**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  ГБОУ средней школы №229  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **Принято**  Протокол педагогического совета  от\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **Утверждено**  Директор ГБОУ средней школы №229  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петрова Н.А.  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**английскому языку**

**2 а класс**

**на 2015-2016 учебный год**

**Составила учитель английского языка**

**Белова Анфиса Алексеевна**

**Санкт-Петербург**

**2015**

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Календарно-тематическое планирование
5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
6. Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

**1. Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | Программа общеобразовательных учреждений |
| **Статус программы** | Рабочая программа учебного курса |
| **Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;** | Учебная программа по английскому языку Enjoy English/ Английский с удовольствием для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева |
| **Категория обучающихся** | Учащиеся 2 класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга |
| **Сроки освоения программы** | 1 год |
| **Объём учебного времени** | 68 часов |
| **Форма обучения** | очная |
| **Режим занятий** | 2 часа в неделю |

**2. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы М.З. Биболетовой по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2008).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.

**Характеристика первой ступени школьного образования.**

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

**Особенности класса.**

Данный класс 2 А поделен на 2 подгруппы. Подгруппы формировались делением по списку журнала. В результате в подгруппе имеются ученики, которые только начинают изучать английский язык и ученики, которые уже изучали язык в детском саду или дома с родителями. Учитывая эти особенности, разработана рабочая программа.

**Цели и задачи обучения.**

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении второклассников:

• **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

• **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

• **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуко­вым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решае­мой учебной задачей, например, с целью формирования орфографи­ческих, лексических или грамматических навыков;

-умение пользо­ваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

* **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* **развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
* **создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
* **воспитывать** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
* **включать** младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
* **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**3. Содержание учебного курса.**

**Unit 1. Hello, English! / Знакомство:**

Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/ не умею делать.

Мои друзья и я: что умеют/ не умеют делать.

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена.

Школьные принадлежности.

Цвета.

**В результате изучения данной главы ученик должен уметь :**

* Аудирование

1. стараться воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников в процессе диалогического общения;
2. различать на слух звуки, слова, предложения;

* Чтение

1. читать буквы Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq;

* Говорение

1. вести диалог-расспрос по ситуации «Знакомство»;
2. расспрашивать собеседника о том, что он умеет делать, отдавать распоряжение, просьбу;
3. рассказывать о себе, о животном, о своей семье, о том, что лежит в портфеле;

* Письменная речь

1. писать буквы, отдельные слова;

**В результате изучения данной главы ученик должен знать:**

* Роль английского языка в современном мире;
* Фонетический материал:

Звуки [w, t, i, z, n, m, ei, ai, h, d, ǽ, ð, g, θ, s, k, p, e, l, i:, u, u:, α:; d , v]

* Лексический материал:

a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a parrot, a lion, a monkey, a cockerel, a fish;

run, fly, skip, sit, swim, jump, sing, dance, count, write, read, draw, walk, can;

I, he, she, it, his, her;

a pen, a pencil, a pencil-box, a bag, a book, a workbook, a rubber;

red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown;

a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather;

Numbers: 1-10;

Hello! Hi! Good morning! Goodbye!

I am… My name is… What is your name? Who are you? How old are you? Thank you!

* Грамматический материал:

I am a dog. I am Ann. My name is….

I have got a pen.

I can read. I cannot read.

Can you read? – Yes, I can. No, I cannot/ can't.

**Unit 2. Welcome to our theatre! / Добро пожаловать в наш театр!:**

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.

Мои друзья и я: что умеют/ не умеют делать.

Мои любимые занятия: что я умею/ не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры).

Поздравления с Новым годом.

Проект «The ABC».

**В результате изучения данной главы ученик должен уметь :**

* Аудирование

1. понимать речь учителя, одноклассников в процессе диалогического общения;

2. понимать связную речь учащихся;

3. различать на слух интонационную, эмоциональную окраску фраз;

* Чтение

1. читать буквы Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz;

* Говорение

1. расспрашивать собеседника о том, что/ кто у него есть;

2. приглашать к совместной деятельности;

3. узнавать в какие спортивные игры может играть собеседник;

4. рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть;

5. посоветовать, чем можно заняться на каникулах;

6. поздравить членов семьи/ друзей с Новым годом;

* Письменная речь

1. писать буквы, отдельные слова, короткие предложения;

**В результате изучения данной главы ученик должен знать :**

* Фонетический материал:

Звуки [ı – i:], [  -  :], [u – u:; ju:], [^ - α:];

* Лексический материал:

a rabbit, a hen, a pig, a frog;

to play football, hockey, basketball, tennis, table tennis, badminton, chess;

to skate, to ski, to ride a bike;

A Happy New Year!

Let's… together!

Lets …! – OK. Let's

* Грамматический материал:

I have got a hen. I have not got a dog. Have you got …? – Yes, I have. / No, I haven't.

Can you read? – Yes, I can. No, I cannot/ can't.

**Unit 3. Let's read and speak English! / Давайте читать и говорить**

**по-английски!:**

Мои друзья (герои театра) и я: внешность, характер, что умеют/ не умеют делать, где живут. Любимые животные. Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.

Мои любимые занятия: что я умею/ не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры).

Проект «A funny riddle».

**В результате изучения данной главы ученик должен уметь:**

* Аудирование

1. понимать на слух связные рассказы о животных;

чтение

1. читать гласные Ii, Aa, Ee, Oo, Uu в открытом и закрытом слоге;

2. читать  Yy в безударном положении;

3.читать буквосочетания ey, ck, th;

4.читать транскрипционные знаки;

5. читать вслух и про себя короткие тексты с полным пониманием прочитанного;

* Говорение

1. расспросить собеседника, где он живет, о друге;
2. описывать сказочных героев, людей с элементами оценки;

* Письменная речь

1. списывать текст;
2. восстанавливать слово, предложение;
3. письменно отвечать на вопросы;
4. писать слова под диктовку;

**В результате изучения данной главы ученик должен знать:**

* Фонетический материал

транскрипционные знаки [ı, æ, e, o, ^, i:, ei]; [p, b, s, z, k, g, d, t, f, v, h, w, η, ð];

правила чтения;

* Лексический материал

slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart;

in the house, in the forest, on the farm, in the zoo;

Where do you live?

I live …

we, they;

* Грамматический материал:

I live in the house. He lives in the house.

Is he smart? – Yes, he is. / No, he isn't.

He is not/ isn't big.

притяжательный падеж;

множественное число существительных;

личные местоимения;

артикли a/ an/ the;

общие вопросы.

**Unit 4. Meet my friends! / Я и мои друзья:**

Мои друзья и я: внешность, характер, что умеют/ не умеют делать. Любимые животные.

Мои любимые персонажи детских произведений: внешность, характер, что умеют/ не умеют делать.

Проект «My friend».

**В результате изучения данной главы ученик должен уметь:**

* Аудирование

1. понимать речь учителя, одноклассников, связные рассказы учащихся о себе, животных, друзьях;

* Чтение

1. читать гласные Ii, Aa, Ee, Oo, Uu в открытом и закрытом слоге;

2. читать вслух и про себя небольшие тексты (изучающее, ознакомительное чтение);

3. читать транскрипционные знаки;

* Говорение

1. рассказывать о домашнем животном;
2. рассказать о себе;
3. вести диалог «Знакомство» в расширенном варианте (имя, возраст, местожительство);

* письменная речь

1. писать рассказы-загадки о животных;

**В результате изучения данной главы ученик должен знать:**

* Фонетический материал:

транскрипционные знаки [i:, u:, ju:, əu, d\_, θ];

правила чтения;

* Лексический материал:

finger, toes, eyes, nose;

to touch, to smell, to see, to dance;

lazy, shy;

* Грамматический материал:

Спряжение глагола to be.

Are you…?

**4.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Раздел | Форма контроля | Кол-во часов |
| 1 | Знакомство |  | 19 |
| 2 | Добро пожаловать в наш театр! | Контрольная работа  Проектная работа | 14 |
| 3 | Давайте читать и говорить по-английски! | Контрольная работа  Проектная работа | 21 |
| 4 | Я и мои друзья. | Контрольная работа | 14 |
|  | Итого: |  | 68 часов |
|  |  |  |  |

**Календарно-тематическое поурочное планирование для 2 класса**

**Unit 1 Знакомство. (19 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Планируемая дата урока** | **Фактическая дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Домашнее задание** |  |
|  | |  |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные и личностные УУД** | **Корректировка** |
| 1 | **01.09-04.09** |  | Вводный урок | Познакомить с учебником и тетрадью, учить понимать выражения классного обихода Учить приветствовать друг друга знакомиться,прощаться | ***Личностные:***  -интерес к предмету английский язык,  формирование представлений об  английском языке как средстве установления взаимопонимания с  представителями других народов, формирование уважительного отношения к.  иному мнению, к культуре других народов ***Регулятивные:***  -определение цели учебной  деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные  языковые средства в процессе общения на английском языке умение прогнозировать и  контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  -умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности  и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль  по результату при соместной деятельности  ***Познавательные:*** ***1)общеучебные:***-поиск  необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника-использование знаково-  символических средств, включая модели и схемы для составления высказываний.  построение высказываний в устной и письменной форме.  ***2) логические:*** анализировать, сравнивать,  обобщать,классифицировать группировать по отдельным признакам на ровне звука  буквы, слова, предложения.  ***Коммуникативные:***строить речевые высказывания, задавать и  отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и  позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Р.Т. № 1 с.3 |  |
| 2 | **01.09-04.09** |  | Животные. Буква Aa | Формирование лексических навыков | Р.Т. № 1 с.4 |  |
| 3 | **07.09-11.09** |  | Сколько тебе лет? Буква Bb | Развитие диалогических умений | Р.Т. № 1 с.4 |  |
| 4 | **07.09-11.09** |  | Спортивный праздник. Буква Cc. | Учить этикетному диалогу, использованию фраз одобрения и вежливых слов | Р.Т. № 1,2 с.5 |  |
| 5 | **14.09-18.09** |  | Подготовка к концерту. Буква Dd. | Учить элементарном диалогу-расспросу | Р.Т. № 1,2 с.5 |  |
| 6 | **14.09-18.09** |  | Подготовка к концерту. Буква Ee. | Учить запрашивать информацию и кратко отвечать на вопросы | Р.Т. № 1,3 с.6 |  |
| 7 | **21.09-25.09** |  | Репетиция концерта. Буква Ff. | Учить монологической речи: рассказ с опорой на модели | Р.Т. № 1,2 с.7 |  |
| 8 | **21.09-25.09** |  | Генеральная репетиция. Буква Gg. | Знать названия животных, числительные от 1 до 10, модели построения предложений. | Р.Т. № 1,2 с.7-8 |  |
| 9 | **28.09-02.10** |  | Концерт. Буква Hh. | Знать названия животных, числительные от 1 до 10, модели построения предложений. | Р.Т. № 1,2 с.8 |  |
| 10 | **28.09-02.10** |  | Уроки в школе артистов. Буква Ii. | Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала | Р.Т. № 1,2 с.9 |  |
| 11 | **05.10-09.10** |  | Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj. | Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала | Р.Т. № 1 с.9 |  |
| 12 | **05.10-09.10** |  | Рассказ об Алисе. Буква Kk. | Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала | Р.Т. № 1,2 с.10 |  |
| 13 | **12.10-16.10** |  | Медвежонок Билли. Буква Ll. | Знать слова и выражения по теме «Школьные предметы». | Р.Т. № 1,2 с.11 |  |
| 14 | **12.10-16.10** |  | Экскурсия в зоопарке. Буква Mm. | Уметь рассказывать о ком-либо с опорой на картинку. | Р.Т. № 1,2 с.12 |  |
| 15 | **19.10-23.10** |  | Магазин Тома. Буква Nn. | Уметь составлять высказывание в процессе игры. | Р.Т. № 1,2 с.12 |  |
| 16 | **19.10-23.10** |  | Готовимся к празднику осени. Буква Oo. | Уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения | Р.Т. № 1,2 с.13 |  |
| 17 | **26.10-30.10** |  | Праздник осени. Буква Pp. | Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ | Р.Т. № 1,2 с.14 |  |
| 18 | **26.10-30.10** |  | В гостях у директора зоопарка. Буква Qq. | Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ |  |  |
| 19 | **09.11-13.11** |  | Повторение материала |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование:

**Unit 2 Добро пожаловать в наш театр! (14 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Плантруемая дата урока** | **Фактическая дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Домашнее задание** |  |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные и личностные УУД** | **Корректировк**а |
| 20 | **09.11-13.11** |  | Моя семья. Буква Rr. | Уметь расспрашивать собеседника о том что/кто есть | ***Личностные:***  -развитие самостоятельности, целеустремленности,  доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств  других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  - в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и  оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  -использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для составления высказываний.  -построение высказываний в устной и письменной форме.  -выделение существенной информации из аудитивных  текстов.  ***2) логические:***  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его  строении, свойствах и связях.  -анализировать рисунки и схемы, используя изученные слова.  ***Коммуникативные:***  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  -умение формулировать собственное мнение и позицию,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | Р.Т. № 1,2 с.16 |  |
| 21 | **16.11-20.11** |  | Слоненок Томас. Буква Ss. | Уметь пользоваться планом (модели) при составлении рассказа о друге | Р.Т. № 1,2 с.17 |  |
| 22 | **16.11-20.11** |  | Мое домашнее животное. Буква Tt. | Уметь называть предметы во множественном числе. | Р.Т. № 1,2 с.18 |  |
| 23 | **23.11-27.11** |  | Кролик Мартин.Буква Uu. | Уметь использовать словосочетание: сущ.+прил. | Р.Т. № 1,2 с.19 |  |
| 24 | **23.11-27.11** |  | Ферма Джона. Буква Vv. | Уметь понимать на слух аудитивные тексты. | Р.Т. № 1,2 с.19-20 |  |
| 25 | **30.11-04.12** |  | Рассказ о друге. Буква Ww. | Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ | Р.Т. № 1,2 с.20 |  |
| 26 | **30.11-04.12** |  | Радиопередача клоуна Тима. Буква Xx. | Уметь вести диалог по телефону. | Р.Т. № 4 с.21 |  |
| 27 | **07.12-11.12** |  | Спортивные игры. Буква Yy. | Знать слова и выражения по теме «Спорт». | Р.Т. № 1,2 с.22 |  |
| 28 | **07.12-11.12** |  | Ну, погоди! Буква Zz. | Уметь рассказывать о своих увлечениях. | Р.Т. № 1,2 с.23 |  |
| 29 | **14.12-18.12** |  | Незнайка в гостях у ребят | Уметь рассказывать о себе: I want to… | Р.Т. № 1,2 с.24 |  |
| 30 | **14.12-18.12** |  | Чебурашка и крокодил Гена | Уметь рассказывать о друге. | Р.Т. № 1,2 с.25 |  |
| 31 | **21.12-25.12** |  | Скоро Новый год | Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику | Р.Т. № 1 с.26 |  |
| 32 | **21.12-25.12** |  | Контрольная работа |  |  |  |
| 33 | **11.01-15.01** |  | Проектная работа «Алфавит английского языка» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование :

**Unit 3 Давайте читать и говорить по-английски! (21 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Планируемая дата урока** | **Фактическая дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Домашнее задание** |  |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные и личностные УУД** | **Корректировка** |
| 34 | **11.01-15.01** |  | Декорации для спектакля | Уметь рассказывать о месте проживания. | ***Личностные:***  -интерес к предмету при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность,  местожительство.  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.  -умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным  ранее алгоритмом при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность,  местожительство.  -умение корректировать и оценивать способ решения задачи  по определенным совместно с учителем критериям при изучении слов, обозначающих черты  характера, внешность, местожительство.  -итоговый пошаговый контроль по  результату при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.  ***Познавательные:***  ***1)общеучебные:***  -поиск необходимой информации  для выполнения заданий с использованием учебника слов, обозначающих черты характера,  внешность, местожительство  -использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для изучения слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.  -выделение существенной информации из текстов разных видов.  ***2) логические:***  -рассуждение в форме  связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах анализировать рисунки и схемы используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство  ***Коммуникативные:***  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы,  используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство.  -умение формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | Р.Т. № 3 с.29 |  |
| 35 | **18.01-22.01** |  | Где ты живешь? | Уметь рассказывать о месте проживания. | Р.Т. № 4 с.30 |  |
| 36 | **18.01-22.01** |  | Служба спасения | Уметь вести диалог, понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию. | Р.Т. № 4 с.31 |  |
| 37 | **25.01-29.01** |  | Учимся читать | Работать над техникой чтения вслух. | Р.Т. № 4 с.32 |  |
| 38 | **25.01-29.01** |  | Артист Питер | Формировать навык употребления глаголов в 3 л. ед. ч. в Present Simple | Р.Т. № 4 с.33 |  |
| 39 | **01.02-05.02** |  | Учимся описывать людей | Уметь описывать людей и животных. | Р.Т. № 4 с.34 |  |
| 40 | **01.02-05.02** |  | Множественное число существительных | Уметь называть предметы во множественном числе. | Р.Т. № 4 с.35 |  |
| 41 | **08.02-12.02** |  | Притяжательный падеж существительных | Развивать грамматические навыки. | Р.Т. № 4 с.36 |  |
| 42 | **08.02-12.02** |  | Незнайка и медвежонок Билли | Уметь строить простейшие высказывания с элементами рассуждения. | Р.Т. № 4 с. 37 |  |
| 43 | **15.02-19.02** |  | Кау и Дайно | Уметь отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу | Р.Т. № 4 с.38 |  |
| 44 | **22.02-26.02** |  | Попугай Рокки и Цветик-семицветик | Работать над техникой чтения вслух. | Р.Т. № 4 с.39 |  |
| 45 | **22.02-26.02** |  | Учимся выражать несогласие | Формировать умение выражать несогласие. | Р.Т. № 4 с.40 |  |
| 46 | **29.02-04.03** |  | Побудительные предложения | Уметь отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу | Р.Т. № 3 с.41 |  |
| 47 | **29.02-04.03** |  | Артикли | Развивать лексико-грамматические умения. | Р.Т. № 4 с.42 |  |
| 48 | **07.03-11.03** |  | Поговорим о наших друзьях | Работать над техникой чтения вслух. | Р.Т. № 4 с.43 |  |
| 49 | **07.03-11.03** |  | Личные местоимения | Развивать умения устной речи, систематизировать знания о местоимениях | Р.Т. № 4 с.44 |  |
| 50 | **14.03-18.03** |  | Интервью со спортсменами | Работать над техникой чтения вслух. | Р.Т. № 4 с.45 |  |
| 51 | **14.03-18.03** |  | Контрольная работа. | Контролировать умения аудирования и говорения. |  |  |
| 52 | **28.03-01.04** |  | Проектная работа «Мой питомец» | Систематизировать лексико-грамматические знания. |  |  |
| 53 | **28.03-01.04** |  | Участники спортивного праздника | Читать про себя и понимать тексты, содержащие знакомый материал | Р.Т. № 4 с.46 |  |
| 54 | **04.04-08.04** |  | Конкурс загадок | Повторить и обобщить краткие отрицательные формы глаголов is, can, has got | Р.Т. № 4 с.47 |  |

Календарно-тематическое планирование

**Unit 4 Я и мои друзья. (14 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Планируемая дата урока** | **Фактическая дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Домашнее задание** |  |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные и личностные УУД** | **Корректировка** |
| 55 | **04.04-08.04** |  | Учимся считать | Уметь называть предметы во множественном числе. | ***Личностные:***  -интерес к предмету в  принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации  к овладению иностранным языком.  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении предложений с глаголом-связкой и смысловым глаголом; прилагательных, описывающих характер персонажа; вопросительных предложений и кратких ответов на вопросы с модальным глаголом ***can***.  -умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  - построение высказываний в устной и письменной форме.  - выделение существенной инфо  рмации из текстов разных видов.  ***2) логические:***  - рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  - анализировать рисунки и схемы.  - умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Р.Т. № 4 с.51 |  |
| 56 | **11.04-15.04** |  | Незнайка изучает английский язык | Развивать устную речь. | Р.Т. № 3 с.52 |  |
| 57 | **11.04-15.04** |  | Винни-Пух | Развивать умения диалогической речи. | Р.Т. № 4 с. 53 |  |
| 58 | **18.04-22.04** |  | Артисты нашего театра | Развивать умения чтения и аудирования. | Р.Т. № 4 с.54 |  |
| 59 | **18.04-22.04** |  | Изучаем части тела | Развивать умения представлять своего друга, понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию | Р.Т. № 4 с.55 |  |
| 60 | **25.04-29.04** |  | Порядок слов в предложении | Совершенствовать лексико-грамматических умений | Р.Т. № 3 с.56 |  |
| 61 | **25.04-29.04** |  | Формы глагола to be в настоящем времени | Систематизировать полученных знаний о формах глагола to be в Present Simple. | Р.Т. № 4 с.57 |  |
| 62 | **02.05-06.05** |  | Бременские музыканты | Работать над техникой чтения вслух. | Р.Т. № 4 с.58 |  |
| 63 | **02.05-06.05** |  | Новые друзья | Формировать умения выразительного чтения. | Р.Т. № 4 с.59 |  |
| 64 | **09.05-13.05** |  | Веселое соревнование | Совершенствовать устной речи в серии упражнений. | Р.Т. № 4 с.60 |  |
| 65 | **09.05-13.05** |  | Контрольная работа | Активизировать лексико-грамматические навыки. |  |  |
| 66 | **16.05-20.05** |  | Обобщающий урок | Развивать умения понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию |  |  |
| 67 | **16.05-20.05** |  | Резервный урок |  |  |  |
| 68 | **23.05-27.05** |  | Резервный урок |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

1. Английский язык. 2-3 классы: игровые технологии на уроках и на досуге / авт.-сост. Т.В. Пукина. – Волгоград: Учитель, 2008
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 2 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 2 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «Enjoy English» (2 класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014.
6. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «Enjoy English» для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
7. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетовой М.З. и др. «Enjoy English-2»: 2-й класс. – М., ВАКО, 2005.
8. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.

- Оборудование и приборы:

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор
4. Аудиомагнитофон
5. Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)

- Дидактические материалы:

1. Английский язык: Времена глагола: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000. – 384 с.: ил.
2. Индивидуальные карточки для учащихся по изучаемым темам.

- Электронные пособия:

1. Аудиоприложение к учебнику «Enjoy English» (2 класс)
2. Обучающая компьютерная программа «Enjoy English» (2 класс)

- Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12)

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения).**

**В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:**

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Уметь:

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

-преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ.**

Контрольные работы взяты из рабочей тетради Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. «Enjoy English» (2 класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014.

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Название работы |
| 32 | Контрольная работа. |
| 33 | Проектная работа «Алфавит английского языка». |
| 51 | Контрольная работа. |
| 52 | Проектная работа «Мой питомец». |
| 65 | Контрольная работа. |

**8.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися.**

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся начальной школы

**Аудирование**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся  не поняли  смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Говорение**

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на  иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на  иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на  иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме,  предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме,  предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся  поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме,  предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не  поняли содержание  прочитанного иноязычного текста в объеме,  предусмотренном заданием, и чтение учащихся не  соответствовало программным требованиям для данного класса.

**9. Список литературы.**

1."Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2011.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2.– М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

4. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетовой М.З. и др. «Enjoy English-2»: 2-й класс. – М., ВАКО, 2005.

5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «Enjoy English» для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.