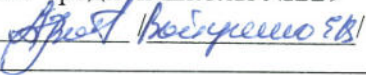




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 </p>	<p>Принято Протокол педагогического совета от <u>31.08.23</u> № <u>1</u></p>
	<p>Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229  Петрова Н.А. Приказ от <u>31.08.23</u> № <u>158</u></p> 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
Истории
5А класс
на 2023-2024 учебный год**

Составил(а) учитель

Кораблева Надежда Львовна

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса
3. Планируемые результаты
4. Программа работы с отстающими обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и обществ связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации с основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. —

№ 8. — С. 7—8).

Авторами учебно-методического комплекса являются "Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс" 9 учебник входит в Федеральный перечень учебников).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА – 68 часов.

Введение – 2 часа.

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ - 4 часа.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток – 20 часов.

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет – 7 часов.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии – 4 часа.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности – 2 часа.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава – 2 часа.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия -2 часа.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай – 3 часа.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм – 20 часов.

Древнейшая Греция– 4 часа.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы – 10 часов.

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции – 3 часа.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм – 3 часа.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами.

Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства – 3 часа.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье – 3 часа.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье.

Римские провинции. Поздняя Римская республика. Гражданские войны – 5 часов.

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи - 6 часов.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима – 3 часа.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение - 2 часа.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Основные формы:

1. Комбинированный урок;
2. Урок-практикум;
3. повторительно-обобщающий урок;
4. защита творческих работ, проектов.

Основные технологии:

1. Традиционное обучение;
2. Развивающее обучение;
3. Личностно-ориентированное обучение;
4. Дифференцированное обучение;
5. Проблемное обучение;

Методы обучения:

1. объяснительно-иллюстративный метод,
2. репродуктивный метод,
3. частично-поисковый,
4. метод проблемного изложения,
5. исследовательский метод.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное

отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых

форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических

событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном

высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

4. ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ,

ДЕМОНСТРИРУЮЩИМИ СТАБИЛЬНО НИЗКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Учащиеся, демонстрирующие стабильно низкие образовательные результаты, в 5 классе отсутствуют.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание (тема урока)	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Корректировка
1.	Раздел 1. Введение – 2 часа	Что изучает история. Исторические источники	Решение проблемных заданий. Учащиеся объясняют значение терминов: история, хронология, археология, этнография,	
2.		Счет лет в истории	Решение проблемных заданий. Работа с лентой времени, учащиеся характеризуют отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); размещают на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру.	

3.	Раздел 2. Первобытность – 4 часа	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собираателей	Работа с исторической картой и текстом учебника. Учащиеся показывают на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; рассказывают о занятиях первобытных людей; объясняют, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; дают определение понятий: присваивающее хозяйство род, племя.	
4.		Возникновение искусства и религии	Работа с иллюстрациями. Учащиеся характеризуют роль религии и искусства в жизни первобытных людей; дают определение понятий: религия, искусство	
5.		Возникновение земледелия и скотоводства	Решение проблемных заданий. Учащиеся характеризуют значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; дают определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; рассказывают о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; называют признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации	
6.		Возникновение неравенства и знати	Работа с текстом учебника и составление схемы. Учащиеся называют причины возникновения неравенства и знати	

7.	Раздел 3. Древний Восток. Древний Египет – 7 часов	Государство на берегах Нила	Работа с исторической картой. Учащиеся рассказывают с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; рассказывают, как произошло объединение Египта, раскрывают значение этого события	
8.		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Работа с иллюстрациями. Учащиеся дают описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; характеризуют положение основных групп населения Древнего Египта (земледельцы, ремесленники)	
9.		Жизнь египетског о вельможи	Работа с иллюстрациями. Учащиеся дают описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; характеризуют положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы)	

10.		Военные походы фараонов. Тутмос III и Рамзес II	Работа с исторической картой и текстами исторических источников. Учащиеся показывают на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; объясняют, чем прославился фараон Рамзес II; анализируют последствия завоевательных походов	
11.		Религия и искусство древних египтян.	Работа с текстом учебника и иллюстрациями по составлению таблицы. Учащиеся рассказывают, каким богам поклонялись древние египтяне; рассказывают, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; объясняют значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска	

12.		Религия и искусство древних египтян	Работа в группах с текстами и иллюстрациями. Учащиеся рассказывают, каким богам поклонялись древние египтяне; рассказывают, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; объясняют значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска	
-----	--	-------------------------------------	---	--

13.		Письменность и знания древних египтян	Работа с историческими текстами. Учащиеся характеризуют письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); объясняют значение понятий терминов: иероглиф; характеризуют значимость открытия Ф,Шампольона	
14.	Древние цивилизации Месопотамии -4 часа	Древнее Двуречье	Работа с исторической и контурной картой. Учащиеся объясняют значение понятий терминов: клинопись, эпос, зиккурат; рассказывают, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;	
15.		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Работа с текстом исторического источника. Учащиеся рассказывают, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; объясняют в чем заключается ценность законов как исторического источника	
16.		Ассирийская держава	Работа с исторической картой и иллюстрациями. Учащиеся показывают на карте территорию Ассирийской державы. рассказывают об организации ассирийского войска; представляют, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывают о ее достопримечательностях	

17.		Нововавилонское царство	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Учащиеся представляют, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. раскрывают смысл выражения «Вавилонская башня»	
18.	Восточное Средиземноморье в древности – 2 часа	Финикийские мореплаватели	Работа с исторической и контурной картой, составление таблицы. Учащиеся объясняют, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; рассказывают о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит, пурпур	
19.		Израильское царство. Библейские сказания	Работа с исторической картой и текстами. Учащиеся называют и показывают на карте древние государства Палестины; объясняют, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет	
20.	Персидская держава – 2 часа	Персидская держава	Работа с исторической картой, составление таблицы. Учащиеся показывают на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; рассказывают о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста	

21.		Великие цари Персии	Работа с текстом учебника. Учащиеся объясняют причины военных успехов персидской армии; характеризуют систему управления персидской державой	
22.	Древняя Индия – 2 часа	Древняя Индия	Работа с исторической картой. Учащиеся рассказывают о влиянии природных условиях Древней Индии на занятия населения; рассказывают о древнейших индийских городах, используя карту; характеризуют верования древних индийцев, называют главных богов, почитаемых в индуизме; рассказывают о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; храмов (на основе текста и иллюстраций учебника; объясняют, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков	
23.		Индийские касты	Работа с терминами по тексту учебника. Учащиеся объясняют значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; характеризуют структуру индийского общества	

24.	Древний Китай – 3 часа	Древний Китай. Мудрец Конфуций	Работа с исторической картой. Учащиеся характеризуют, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; рассказывают о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; объясняют значение понятий терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;	
25.		Единый властелин Древнего Китая	Работа с исторической картой и текстами. Учащиеся показывают на карте территорию империи Цинь и объясняют значение создания единого государства; представляют характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; объясняют значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия	
26.		Жизнь в империи: правители и подданные	Представление проектов. Учащиеся представляют характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)	

27.	Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм. Древнейшая Греция – 4 часа	Древнейшие государства на Крите	Работа с исторической и контурной картой. Учащиеся рассказывают, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения	
28.		Государства Ахейской Греции	Работа с текстами. Учащиеся объясняют, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах	
29.		Троянская война	Работа с текстом литературного источника. Учащиеся рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; объясняют значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»	
30.		Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Работа с текстом литературного источника. Учащиеся рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; объясняют значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;	
31.	Греческие полисы – 10 часов	Земледельцы Аттики теряют свободу и землю	Работа с контурной картой и текстами. Учащиеся показывают на карте крупнейшие греческие города-государства; объясняют значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга,	
32.		Зарождение демократии в Афинах	Работа с текстами. Учащиеся раскрывают значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; демократия; объясняют, почему политическое устройство Древних Афин называется	
33.		Реформы Солона и Клисфена и их значение	Работа с текстом учебника. Учащиеся характеризуют основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена	

34.		Древняя Спарта	Работа по составлению сравнительной характеристики Афин и Спарты по плану. Учащиеся рассказывают об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; раскрывают значение	
35.		Основание греческих колоний	Работа с исторической картой. Учащиеся показывают на карте направления Великой греческой колонизации, называют наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье;	
36.		Победа греков в Марафонской битве	Работа с картой и картосхемами, составление таблицы. Учащиеся рассказывают о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; рассказывают, используя картосхемы, об участниках,	
37.		Нашествие персидских войск на Элладу	Работа по составлению таблицы. Учащиеся систематизируют информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; называют основные итоги греко-персидских войн; высказывают суждение о том, почему небольшой группе	
38.		Афинская демократия при Перикле	Работа с историческими источниками. Учащиеся объясняют, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; называют основные источники рабства в Древней Греции, объясняют, почему	
39.		Пелопоннесская война и упадок Эллады.	Работа с картой и текстом учебника. Учащиеся называют причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны; объясняют, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны	

40.		Повторительно-обобщающий урок	Решение проблемных заданий. Тематический контроль	
-----	--	-------------------------------	---	--

41.		Греческое искусство и театр	Работа с текстами и иллюстрациями, представление проектов. Учащиеся представляют описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); рассказывают о древнегреческом театре, организации представлений.; объясняют термины: ордер, колонна, сцене, орхестра, драма, комедия, трагедия	
-----	--	-----------------------------	---	--

42.		Олимпийские игры в Древней Греции	Решение познавательных заданий. Учащиеся рассказывают об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии; объясняют, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм; проводят исторические параллели с современными Олимпийскими играми	
-----	--	-----------------------------------	---	--

43.	Культура Древней Греции – 3 часа	Религия древних греков.	Работа с текстами и иллюстрациями. Учащиеся называют главных богов, которым поклонялись древние греки, распознают скульптурные изображения; рассказывают о том, чему учили детей в школах Древней Греции; раскрывают значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; называют древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии,	
44.	Македонские завоевания. Эллинизм – 3 часа	Города Эллады подчиняются Македонии	Работа с текстом учебника по решению проблемных заданий. Учащиеся объясняют, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; рассказывают, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; («исторический портрет») Александра	
45.		Поход Александра Македонского на Восток	Работа с исторической картой по составлению таблицы. Учащиеся систематизируют в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; объясняют, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; представляют характеристику («исторический портрет»)	

			Александра	
46.		Культура эллинистического мира.	Работа с текстом учебника и иллюстрациями. Учащиеся раскрывают смысл понятия «эллинизм»; показывают на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира	
47.	Раздел 5. Древний Рим. Возникновение Римского государства – 3 часа	Древнейший Рим	Работа с картой и историческими текстами. Учащиеся рассказывают, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; сопоставляют информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков	
48.		Устройство Римской республики	Работа с текстом по составлению словаря понятий и схемы. Учащиеся раскрывают значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; объясняют по схеме, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание)	
49		Завоевание Римом Италии	Работа с исторической картой и иллюстрациями. Учащиеся рассказывают об организации вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; называют главных богов	

			<p>древних римлян, устанавливают соответствие римских и греческих богов; показывают на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; объясняют происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»</p>	
50.	Римские завоевания в Средиземноморье – 3 часа	Войны Рима с Карфагеном	Работа с учебником. Учащиеся представляют общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги)	
51.		Битва при Каннах	Работа по составлению характеристики исторической личности по плану, работа с картосхемой сражения. Учащиеся объясняют, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; описывают сражение по схеме, формулируют причины победы Ганнибала и поражения римлян	
52.		Установление господства Рима в Средиземноморье	Работа с исторической картой и контурной картой. Учащиеся показывают на исторической карте территории римских провинций, объясняют, какие современные географические названия берут начало от названий	

			римских провинций	
53.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны – 5 часов	Рабство в Древнем Риме	Работа с историческими текстами. Учащиеся рассказывают о положении рабов в Древнем Риме; итоги; раскрывают значение терминов: вольноотпущенник, гладиатор	
54.		Земельный закон братьев Гракхов. Начало гражданских войн	Работа с текстами исторических источников. Учащиеся анализируют отрывки из текстов историков (извлекают информацию, высказывают оценочные суждения); объясняют, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; раскрывают значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война; характеризуют содержание и итоги реформ братьев Гракхов	
55.		Восстание Спартака	Работа по составлению таблицы. Учащиеся рассказывают о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); раскрывают значение терминов: вольноотпущенник, гладиатор	

56.		Единовластие Цезаря в Риме	<p>Работа с текстами учебника и источников по составлению характеристики исторического деятеля.</p> <p>Учащиеся представляют характеристику Гая Юлия Цезаря, объясняют, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>раскрывают, при каких обстоятельствах появились что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называют главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; раскрывают значение терминов: диктатор, проскрипции, триумвират</p>	
57.		Повторительно-обобщающий урок	Работа по решению заданий, тестов, направленная на закрепление, повторение и обобщение	
58.	Расцвет и падение Римской империи – 6 часов	Установление империи в Риме	Работа с картой и текстом учебника. Учащиеся рассказывают об установлении единоличной власти Октавиана Августа; дают характеристику историческому деятелю	

59.		Императоры Рима: завоеватели и правители.	Работа над составлением характеристики исторического деятеля по плану. Учащиеся представляют характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);	
60.		Римская империя: территория, управление, гражданство	Работа с исторической картой и текстом учебника. Учащиеся показывают на исторической карте территорию Римской империи, объясняют, как было организовано управление провинциями; сравнивают положение римского раба и колона, объясняют, чем различались условия их жизни и труда; объясняют значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы	
61.		Первые христиане и их учение	Работа с текстом учебника. Учащиеся рассказывают о возникновении и распространении христианства, объясняют, чем отличалась новая религия от верований римлян; объясняют значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.	

62.		Римская империя при императоре Константине	Работа с историческими текстами. Учащиеся характеризуют политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;	
63.		Взятие Рима варварами	Работа с текстом учебника по составлению таблицы. Учащиеся рассказывают о разделении Римской империи на Западную и Восточную; систематизируют в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»	
64.	Культура Древнего Рима – 3 часа	Римская литература. Ораторское искусство	Защита проектов. Учащиеся раскрывают смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; рассказывают о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); объясняют, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;	

65.		Столица великой империи	Защита проектов. Учащиеся составляют описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); сравнивают внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов; определяют общие черты и различия; изучают иллюстрации учебника, объясняют, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;	
-----	--	-------------------------	--	--

66.		Повторительно-обобщающий урок	Работа по решению заданий ВПР	
67.	Раздел 6. Обобщение – 2 часа	Итоговое повторение и обобщение	Круглый стол «Наследие Древнего мира»	
68.		Итоговое повторение и обобщение	Круглый стол «Наследие Древнего мира»	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

ЭОР "Аудиоучебник. Основное общее образование. Всеобщая история. История Древнего мира. 5класс" Вигасин А.А., Сороко-Цюпа О.С.

Тренажер "Облако знаний" История 5 класс

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ

Апрель-май 2024 г. – Всероссийская проверочная работа

8. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Оценка «5» выставляется, если ученик

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если ученик

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

Оценка «1» выставляется, если ученик

- продемонстрировал полное отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания; не представил выполненное задание учителю
-

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Отметка «2» - не достигнут необходимый уровень знаний, 1-45% правильно

выполненных заданий.

Отметка «3» - частично успешное решение, 45-65% правильно выполненных заданий.

Отметка «4» - решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное, 65-85% правильно выполненных заданий.

Отметка «5» - все задания выполнены без ошибок или допущены недочеты, 85- 100% правильно выполненных заданий.

Критерии оценивания письменного ответа.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или безиспользования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями,

с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

ПЕТРОВА НАТАЛИЯ
АНАТОЛЬЕВНА

ГБОУ средняя
школа №229
Адмиралтейского
района