


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №229
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Алексей Валентинович</i></p>	<p>Принято Протокол педагогического совета от <u>31.08.23</u> № <u>1</u></p>
	<p>Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>31.08.23</u> № <u>158</u></p> 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
4 класс
на 2023-2024 учебный год

Составила учитель высшей
квалификационной категории
Пескова Наталия Германовна

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса
3. Планируемые результаты
4. Календарно-тематическое планирование
5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
6. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
7. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной начального общего образования (далее – ФООП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентированной на целевые приоритеты, установленные в федеральной программе рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных занятий на материале русского языка занимают фундаментальное обучение на уровне общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство привлечения познания использует развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует интересы из привлечения и анализа информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основным процессом обучения на уровне начального общего образования, успехи в исследовании этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык накопления потенциала в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, культурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выраженных возможностей, развитием эффективной правильно и эффективно использует русский язык в различных проявлениях общения социальной общности обучающихся. Русский язык, выполняющий свои базовые функции общения и выражения мысли, занимающийся межличностным и общественным взаимодействием, формированием чувства самосознания и мировоззрения личности, является важным механизмом хранения и информации, культурных традиций, истории русского народа и народов России. потребность в свободном владении, умение выбирать языковые средства во множестве способности адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявлений себя в различных проявлениях для человека.

Изучение русского языка с наличием потенциальной восприимчивости к социокультурным и духовно-психологическим охватом, применяемым в общественных правилах и нормах поведения, в том числе речевого, что высокий уровень формирования внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося охватывают осознанием языка как явлений национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми результатами личностного развития являются устойчивые познавательные интересы к великому русскому языку, реализация для сохранения чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение первоначальных представлений о многообразии языков и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одного из главных духовно-нравственных представителей народа; понимание роли языка как обычных средств общения; осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание устной и разговорной речи как показатель общей культуры человека;

2) овладение многочисленными речевой деятельностью на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) владение первоначальными представлениями о системе русского языка: фоника, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их характерах и особенностях общения в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, развитие к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и развитие успешному развитию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение». Развитие устной и устной речи обучающегося направлено на практическую задачу развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

3. Содержание учебного материала

В связи с тем, что данный класс продолжает обучение по УМК «Перспектива» порядок разделов в 2023-2024 учебном году частично изменены.

Сведение на русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слов и в словах по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе речи и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном переводе слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при выборе правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фиксированных слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с исключительно избранными морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение исследования).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее часто используемых суффиксов раскрываемых частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -е типа совокупность во множественном числе; а также кроме возможных существительных на -ов, -ин, -ий); названия существующих 1, 2, 3го склонения (повторение исследования). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени установившегося от формы имени существующего (повторение). Склонение имён единичных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го числа единственного и множественного числа; склонение к определенным местам.

Глагол. Изменение глаголов по наружным углам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различия; виды предложений по цели высказывания (избирательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между фразами в словосочетании и предложениями (при помощи смысловых вопросов); выявленные и нераспространённые предложения (повторение исследования).

Предложения с однородными обычными людьми: без союзов, с союзами, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными простыми.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, исследования в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при возможности и предложенных текстах (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применения:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на типе совокупности во множественном числе, а также кроме возможности имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён смертных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными простыми, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящим из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основные мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и возможных) с учётом точности, правильности, насыщенности и сосредоточенности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, попадающей в тексте. Интерпретация и обобщение встречается в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

4. Планируемые результаты

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся формируются личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания :

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской приверженности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, по настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе в связи с обсуждением проблем при работе с текстами на уроках русского языка;

распространены к сознательным и иностранным народам, формируем в том числе на основе примеров из текстов, с интересами учиться на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и описаниях, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с частую работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания :

осознание языка как одного из главных духовно-нравственных собраний народа;

происхождение индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причины физического и морального вреда других людей (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания :

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средств общения и самовыражения;

воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития :

соблюдение правил безопасного поиска в среде расширенной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к условному и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых отношений речевого самовыражения и средних норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания :

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе часто встречается на уроках русского языка), интересуется профессией, встречается при наблюдениях примеров из текстов, с периодом идет работа на уроках русского языка;

экологического воспитания :

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания :

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как целостной научной том картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются возможные базовые действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий :

встречаются различные языковые выражения (звуки, слова, предложения, тексты), имеют место для сравнения языковых единиц (частичная характеристика, грамматический признак, лексическое значение и другое); наблюдаемые языковые группы;
объединять объекты (языковые признаки) по предъявляемым признакам;
определение существенный признак для разделения языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые восприятия;
нахождение в языковом материале преследования и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; проанализировать и алгоритмизировать действия при работе с языковыми группами, самостоятельно выделить рабочие операции при анализе языковых групп;
выявить недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, сформулировать запрос на дополнительную информацию;
возникают причинно-следственные связи в наблюдениях за языковым присутствием.

У обучающегося формируются базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий :

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
решение нескольких вариантов выполнения задания, наиболее рациональный выбор (на основе предложенных решений);
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковыми возможностями (классификация, сравнение, исследование); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в похожих или похожих явлениях.

У обучающегося развиваются устойчивые результаты
выбирает источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для получения;
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем достоверно ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании произведений и отношений слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
переводить лингвистическую информацию, зафиксированную в видетаблицах, схемах; самостоятельно создать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося развиваются развивающиеся навыки общения как часть коммуникативных универсальных образовательных действий :

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с эмоциями и эмоциями общения в знакомой среде;
собрание уважительного отношения к собеседнику, соблюдение ведения диалога и правил обсуждения;
признавать возможность наличия разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

построить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создание устных и письменных текстов (описание, обсуждение расклада, получение) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления на заседании парной и групповой работы, на заседании наблюдения, выполненном мини-следовании, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося развиваются развивающиеся пути **самоорганизации как части регулятивных универсальных профессиональных действий** :

планировать действия по решению учебной задачи для достижения результата;
выдерживать последовательность выбранных действий.

У обучающегося развиваются развивающиеся способности **самоконтроля как части регулятивных универсальных профессиональных действий** :

следствие причин успеха (неудач) учебной деятельности;
скорректировать свои действия для устранения речевых и орфографических ошибок;
соотносить результаты деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, набору языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым искусством, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
результаты своей деятельности и деятельности одноклассников объективно оцениваются по предложенным критериям.

У обучающегося формируются возможности **для совместной деятельности**:
сформулировать краткосрочные и намеченные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) основе на основе предложенного учителем построения плана, распределения промежуточных ситуаций и шагов сроков;
цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
собрать готовность руководить выполнением поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценка своего вклада в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные действия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- реализовать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, реализовать язык как одну из главных духовно-душевных сообществ народа;
- объяснять роль языка как обычное общение;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального языка общения;
- воспринимать правильную устную письменную и речевую речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным синонимам; подбирать к предложенным антонимам;
- выявлять в речи слова, значение которого требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с исключительно избранными морфемами; составить схему состава слова; соотносить состав слов с представленной схемой;
- выпадение слов к ограниченным частям речи (в объемном исследовании) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определение грамматических признаков имён существующих: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существующей части речи;
- определение грамматических признаков имён прилагательных: род в единственном числе, число, падеж; проводить разбор имени употребляемого как часть речи;
- употребления (нахождения) неопределённой формы глагола; определение грамматических признаков глагола лица: спряжение, время, (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по сторонам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определить грамматические признаки личности местоимения в форме: число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные места для извлечения неоправданных данных в тексте;
- прямить предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- оценочные и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными простыми примерами; составлять предложения с однородными простыми; использовать предложения с однородными простыми словами;
- разграничивать сложные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составляют определённые обязательные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- произвести синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между простыми примерами применения правил;
- применение правил применения правописания, в том числе: непроверяемые гласные и обнаружение (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на типе совокупности во множественном числе, а также кроме возможности имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён мертвых; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными простыми, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты числовым числом не более 85 слов;
- писать под диктовку текстов объёмным не более 80 слов с учётом применения правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на рассмотрение правил, описок;
- осуществлять происходящее общение (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбор адекватных языковых ситуаций в общении;
- строить устное и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создание небольших устных и письменных текстов (3-5 предложений) для конкретной ситуации разговорного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определить тему и использование мысли текста; самостоятельно оглаживать текст с опорой на тему или захват мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- развивает подробный пересказ текста (устно и сказка текста);
- развитие выборочного пересказа текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- развитие в процессе изучающего чтение поисковой информации; формулировать устно и поверхностно протокол на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; развивающее ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять свое значение применения понятий; использование экспериментальных понятий;
- уточнить значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа проверенных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

4.Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание (тема урока)	Основные формы организации урока	Характеристика деятельности обучающихся	Корректуровка
1.	Общие сведения о языке – 1ч.	Русский язык как язык межнационального общения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языково-го пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русско-го языка как языка межнационального общения.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с</p>	

				учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса	
2.	Фонетика и графика – 2ч.	Характеристика звукового русского языка	Урок совершенствования способов действий.	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.	
3.		Соотношение звукового и буквенного состава слов	Комбинированный урок.	Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора. Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов	
4.	Лексика - 5ч	Повторяем лексику: алергические реакции на использование в речи синонимов и антонимов	Комбинированный урок.	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска	
5.		Повторяем лексику: алергические реакции на использование в речи содержащихся слов	Комбинированный урок.	в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом,	
6.		Наблюдаем за употреблением в речи фразеологизмов	Комбинированный урок.	анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).	
7.		Учимся понимать и использовать фразеологизмы.	Комбинированный урок.	Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими фразеологизмами.	
8.		Вводный контрольный диктант №1	Урок контроля знаний и способов действий	Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма	
9.	Развитие речи – 19ч	Речевое общение. Речь устная и письменная	Урок освоения новых знаний и	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора	

			способов действий.	языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) Практическая работа: выбор соответствующего задания к ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.	
10.		Речевое общение. Диалог. Монолог	Урок совершенствования способов действий.		
11.		Цель речевого общения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.		
12.		Правила общения. Обращение. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	Урок освоения новых знаний и способов действий.		
13.		Обращение. Знаки препинания при обращении.	Комбинированный урок.		
14.		Деловая речь. Объяснительная записка	Урок освоения новых знаний и способов действий.		
15.		Деловая речь. Составление плана.	Урок развития речи.		
16.		Научная речь и художественная речь.	Урок совершенствования способов действий.		
17.		Метафора и сравнение. Чем изучающее чтение оказалось увлекательным чтением?	Урок освоения новых знаний и способов действий.		
18.		Текст: тема и основная мысль	Урок диалог		
19.		Подбираем заголовки, отражающие тему или воспринимаемый текст. Текст: заголовки	Урок освоения новых знаний и способов действий.		
20.		План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.	Урок освоения новых знаний и способов действий.		
21.		Текст. Признаки текста.	Урок освоения новых знаний и способов действий.		

22.		Текст-рассуждение, текст-описание, текст повествование.	Урок освоения новых знаний и способов действий.		
23.		Составление текста-описания и текста-рассуждения.	Урок развития речи.		
24.		Составление собственного текста. Составление текста о погоде.	Урок совершенствования способов действий.		
25.		Пишем собственный текст по предложенному заголовку	Урок развития речи.		
26.		Пишем текст по предложенному плану	Урок освоения новых знаний и способов действий.		
27.		Редактируем предложенный текст	Комбинированный урок.		
28.	Состав слова - 5ч.	Повторяем состав слова. Основа слова	Урок совершенствования способов действий.	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу	
29.		Неизменяемые слова: состав слова	Комбинированный урок.		
30.		Значение наиболее часто употребляемых суффиксов рассматриваемых частей речи	Комбинированный урок.		
31.		Отрабатываем разбор слова по составу	Комбинированный урок.		
32.		Контрольная работа №2	Урок контроля знаний и способов действий.		
33.	Морфология - 43 ч.	Различие и общность частей речи. Грамматические значения частей речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.	
34.		Распределение слов по частям речи.	Урок совершенствования		

			способов действий.	<p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к той же части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в парах: группировка</p>	
35.	Роль частей речи в предложении.		Комбинированный урок.		
36.	Повторяем, что знаем об имени существительном. Грамматические признаки имени существительного.		Комбинированный урок.		
37.	Повторяем, что знаем об имени существительном. Падежи имен существительных.		Комбинированный урок.		
38.	Алгоритм определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные		Комбинированный урок.		
39.	Три склонения имён существительных		Урок освоения новых знаний и способов действий.		
40.	Три склонения имён существительных		Урок совершенствования способов действий.		
41.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.		Урок освоения новых знаний и способов действий		
42.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		Комбинированный урок.		
43.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		Урок совершенствования способов действий.		
44.	Склонение имён существительных во множественном числе.		Урок освоения новых знаний и способов действий.		

			имёнсуществительных по разным основаниям.
45.	Склонение имён существительных во множественном числе.	Учебная презентация	
46.	Повторение по теме «Имя существительное». Морфологический разбор имени существующего	Урок совершенствования способов действий.	Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.
47.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок контроля знаний и способов действий.	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного —
48.	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи.	Комбинированный урок.	не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.
49.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	Комбинированный урок.	Практическая работа: определение грамматических признаков имён
50.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок совершенствования способов действий.	прилагательных. Комментированное выполнение задания
51.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля знаний и способов действий.	по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени
52.	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск
53.	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	Комбинированный урок.	ошибок на согласование имён
54.	Склонение личных местоимений.	Комбинированный урок.	существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.
55.	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	Комбинированный урок.	Практическая работа: определение
56.	Проверочная работа по теме	Урок контроля	

	«Местоимение».	знаний и способов действий.	грамматических признаков глаголов.	
57.	Глагол. Повторяем, что знаем.	Комбинированный урок.	Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.	
58.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Урок совершенствования способов действий.	Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).	
59.	Неопределенная форма глагола.	Урок совершенствования способов действий.	Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.	
60.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.	
61.	Спряжение глаголов в будущем времени.	Комбинированный урок.	Практическая работа: проведение морфологического анализа имён	
62.	I и II спряжение глаголов.	Урок освоения новых знаний и способов действий.		
63.	Способы определения спряжения глаголов.	Комбинированный урок.		
64.	Алгоритм определения спряжения глагола.	Комбинированный урок.		
65.	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"			
66.	Спряжение глаголов будущего времени.	Урок совершенствования способов действий.		

67.		Правописание глаголов 3-го лица.	Комбинированный урок.	существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.	
68.		Закрепление правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Урок совершенствования способов действий.	Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.	
69.		Глаголы-исключения. Разбор глагола как части речи.	Урок совершенствования способов действий.	Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой	
70.		Разбор глагола как части речи. Проверь себя.	Комбинированный урок.	Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.	
71.		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок контроля знаний и способов действий.	Наблюдение за числительным: установление значения и особенностей употребления числительных в речи.	
72.		Общее представление об имени числительном как части речи.	Комбинированный урок.	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.	
73.		Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	Комбинированный урок.		
74.		Наречие.	Урок освоения новых знаний и способов действий.		
75.		Союз как часть речи. Обобщение.	Урок совершенствования способов действий		
76.	Синтаксис - 16 ч.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	Комбинированный урок.	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обобщаются их сходство и различия.	
77.		Различение предложений и словосочетаний.	Комбинированный урок.		
78.		Виды предложений по цели высказывания	Комбинированный		

		и по интонации. Знаки препинания	урок.	Работав группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания): подбор примеров для ячейки таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами	
79.		Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Комбинированный урок.		
80.		Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Урок совершенствования способов действий.		
81.		Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный урок.		
82.		Связь слов в предложении.	Комбинированный урок.		
83.		Роль второстепенных членов предложения.	Комбинированный урок.		
84.		Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	Урок совершенствования способов действий.		
85.		Предложения с однородными членами.	Урок освоения новых знаний и способов действий.		
86.		Предложения с однородными членами.	Комбинированный урок.		
87.		Простые и сложные предложения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.		
88.		Простые и сложные предложения.	Комбинированный урок.		
89.		Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	Урок освоения новых знаний и способов действий.		
90.		Распространение предложения с помощью словосочетаний.	Урок совершенствования способов действий.		
91.		Контрольная работа по разделу	Урок контроля знаний и способов действий.		
92.	Орфограф	Правила правописания,	Урок контроля	Учебный диалог «Как планировать свои	

	ия и пунктуация - 50 ч.	экспериментальные в 1-3 классах	знаний и способов действий.	действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка	
93.		Повторение правил правописания, исследований в 1—3 классах	Комбинированный урок.		
94.		Правописание падежных окончаний имён существительных 1склонения	Комбинированный урок.		
95.		Правописание падежных окончаний имён существительных 2склонения	Разноуровневые работы		
96.		Правописание падежных окончаний имён существительных 3склонения	Разноуровневые работы		
97.		Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	Комбинированный урок.		
98.		Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	Урок освоения новых знаний и способов действий.		
99.		Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	Комбинированный урок.		
100.		Падежные окончания имён существительных множественных чисел в дательном, творческом, предложном	Разноуровневые работы		
101.		Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	Индивидуально-практическая работа		
102.		Безударные падежные окончания имён существительных : систематизация	Урок - контроля знаний		
103.		Безударные падежные окончания имён существительных : обобщение	Урок - контроля знаний		
104.		Правописание суффиксов имён существительных	Решение проблемных задач		
105.		Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Урок совершенствования способов действий		
106.	Правописание окончаний имен прилагательных.	Урок совершенствования			

			способов действий.	слов по типу орфограммы. Работа в	
107.	Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.		Комбинированный урок.	группах: группировка слов, написание	
108.	Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.		Комбинированный урок.	которых можно объяснить изученными	
109.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация		Урок контроля знаний и способов действий.	правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.	
110.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.		Урок контроля знаний и способов действий.	Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.	
111.	Правописание суффиксов имён прилагательных		Комбинированный урок.	Оценивание собственного результата	
112.	Правописание местоимений		Комбинированный урок.	выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих	
113.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами		Комбинированный урок.	действий для преодоления ошибок при списывании текстов	
114.	Отрабатываем правописание глаголов в формате 2го числа единственного числа		Урок освоения новых знаний и способов действий.	и записи под диктовку.	
115.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.		Урок освоения новых знаний и способов действий.	Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех,	
116.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.		Урок совершенствования способов действий.	написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых	
117.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями		Урок совершенствования способов действий.	регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации для оценки своих	
118.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений		Урок совершенствования способов действий	возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического мате-	
119.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.		Комбинированный урок.		

120.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Комбинированный урок.	риала.
121.	Безударные звуковые окончания глаголов: трудные случаи	Урок контроля знаний и способов действий.	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение
122.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных особенностей окончаний глаголов	Комбинированный урок.	написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).
123.	Безударные окончания глаголов: систематизация, обобщение	Комбинированный урок.	Проектное задание: создание собственных
124.	Правописание суффиксов глаголов	Комбинированный урок.	текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.
125.	Правописание глаголов на -тся и -ться.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Проектное задание: составление
126.	Правописание глаголов на -тся и -ться.	Урок совершенствования способов действий.	собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор
127.	Правописание глаголов в прошедшем времени	Урок освоения новых знаний и способов действий.	орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно
128.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация.	Урок совершенствования способов действий.	записанных слов и исправление собственных ошибок.
129.	Изученные правила правописания глаголов: обобщение.	Урок совершенствования способов действий.	Устное высказывание при обосновании
130.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	Урок совершенствования способов действий	правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за
131.	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	Урок совершенствования способов действий	орфографическим материалом
132.	Знаки препинания в предложениях с однородными случайными, совместными	Комбинированный урок.	

		союзами и, а, но			
133.		Знаки препинания в предложениях с однородными простыми, совместными союзами и	Комбинированный урок.		
134.		Знаки препинания в предложениях с однородными случайными, совместными союзами и, а, но	Урок контроля знаний и способов действий.		
135.		Знаки препинания в предложениях с однородными обычными без союзов	Урок совершенствования способов действий.		
136.		Знаки препинания в предложениях с однородными обычными, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	Комбинированный урок.		
137.		Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящим из двух простых	Комбинированный урок.		
138.		Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	Комбинированный урок.		
139.		Знаки препинания в предложениях с однородными случайными, совместными союзами и, а, но	Урок освоения новых знаний и способов действий.		
140.		Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	Урок освоения новых знаний и способов действий.		
141.		Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	Урок контроля знаний и способов действий.		
142.	Развитие речи 11 ч.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ	Урок совершенствования способов действий.	Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.	
143.		Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ	Урок совершенствования способов действий		

144.		Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ по рассказу Г. Скребицкого «Воришка»	Комбинированный урок.	Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность. Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления	
145.		Сочинение как вид письменной работы	Комбинированный урок.		
146.		Пишем сочинение-отзыв по репродукции	Урок контроля знаний и способов действий.		
147.		Пишем подробный пересказ К. Паустовского «Кот-ворюга»	Урок освоения новых знаний и способов действий.		
148.		Пишем сочинение- получение	Урок совершенствования способов действий.		
149.		Пишем сжатый пересказ по рассказу В. Бианки «Зинька выручила»	Урок совершенствования способов действий		
150.		Пишем сочинение-описание	Урок совершенствования способов действий.		
151.		Пишем подробный пересказ	Урок совершенствования способов действий.		
152.		Контрольное изложение	Урок контроля знаний и способов действий.		
153.	Резерв - 18 ч.				

5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Печатные пособия:

1. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

2. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2009 год.
2. «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.
3. В.Т.Голубь Зачетная тетрадь «Тематический контроль знаний учащихся»-русский язык 4 класс, 2013г
4. Поурочные разработки по русскому языку. (В помощь школьному учителю). 4 класс.. Н.Ю.Васильева, И.Ф. Яценко – М.: ВАКО, 2014.

3. Информационно-коммуникативные средства:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): [www. Festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/education
5. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: www.uroki.ru
6. Официальный сайт Образовательной системы «Перспектива»
7. Электронное приложение к учебнику
8. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 4 класс (DVD)
9. Технологические карты Русский язык. (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva)

5. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Для контроля и диагностики усвоения предметных знаний по курсу предусмотрено выполнение изложений и контрольных диктантов из пособия Васильева Н.Ю., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс: М.: ВАКО, 2014 - 480 с.

№пп	Тематика контрольных и проверочных работ
1.	Вводный контрольный диктант №1
2.	Контрольная работа №2
3.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
4.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
5.	Проверочная работа по теме «Местоимение».
6.	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания

	глаголов"
7.	Контрольный диктант по теме «Глагол»
8.	Контрольная работа № 3
9.	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"
10.	Р.р. Контрольное изложение

6.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение(обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания–динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Критерии оценки

Диктант:

- Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа выполнена аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма.
- Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- Отметка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических ошибок, работа выполнена небрежно.
- Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа выполнена неряшливо.

Грамматическое задание:

- Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, если ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.
- Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.
- Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала; правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.
- Отметка «2» ставится, если ученик обнаружил плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Примечание: Оценивание комбинированной (компетентностной) контрольной работы, составленной в целях контроля сформированности у обучающихся общеучебных универсальных учебных действий, а также работы в форме тестирования и собеседования осуществляется в соответствии с системой оценки, разработанной для данной конкретной работы. Достижение личностных результатов оценивается в форме мониторинговых исследований.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта). Количество слов для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).