


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Александр Воеводина</i></p>	<p>Принято Протокол педагогического совета от <u>21.08.23</u> № <u>1</u></p>
	<p>Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>21.08.23</u> № <u>158</u></p> 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
Истории
8А класс
на 2023-2024 учебный год**

Составила учитель
Кораблева Надежда Львовна

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса
3. Планируемые результаты
4. Программа работы с отстающими обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории

Согласно своему назначению Федеральная рабочая программа учебного предмета «История» даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества

ЗАДАЧАМИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» ЯВЛЯЮТСЯ:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение учебного предмета «История» отводится в 8 кл классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Основные формы:

1. Комбинированный урок;
2. Урок-практикум;
3. повторительно-обобщающий урок;
4. защита творческих работ, проектов.

Основные технологии:

1. Традиционное обучение;
2. Развивающее обучение;
3. Личностно-ориентированное обучение;
4. Дифференцированное обучение;
5. Проблемное обучение;

Методы обучения:

1. объяснительно-иллюстративный метод,
2. репродуктивный метод,
3. частично-поисковый,
4. метод проблемного изложения,
5. исследовательский метод.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения Достижения естественных наук и распространение идей рационализма Английское Просвещение; Дж Локк и Т Гоббс Секуляризация (обмирщение) сознания Культ Разума Франция — центр Просвещения Философские и политические идеи Ф М Вольтера, Ш Л Монтескьё, Ж Ж Руссо «Энциклопедия» (Д Дидро, Ж Д'Аламбер) Германское Просвещение Распространение идей Просвещения в Америке Влияние просветителей на изменение

представлений об отношениях власти и общества «Союз королей и философов»

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в : абсолютные и парламентские монархии Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния Государство и Церковь Секуляризация церковных земель Экономическая политика власти Меркантилизм

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент Тори и виги Предпосылки промышленного переворота в Англии Технические изобретения и создание первых машин Появление фабрик, замена ручного труда машинным Социальные и экономические последствия промышленного переворота Условия труда и быта фабричных рабочих Движения протеста Луддизм

Франция Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка Попытки проведения реформ Королевская власть и сословия

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии Возвышение Пруссии Фридрих II Великий Габсбургская монархия в XVIII в Правление Марии Терезии и Иосифа II Реформы просвещённого

абсолютизма Итальянские государства: политическая раздробленность Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций Реформы в правление Карла III Попытки проведения реформ в Португалии Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке Недовольство населения колоний политикой метрополий

Британские колонии в Северной Америке:

борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле Состав европейских переселенцев Складывание местного самоуправления Колонисты и индейцы Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений Противоречия между метрополией и колониями «Бостонское чаепитие» Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость Первые сражения войны Создание регулярной армии под командованием Дж Вашингтона Принятие Декларации независимости (1776) Перелом в войне и её завершение Поддержка колонистов со стороны России Итоги Войны за независимость Конституция (1787) «Отцы-основатели» Билль о правах (1791) Значение завоевания североамериканскими штатами независимости

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции Хронологические рамки и основные этапы революции Начало революции Декларация прав человека и гражданина Политические течения и деятели революции (Ж Ж Дантон, Ж -П Марат) Упразднение монархии и провозглашение республики Вареннский кризис Начало войн против европейских монархов Казнь короля Вандея Политическая борьба в годы республики Конвент и «революционный порядок управления» Комитет общественного спасения М Робеспьер Террор Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против Церкви, новый календарь Термидорианский переворот (27 июля 1794 г) Учреждение Директории Наполеон Бонапарт Государственный переворот 18—19 брюме-ра (ноябрь 1799 г) Установление режима консульства Итоги и значение революции

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов Достижения в естественных науках и медицине Продолжение географических открытий Распространение образования Литература XVIII в : жанры, писатели, великие романы Художественные стили: классицизм, барокко, рококо Музыка духовная и светская Театр: жанры, популярные авторы, произведения Сословный характер культуры Повседневная жизнь обитателей городов и деревень

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия Участие России в международных отношениях в XVIII в Северная война (1700—1721) Династические войны «за наследство» Семилетняя война (1756—1763) Разделы Речи Посполитой Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции Колониальные захваты европейских держав

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку Положение населения Попытки проведения реформ; Селим III **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов Борьба европейцев за владения в Индии Утверждение британского владычества **Китай** Империя Цин в XVIII в : власть маньчжурских императоров, система управления страной Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией «Закрытие» Китая для иностранцев **Япония** в XVIII в Сёгуны и даймё Положение сословий Культура стран Востока в XVIII в

Обобщение Историческое и культурное наследие XVIII в

1) ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в Модернизация как жизненно важная национальная задача Начало царствования Петра I, борьба за власть Правление царевны Софьи Стрелецкие бунты Хованщина Первые шаги на пути преобразований Азовские походы Великое посольство и его значение Сподвижники Петра I

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур Создание базы металлургической индустрии на Урале Оружейные заводы и корабельные верфи Роль государства в создании промышленности Преобладание крепостного и подневольного труда Принципы меркантилизма и протекционизма Таможенный тариф 1724 г Введение подушной подати

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной Указ о едино- наследии и Табель о рангах Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнёта Положение крестьян Переписи населения (ревизии)

Реформы управления Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) ре-

формы Сенат, коллегии, органы надзора и суда Усиление централизации и бюрократизации управления Генеральный регламент Санкт-Петербург — новая столица

Первые гвардейские полки **Создание регулярной армии, военного флота** Рекрутские наборы

Церковная реформа Упразднение патриаршества, учреждение Синода Положение инославных конфессий

Оппозиция реформам Петра I Социальные движения в первой четверти XVIII в Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону Дело царевича Алексея

Внешняя политика Северная война Причины и цели войны Неудачи в начале войны и их преодоление Битва при д Лесной и победа под Полтавой Прутский поход Борьба за гегемонию на Балтике Сражения у м Гангут и о Гренгам Ништадтский мир и его последствия Закрепление России на берегах Балтики Провозглашение России империей Каспий- ский поход Петра I

Преобразования Петра I в области культуры Доминирование светского начала в культурной политике Влияние культуры стран зарубежной Европы Привлечение иностранных специалистов Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати Первая газета «Ведомости» Создание сети школ и специальных учебных заведений Развитие науки Открытие Академии наук в Петербурге Кунсткамера Светская живопись, портрет Петровской эпохи Скульптура и архитектура Памятники раннего барокко

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения Перемены в образе жизни российского дворянства «Юности честное зеркало» Новые формы общения в дворянской среде Ассамблеи, балы, светские государственные праздники Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании Изменения в положении женщин

Итоги, последствия и значение петровских преобразований Образ Петра I в русской культуре

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя Дворцовые перевороты Фаворитизм Создание Верховного тайного совета Крушение политической карьеры А Д Меншикова

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны Кабинет министров Роль Э Бирона, А И Остермана, А П Волынского, Б Х Миниха в управлении и политической жизни страны

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи Война с Османской империей

Россия при Елизавете Петровне Экономическая и финансовая политика Деятельность П И

Шувалова Создание Дворянского и Купеческого банков Усиление роли косвенных налогов
Ликвидация внутренних таможен Распространение монополий в промышленности и внешней
торговле Основание Московского университета М В Ломоносов и И И Шувалов Россия в
международных конфликтах 1740—1750-х гг Участие в Семилетней войне

Пётр III Манифест о вольности дворянства Причины переворота 28 июня 1762 г

Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II Личность императрицы Идеи Просвещения
Просвещённый абсолютизм, его особенности в России Секуляризация церковных земель
Деятельность Уложенной комиссии Экономическая и финансовая политика правительства
Начало выпуска ассигнаций Отмена монополий, умеренность таможенной политики Вольное
экономическое общество Губернская реформа Жалованные грамоты дворянству и городам
Положение сословий Дворянство — «первенствующее сословие» империи Привлечение
представи-телей сословий к местному управлению Создание дворянских обществ в губерниях и
уездах Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском
управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в Унификация управления на
окраинах империи Ликвидация гетман-ства на Левобережной Украине и Войска Запорожского
Формирование Кубанского казачества Активизация деятельности по привлечению иностранцев
в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах Укрепление
веротерпимости по отношению к неправославным и нехристиан-ским конфессиям Политика
по отношению к исламу Башкирские восстания Формирование черты оседлости

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные,
государственные, монастырские Условия жизни крепостной деревни Права помещика по
отношению к своим крепостным Барщинное и оброчное хозяйство Дворовые люди. Роль
крепостного строя в экономике страны

Промышленность в городе и деревне Роль государства, купечества, помещиков в развитии
промышленности Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных
крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов Рост текстильной
промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей Начало известных
предпринимательских династий: Морозовых, Рябушинских, Гарелиных, Прохоровых,
Демидовых и других

Внутренняя и внешняя торговля Торговые пути внутри страны Водно-транспортные системы:
Вышневолоцкая, Тихвин- ская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле
Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная яр- марки Ярмарки Малороссии Партнёры России
во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий Чумной бунт в Москве. Восстание под
предводительством Емельяна Пугачёва Антидворянский и антикрепостнический характер
движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на
внутреннюю политику и развитие общественной мысли

Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н И
Панин и А А Безбородко Борьба России за выход к Чёрному морю Войны с Османской
империей П А Румянцев, А В Суворов, Ф Ф Ушаков, победы российских войск под их
руководством Присоединение Крыма и Северного Причерноморья Организация управления
Новороссией Строительство новых городов и портов Основание Пятигорска, Севастополя,
Одессы, Херсона Г А Потёмкин Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г

Участие России в разделах Речи Посполитой Политика Рос-сии в Польше до начала 1770-х гг :
стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства
Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией Первый, второй и
третий разделы Борьба поляков за национальную независимость Восстание под
предводительством Т Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны Основные принципы
внутренней политики Ограничение дворянских привилегий Укрепление абсолютизма через
отказ от принципов просвещённого абсолютизма и усиление бюрократического и

полицейского характера государства и личной власти императора Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине» Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью Меры в области внешней политики Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г

Участие России в борьбе с революционной Францией Итальянский и Швейцарский походы А В Суворова Действия эскадры Ф Ф Ушакова в Средиземном море

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе Литература народов России в XVIII в Первые журналы Общественные идеи в произведениях А П Сумарокова, Г Р Державина, Д И Фонвизина Н И Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах А Н Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву»

Русская культура и культура народов России в XVIII в Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы Масонство в России Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо) Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия

Культура и быт российских сословий Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы Духовенство Купечество Крестьянство

Российская наука в XVIII в Академия наук в Петербурге Из- учение страны — главная задача российской науки Географические экспедиции Вторая Камчатская экспедиция Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки Российско- американская компания Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е Р Дашкова М В Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования

Образование в России в XVIII в Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет

Русская архитектура XVIII в Строительство Петербурга, формирование его городского плана Регулярный характер за- стройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах В И Баженов, М Ф Казаков, Ф Ф Растрелли

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения Академия художеств в Петербурге Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

***Наш край* в XVIII в**

Обобщение

Основные формы:

1. Комбинированный урок;
2. Урок-практикум;
3. повторительно-обобщающий урок;
4. защита творческих работ, проектов.

Основные технологии:

1. Традиционное обучение;
2. Развивающее обучение;
3. Личностно-ориентированное обучение;
4. Дифференцированное обучение;
5. Проблемное обучение

Методы обучения:

1. объяснительно-иллюстративный метод,
2. репродуктивный метод,
3. частично-поисковый,
4. метод проблемного изложения,
5. исследовательский метод.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания истории в основной школе.

1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории относятся:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- *владение приёмами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- *владение приёмами самоконтроля* — осуществление само- контроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения

Предметные результаты изучения учебного предмета

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим); составлять систематические таблицы, схемы.

3. *Работа с исторической картой:*

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. *Работа с историческими источниками:*

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, ан-нотации).

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать

повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые

- аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоёв), выражать своё отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Программа работы с отстающими обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты

1. Цели:

- 1.1. Обеспечение выполнения Закона об образовании.
- 1.2. Повышение уровня обученности отдельных учащихся, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата в классе

2. Задачи:

- 2.1. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
- 2.2. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.
- 2.3. Наметить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости и преодоления второгодничества.
- 2.4. Научить работать учащихся, испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке.
- 2.5. Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через:
- а) комфортный психологический климат в ученическом коллективе;
- б) соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающееся, дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех).

Основные направления и виды деятельности:

- Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества обученности учащихся.
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества их обученности через внеурочную деятельность, работу с родителями, работу учителя - предметника на уроке, работу классного руководителя.

Планируемый результат:

- Ликвидация неуспеваемости.
- Повышение уровня обученности учащихся.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Повышение мотивации к учению.

№ п/п	Мероприятия по предупреждению неуспеваемости и ликвидации задолженности	Срок	Отметка о выполнении
1	Дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические)	1 день в неделю	
2	Дополнительные занятия с учеником (разовые) по следующим темам:	сентябрь	

	«Идеи просветителей» «Причины и последствия войны за независимость» «Причины, идеи и последствия Французской революции» «Экономическая политика Петра I» «Просвещенный абсолютизм в России»	октябрь ноябрь декабрь март май	
3	Стимулирование учебной деятельности: дифференцированные самостоятельные работы.	Систематически	
4	Опрос ученика на уроках: письменно по индивидуальной карточке-заданию	На каждом уроке	
5	Работа с учеником на уроке: <ul style="list-style-type: none"> • в процессе контроля: предложение примерного плана ответа, стимулирование оценкой или похвалой; • при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников; • организация самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. 	На каждом уроке	
6	Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия)	На каждом уроке	
7	Организация специальной системы домашних заданий: творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки	Систематически	

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№» п\п	Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание (тема урока)	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	корректировка
1.	Введение (1ч)	От традиционного общества к обществу индустриальному.	Объяснять: значение понятия «Новое время». Называть: черты традиционного и индустриального общества. Формулировать: свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.	

2.	Век Просвещения (2 ч)	Великие просветители Европы	<p>Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв.</p> <p>Объяснять смысл идеи общественного договора, выдвинутой английскими мыслителями XVII в.</p> <p>Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь.</p> <p>Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору).</p>	
3.		Великие просветители Европы	<p>Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел».</p> <p>Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.</p> <p>Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — извлекать и комментировать информацию. Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения</p>	
4.	Государства Европы в XVIII в. (6 ч)	Монархии в Европе XVIII в.:	<p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.</p> <p>Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики просвещённого абсолютизма в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и Церковь). Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещённый абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку результатов политики просвещённого абсолютизма в европейских странах.</p> <p>Раскрывать, в чём выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.</p>	
5.		Англия на пути к индустриальной эре.	<p>Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии.</p> <p>Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству. Объяснять значение понятий и терминов:</p>	

			<p>промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм. Раскрывать, в чём состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии. Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права</p>	
6.		Франция при Старом порядке.	<p>Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике. Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.</p>	
7.		Германские и австрийские земли в XVIII в.	<p>Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика). Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы. Объяснять, в чём выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого. Представлять характеристику Фридриха II, Марии Терезии и Иосифа II, их внутренней и внешней политики.</p>	
8.		Государства Пиренейского полуострова	<p>Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в. Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). Раскрывать, в чём выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось. Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий</p>	
9.		Повторение и обобщение по главе II.	Выполнение тестовых заданий по изученному материалу учебника	

10	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)	Английские колонии в Северной Америке.	Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого Света. Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты.	
11		Война за независимость. Создание США	Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. Объяснять значение понятий и терминов: «Бостонское чаепитие», конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения.	
12	Французская революция конца XVIII в. (3 ч)	Причины и начало Французской революции	Раскрывать причины обострения социальной напряжённости во Франции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции. Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы).	
13		Французская революция От монархии к республике	Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров. Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты. Рассказывать об основных преобразованиях, проведённых в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений,	

			религии, культуры, давать оценку их значения.	
14		От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	<p>Готовить и представлять сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору). Объяснять, в чём заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г. Характеризовать итоги и значение Великой французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками</p>	
15	Европейская культура в XVIII в. (3 ч)	Развитие науки	<p>Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена учёных и их открытия). Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершённых европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в. Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору). Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения». Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения.</p>	
16		Мир художественной культуры Просвещения	<p>Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чём заключались основные художественные особенности классицизма и барокко. Объяснять, в чём выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в.</p>	
17		Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	<p>Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоёв населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации. Составлять описание одного дня из жизни представителей разных слоёв европейского общества (в форме презентации, проектной</p>	

			работы)	
18	Международные отношения в XVIII в. (2 ч)	Международные отношения в XVIII в.	Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в. Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство». Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши).	
19		Международные отношения в XVIII в.	Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги). Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трём государствам — участникам разделов. Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения	
20	Страны Востока в XVIII в. (4 ч)	Османская империя	Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в. Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.	
21		Китай и Индия	Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., её отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции. Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом. Объяснять, как и почему британцы	

			одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии	
22		Япония	Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сёгуном, дайме. Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сёгунами Токугава.	
23	Обобщение (1ч)	Повторительно-обобщающий урок «Историческое и культурное наследие XVIII в.»	Выполнение тестовых заданий по изученному материалу учебника	
24	Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)	Причины и предпосылки преобразований Петра I	Давать оценку последствиям исторических событий. Характеризовать деятельность исторических персон. Использовать карту как источник информации. Работать с историческими источниками. Определять причинно – следственные связи событий.	
25		Начало правления Петра I.	Давать характеристику Петру- I и его окружению. Показывать на карте направление движения русских войск в Азовских походах. Объяснять значение мероприятий Петра- I, направленных на создание российского флота. Рассказывать о Великом посольстве. Анализировать задачи и итоги Великого посольства.	
26		Северная война 1700-1721 гг.	Объяснять причины главного направления внешней политики Петра – I с южного направления (Турция) на северное (война с Швецией). Показывать на карте места наиболее важных событий Северной войны. Формулировать причины военных реформ. Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I. Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор.	
27		Северная война 1700-1721 гг.	Рассказывать о морских сражениях Объяснять почему Россия стала империей и одной из великих держав Европы.	
28		Реформы управления Российским государством при Петре I.	Систематизировать материал о реформах государственного управления в Петровскую эпоху. Сравнить аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху.	

29	Экономическая политика..	<p>Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подуш- ная перепись, крепостная мануфактура, фискал.</p> <p>Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время.</p>
30	Социальные и национальные движения. Церковная реформа.	<p>Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.). Раскрывать значение упразднения патриаршества.</p> <p>Рассказывать о социальных выступлениях в Петровскую эпоху, привлекая информацию карты.</p> <p>Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развёрнутого плана, тезисов).</p>
31	Внешняя политика 1\4 XVIII в	<p>Систематизировать информацию о Северной войне 1700— 1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники.</p> <p>Характеризовать международное положение России к концу правления Петра.</p>
32	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	<p>Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея.</p> <p>Характеризовать нововведения в разных областях культуры в Петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и другое).</p> <p>Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в Петровскую эпоху.</p>
33	Значение петровских преобразований в	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I,</p>

		истории страны.	высказывать суждения о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать своё мнение	
34		Повторение по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I.»	Выполнение тестовых заданий по изученному материалу учебника	
35	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)	Начало дворцовых переворотов.	Объяснять причины дворцовых переворотов. Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм. Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа. Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны. Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I.	
36		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Характеризуют экономическое развитие России и систему управления страной. Оценивают причины появления новых государственных органов; характеризуют причины и последствия укрепления позиций дворянства. Описывают экономическое положение России в данный исторический период. Устанавливают причинно – следственные связи; строят логические рассуждения, умозаключения, делают выводы. Излагают и аргументируют свою точку зрения (согласно возрастным возможностям).	
37		Правление Елизаветы Петровны.	Составлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы Петровны. Давать оценку экономической и финансовой политике Елизаветы Петровны, её результатов. Раскрывать значение создания Московского университета. Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней	

			России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги).	
38		Правление Петра III	Проводить анализ Манифеста о вольности дворянства как исторического документа, высказывать суждение о его значении. Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.	
39		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Рассказывают и обосновывают события внешней политики России в 1725 – 1762 г.г. Показывают на карте наиболее важные места сражений, направления походов русских войск.	
40		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Характеризуют положение народов, вошедших в состав Российской империи в изучаемый период. Выделяют особенности управления национальными окраинами. Определяют сущность национальной политики России в XVIII в. Применяют приёмы исторического анализа для характеристики национальной и религиозной политики времён дворцовых переворотов. Изучают и систематизируют из исторических источников. Используют карту как исторический источник	
41		Повторение по теме: «Эпоха дворцовых переворотов».	Выполняя задания овладевают целостными представлениями об эпохе дворцовых переворотов. Используют приёмы исторического анализа. Раскрывают сущность данного исторического периода; работая индивидуально и в группах формируют и аргументируют в письменном виде свою точку зрения.	
42	Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)	Личность императрицы Екатерины II	Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II.	
43		Просвещённый абсолютизм, его особенности в России.	Объяснять значение понятий и терминов: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия	
44		Внутренняя политика Екатерины II.	Давать оценку первым мероприятиям Объяснять понятия Вольное экономическое общество, секуляризация. Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности	

			просвещённого абсолютизма в России	
45		Экономическое развитие России при Екатерине II.	Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты. Сравнить экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия.	
46		Экономическое развитие России при Екатерине II.	Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А. Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и другое) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия	
47		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Характеризуют социальную структуру российского общества второй половины XVIII в. Объясняют смысл выражения «Золотой век» русского дворянства. Называют привилегии дворянства при Екатерине - II. Сравнивают положение помещичьих и государственных крестьян во второй половине XVIII в. . Приводят примеры подтверждающие рост крестьянского гнёта. Объясняют причины изменений, произошедших в положении представителей разных слоёв общества. Комментируют исторические источники. Определяют собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого. Работают индивидуально и в группе. Выстраивают алгоритм действий, соотносят свои действия с планируемым результатом.	
48		Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Представлять характеристику Е. И. Пугачёва. Объяснять, в чём состояло влияние восстания под руководством Пугачёва на внутреннюю политику, общественную жизнь.	
49		Внутренняя политика Екатерины II после восстания Пугачева	Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в мест-	

			ном самоуправлении России в конце XVIII в.	
50		Народы России в XVIII в	Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.	
51		Национальная и религиозная политика Екатерины II.	Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность.	
52		Внешняя политика Екатерины II.	Характеризуют основные направления внешней политики при Екатерине – II. Описывают ход и итоги основных военных компаний. Используют карту как исторический источник. Составляют хронологическую таблицу. Объясняют задачи внешней политики. Объясняют значение понятий: буферное государство, коалиция, нейтралитет.	
53		Внешняя политика Екатерины II.	Выявляют характерные черты событий и отстаивают своё мнение. Применяют начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач. Создают, применяют и преобразовывают знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Прослеживают преемственность внешней политики Петра – I и Екатерины – II. Оценивают итоги и значение внешней политики Екатерины – II.	
54		Начало освоения Новороссии и Крыма.	Описывают причины освоения и заселения Новороссии (бывшего «Дикого поля»). Характеризуют способы и результаты заселения Новороссии и Крыма. Определяют причинно – следственные связи и последствия событий. Приводят примеры для подтверждения своих выводов. Высказывают аргументированные суждения «за» и «против»	
55		Повторение по теме: «Правление Екатерины II».	Используют приёмы исторического анализа для раскрытия сущности данного исторического периода. Сопоставляют и обобщают изученный материал. Работая в группе формулируют, аргументируют своё мнение в устной и письменной форме.	
56		Внутренняя политика Павла I.	Характеризуют особенности внешней политики Павла – I. Составляют портрет исторической личности.	

			<p>Называют факторы оказавшие влияние на формирование личности нового императора. Описывают отношение к нему различных представителей российского общества. Оценивают последствия внутренней политики Павла – I. . Рассказывают каких привилегий лишилось дворянство. Делают выводы ухудшились или улучшилось положение крестьян и каких категорий крестьян затронули перемены в период правления Павла I.</p>	
57		Внешняя политика Павла I.	<p>Составляют таблицу «Внешняя и внутренняя политика Павла – I.». Сравнивают политику Екатерины –II Павла – I. Описывают причины, ход и итоги основных военных компаний Павла – I. Работают с исторической картой. Обосновывают взаимосвязь между противоречивым внешнеполитическим курсом Павла – I и заговором против него. Дают оценку деятельности императора Павла – I и аргументируют свою точку зрения.</p>	
58		Повторение по теме: «Россия во 2 пол.XVIIIв»	<p>Выполнение тестовых заданий по изученному материалу учебника</p>	
59	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)	Образование и литература в XVIII в.	<p>Рассказывают о влиянии Просвещения на общественную мысль России. Почему Екатерина – II не считала, что главные идеи европейских просветителей (Вольтера, Д. Дидро) полезны для России. Характеризуют и называют литературные стили и жанры получившие развитие и популярность в России. Анализируют литературные произведения с исторической точки зрения. Устанавливают факторы способствующие развитию художественной культуры. Объясняют и применяют понятия (классицизм, сентиментализм). Рассказывают о развитии школьного образования под влиянием просветительских идей. Понимают и отмечают разницу между церковным и светским образованием.</p>	
60		Российская наука техника в XVIII веке	<p>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в. Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки. Характеризовать основные</p>	

			<p>направления развития российской науки на конкретных примерах. Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова. Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.</p>	
61		Архитектура в XVIII веке	<p>Характеризуют этапы развития русской архитектуры. Называют причины смены архитектурных стилей и имена известных русских архитекторов. Описывают их творения. На примерах характеризуют черты барокко и классицизма в архитектуре. Объясняют различия между дворцовым ансамблем и административным зданием.</p>	
62		Живопись и скульптура в XVIII веке	<p>Характеризуют этапы развития русской живописи. Называют имена известных русских художников и скульпторов. Описывают их творения.</p>	
63		Культура и быт российских сословий	<p>Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни». Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.</p>	
64		Наш край в XVIII веке	<p>Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II. Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений.</p>	
65	Обобщение (2 ч)	Итоговое обобщение. Россия в XVIII веке.	<p>Выполняют контрольный тест по материалам изученных тем на 2-а варианта по 20 заданий различных видов и разной степени сложности.</p>	
66		Итоговое повторение и обобщение	<p>Выполняют контрольный тест по материалам изученных тем на 2-а варианта по 20 заданий различных видов и разной степени сложности.</p>	
67		Подготовка к ВПР		
68		ВПР		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Личные презентации
2. Диск «Электронная энциклопедия Кирилл и Мефодий»
3. Ресурсы Российской электронной школы, Я-класс, электронной платформы Лекта и др.
4. Настенные карты по соответствующему периоду
5. Атлас История России XVIII век
6. Атлас История Нового времени. 8 класс

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ

Апрель-май 2024 г. – Всероссийская проверочная работа

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ И СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

Оценка «5» выставляется, если ученик

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
 - обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
 - сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала;
 - осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
 - обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
 - в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если ученик

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

Оценка «1» выставляется, если ученик

- продемонстрировал полное отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания; учащийся не представил учителю выполненное задание.

Критерии оценки тестового задания:

- 1) 85-100% - отлично «5»;
- 2) 70-84% - хорошо «4»
- 3) 50-69% - удовлетворительно «3»;
- 4) менее 50% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценивания письменного ответа.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте

ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» выставляется, если ученик
-учащийся не представил учителю выполненное задание.

ПЕТРОВА НАТАЛИЯ
АНАТОЛЬЕВНА

ГБОУ средняя
школа №229
Адмиралтейского
района