

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Александр / Кобушев Е.В.</i></p>	<p>Принято Протокол педагогического совета от <u>31.08.23</u> № <u>1</u></p>
	<p>Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>31.08.23</u> № <u>158</u></p> 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
Истории
6А класс
на 2023-2024 учебный год

Составила учитель
Кораблева Надежда Львовна

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса
3. Планируемые результаты
4. Программа работы с отстающими обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории

Согласно своему назначению Федеральная рабочая программа учебного предмета «История» даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения учебного предмета «История» являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение учебного предмета «История» отводится в 6 кл классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Основные формы:

1. Комбинированный урок;
2. Урок-практикум;
3. повторительно-обобщающий урок;
4. защита творческих работ, проектов.

Основные технологии:

1. Традиционное обучение;
2. Развивающее обучение;
3. Личностно-ориентированное обучение;
4. Дифференцированное обучение;
5. Проблемное обучение;

Методы обучения:

1. объяснительно-иллюстративный метод,
2. репродуктивный метод,
3. частично-поисковый,
4. метод проблемного изложения,
5. исследовательский метод.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств Завоевание франками Галлии Хлодвиг Усиление королевской власти Салическая правда Принятие франками христианства

Франкское государство в VIII—IX вв Усиление власти майордомов Карл Мартелл и его военная реформа Завоевания Карла Великого Управление империей «Каролингское возрождение» Верденский раздел, его причины и значение

Образование государств во Франции, в Германии, Италии Священная Римская империя Британия и Ирландия в раннее Средневековье Норманны: общественный строй, завоевания Ранние славянские государства Возникновение Венгерского королевства Христианизация Европы Светские правители и папы

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев Византийские императоры; Юстиниан Кодификация законов Внешняя политика Византии Византия и славяне Власть императора и церковь Церковные соборы Культура Византии Образование и книжное дело Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)

Арабы в VI—XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова Основные занятия арабов Традиционные верования Пророк Мухаммад и возникновение ислама Хиджра Победа новой веры Коран Завоевания арабов Арабский халифат, его расцвет и распад Культура исламского мира Образование и наука Роль арабского языка Расцвет литературы и искусства Архитектура

Средневековое европейское общество

Аграрное производство Натуральное хозяйство Феодалное землевладение Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни Замок сеньора Куртуазная культура Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни Крестьянская община

Города — центры ремесла, торговли, культуры Население городов Цехи и гильдии Городское управление Борьба городов за самоуправление Средневековые города-республики Развитие торговли Ярмарки Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике Ганза Облик средневековых городов Образ жизни и быт горожан

Церковь и духовенство Разделение христианства на католицизм и православие Борьба пап за независимость церкви от светской власти Крестовые походы: цели, участники, итоги Духовно-рыцарские ордены Ереси: причины возникновения и распространения Преследование еретиков

Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы Сословно-представительная монархия Образование централизованных государств в Англии, Франции Столетняя война; Ж Д'Арк Священная Римская империя в XII—XV вв Польско-литовское государство в XIV—XV вв Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове Итальянские государства в XII—XV вв Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья Обострение социальных противоречий в XIV в (Жакерия, восстание Уота Тайлера) Гуситское движение в Чехии

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв Экспансия турок-османов Османские завоевания на Балканах Падение Константинополя

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире Место религии в жизни человека и общества Образование: школы и университеты Сословный характер культуры Средневековый эпос Рыцарская литература Городской и крестьянский фольклор Романский и готический стили в художественной культуре Развитие знаний о природе и человеке Гуманизм Раннее Возрождение: художники и их творения Изобретение европейского книгопечатания; И Гутенберг

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покорённых народов **Монгольская держава:** общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями **Китай:** империи, правители и подданные, борьба против завоевателей **Япония** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов **Индия:** раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат

Культура народов Востока Литература Архитектура Традиционные искусства и ремёсла

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура Появление европейских завоевателей

Обобщение Историческое и культурное наследие Средних веков

2) ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение Роль и место России в мировой истории Проблемы периодизации российской истории Источники по истории России

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине 1-го тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком Палеолитическое искусство Петроглифы Беломорья и Онежского озера Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество Центры древнейшей металлургии Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний Появление первого в мире колёсного транспорта Народы, проживавшие на этой территории до середины 1-го тыс до н э Скифы и скифская культура Античные города-государства Северного Причерноморья Боспорское царство Пантикапей Античный Херсонес Скифское царство в Крыму Дербент

Великое переселение народов Миграция готов Нашествие гуннов Вопрос о славянской прародине и происхождении славян Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных Славянские общности Восточной Европы Их соседи — балты и финно-угры Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация Возникновение княжеской власти Традиционные верования Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат Хазарский каганат Волжская Булгария

Русь в IX — начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце 1-го тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси Русь в конце X — начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля Крупнейшие города Руси Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины Территориально-политическая структура Руси, волости Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече Внутриполитическое развитие Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого Ярослав Мудрый Русь при Ярославичах Владимир Мономах Русская церковь

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке Князь, дружина Духовенство Городское население Купцы Категории рядового и зависимого населения Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы

Русь в социально-политическом контексте Евразии Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы Херсонес в культурных контактах Руси и Византии

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте Картина мира средневекового человека Повседневная жизнь, сельский и городской быт Положение женщины Дети и их воспитание Календарь и хронология

Культура Руси Формирование единого культурного пространства Кирилло-мефодиевская традиция на Руси Письменность Распространение грамотности, берестяные грамоты

«Новгородская псалтирь» «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы
«Слово о Законе и Благодати»

Произведения летописного жанра «Повесть временных лет» Первые русские жития
Произведения Владимира Мономаха Иконопись Искусство книги Архитектура Начало
храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская
Материальная культура Ремесло Военное дело и оружие

Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств Важнейшие земли,
управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая,
Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская Эволюция
общественного строя и права; внешняя политика русских земель

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы:
«Киево-Печерский патерик»,
«Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве» Белокаменные храмы Северо-
Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский
собор Юрьева-Польского

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи Завоевания Чингисхана и его потомков Походы Батыя на
Восточную Европу Возникновение Золотой Орды Судьбы русских земель после монгольского
нашествия Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское
иго)

Южные и западные русские земли Возникновение Литовского государства и включение в его
состав части русских земель Северо-западные земли: Новгородская и Псковская По-
литический строй Новгорода и Пскова Роль веча и князя Новгород и немецкая Ганза
Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси Александр
Невский Взаимоотношения с Ордой Княжества Северо-Восточной Руси Борьба за великое
княжение Владимирское Противостояние Твери и Москвы Усиление Московского княжества
Дмитрий Донской Куликовская битва Закрепление первенствующего положения московских
князей

Перенос митрополичьей кафедры в Москву Роль Православной церкви в ордынский период
русской истории Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский
Народы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика,
культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй
половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казан-
ское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство.
Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья
(Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и
Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с
завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций.

Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур
народов Евразии).

Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый.
Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей
Рублёв.

Формирование единого Русского государства в XV в. Борьба за русские земли между Литовским
и Московским государствами Объединение русских земель вокруг Москвы Междоусобная война в
Московском княжестве второй четверти XV в Василий Тёмный Новгород и Псков в XV в :
политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим
княжеством Литовским Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в

православном мире Теория «Москва — третий Рим» Иван III Присоединение Новгорода и Твери Ликвидация зависимости от Орды Расширение международных связей Московского государства Принятие общерусского Судебника Формирование аппарата управления единого государства Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство Московский Кремль

Культурное пространство Изменения восприятия мира Сакрализация великокняжеской власти Флорентийская уния Установление автокефалии Русской церкви Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели) Ереси Геннадиевская Библия Развитие культуры единого Русского государства Летописание: общерусское и региональное Житийная литература «Хождение за три моря» Афанасия Никитина Архитектура Русская икона как феномен мирового искусства Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды

Наш край с древнейших времён до конца XV в. Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания истории в основной школе.

1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории относятся:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре

- своего и других народов;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
 - в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
 - в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
 - в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории,

в том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приёмами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения

Предметные результаты изучения учебного предмета

1. «История» обучающимися включают: *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. *Работа с исторической картой:*

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. *Работа с историческими источниками:*

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей

- отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
- 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*
- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;
 - проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*
- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
 - высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учётом исторического контекста и восприятия современного человека.
- 8. Применение исторических знаний:*
- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость их сохранения в современном мире;
 - выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Программа работы с отстающими обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты

1. Цели:

- 1.1. Обеспечение выполнения Закона об образовании.
- 1.2. Повышение уровня обученности отдельных учащихся, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата в классе

2. Задачи:

- 2.1. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
- 2.2. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.
- 2.3. Намечать пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости и преодоления второгодничества.

2.4. Научить работать учащихся, испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке.

2.5. Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через:

- а) комфортный психологический климат в ученическом коллективе;
- б) соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающееся, дифференцированное обучение, индивидуальный подход, ориентация на успех).

Основные направления и виды деятельности:

- Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества обученности учащихся.
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества их обученности через внеурочную деятельность, работу с родителями, работу учителя - предметника на уроке, работу классного руководителя.

Планируемый результат:

- Ликвидация неуспеваемости.
- Повышение уровня обученности учащихся.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Повышение мотивации к учению.

№ п/п	Мероприятия по предупреждению неуспеваемости и ликвидации задолженности	Срок	Отметка о выполнении
1	Дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические)	1 день в неделю	
2	Дополнительные занятия с учеником (разовые) по следующим темам: «Западная Европа в 6-11 в» «Крестовые походы» «Образование централизованных государств» «Деятельность первых русских князей» «Борьба с западными и восточными завоевателями» «Иван 3 и его деятельность»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь март май	
3	Стимулирование учебной деятельности: дифференцированные самостоятельные работы.	Систематически	
4	Опрос ученика на уроках: письменно по индивидуальной карточке-заданию	На каждом уроке	
5	Работа с учеником на уроке: • в процессе контроля: предложение примерного плана ответа, стимулирование оценкой или похвалой; • при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их	На каждом уроке	

	в качестве помощников; • организация самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.		
6	Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия)	На каждом уроке	
7	Организация специальной системы домашних заданий: творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки	Систематически	

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№» п\п	Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание (тема урока)	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	корректировка
1.	Живое средневековье. (1 час)	Введение. Знакомство с учебником «История Средних веков». Как правильно организовывать свою работу с учебником, иллюстрациям и, рубриками.	эвристическая беседа	
2.	. Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать общественное устройство германских племён, объяснять, в чём состояли его отличия от римских порядков. Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королём, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства.	
3.		Франкское государство в	Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций.	

		8-9 вв	<p>Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов. Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого.</p> <p>Составлять исторический портрет Карла Великого с опорой на учебник и дополнительный материал. Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась.</p>	
4.		Образование государств в Западной Европе	<p>Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, в германских и итальянских землях.</p> <p>Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в.</p> <p>Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов.</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров).</p>	
5.		Христианская церковь в раннее Средневековье	<p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры. Рассказывать о новых образцах и правилах жизни, о распространении христианства среди варваров. Раскрывать значение понятий и терминов «святой», «монах», «папа Римский».</p>	
6.	Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)	Византия при Юстиниане.	<p>Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи.</p> <p>Рассказывать о власти византийских императоров.</p> <p>Оценивать деятельность императора Юстиниана (завоевания, законодательство, строительство). Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого</p>	
7.		Культура Византии	<p>Объяснять значение понятий и терминов: ромеи, басилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема.</p>	

			<p>Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника.</p> <p>Характеризовать культурное наследие Византии, её вклад в мировую культуру</p>	
8.	Арабы в VI—XI вв. (2 ч)	Арабский мир в VI-XI вв.	<p>Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен. Объяснять, в чём заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов.</p> <p>Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат.</p> <p>Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины.</p> <p>Показывать на исторической карте территории, завоёванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск.</p>	
9.		Рождение новой религии. Культура стран Халифата	<p>Раскрывать, в чём состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника</p>	
10	Средневековое европейское общество (3 ч)	В рыцарском замке	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: феодал, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир. Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феодал, как строились отношения сеньора и вассала. Анализировать роль замка в культуре Средневековья.</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях..</p>	
11		Средневековая деревня и ее обитатели	<p>Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство</p>	
12		Формирование средневековых городов	<p>Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе.</p> <p>Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение.</p> <p>Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров.</p> <p>Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское</p>	

			<p>самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк.</p> <p>Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути.</p> <p>Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры.</p> <p>Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чём состоит их ценность как исторических источников средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры)</p>	
13	Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)	Образование централизованных государств в Англии, Франции и Испании	<p>Раскрывать, в чём выразилось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.</p> <p>Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста</p>	
14		.Столетняя война и ее последствия	<p>Выяснять и объяснять причины Столетней войны опираясь на текст учебника. Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.</p>	
15		Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	<p>Показывать на исторической карте территории и государства, завоёванные османами в XIV—XV вв.</p> <p>Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело</p>	
16		Гуситское движение в Чехии	<p>Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги</p>	

			и последствия гуситского движения.	
17	Культура средневековой Европы (2 ч)	Культура Западной Европы в XI-XV вв	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах	
18		Образование и литература. Средневековое искусство	Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.	
19	Обобщение 1 ч	Повторительно-обобщающий урок	Формирование у ребят умений, необходимых для осуществления контрольных функций; контроль и самоконтроль изучаемых понятий; индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; фронтальная беседа; работа с творческими заданиями	
20	Страны Востока в Средние века. (3ч)	Средневековая Азия : Китай и Индия	Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет - ресурсов (Китай, "Индия, Япония по выбору).	
21		Османская империя:	Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века. Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII— XV вв. Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покорённых народов.	
22		Средневековая Япония	Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сёгуны. Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим.	

23	Государства доколумбовой Америки в Средние века (1ч)	Государства доколумбовой Америки в	Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Доказывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки	
24	Обобщение (1 ч)		Формирование у ребят умений, необходимых для осуществления контрольных функций; контроль и самоконтроль изучаемых понятий; индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; фронтальная беседа; работа с творческими заданиями	
25	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине 1-го тыс. н. э. (5 ч)	Древние люди их стоянки на территории современной России.	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов.	
26		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	Называть и кратко характеризовать особенности древнейшего исторического развития человечества. Давать описание внешности, образа жизни людей (жилища, одежды, орудий труда). Называть основные занятия людей в древности. Объяснять понятия: «Неолитическая революция», «производящее хозяйство», «народ» (народность). Характеризовать хозяйственную деятельность древнего человека.	
27		Образование первых государств на территории Восточной Европы	Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира).	
28		Восточные славяне	Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян.	
29		Соседи восточных славян	Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами.	
30	Русь в IX — начале XII в.	Образование государства	Оценивать информационную значимость, разных видов исторических источников.	

	(13 ч)	Русь.	Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Анализировать информацию по отрывку из летописи. Объяснять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя и дополнительный материал.	
31		Первые князья	Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Выявлять причины поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами.	
32		Внешняя политика Руси	Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава).	
33		Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Раскрывать смысл основных терминов и понятий: «усобица», «монотеизм», «Ислам», «иудаизм», «христианство», «двоеверие». Применять полученные ранее знания. Подтверждать, культурное многообразие народов в изучаемый период. Сравнить черты славянского язычества и христианской религии, выявляя общее и разное. Определять основные направления политики князя Владимира (в форме сложного плана). Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси. Объяснять прогрессивное значение принятия христианства для государства Руси	
34		Русское государство при Ярославе Мудром	Формировать познавательную задачу по теме урока. Сравнить системы управления разных государств. Составлять схему, давать описание её элементов и их взаимосвязей (под руководством учителя). Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Выделять достоверную и вымышленную (мифологическую) информацию. Использовать приёмы характеристики исторических явлений. Составлять схемы.	
35		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Формировать познавательную задачу урока. Использовать карту как источник информации. Извлекать информацию из письменных источников: Русской Правды, Устава Владимира Мономаха — и использовать её в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации).. Составлять схему. Объяснять смысл используемых в тексте	

			терминов.	
36		Общественный строй и церковная организация на Руси.	Применять полученные ранее знания. Определять последствия исторического события. Оценивать результаты своей учебной деятельности. Раскрывать роль церкви в средневековых государствах. Выделять главное из текста учебника. Объяснять и применять новые термины и понятия. Описывать с опорой на схему социальную структуру общества. Определять характерные признаки категории населения	
37		Место и роль Руси в Европе.	Описывать по карте геополитическое положение Руси, называть соседние государства. Формировать учебную задачу урока, планировать её выполнение. Составлять таблицу по материалам темы. Систематизировать информацию на основе анализа карты. Приводить примеры для подтверждения суждения, вывода с опорой на материалы параграфа.	
38		Культурное пространство Европы и культура Руси.	Устанавливать межпредметные и междисциплинарные связи (литература, изобразительное искусство и др.). Определять особенности древнерусского храма, том числе с помощью схемы. Приводить примеры шедевров древнерусской культуры, понимать их значимость. Оценивать памятники культуры наследия (с опорой на памятку).	
39		Повседневная жизнь населения.	Формулировать познавательную задачу урока. Раскрывать значение понятий и терминов. Составлять рассказ на основе текста учебника, схемы, иллюстраций. Сравнить положение различных категорий населения. Использовать собственный жизненный опыт для описания исторических явлений. Объяснять смысл высказываний из исторического документа	
40		Древнерусская культура	Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины.	
41		Древнерусская культура	Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и другие. Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далёком прошлом» (на материале истории края, города)	
42		Повторительно	Формирование у ребят умений, необходимых	

		-обобщающий урок «Древнерусское государство»	для осуществления контрольных функций; контроль и самоконтроль изучаемых понятий; индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; фронтальная беседа; работа с творческими заданиями	
43	Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)	Политическая раздробленность на Руси.	Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы).	
44		Княжества Северо-Восточной Руси	Определять на карте расположение исторического объекта. Объяснять смысл и мотивы деятельности людей. Представлять итоги познавательной деятельности в виде сообщений. Анализировать отрывки из исторического источника, сочинения. Устанавливать синхронические связи. Оценивать памятники культурного наследия.	
45		Боярские республики Северо-Западной Руси	Определять характерные черты формы правления. Использовать знания по истории Средних веков. Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно – климатическим фактором	
46		Южные и Юго – Западные русские княжества.	Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры южных земель. Определять на карте расположение исторического объекта.	
47		Формирование региональных центров культуры:	Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)	
48		Повторительно-обобщающий урок	Формирование у ребят умений, необходимых для осуществления контрольных функций; контроль и самоконтроль изучаемых понятий; индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; фронтальная	

			беседа; работа с творческими заданиями	
49	Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в. (10 ч)	Образование Монгольского государства. Походы Чингисхана	Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, нойоны. Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей	
50		Походы Батыя на Русь	Объяснять значение понятий и терминов: ор хан, курултай. Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и другое), сопоставлять содержащиеся в них сведения.	
51		Борьба Руси с западными завоевателями	Раскрывать значение понятий и терминов: «Крестовые походы», «Ливонский орден», «Орден меченосцев», «экспансия», «ополчение». Формировать познавательную задачу урока. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Аргументировать выводы и суждения. Находить нужную информацию в тексте	
52		Русь и Золотая Орда	Объяснять значение понятий и терминов: ярлык, баскаки, численники. Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.	
53		Литовское государство и Русь.	Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.. Определять по карте исторические объекты. Составлять рассказ с использованием различных источников	
54		Усиление Московского княжества.	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Давать оценку деятельности московских князей Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.	
55		Куликовская битва	Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать её значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период.	
56		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.в	Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода. Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода.	
57		Развитие	Подготовить сообщение о творчестве Андрея	

		культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.в	Рублёва	
58		Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в XIII – XIV вв»	Формирование у ребят умений, необходимых для осуществления контрольных функций; контроль и самоконтроль изучаемых понятий; индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; фронтальная беседа; работа с творческими заданиями	
59	Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)	Московское княжество в первой половине XV века	Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.	
60		Распад Золотой Орды и его последствия.	Давать характеристику занятиям, быту и верованиям народов. Приводить примеры межгосударственных конфликтов и взаимодействий.	
61		Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III. Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление.	
62		Русская Православная церковь XV – начале XVI веков.	Анализ положения Русской Православной церкви в начале XV века, её автокефалии, вопроса о попытках объединения Католической и Православной церквей. Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чём заключались различия. Определение роли Русской церкви в объединении русских земель, выявление причин	
63		Формирование единого аппарата управления.	Характеризовать политический строй Русского государства, систему управления страной. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вкладу в историю России. Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать её в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.	

64	Человек в Российском государстве второй половины XV века	Характеризовать политический строй Русского государства, систему управления страной. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вкладу в историю России. Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать её в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.	
65	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов). Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала).	
66	Наш край с древних времен		
67	Повторительно – обобщающий урок «Россия с древнейших времён до начала XVI века».	Формирование у ребят умений, необходимых для осуществления контрольных функций; контроль и самоконтроль изучаемых понятий; индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; фронтальная беседа; работа с творческими заданиями	
68	ВПР		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Диск № 274 Кирилл и Мефодий «История средних веков»
2. Учебные презентации
3. Док. фильм «Крестоносцы»
4. Док.фильм «Средневековая жизнь»
5. Диск «Энциклопедия - История России и ее ближайших соседей»
6. Ресурсы Российской электронной школы, Я-класс, электронной платформы Лекта и др.
7. Настенные карты по соответствующему периоду
8. Атлас История России IX - XV век
9. Атлас История Средневековья 6 класс

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ

Апрель-май 2024 г. – Всероссийская проверочная работа

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ И СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

Оценка «5» выставляется, если ученик

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если ученик

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

Оценка «1» выставляется, если ученик

- продемонстрировал полное отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания; учащийся не представил учителю выполненное задание.

Критерии оценки тестового задания:

- 1) 85-100% - отлично «5»;
- 2) 70-84% - хорошо «4»;
- 3) 50-69% - удовлетворительно «3»;
- 4) менее 50% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценивания письменного ответа.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с

обоснованиями,
с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствовали явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» выставляется, если учащийся не представил учителю выполненное задание.

ПЕТРОВА НАТАЛИЯ
АНАТОЛЬЕВНА

ГБОУ средняя
школа №229
Адмиралтейского
района