**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  ГБОУ средней школы №229  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **Принято**  Протокол педагогического совета  от\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **Утверждено**  Директор ГБОУ средней школы №229  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петрова Н.А.  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**3 класс**

**на 2015-2016 учебный год**

**Составила учитель английского языка**

**Белова Анфиса Алексеевна**

**Санкт-Петербург**

**2015**

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Учебно-тематический план
5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
6. Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы
10. **Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | Программа общеобразовательных учреждений |
| **Статус программы** | Рабочая программа учебного курса |
| **Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;** | Авторская программа по английскому языку Enjoy English/ Английский с удовольствием для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева |
| **Категория обучающихся** | Учащиеся\_\_3\_А\_\_ класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга |
| **Сроки освоения программы** | 1 год |
| **Объём учебного времени** | 68 часов |
| **Форма обучения** | очная |
| **Режим занятий** | 2 часа в неделю |

1. **Пояснительная записка**

Данный класс 3 А поделен на 2 подгруппы. Подгруппы формировались делением по списку журнала. Среди учеников наблюдается различный познавательный интерес к учебной деятельности. Часть учащихся изучают английский язык как в школе, так и во внеурочной деятельности, в качестве дополнительных занятий. Но остальная часть подгруппы изучает английский язык только выполняя работу в классе и домашнюю работу дома. Данным учащимся свойственен замедленный темп деятельности. Они не показывают осознанности и систематичности знаний. Не всегда могут сделать самостоятельных выводов, не проявляют широты и гибкости мышления. У них не сформированы навыки самостоятельного труда. Требуется дополнительное стимулирование и постоянный контроль со стороны взрослых, в результате чего могут ученики достигать высоких результатов. На уроках и перерывах поведение учащихся удовлетворительное. Учитывая эти особенности разработана рабочая программа.

В качестве основных **принципов** Рабочей программы можно выделить следующие:

**1.** ***Личностно-ориентированный характер обучения***, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

**2.** ***Соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку*.** В организации речевой деятельности на уроках соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные) как способы подготовки к условиям реального общения.

**3.** ***Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку,***понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных стандартом по иностранному языку для данного этапа. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

**4.** ***Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения***, поскольку прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

**5.** ***Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку***, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

**6. *Учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей.*** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном.

**7. *Широкое использование эффективных современных технологий обучения*,** позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также индивидуальных и групповых проектов.

Развивать речевые и познавательные способности учащихся, опираясь на их речевой опыт в родном языке, - вот важнейшая **задача**, которая ставится Рабочей программой.

В процессе обучения по Рабочей программе важно реализовать следующие **цели**:

**-** формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивация к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

Данная Рабочая программа **разработана на основе** авторской программы Биболетовой М.З. и Трубаневой Н.Н.

Программа **рассчитана** на 68 учебных часов, в числе которых предусмотрены **4 контрольные работы**, продолжительностью 1 час каждая. Для **составления проектов** выделено 4 часа.

1. **Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебной темы** | **Количество часов** |
| 1 | Продукты, введение новой лексики и ее закрепление в тренировочных упражнениях, диалогическая речь по темам «Покупки» и «В магазине», монологическая речь с использованием РО I like, I would like, Would you like some? I don’t like, I think  Фонетика и графика: буквосочетания ar, or, wh, er, ir, th  Грамматика: простое повествовательное, вопросительное предложения | 12 |
| 2 | Темы для общения: семейные праздники, день рождения, подарки, угощение для гостей, составление меню  РО: I like, I would like, Would you like some? I don’t like, I think  Грамматика: many/much/a lot of  Чтение выразительное (про себя и вслух) | 6 |
| 3 | Темы для общения: увлечения, занятия. Развитие навыков диалогической речи и монологической речи  Грамматика: модальные глаголы, глаголы движения | 8 |
| 4 | Встречаем друзей |  |
| 4.1. | Поговорим о новом друге. Чтение текста, ответы на вопросы, составление описания по картинке | 3 |
| 4.2. | Пишем письмо Хоббиту. Развитие навыка письменной речи. Повторение лексики и грамматики | 3 |
| 4.3 | Подарки на день рождения. Монологическая речь (I would like), диалогическая речь (When is your birthday?)  Введение новой лексики, закрепление | 3 |
| 5 | Пишем письма друзьям |  |
| 5.1. | Ознакомление с новой лексикой, правила написания письма, тренировочные упражнений на запоминание новых слов, чтение текста вслух с целью полного понимания и заучивания наизусть | 4 |
| 5.2 | Ознакомление с грамматической темой «Притяжательный падеж существительного», тренировка в употреблении, чтение аутентичных текстов с целью полного понимания и нахождения ответов на вопросы, выполнение тренировочных упражнений по теме «Простое повествовательное предложение» | 3 |
| 5.3 | Выразительное чтение вслух и заучивание стихотворения, составление специальных вопросов к предложению, составление вопросительных предложений и ответов на них, развитие навыков диалогической речи путем составления диалогов по теме «Кому я пишу письмо» | 3 |
| 5.4. | Введение и закрепление новой лексики, чтение текста с полным пониманием и поиск подходящего заголовка к нему, выполнение тренировочных упражнений на понимание текста | 2 |
| 6 | Кто живет в сказках |  |
| 6.1 | Введение новой лексики по теме «описание внешности и части тела», ознакомление с конструкциями времени, развитие умений показывать и называть время, развитие навыков понимания на слух, составление режима дня сказочного персонажа | 3 |
| 6.2. | Развитие навыков чтения, сопоставление вопросов и ответов к тексту, ознакомление с отрицательными конструкциями neither/nor? | 3 |
| 6.3 | Развитие навыков монологической речи, составление расписания для Хоббита, ознакомление с грамматикой (множественное число), выполнение тренировочных упражнений | 3 |
| 7 | Люблю свой дом |  |
| 7.1 | Введение новой лексики, ее тренировка в различных упражнениях для описания дома, комнаты. Составление предложений, используя конструкцию there is/there are, развитие навыков монологической речи | 3 |
| 7.2 | Развитие навыков аудирования, способности распознавать информацию на слух, тренировка чтения (выразительного вслух и про себя) | 3 |
| 7.3 | Развитие диалогической речи путем составления диалогов в магазине, описание комнаты, тренировка лексики и грамматики в упражнениях | 3 |

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Планируемая дата урока** | **Фактическая дата урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Домашнее задание** | **Корректировка** |
|  |  |  |  | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |  |  |
| 1 | 01.09-04.09 |  | «Встреча друзей», основные приветствия. “ABC”- повторение Алфавита | Знать пониматьбуквы алфавита, отличать буквы от звуков, пользоваться основными правилами чтения гласных букв;  -исполнять песенку “The ABC” | организовывать свое рабочее место под руководством учителя, формирование потребности в дружбе с одноклассниками, иметь желание учиться. | личностная ответственность  за свои поступки, сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика | РТ(рабочая тетрадь) стр 3 упр 4 |  |
| 2 | 01.09-04.09 |  | Повторение различных видов вопросов. | Соблюдать ритмико-интонационную структуру вопроса | использовать: поиск информации в учебной книге, выразительное правильное чтение слов, извлечение необходимой информации из прослушанного | личностная ответственность  за свои поступки, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, | РТ(рабочая тетрадь)стр 4 упр 4 |  |
| 3 | 07.09-11.09 |  | Названия продуктов. Образование вопросов в Present Simple. Правило чтения **a+r.** | Умение читать текст, употреблять вопросы | сравнивать языковые  явления родного и английского языков | смыслообразование, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности | РТ(рабочая тетрадь)стр5 упр 3 |  |
| 4 | 07.09-11.09 |  | Структура I would like… Would you like…? | Умение употреблять струкутру I would like… Would you like…? Самостоятельно составлять мини-диалог, используя конструкцию | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью; Формирование умения соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; | Раскрытие самооценки, собственной значимости, сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика | РТ(рабочая тетрадь) стр 6 упр 4 |  |
| 5 | 14.09-18.09 |  | «Встречай друзей», повторение лексики. | Вести диалог по образцу  с использованием речевых клише May I ..? Would you like some ..? Thank you. That’s a pity. I am sorry ... | организовывать свое рабочее место под руководством учителя, формирование картины мира, формирование потребности в дружбе с одноклассниками, иметь желание учиться. | установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, | РТ(рабочая тетрадь)стр 7 упр 4 |  |
| 6 | 14.09-18.09 |  | Повторение структуры вопросов. | Расспросить партнера о его любимых блюдах, Выполнить лексико-грамматические упражнения: -восстановить предложения; -задать вопросы и ответить на них. | применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах | сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика | РТ стр 8 упр 4 |  |
| 7 | 21.09-25.09 |  | Развитие умения диалогической речи | Рассказать о подарке, который хотел бы получить на день рождения.Расспрос одноклассника об их заветных желаниях. | Формирование умения соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; | развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности | РТ(рабочая тетрадь)стр 9 упр 3 |  |
| 8 | 21.09-25.09 |  | Количественные числительные. | Научиться употреблять количественные числительные. | применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах | Раскрытие самооценки, собственной значимости | РТ(рабочая тетрадь)стр 10 упр 3 |  |
| 9 | 28.09-02.10 |  | Развитие умения аудирования | Понимать речь учителя, понимать на слух основное содержание текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: | опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или  новые комбинации знакомых слов, выразительное правильное чтение слов, извлечение необходимой информации из прослушанного | личностная ответственность  за свои поступки, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, | РТ(рабочая тетрадь)стр 11 упр 4 |  |
| 10 | 28.09-02.10 |  | Развитие умения аудирования | Понимать на слух текст диалогического характера | списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений; | смыслообразование, личностное и профессиональное самоопределение, смыслообразование и нравственно–этическое оценивание | РТ(рабочая тетрадь)стр 12 упр 4 |  |
| 11 | 05.10-09.10 |  | Развитие умения чтения | Формирование навыков чтения с целью извлечения конкретной информации, лексических навыков говорения и навыков выразительного чтения. | комплексно использовать разные компоненты УМК | смыслообразование, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности | РТ(рабочая тетрадь) стр 13 упр 4 |  |
| 12 | 05.10-09.10 |  | Развитие навыков чтения и употребление some | Развивать умения чтения и устной речи, правила чтения th, умения в письменной речи | прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) | развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. | РТ(рабочая тетрадь)стр 14 упр 4 |  |
| 13 | 12.10-16.10 |  | Дни недели | развивать умения и навыки чтении, чтение с полным пониманием. научить употреблять дни недели | соблюдение норм произношения, сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; | сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика | РТ(рабочая тетрадь)стр 15 упр 3 |  |
| 14 | 12.10-16.10 |  | Развите диалогической речи. Закрепление новой лексики | Умение вести диалог-расспрос, отвечать на общие и специальные вопросы | соблюдение норм произношения, сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; | личностная ответственность  за свои поступки, Раскрытие самооценки, собственной значимости,ание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения | РТ(рабочая тетрадь)стр 16 упр 4 |  |
| 15 | 19.10-23.10 |  | Обучение аудированию | Понимать на слух основное содержание текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку | опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или  новые комбинации знакомых слов | сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика | РТ(рабочая тетрадь)стр 17 упр 3 |  |
| 16 | 19.10-23.10 |  | Контрольная работа№1 | Выполнить контрольную работу. Справиться с заданиями по аудированию, говорению, чтению,  лексике, грамматике, письменной речи | применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах | смыслообразование, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности | стр 31 РТ(рабочая тетрадь) стр 23 упр 3 |  |
| 17 | 26.10-30.10 |  | Revision | Понимать речь учителя, понимать на слух основное содержание текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию6 покупки на почте. | выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений | развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. | Gподготовка к проекту |  |
| 18 | 26.10-30.10 |  | проектная работа | Защитить свой проект, демонстрируя свое творческое начало через презентацию личного проекта; сконцентрироваться на саморефлексии, оценить работу одноклассников, объективно анализируя деятельность и продукт, полученный в процессе работы.Употреблять лексику юнита, составить наиболее полны и интересный рассказ с использованием меню | опираться на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или  новые комбинации знакомых слов | личностная ответственность  за свои поступки, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, | Р- |  |
| 19 | 09.11-13.11 |  | Happy green lessons | НАучить вести этикетный диалог с использованием may I…, Would you like… | ставить вопросы, обращаться за помощью, умение правильно выразить просьбу для получения информации | установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, | РТ(рабочая тетрадь)стр 23упр 3 |  |
| 20 | 09.11-13.11 |  | Отработка лексики | Учить буквосочетание еа в словах bread, head, breakfast, healthy | соблюдение норм произношения, сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; | сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика | РТ(рабочая тетрадь)стр 24 упр 3, учить слова в рамочке |  |
| 21 | 16.11-20.11 |  | Задаем вопросы друзьям | НАучить правильно и задавать вопросы(общие), научить восстанавливать текст. вставляя пропущенные слова | пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради | развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. | РТ(рабочая тетрадь)стр 25 упр 4, читать в слух упр 3 |  |
| 22 | 16.11-20.11 |  | Введение глагола must | Научить давать рекомендации | использовать: поиск информации в учебной книге, пользоваться англо-русским словарем учебника | установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, | РТ(рабочая тетрадь)стр 26 упр 3, учить слова из рамочки |  |
| 23 | 23.11-27.11 |  | Введение much, many, a lot of | Научить употреблять новые слова и новый грамматический материал | сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; выразительное правильное чтение слов, извлечение необходимой информации из прослушанного | волевая саморегуляция развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности | РТ(рабочая тетрадь)стр 27 упр 3 |  |
| 24 | 23.11-27.11 |  | Числительные | НАучить употреблять числительные от 11 до 20 | пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради; | Развитие основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения | РТ(рабочая тетрадь)стр 28 упр 3 |  |
| 25 | 30.11-04.12 |  | Повторение числительных | Научить употреблять числительные в речи(монологической и диалогической) | опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или  новые комбинации знакомых слов | развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. | РТ(рабочая тетрадь)стр 29 упр 4 |  |
| 26 | 30.11-04.12 |  | Специальные вопросы. | Формирование грамматических навыков говорения и навыков чтения | пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради | личностная ответственность  за свои поступки,формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | РТ(рабочая тетрадь)стр 30 упр 3 |  |
| 27 | 07.12-11.12 |  | Узнай получше своего соседа. Обучение диалогической речи. | Ответить на письмо друга по переписке. Прочитать и перевести текст с полным пониманием. | использовать: поиск информации в учебной книге, пользоваться англо-русским словарем учебника | смыслообразование | стр 56 |  |
| 28 | 07.12-11.12 |  | Спец.вопросы. Порядок слов в вопросительных предложениях. | Выполнить лексико-грамматические упражнения: -написать предложения по образцу; -ответить на вопросы к тексту; -восстановить текст; - заполнить таблицы по образцу. | ставить вопросы, обращаться за помощью, применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах, ставить вопросы, обращаться за помощью; сравнивать языковые явления родного и английского языков; | Раскрытие самооценки, собственной значимости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | РТ(рабочая тетрадь)стр 31упр 4 |  |
| 29 | 14.12-18.12 |  | Рассказ о праздниках. | Отработать навыки устной речи | опираться на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или  новые комбинации знакомых слов | развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. | РТ(рабочая тетрадь) стр 33 упр 3 |  |
| 30 | 14.12-18.12 |  | Контрольная работа №2 | Выполнить контрольную работу. Справиться с заданиями по аудированию, говорению, чтению,  лексике, грамматике, письменной речи. | применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах | сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика | Р- |  |
| 31 | 21.12-25.12 |  | Revision | Научить работать над ошибками | опираться на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или  новые комбинации знакомых слов | личностная ответственность  за свои поступки, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, | Рподготовка к проекту |  |
| 32 | 21.12-25.12 |  | Проектная работа | Сформировать умение подводить итоги своей работы, Защитить свой проект, демонстрируя свое творческое начало через презентацию личного проекта; сконцентрироваться на саморефлексии, оценить работу одноклассников, объективно анализируя деятельность и продукт, полученный в процессе работы. | выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений | сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика | - |  |
| 33 | 11.01-15.01 |  | Описание картинки по плану. введение новой лексики | Научить рассказывать о главном герое, выразительно читать текст, читать про себя и понимать небольшой текст | пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради | установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, | РТ(рабочая тетрадь)стр 39упр 3 |  |
| 34 | 11.01-15.01 |  | Режим дня. отработка новой лексики | Рассказывать о режиме дня с опорой на картинку, читать про себя и полностью понимать текст, читать новые слова | Применеять изученный материал, списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений | смыслообразование, Раскрытие самооценки, собственной значимости,ание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения | РТ(рабочая тетрадь)стр 40 упр 4, учить слова |  |
| 35 | 18.01-22.01 |  | Любимое время года | Умение рассказывать овременах года, используя изученную ранее лексику. | сравнивать языковые  явления родного и английского языков, формирование потребности в дружбе с одноклассниками, иметь желание учиться. | личностная ответственность  за свои поступки,осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг другу; | Выучиь стихотворение, слова в Look and Learn, упр 2, 4 |  |
| 36 | 18.01-22.01 |  | Времена года | Употреблять настоящее простое время, общие вопросы. новую лексику | списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений | Раскрытие самооценки, собственной значимости | РТ(рабочая тетрадь) стр 42 упр 3 |  |
| 37 | 25.01-29.01 |  | Времена года. месяц.год. | Формирование  лексических навыков говорения и навыков чтения | комплексно использовать разные компоненты УМК, формирование картины мира | личностная ответственность  за свои поступки. | РТ(рабочая тетрадь)стр 43упр 1,2,3 |  |
| 38 | 25.01-29.01 |  | Развитие навыков диалогической речи. порадкове числительные | Умение употреблять порядковые числительные и отличать их от количественных | соблюдение норм произношения, умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составление рассказа | установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, | РТ(рабочая тетрадь)стр 44 упр 1,4 выучить 3 порядк. числ. |  |
| 39 | 01.02-05.02 |  | Подарки на день рождения | Формирование  лексических навыков говорения и навыков чтения. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью; Формирование умения соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; | смыслообразование, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности | РТ(рабочая тетрадь)стр 45 упр 3 |  |
| 40 | 01.02-05.02 |  | День рождения | Понимать слух текст с разной глубиной понимания с извлечением нужной информации, высказывать на заданную тему | умение организовывать свое рабочее место под руководством, учителя, пользоваться англо-русским словарем учебника | Смыслообразование, волевая саморегуляция, формирование чувства ответственности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию | РТ(рабочая тетрадь)стр 46 упр1,2, 3 |  |
| 41 | 08.02-12.02 |  | Работа с картинками-опорами | Понимать на слух стихотворение, текст на знакомом языковом материале | применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах, ставить вопросы, обращаться за помощью; сравнивать языковые явления родного и английского языков; | установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, ание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения | РТ(рабочая тетрадь)стр 47 упр 3,4 |  |
| 42 | 08.02-12.02 |  | Зеленая почта | Вопрос к подлежащему, специальные вопросы, вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени | ставить вопросы, обращаться за помощью; сравнивать языковые  явления родного и английского языков; | развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. | РТ(рабочая тетрадь)упр 1,4 стр 48учить слова |  |
| 43 | 15.02-19.02 |  | Зеленая почта. отработка материала | Уметь составлять специальные вопросы к предложениям, используя изученную лексику. | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью; Формирование умения соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; | установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, | РТ(рабочая тетрадь)стр 49-50 упр 3,4 |  |
| 44 | 15.02-19.02 |  | Пишем письма друзьям | Уметь писать небольшие письма друзьям: вступление, завершение письма. подпись, написание адреса и основного содержания | пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради | личностная ответственность  за свои поступки. | РТ(рабочая тетрадь) стр 51 упр 4 |  |
| 45 | 22.02-26.02 |  | Притяжательный падеж | Умение употреблять в речи Possessive case | организовывать свое рабочее место под руководством учител, умение правильно выразить просьбу для получения информации | Смыслообразование, волевая саморегуляция, формирование чувства ответственности | РТ(рабочая тетрадь) стр 52 упр 1,3. читать упр 5 |  |
| 46 | 22.02-26.02 |  | Possessive case | Умеие рассказывать о человеке используя приитяжательный падеж, воспринимать речь на слух, выбирать необходимую информацию в тексте | пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради | развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. | РТ(рабочая тетрадь)стр 53 упр 3 |  |
| 47 | 29.02-04.03 |  | Развитие монологических умений и диалогических | Формирование навыков ведения  диалога с использованием речевых клише, строить и употреблять в речи специальные вопросы Present Simple | списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений | Раскрытие самооценки, собственной значимости, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | РТ(рабочая тетрадь) стр 54 упр 3 |  |
| 48 | 29.02-04.03 |  | Специальные вопросы Present Simple | строить и употреблять в речи специальные вопросы Present Simple, воспринимать их на слух и отвечать на них | организовывать свое рабочее место под руководством учителя, комплексно использовать разные компоненты УМК | установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, | РТ(рабочая тетрадь)стр 55упр3 |  |
| 49 | 07.03-11.03 |  | Обучение Аудированию | Умение на слух воспринимать информацию и извлекать нужную информацию, строить и употреблять в речи специальные вопросы Present Simple, воспринимать их на слух и отвечать на них | опираться на языковую догадку в процессе чтения и восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или  новые комбинации знакомых слов; | развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. | с РТ стр 56 упр 4 |  |
| 50 | 07.03-11.03 |  | Контрольная работа №3 | Выполнить контрольную работу. Справиться с заданиями по аудированию, говорению, чтению,  лексике, грамматике, письменной речи.. | применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах | сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика | - |  |
| 51 | 14.03-18.03 |  | Проектная работа | Умение использовать знания. полученные в ходу изучения раздела, Защитить свой проект, демонстрируя свое творческое начало через презентацию личного проекта; сконцентрироваться на саморефлексии, оценить работу одноклассников, объективно анализируя деятельность и продукт, полученный в процессе работы. | соблюдение норм произношения, сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; | личностная ответственность  за свои поступки, Смыслообразование, волевая саморегуляция, формирование чувства ответственности | РТ(рабочая тетрадь)стр 59 упр слова повторить |  |
| 52 | 14.03-18.03 |  | Развитие диалогической речи | Правильно ставить фразовое ударение и соблюдать корректность произношения английских звуков, умения техники чтения вслух | организовывать свое рабочее место под руководством учителя, комплексно использовать разные компоненты УМК | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | РТ(рабочая тетрадь)стр 63 упр 3 |  |
| 53 | 28.03-01.04 |  | I have got | Понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале с опорой на картинку, использовать в речи специальные вопросы | организовывать свое рабочее место под руководством учителя, комплексно использовать разные компоненты УМК | личностная ответственность  за свои поступки, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | РТ(рабочая тетрадь)стр 63 упр 3 |  |
| 54 | 28.03-01.04 |  | Внешность и части тела | Понимать речь учителя, понимать на слух основное содержание текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: опиписывать героев сказки, составлять портрет героя опираясь на план | применять изученные грамматические правила, выразительное правильное чтение слов, извлечение необходимой информации из прослушанного | Смыслообразование, волевая саморегуляция, формирование чувства ответственности | РТ(рабочая тетрадь) упр 4стр 65 |  |
| 55 | 04.04-08.04 |  | время | Называть на слух время указанное на циферблате,использовать речевой образец it is time to…, воспринимать на слух время | сравнивать языковые  явления родного и английского языков, Логические универсальные действия сравнения | Раскрытие самооценки, собственной значимости,ание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения | РТ(рабочая тетрадь) стр 66 упр 3 |  |
| 56 | 04.04-08.04 |  | Закрепление материала | Уметь использовать полученные знания в процессе выполнения упражнений. Употреблять в устной речи время рассказывая о своем распорядке дня | применять изученные грамматические правила, умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составление рассказа | Смыслообразование, волевая саморегуляция, формирование чувства ответственности, формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу | РТ(рабочая тетрадь)стр 67 упр 3 |  |
| 57 | 11.04-15.04 |  | Фразовый глагол to look… | Формирование лексических навыков говорения, перцептивных навыков аудирования и навыков чтения с целью полного понимания. | соблюдение норм произношения, сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; | Раскрытие самооценки, собственной значимости,ание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения | Ртстр 68 упр 3 читать упр 7 стр 108 в учебнике |  |
| 58 | 11.04-15.04 |  | Употребление глагола to have | Организовывать правильный порядок слов предложении при составлении собственного высказывания, умение задавать вопросы и составлять отрицательные предложения в Present simple | использовать: поиск информации в учебной книге, пользоваться англо-русским словарем учебника, умение правильно выразить просьбу для получения информации | осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, | РТ(рабочая тетрадь)стр 69 упр 1,3 |  |
| 59 | 18.04-22.04 |  | Рассказ « мой день» | Формирование лексических навыков говорения, перцептивных навыков аудирования и навыков чтения с целью полного понимания. | списывать слова, предложения, небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений | личностная ответственность  за свои поступки, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности | РТ(рабочая тетрадь)стр 70 упр 3 |  |
| 60 | 18.04-22.04 |  | Существительные во множественном числе. исключения | Употреблять существительные во множественном числе, в отм числе исключения Формирование навыков языковой догадки и предвосхищения при прослушивании. | соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; | Раскрытие самооценки, собственной значимости | РТ(рабочая тетрадь)стр 71 упр 3 |  |
| 61 | 25.04-29.04 |  | Обучение пересказу | Формирование лексических навыков говорения | применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах, выразительное правильное чтение слов, извлечение необходимой информации из прослушанного | личностная ответственность  за свои поступки, осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу; | РТ(рабочая тетрадь)стр 72упр 3 |  |
| 62 | 25.04-29.04 |  | Развитие умений устной речи | Правила речевого этикета англоговорящих стран при приеме гостей, угощении за столом. | применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах | развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. | РТ(рабочая тетрадь)стр 73 упр 3 |  |
| 63 | 02.05-06.05 |  | Контрольная работа №4 | Выполнить контрольную работу. Справиться с заданиями по аудированию, говорению, чтению,  лексике, грамматике, письменной речи.. | применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах | Смыслообразование, волевая саморегуляция, формирование чувства ответственности | ппоодготовиться к проекту |  |
| 64 | 02.05-06.05 |  | Проектная работа | Применять знания недавно изученного материала. Выполнять упражнения под руководством учителя | организовывать свое рабочее место под руководством учителя, комплексно использовать разные компоненты УМК | личностная ответственность  за свои поступки, Раскрытие самооценки, собственной значимости,знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения | Повторить слова |  |
| 65-66 | 09.05-13.05 |  | Резервные уроки повторение лексико-грамматического материала | Умение подвести итоги года, вспомнить о результатах. полученных знаниях | организовывать свое рабочее место под руководством учителя | Раскрытие самооценки, собственной значимости, развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. | - |  |
| 67-68 | 16.05-20.05 |  | Резервные уроки повторение лексико-грамматического материала | Умение подвести итоги года, вспомнить о результатах. полученных знаниях | организовывать свое рабочее место под руководством учителя | Раскрытие самооценки, собственной значимости, развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. | - |  |
| итого: 68 уроков |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

Учебник: Биболетова М. 3., Денисенко О.А., Трубанева Н. Н. Enjoy English – 3 класс. - Обнинск: Титул, 2012.

Пособия для учащихся:

1. Биболетова, М. 3., Денисенко О.А., Трубанева, Н. Н. Enjoy English – 3 класс. Рабочая тетрадь. - Обнинск: Титул, 2012.

2. Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English- 3 класс ».

Литература для учителя:

Биболетова, М. 3., Денисенко, О. А., Трубанева, Н. Н. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English - 3». - Обнинск: Титул, 2012.

Дополнительные средства обучения:

Обучающая компьютерная программа “Enjoy English – 3 “.

1 . Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента».- Истра Софт. 2001.

2 . Видеобукварь английского языка.

3 . Занимательный видеословарь на английском языке «Мои игрушки».

**6. Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны

**1)** **знать**:

- все буквы английского алфавита, правила чтения различных буквосочетаний;

- овладеть лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в рамках тематики второго года обучения языку;

- названия стран, говорящих на английском языке, столиц;

- соблюдать некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при приёме гостей, за столом во время обеда, в магазине, на дне рождения друга;

- особенности интонации основных типов предложений – утвердительного, вопросительного, побудительного;

- имена наиболее распространённых персонажей детских литературных произведений.

**2)** **уметь**:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, небольшие сообщения с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- коротко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания картинки по образцу;

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать короткое поздравление с опорой на образец.

**3)** **использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

- устного общения с носителями английского языка в доступных третьеклассникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими **ключевыми компетентностями:**

* коммуникативные (компетентности в общении): устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, этикета;
* компетентности социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого;
* компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры страны изучаемого языка;
* компетентности познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения,  проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность;
* компетентности информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), компьютерная грамотность.

**7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

Учебник английского языка Enjoy English/ Английский с удовольствием. Для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева, 2012г.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| 1. | Контрольная работа  № 1 по теме  «Добро пожаловать в Зелёную Школу!». |
| 2. | Контрольная работа  № 2 по теме  «Cчастливые  зелёные уроки». |
| 3. | Контрольная работа  № 3 по теме  «Поговорим о новом друге». |
| 4. | Контрольная работа  № 4 по теме  «Рассказываем истории и пишем письма друзьям». |

Перечень проектных работ

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| 1. | Проектная работа № 1 «Меню школьных завтраков». |
| 2. | Проектная работа № 2 «Поздравление с Новым годом и Рождеством». |
| 3. | Проектная работа № 3 «Наши поздравления Тайни». |
| 4. | Проектная работа № 4 «Пишем письмо». |

**8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:   
- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;

- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;

- активность учащихся в учебной деятельности;

- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;

- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

**«5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

**«3»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

**«5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

**«3»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

**«5»** - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

**«4»** - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

* не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
* не более двух недочетов.

**«3»** - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**«2»** - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

***Инструментарий для оценивания результатов***

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Учебный материал в курсе «Enjoy English» для 3 класса структурирован по учебным четвертям и состоит из 4 разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся «Progress Check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, говорении, чтении, письме и устной речи. Все задания построены на изученном материале.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура). Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо-ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

***Система условных обозначений***

В календарно-тематическом плане в графе «Виды речевой деятельности» есть условные обозначения: **А** – аудирование, **Г** – говорение, **Ч** – чтение, **П** – письмо.

В графе «Оборудование» принято следующее сокращение: **ОКП** – обучающая компьютерная программа для 3 класса.

**9.Список литературы**

* Учебник английского языка Enjoy English/ Английский с удовольствием. Для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева, 2012г.
* Биболетова, М. 3., Денисенко О.А., Трубанева, Н. Н. Enjoy English – 3 класс. Рабочая тетрадь. - Обнинск: Титул, 2012.
* Биболетова, М. 3., Денисенко, О. А., Трубанева, Н. Н. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English - 3». - Обнинск: Титул, 2012