


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>[Подпись]</i> / <i>Воскресенская Е.В.</i></p>	<p>Принято Протокол педагогического совета от <u>30.08.23</u> № <u>8</u></p>
	<p>Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>[Подпись]</i> Петрова Н.А. Приказ от <u>30.08.23</u> № <u>158</u></p> 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
Истории
7А класс
на 2023-2024 учебный год**

Составил(а) учитель
Кораблева Надежда Львовна

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса
3. Планируемые результаты
4. Программа работы с отстающими обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории

Согласно своему назначению Федеральная рабочая программа учебного предмета «История» даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества

ЗАДАЧАМИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» ЯВЛЯЮТСЯ:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение учебного предмета «История» отводится в 7 кл классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Основные формы:

1. Комбинированный урок;
2. Урок-практикум;
3. повторительно-обобщающий урок;
4. защита творческих работ, проектов.

Основные технологии:

1. Традиционное обучение;
2. Развивающее обучение;
3. Личностно-ориентированное обучение;
4. Дифференцированное обучение;
5. Проблемное обучение;

Методы обучения:

1. объяснительно-иллюстративный метод,
2. репродуктивный метод,
3. частично-поисковый,
4. метод проблемного изложения,
5. исследовательский метод.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.

Введение Понятие «Новое время» Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий Поиски европейцами морских путей в страны Востока Экспедиции Колумба Тордесильясский договор 1494 г Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию Кругосветное плавание Магеллана Плавания Тасмана и открытие Австралии Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф Кортес, Ф Писарро) Европейцы в Северной Америке Поиски Северо-Восточного морского пути в Китай и Индию Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов Появление мануфактур Возникновение капиталистических отношений Распространение наёмного труда в деревне Расширение внутреннего и мирового рынков Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп Повседневная жизнь обитателей городов и деревень

Реформация и Контрреформация в Европе

Причины Реформации Начало Реформации в Германии; М Лютер Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии Распространение протестантизма в Европе Кальвинизм Религиозные войны Борьба католической церкви против реформационного движения Контрреформация Инквизиция

Государства Европы в XVI—XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство Преодоление раздробленности Борьба за колониальные владения Начало формирования колониальных империй

Испания под властью потомков католических королей Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов Национально-освободительное движение в **Нидерландах**: цели,

участники, формы борьбы Итоги и значение Нидерландской революции

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной Католики и гугеноты Религиозные войны Генрих IV Нантский эдикт 1598 г Людовик XIII и кардинал Ришелье Фронда Французский абсолютизм при Людовике XIV

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях Огораживания Укрепление королевской власти при Тюдорах Генрих VIII и королевская реформация Золотой век Елизаветы I

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции

Размежевание в революционном лагере О Кромвель Итоги и значение революции

Реставрация Стюартов Славная революция Становление английской парламентской монархии

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы В мире империй и вне его Германские государства Итальянские земли Положение славянских народов Образование Речи Посполитой

Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами Столкновение

интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях

Противостояние османской экспансии в Европе Образование державы австрийских Габсбургов

Тридцатилетняя война Вестфальский мир

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения Северное Возрождение Мир

человека в литературе раннего Нового времени М Сервантес У Шекспир Стили художественной культуры (барокко, классицизм) Французский театр эпохи классицизма Развитие

науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира Выдающиеся учёные и их открытия (Н Коперник, И Ньютон) Утверждение рационализма

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель Управление много-национальной империей Османская армия **Индия** при Великих Моголах Начало проникновения европейцев

Ост-Индские компании **Китай** в эпоху Мин Экономическая и социальная политика государства Утверждение маньчжурской династии

Цин **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства

«Заккрытие» страны для иноземцев Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв

Обобщение Историческое и культурное наследие раннего Нового времени

2) ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель Княжение Василия III Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель

Отмирание удельной системы Укрепление великокняжеской власти Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в : война с Великим княжеством Литовским,

отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства

Органы государственной власти Приказная система: формирование первых приказных учреждений Боярская дума, её роль в управлении государством «Малая дума» Местничество

Местное управление: наместники и волостели, система кормлений Государство и церковь

Царствование Ивана IV Регентство Елены Глинской Со- противление удельных князей великокняжеской власти Унификация денежной системы

Период боярского правления Борьба за власть между боярскими кланами Губная реформа

Московское восстание 1547 г Ереси

Принятие Иваном IV царского титула Реформы середины XVI в Избранная рада: её состав и значение Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений Система налогообложения Судебник 1550 г Стоглавый собор Земская реформа — формирование органов местного самоуправления

Внешняя политика России в XVI в Создание стрелецких полков и «Уложение о службе» Присоединение Казанского и Астраханского ханств Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства Войны с Крымским ханством Битва при Молодях Укрепление южных границ Ливонская война: причины и характер Ликвидация Ливонского ордена Причины и результаты поражения России в Ливонской войне Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство Начало присоединения к России Западной Сибири

Социальная структура российского общества Дворянство Служилые люди Формирование Государева двора и «служилых городов» Торгово-ремесленное население городов Духовенство Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах» Формирование вольного казачества Многонациональный состав населения Русского государства Финно-угорские народы Народы Поволжья после присоединения к России Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере Опричный террор Разгром Новгорода и Пскова Московские казни 1570 г Результаты и последствия опричнины Противоречивость личности Ивана Грозного Результаты и цена преобразований

Россия в конце XVI в Царь Фёдор Иванович Борьба за власть в боярском окружении Правление Бориса Годунова Учреждение патриаршества Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике Противостояние с Крымским ханством Строительство российских крепостей и засечных черт Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах» Пресечение царской династии Рюриковичей

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис Земский собор 1598 г и избрание на царство Бориса Годунова Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг и обострение социально-экономического кризиса

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах Самозванцы и самозванство Личность Лжедмитрия I и его политика Восстание 1606 г и убийство самозванца

Царь Василий Шуйский Восстание Ивана Болотникова Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну Лжедмитрий II Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов Тушинский лагерь самозванца под Москвой Оборона Троице-Сергиева монастыря Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М В Скопина-Шуйского и Я -П Делагарди и распад тушинского лагеря Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России Оборона Смоленска

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву Подъём национально-освободительного движения Патриарх Гермоген Московское восстание 1611 г и сожжение города оккупантами Первое и второе земские ополчения Захват Новгорода шведскими войсками «Совет всея земли» Освобождение Москвы в 1612 г

Окончание Смуты Земский собор 1613 г и его роль в укреплении государственности Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю Продолжение войны с Речью Посполитой Поход принца Владислава на Москву Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой Итоги и последствия Смутного времени

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича Восстановление экономического потенциала страны Продолжение закрепощения крестьян Земские соборы Роль патриарха Филарета в управлении государством

Царь Алексей Михайлович Укрепление самодержавия Ослабление роли Боярской думы в управлении государством Развитие приказного строя Приказ Тайных дел Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления Затухание деятельности Земских соборов

*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги

его деятельности Патриарх Никон, его конфликт с царской властью Раскол в Церкви Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества Царь Фёдор Алексеевич Отмена местничества Налоговая (податная) реформа

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры Ярмарки Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства Торговый и Новоторговый уставы Торговля с европейскими странами и Востоком

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве Псковско-Новгородское восстание Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения Денежная реформа 1654 г. Медный бунт Побег крестьян на Дон и в Сибирь Восстание Степана Разина

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты Смоленская война Поляновский мир Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества Контакты с Запорожской Сечью Восстание Богдана Хмельницкого Переяславская рада Вхождение земель Войска Запорожского в состав России Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта Конфликты с Османской империей «Азовское осадное сидение» «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор Отношения России со странами Западной Европы Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия Плавание Семёна Дежнёва Выход к Тихому океану Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур Освоение Поволжья и Сибири Калмыцкое ханство Ясачное налогообложение Переселение русских на новые земли Миссионерство и христианизация Межэтнические отношения Формирование многонациональной элиты

Культурное пространство XVI—XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь Жилище и предметы быта Семья и семейные отношения Религия и суеверия Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны

Архитектура Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве Шатровый стиль в архитектуре Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой Собор Покрова на Рву Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский) Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль) Фёдор Конь Приказ каменных дел Деревянное зодчество Изобразительное искусство Симон Ушаков Ярославская школа иконописи Парсуна живопись

Летописание и начало книгопечатания Лицевой свод «Домострой» Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в русской культуре Симеон Полоцкий Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний Школы при Аптекарском и Посольском приказах «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории

Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания истории в основной школе.

1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории относятся:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для

конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приёмами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приёмами самоконтроля* — осуществление само- контроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения

Предметные результаты изучения учебного предмета

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями её экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской Реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чём основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и современной шкалы ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы

- общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Программа работы с отстающими обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты

1. Цели:

- 1.1. Обеспечение выполнения Закона об образовании.
- 1.2. Повышение уровня обученности отдельных учащихся, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата в классе

2. Задачи:

- 2.1. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
- 2.2. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.
- 2.3. Наметить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости и преодоления второгодничества.
- 2.4. Научить работать учащихся, испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке.
- 2.5. Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через:
 - а) комфортный психологический климат в учебном коллективе;
 - б) соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающееся, дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех).

Основные направления и виды деятельности:

- Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества обученности учащихся.
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества их обученности через внеурочную деятельность, работу с родителями, работу учителя - предметника на уроке, работу классного руководителя.

Планируемый результат:

- Ликвидация неуспеваемости.
- Повышение уровня обученности учащихся.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Повышение мотивации к учению.

№ п/п	Мероприятия по предупреждению неуспеваемости и ликвидации задолженности	Срок	Отметка о выполнении
1	Дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические)	1 день в неделю	
2	Дополнительные занятия с учеником (разовые) по следующим темам:	сентябрь октябрь ноябрь декабрь март май	

3	Стимулирование учебной деятельности: дифференцированные самостоятельные работы.	Систематически	
4	Опрос ученика на уроках: письменно по индивидуальной карточке-заданию	На каждом уроке	
5	Работа с учеником на уроке: <ul style="list-style-type: none"> • в процессе контроля: предложение примерного плана ответа, стимулирование оценкой или похвалой; • при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников; • организация самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. 	На каждом уроке	
6	Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия)	На каждом уроке	
7	Организация специальной системы домашних заданий: творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки	Систематически	

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№» п\п	Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание (тема урока)	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	коррек тировк а
1.	Введение (1ч)	Введение	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени .Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.	
2.	Великие географические открытия (2 ч)	Великие географические открытия	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса и др. Рассказывать о значении Великих географических открытий.	
3.		Начало колониальных захватов: причины, основные события	Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация. Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки. Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей. Объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	
4.	Изменения в европейском обществе в XVI— XVII вв. (2 ч)	Дух предпринимательства преобразует экономику. Мануфактура – предприятие нового типа	Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало. Сравнить ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чём заключались преимущества мануфактур. Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.	
5.		Сословия Нового времени: повседневная жизнь	Раскрывать, в чём выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени. Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время.	

			Составлять описание европейского города XVI—XVII вв. Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв.	
6.	Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)	Великие гуманисты Европы.	Определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-18 вв	
7.		Итальянская живопись эпохи Возрождения	Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.	
8.		Рождение новой европейской науки	Называть имена представителей европейской науки и их открытия, последствия открытий.	
9.	Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч)	Начало Реформации в Европе	Характеризовать предпосылки Реформации в Германии. Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чём заключалась их новизна. Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты. Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера.	
10.		Распространение Реформации в Европе	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию	
11.	Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)	Французский абсолютизм: Людовик XIII и Людовик XIV	Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Называть основные черты абсолютизма. Сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции.	
12.		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. в Англии . Реформация	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами. Составляют список	

			мероприятий королевы Елизаветы обеспечивавших успех её правление	
13.		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники. Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции. Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа. Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления . Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	
14.		Нидерландская революция	Называть причины революции в Нидерландах. Рассказывать о лесных и морских гёзах. Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции. Характеризовать особенности Голландской Республики.	
15.		Революция в Англии Парламент против короля.	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.	
16.		Англия. Путь к парламентской монархии	Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.	
17.		Проверочная работа «Мир к началу Нового времени»	Знать: основные положения изучаемой темы применять знания при решении задач и тестов. Уметь : сопоставлять и анализировать, информацию и делать выводы	
18.	Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)	Международные отношения в Новое время	Называть существенные черты международных отношений в данный период. Систематизировать материал в виде таблицы.	
19.		Проверочная работа	Уметь систематизировать, обобщать	

		«Буржуазные революции»	учебный материал, работать с тренинговыми заданиями	
20.	Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)	Индия, Китай, традиционное общество в эпоху раннего нового времени	Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях. Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв. Объяснять, в чём заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин	
21.		Османская империя:	Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы. Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным. Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах её побед.	
22.		Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сёгунов Токугава. Характеризовать политику первых сёгунов Токугава, её результаты. Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев.	
23.	Обобщение (1ч)	Повторительно-обобщающий урок	Уметь систематизировать, обобщать учебный материал, работать с тренинговыми заданиями	
24.	Россия в XVI в. (13 ч)	Создание Московского царства. Василий 3 и его время	Показывать на карте территории, вошедшие в состав единого Российского государства при Василии III. Осознавать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивать собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	
25.		Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.:	Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать её результаты.	
26.		Русское государство и	Характеризовать сословия России. Знать систему управления Русского	

		общество в середине XVI в.	государства	
27.		Московское царство в 1533-1547 г	Характеризовать основные мероприятия реформ Елены Глинской. Формировать мнение о влиянии боярского правления на дальнейшие действия Ивана IV. Давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. Доказывать, что принятие Иваном Грозным титула царя — важный этап в укреплении российской государственности	
28.		Реформы середины XVI в.	Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. Раскрывать значение создания стрелецкого войска. Доказывать, что реформы Избранной рады укрепили Российское государство. Различать функции Боярской думы, Земского собора, приказов.	
29.		Социальная структура российского общества	, Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать её в рассказе о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.	
30.		Иван Грозный: строительство царства		
31.		Восточное направление внешней политики России в 16 в	Называть основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям. Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий..	
32.		Южное направление внешней политики России в 16 в	Доказывать, что ликвидация Казанского и Астраханского ханств была продолжением борьбы с воинственными «осколками» Золотой Орды. Правильно показывать объекты на исторической карте. Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в. Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в	
33.		Западное направление внешней политики России в 16 в	Рассказывать об участии России в Ливонской войне. Раскрывать последствия Ливонской войны для России	
34.		Опричнина и итоги царствования Ивана Грозного	Понимать, что опричнина стала средством борьбы с боярской вольностью. Сравнить мероприятия, проводимые Иваном IV в 1550-е годы и во времена опричнины	
35.		Опричнина и итоги царствования	Называть мероприятия, ставшие продолжением политики закрепощения крестьян.	

		Ивана Грозного	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	
36.		Русская культура XVI в.	Определять влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России (на примерах). Актуализировать знания из курса всеобщей истории. связывать историю культуры страны, её народов с историческими особенностями развития государства. Систематизировать характерные черты развития культуры страны	
37.		Повторительно-обобщающий урок «Эпоха Ивана Грозного»	Знать: основные положения изучаемой темы применять знания при решении открытых и тестовых заданий Уметь : сопоставлять и анализировать, информацию и делать выводы	
38.	Смута в России (9 ч)	Россия в конце XVI в.	Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей	
39.		Накануне Смуты	Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.	
40.		Начало Смуты. Правление Лжедмитрия I	Раскрывать причины Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени».Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I	
41.		Начало польско-шведской интервенции	Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов. Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени.	
42.		Подъём национально-освободительного движения	Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени Объяснять, что привело к подъёму национально-освободительного движения. Показывать на карте места действий земских ополчений. маршруты движения отрядов первого и второго ополчений. Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства	
43.		Утверждение новой династии	Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства.	

44.		Окончание Смутного времени	Показывать на карте территории, утраченные Российским государством в период Смутного времени	
45.		Историки о Смуте	Извлекать информацию из источников; давать оценку событиям Смуты	
46.		Повторительно – обобщающий урок «Смутное время»	Уметь : сопоставлять и анализировать, информацию и делать выводы	
47.	Россия в XVII в. (16 ч)	Россия при первых Романовых	Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.	
48.		Социально-экономическое развитие России в XVII в.	Определять проблемы в социально – экономическом развитии страны (с моей помощью). Использовать карту как источник. Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, ману-фактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право. Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов.	
49.		Сословия в XVII в.: верхи общества	Рассказывать о формировании сословной структуры российского общества, выделять различия.	
50.		Сословия в XVII в.: низы общества	Представлять результаты познавательной деятельности в классе.	
51.		Государственное устройство России в XVII в.	Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича Выделять и кратко формулировать основные проблемы политического развития страны на основе обобщения материалов темы. Сравнить исторические объекты. Составлять схему	
52.		Церковный раскол	Объяснять, что раскол стал тяжёлым испытанием для православного народа и создал немало трудностей в церковной жизни. Находить, в чем патриарх Никон и протопоп Аввакум были непримиримыми врагами, а в чём их взгляды совпадали. Раскрывать причины и последствия церковного раскола. Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума.	
53.		Церковный раскол		
54.		Народные движения 17 в	Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г.	
55.		Народные движения 17 политика России в	для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян. Раскрывать причины социальных	

			движений в России XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина	
56.		Внешняя политика в XVII в.	Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта. Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого. Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России. Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн.	
57.		Внешняя политика в XVII	Приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чём заключались результаты внешней политики России в XVII в.	
58.		Освоение Сибири и Дальнего Востока	Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7 классов, какие события получили название Великих географических открытий. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.	
59.		Освоение Сибири и Дальнего Востока	Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семёне Дежнёве, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове). Работа с картами	
60.		Народы Поволжья и Сибири в 17 в	Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию	
61.		В канун великих реформ. Политика Федора Алексеевича	Выявить западные черты в политике царей Алексея Михайловича и Федора Алексеевича, рассмотреть предпосылки петровских реформ, заполнить таблицу	
62.		Борьба за власть в конце XVII в.	Выявить западные черты в политике регента Софьи и ее фаворита Василия Васильевича Голицына	
63.	Культурное пространство XVI-XVII вв.(5 ч)	Летописание и литература в 17 в	Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв.	
64.		Образование и наука России в 17 в.	Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в.	
65.		Архитектура и живопись России в XVII в.	Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна. Составлять описание одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивать его художественные достоинства.	

			Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение.	
66.		Повседневная человека XVII в.	Извлекать информацию из «Домостроя», изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв. Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.»	
67.		Итоговое обобщение и повторение	Уметь : сопоставлять и анализировать, информацию и делать выводы	
68.		ВПР		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Личные презентации
2. Диск «Электронная энциклопедия Кирилл и Мефодий»
3. Ресурсы Российской электронной школы, Я-класс, электронной платформы Лекта и др.
4. Настенные карты по соответствующему периоду
5. Атлас История России XVI-XVII век
6. Атлас История Нового времени. 7 класс

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ

Апрель-май 2024 г. – Всероссийская проверочная работа

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ И СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

Оценка «5» выставляется, если ученик

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
 - обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
 - сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
 - точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если ученик

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

Оценка «1» выставляется, если ученик

- продемонстрировал полное отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания; учащийся не представил учителю выполненное задание.

Критерии оценки тестового задания:

- 1) 85-100% - отлично «5»;
- 2) 70-84% - хорошо «4»;
- 3) 50-69% - удовлетворительно «3»;
- 4) менее 50% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценивания письменного ответа.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или безиспользования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом

уровне, в связях и с обоснованиями,

с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» выставляется, если ученик
- учащийся не представил учителю выполненное задание.

ПЕТРОВА НАТАЛИЯ
АНАТОЛЬЕВНА

ГБОУ средняя
школа №229
Адмиралтейского
района