических навыков по теме «Любимые игры и времена года». | Умение рассказывать о любимых спортивных занятиях. | ***Личностные:***  -интерес к предмету английский язык,  формирование представлений об  английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов.  ***Регулятивные:***  определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности; умение подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями еереализации;  -умениекорректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности идействовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль  по результату при совместной деятельности;  ***Познавательные:***  ***1)общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника;  -использование знаково-  символических средств, включая модели и схемы для составления высказываний.  построение высказываний в устной и письменной форме.  ***2)логические:*** анализировать, сравнивать,  обобщать, классифицировать и группировать по отдельным признакам на уровне звука  буквы, слова,предложения.  ***Коммуникативные:***  строить речевые высказывания; задавать и отвечать на вопросы, используя схемы; умение формулировать собственное мнение и  позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  ***Ценностно-ориентационные:***  представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа.  ***Эстетические:***  владение элементарными средствами для выражения мыслей, чувств, эмоций на английском языке.  ***Трудовые:***  умение следовать намеченному плану при выполнении самостоятельных и контрольных работ. | Упр.3(б) стр 6 |  |
| 2 |  | **1.09-04.09** | Формирование лексических навыков по теме «Погода» | Умение рассказывать о погоде. | Упр. 10 с8, упр. 2 с. 18 |  |
| 3 |  | **07.09-11.09** | Развитие диалогических и монологических умений по теме «Погода и времена года». | Умения рассказывать о погоде в разное время года, вести диалог-расспрос на тему «Погода». | Упр 4, 5 стр 4 упр 7 стр 4 |  |
| 4 |  | **07.09-11.09** | Формирование грамматических навыков по теме «Будущее время глагола» | Рассказывать о событиях и действиях в будущем времени, используя FutureSimple | Упр 9 стр 5  упр 12 стр 6 |  |
| 5 |  | **14.09-18.09** | Формирование грамматических навыков по теме «Будущее время глагола» | Рассказывать о событиях и действиях в будущем времени, используя FutureSimple | Упр 14. 15 стр 7, правила буд. времени |  |
| 6 |  | **14.09-18.09** | Порядок слов вопросительного предложения и будущее время глагола. | Вести диалог о планах на будущую неделю, рассказывать о погоде и плах на будущую зиму/весну | Упр. 5 с. 18, упр.6 с 19 |  |
| 7 |  | **21.09-25.09** | Написание ответного письма о погоде и временах года. | Изучающее чтение, умение отвечать на вопросы, строить свой монолог на основе прочитанного, кратко высказаться по поводу прочитанного | Упр.7 с 19 |  |
| 8 |  | **21.09-25.09** | Контрольная работа. |  |  |  |
| 9 |  | **28.09-02.10** | Формирование лексических навыков по теме «Описание дома». | Знать названия комнат, вести диалог-расспрос, используя речевой образец “Haveyougot…” | Упр. 1 с.30 (учебник); упр. 2,3 с. 12 (р.т.) |  |
| 10 |  | **28.09-02.10** | Обучение употреблению оборота “Thereis/are” | Рассказывать о своем доме, используя оборот “Thereis/are” | Упр.2 с.30 (учебник); упр.4 с.13 (р. т.) |  |
| 11 |  | **05.10-09.10** | Формирование лексических навыков по теме «Мебель» | Рассказывать о своей квартире, доме. | Упр. 8,9 с.14 (р. т.);  Упр.3 с.30 (уч-к) |  |
| 12 |  | **05.10-09.10** | Обучение употреблению оборота “Is/Arethere…?” | Вести диалог-расспрос, используя вопросы типа “Is there a piano in your house?” | Упр.4 с. 30(уч-к); упр. 10 с 14 (р. т.) |  |
| 13 |  | **12.10-16.10** | Обучение употреблению предлогов в устной речи. | Расспрашивать собеседника о его комнате/квартире, рассказывать о своей комнате. | У.5 с. 30, у.6 с.31 (уч-к) |  |
| 14 |  | **12.10-16.10** | Рассказ о своей комнате | Умение описывать свою комнату. | У. 11, 12 с. 15 (р.т.) |  |
| 15 |  | **19.10-23.10** | Урок повторения и закрепления темы «Мой дом» | Расспрашивать собеседника о его комнате/квартире, рассказывать о своей комнате, используя оборот “Thereis/are” | Упр.7 с 31(уч-к) |  |
| 16 |  | **19.10-23.10** | Контрольная работа |  | Повторить раздел |  |
| 17 |  | **26.10-30.10** | Проектная работа «Каникулы в волшебной стране» | Умение использовать полученные знания (будущее время глагола) при составлении рассказа. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1.Город и деревня**  **Раздел 2. Рассказывая истории** | | | | | | | |
| **№ урока** |  | **Планируемаядата**  **урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Домашнее задание** |  | |
| **Фактическая дата** | **Предметные УУД** | **Метапредметные и личностные УУД** | Корректировка | |
| 18 |  | **26.10-30.10** | Формирование лексических навыков по теме «Описание местности» | Рассказывать о городе и сельской местности используя обороты “Thereis/are” | ***Личностные:***  -развитие самостоятельности, целеустремленности,  доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств  других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета.  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении нового; умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  в соответствии с определенным ранее алгоритмом;  -умение корректировать и  оценивать свою деятельность;  -итоговый пошаговый контроль.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника;  -использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для составлениявысказываний;  -построение высказываний в устной и письменной форме;  -выделение существенной информации из аудитивных  текстов.  ***2) логические:***  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его  строении, свойствах и связях;  -анализировать рисунки и схемы, используя изученные слова.  ***Коммуникативные:***  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы;  -умение формулировать собственное мнение и позицию,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов;  ***Ценностно-ориентационные:***  представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа.  ***Эстетические:***  владение элементарными средствами для выражения мыслей, чувств, эмоций на английском языке.  ***Трудовые:***  умение следовать намеченному плану при выполнении самостоятельных и контрольных работ | Упр1 с. 48 (уч-к); у.1,2 с 20 (р. т.) |  | |
| 19 |  | **09.11-13.11** | Обсуждение темы «Россия и Великобритания». | Читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, рассказывать о России и Великобритании. | Упр.3,4 с 21(р. т.)  Упр.2 с 48 (уч-к) |  | |
| 20 |  | **09.11-13.11** | Описание своего города. | Рассказывать о своем городе | Упр.5 с.22 (р.т.) |  | |
| 21 |  | **16.11-20.11** | Степени сравнения прилагательных. | Сравнивать объекты, используя степени сравнения прилагательных. | Упр.6 с 22 (р.т)  Упр.3 с 45 (уч-к) |  | |
| 22 |  | **16.11-20.11** | Степени сравнения прилагательных. | Вести диалог-расспрос, используя степени сравнения прилагательных. | Упр. 7 с.23 (р.т.) |  | |
| 23 |  | **23.11-27.11** | Обсуждение рассказа «TheGreenGarden». | Читать с полным пониманием текста, вести диалог (обмен мнениями) | Упр. 8 с 23, упр.9 с.24 (р.т.) |  | |
| 24 |  | **23.11-27.11** | Обсуждение темы «Среда обитания различных животных». | Рассказывать о животных, где живут и что едят. | Упр.33 с.44(уч-к), |  | |
| 25 |  | **30.11-04.12** | Степени сравнения прилагательных | Употреблять в речи сравнительные степени прилагательных | Упр.7 с.49(уч-к) |  | |
| 26 |  | **30.11-04.12** | Контрольная работа. |  |  |  | |
| 27 |  | **07.12-11.12** | Прошедшее время глагола | Знать форму глагола в прошедшем времени. | Упр.1 с 62(уч-к) |  | |
| 28 |  | **07.12-11.12** | Прошедшее время глагола. | Знать неправильные формы некоторых глаголов. Рассказывать, что делал прошлым летом. | Упр. 2-3 с.62(уч-к) |  | |
| 29 |  | **14.12-18.12** | Глагол “tobe” в прошедшем времени. | Уметь употреблять глагол “tobe” в прошедшем времени. | Упр.4 с.62 |  | |
| 30 |  | **14.12-18.12** | Порядок слов вопросительного предложения и прошедшее время глагола. | Уметь задавать вопрос, используя PastSimple | Упр.5-6 с.63 |  | |
| 31 |  | **21.12-25.12** | Чтение и обсуждение рассказа “TheSmartLittleBird”. | Читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова | Упр.28 с.59 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4 Рассказывая истории**  **Раздел 5 Семья**  **Раздел 6 Делая покупки** | | | | | | | |
| **№ урока** |  | **Планируемаядата**  **урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Домашнее задание** |  | |
| **Фактическая дата** | **Предметные УУД** | **Метапредметные и личностные УУД** | **Корректировка** | |
| 32 |  | **21.12-25.12** | Чтение и обсуждение рассказа “TheWolfandTheSheep”. | Читать текст с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию, уметь извлекать информацию из прочитанного | ***Личностные:*** общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание английского языка как основного средства общения между людьми;  -интерес к предмету английский язык; умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей учащихся; умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство; умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство;умение корректировать и оценивать способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.итоговый пошаговый контроль по результату при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.  **Познавательные:**  **1)общеучебные:**  поиск необходимой информации  для выполнения заданий с использованием учебника; использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для изучения слов; выделение существенной информации из текстов разных видов.  ***2)логические:*** умение рассуждать в форме связи простых суждений об объекте; умение анализировать рисунки и схемы с использованием необходимого лексического материала.  ***Коммуникативные:***  строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы,  используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство.  умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Упр.34 с.60 |  | |
| 33 |  | **11.01-15.01** | Урок повторения и закрепления. | Уметь употреблять прошедшее время глагола в речи. | Упр.19-20 с.34(р.т.) |  | |
| 34 |  | **11.01-15.01** | Контрольная работа. |  |  |  | |
| 35 |  | **18.01-22.01** | Проектная работа «Волшебнаясказка». | Умение использовать полученные знания при составлении рассказа. |  |  | |
| 36 |  | **18.01-22.01** | Формирование лексических навыков по теме «Семья». | Знать лексику по теме «семья». | Упр.1,2 стр.82 |  | |
| 37 |  | **25.01-29.01** | Развитие диалогических и монологических умений по теме «Семья». | Уметь рассказывать о семье | Упр.3, с.82 |  | |
| 38 |  | **25.01-29.01** | Чтение и обсуждение рассказа “Mag'sneihgbours”. | Читать текст с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию, уметь извлекать информацию из прочитанного | Упр.15 с.69 |  | |
| 39 |  | **01.02-05.02** | Формирование лексических навыков по теме «Домашние обязанности». | Читать текст с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию, уметь извлекать информацию из прочитанного | Упр.4 с.82 |  | |
| 40 |  | **01.02-05.02** | Обучение ведению диалога «Домашние обязанности». | Рассказать о своих домашних обязанностях, узанть у одноклассника, как он помогает дома, ответить на вопросы текста | Упр. 5,6 с.82 |  | |
| 41 |  | **08.02-12.02** | Чтение и обсуждение рассказа “TheApplePie”. | Читать текст с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию, уметь извлекать информацию из прочитанного | Упр.8 с.83 |  | |
| 42 |  | **08.02-12.02** | Развитие диалогических умений, разговор по телефону. | вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета,  рассказать о себе | Упр.14 с.43 (р.т.) |  | |
| 43 |  | **15.02-19.02** | Обучение отвечать на вопрос: Whattimeisit? | Уметь называть время, составить распорядок дня, разыграть диалог, воспринимать информацию на слух | Упр.9 с.77 |  | |
| 44 |  | **15.02-19.02** | Чтение и обсуждение рассказа “TheSmartBird” | Читать текст с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию, уметь извлекать информацию из прочитанного | Упр.45 с.79 |  | |
| 45 |  | **22.02-26.02** | Формирование лексических навыков по теме «Хорошие манеры». | Вести диалог за столом (предлагать угощение, благодарить за угощение), строить предложения с наречиями времени, заполнять пропуски притяж.мест-ми | Упр.19 с.43 (р.т.) |  | |
| 46 |  | **22.02-26.02** | Урок повторения и закрепления. | Вести диалог за столом (предлагать угощение, благодарить за угощение), строить предложения с наречиями времени, заполнять пропуски притяж.мест-ми | Упр.10,11 с.83 |  | |
| 47 |  | **29.02-04.03** | Контрольная работа. | Работать самостоятельно |  |  | |
| 48 |  | **29.02-04.03** | Формирование лексических навыков по теме «Одежда». | Читать и произносить ЛЕ, вести диалог с использованием ЛЕ | Упр.1 с.96 |  | |
| 49 |  | **07.03-11.03** | Развитие диалогических умений, покупка одежды. | Вести диалог в магазине | Упр.2-3 с.96 |  | |
| 50 |  | **14.03-18.03** | Чтение и обсуждение рассказа “BabyElephantandHisNewClothes. P.1” | Читать текст с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию, уметь извлекать информацию из прочитанного | Упр.4,5 с.97 |  | |
| 51 |  | **14.03-18.03** | Чтение и обсуждение рассказа “BabyElephantandHisNewClothes. P.2” | Восстановить диалог,воспринимать информацию из текста на слух, посоветовать, как одеваться в разную погоду | Упр.6 с.97 |  | |
| 52 |  | **28.03-01.04** | Формирование лексических навыков по теме «Еда». | Знать лексику по теме «Еда» | Упр.7 с.97 |  | |
| 53 |  | **28.03-01.04** | Употребление в речи “some, any, no” | Разыграть поход по магазинам, уметь употреблять неопред. мест-я*some, any, no*на письме | Упр.8 с.97 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6. Делая покупки**  **Раздел 7 Школа** | | | | | | | |
| **№ урока** |  | **Планируемаядата**  **урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Домашнее задание** |  |
| **Фактическая дата** | **Предметные УУД** | **Метапредметные и личностные УУД** | **Корректировка** |
| 54 |  | **04.04-08.04** | Развитие диалогических умений, беседа «В продуктовом магазине». | Вести диалог в магазине. | ***Личностные:***  общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;  формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком; умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей учеников; умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учеников.  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении предложений с глаголом-связкой и смысловым глаголом; прилагательных, описывающих характер персонажа; вопросительных предложений и кратких ответов на вопросы с модальным глаголом ***can (мочь, уметь)***.  умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определеннымранее алгоритмом; умение корректировать и оценивать свою деятельность;  умение осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника; построение высказываний в устной и письменной форме; выделение существенной информации из текстов разныхвидов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку своей деятельности. | Упр.19 с 52(р.т) |  |
| 55 |  | **04.04-08.04** | Урок повторения и закрепления | Знать изученную лексику, употреблять неопред. мест-я*some, any, no* | Упр.18 с.51(р.т.) |  |
| 56 |  | **11.04-15.04** | Контрольная работа. |  |  |  |
| 57 |  | **11.04-15.04** | Проектная работа «Журнал мод для звезд». | Умение использовать полученные знания по теме «Одежда» |  |  |
| 58 |  | **18.04-22.04** | Формирование лексических навыков по теме «Школа». | Знать лексику по теме «Школа», уметь описывать картинку | Упр.1,2 с.115 (уч-к) |  |
| 59 |  | **18.04-22.04** | Употребление глагола “must”. | Уметь рассказать, что должны делать ученики на уроке. | Упр.3 с.115 (уч-к) |  |
| 60 |  | **25.04-29.04** | Формирование лексических навыков по теме «Школьные принадлежности». | Знать лексику по теме «Школьные принадлежности», уметь рассказывать о назначении предметов | Упр.6,7 с 115 |  |
| 61 |  | **25.04-29.04** | Чтение и обсуждение рассказа “TheBestTimeforApples”. | Читать текст с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию, уметь извлекать информацию из прочитанного | Упр.25 с.105(уч-к) |  |
| 62 |  | **02.05-06.05** | Обучениеупотреблению “This-these, that-those”. | Уметь употреблять указательные местоимения | Упр.8,9 с.116 (уч-к) |  |
| 63 |  | **02.05-06.05** | Чтение и обсуждение рассказа “TheKingandthecheese”. | Читать текст с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию, уметь извлекать информацию из прочитанного | Упр.10 с 116, упр.13 с. 117 |  |
| 64 |  | **09.05-13.05** | Контрольная работа |  |  |  |
| 65 |  | **09.05-13.05** | Проектная работа . | Умение использовать полученные знания |  |  |
| 66-68 |  | **16.05-20.05**  **23.05-27.05** | Резервные уроки |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 4кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «EnjoyEnglish» (4 класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «EnjoyEnglish» для 4кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.

- *оборудование и приборы:*

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор
4. Аудиомагнитофон
5. Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)

- *дидактические материалы:*

1. Английский язык: Времена глагола: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000. – 384 с.: ил.
2. Индивидуальные карточки для учащихся по изучаемым темам.

- *электронные пособия:*

1. Аудиоприложение к учебнику «EnjoyEnglish» (4 класс)
2. Обучающая компьютерная программа «EnjoyEnglish» (4 класс)

Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12)

**6.Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**

**В результате изучения английского языка вчетвертом классе ученик должен:**

**знать/понимать**

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

-особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

-преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**7. Перечень обязательных лабораторных, практических,   
контрольных и других видов работ**

Материалы к контрольным работам взяты из УМК

1.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Учебник для 4кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013.

2.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «EnjoyEnglish» (4 класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольная работа. |  |
| Контрольная работа |  |
| Проектная работа «Каникулы в волшебной стране» |  |
| Контрольная работа. |  |
| Контрольная работа. |  |
| Проектная работа «Волшебнаясказка». |  |
| Контрольная работа. |  |
| Контрольная работа. |  |
| Проектная работа «Журнал мод для звезд». |  |
| Контрольная работа |  |
| Проектная работа . |  |

**8.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

начальной школы

**Аудирование**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся  не поняли  смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Говорение**

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на  иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на  иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на  иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме,  предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме,  предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме,  предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не  поняли содержание  прочитанного иноязычного текста в объеме,  предусмотренном заданием, и чтение учащихся не  соответствовало программным требованиям для данного класса.

**9.Список литературы**

1. "Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2011.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

 3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2.– М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «EnjoyEnglish» для 4кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.

5. Авторская программа по английскому языку EnjoyEnglish/ Английский с удовольствием для общеобразовательных учреждений. М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.ТрубаневаОбнинск: Титул 2008