

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №229
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Алексей Иванович Е.И.</i>	Принято Протокол педагогического совета от <u>31.08.23</u> № <u>1</u>
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>31.08.23</u> № <u>158</u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
Окружающий мир
4 класс
на 2023-2024 учебный год

**Составила учитель высшей
квалификационной категории
Пескова Наталия Германовна**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса
3. Планируемые результаты
4. Календарно-тематическое планирование
5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
6. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
7. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) преследует Федеральную рабочую программу по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, предполагаемые результаты освоения программ и тематическое планирование.

Пояснительная записка о результатах общей цели и задача изучения окружающего мира, место в особом школьном плане, а также подходы к отбору содержания и составлению результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание раскрытия раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программ по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты периода обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования объединения на свободе ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о предметном мире, общественной и географической среде людей, в ближайшем будущем и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в человеке на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и общую среду обитания); освоение естественно-научных, общественно-научных, морально-этических понятий, представленных в содержании программ по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его возвращение и приближение, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применения приобретенных знаний в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдение, опыт, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-душевное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, потребности этносу;
- проникают к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение иностранных культур культурного опыта на основе общечеловеческих представлений, естественно и правил построения конституции в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способностей ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к соответствию природе с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, сознанию и индивидуальности.

Центральной идеей составления содержания и составления результатов изучения окружающего мира является распространение роли человека в природе и обществе, ознакомление с поведением в среде обитания и освоение общечеловеческих взаимодействий в группах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей нормой всех систем является содержание, снижение потребности в развитии навыков здорового образа жизни и безопасного образа жизни на основе развития способностей предвидеть своих поступков и оценку ситуации.

Сбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих идей:

- защита роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих взаимодействий в группах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

В связи с тем, что данный класс продолжает обучение по УМК «Перспектива» и такие разделы, как «Методы познания окружающей природы. Солнечная система» были уже изучены в 3 классе, порядок разделов и отводимое время на изучение некоторых тем в 2023-2024 учебном году частично изменены.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

2. Содержание учебного курса

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, особенности достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных событий, встречающихся с ними.

Праздник в жизни общества как явление общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государству символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители стандартных индивидуальных мониторов.

Список наиболее значимых объектов Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников

истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальной принадлежности, отношения, привязанность принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и природных объектов. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планеты Солнечной системы. Естественные спутники планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли Солнца вокруг и смена времени года.

В связи с тем, что данный класс продолжает обучение по УМК «Перспектива» и такие разделы, как «Методы познания окружающей природы. Солнечная система» были уже изучены в 3 классе, порядок разделов и отводимое время на изучение некоторых тем в 2023-2024 учебном году частично изменены.

Формы земной поверхности: охваты, горы, охваты, овраги (общее представление, подозрительное обнаружение обнаружения и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на поверхности).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человека. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе).

Список наиболее значимых природных объектов Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, природная зона (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для выявления экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила поведения на природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила использования жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе. Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и знаков, сигналов и средств защиты велосипедиста, правил использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск исчерпывающей информации, опознавание государственных исследовательских ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях ограниченного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 особом освоении ряда универсальных служебных действий: познавательных универсальных служебных действий, коммуникативных универсальных служебных действий, регулятивных универсальных служебных действий, совместной деятельности.

Базовые дискуссии и исследовательские действия в качестве части познавательных универсальных общечеловеческих действий

последующая последовательность возрастного развития человека;

правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение местности; движение реки, форма поверхности);

отношение объектов природы с хронической заболеваемостью;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определение разрыва между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных слушаний по формированию умений:

очень часто работает с информацией, представленной в разных формах; оценка объективности информации, соблюдение правил безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использование для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационная сеть Интернет (в условиях расширенного выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные практические действия

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект В охвате и культурном наследии;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствие вредных привычек;

описывают ситуации проявления человеческих качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

составляют краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составляют небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в приложении).

Регулятивные универсальные образовательные действия конституции

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать практическое действие при необходимости;

адекватно принимать свою работу; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, получив их причины.

Совместная активность

выполнять правила совместной деятельности при выполнении различных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

ответственно применять к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, происходящие в процессе игры, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

3. Планируемые результаты

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться повышенными требованиями к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятыми в общественном сознании и нормах поведения и должны отражать приобретение предварительного опыта обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание роли многонациональной России в мировом сообществе;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской принадлежности, принадлежность к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящей и будущей своей страны и родного края;

распространенный интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, привыкший к сознательным и родственным народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и часть человека как член общества.

Духовно-нравственного воспитания:

повышение культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие в обществе закономерно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, привыкания и доброжелательности;

применение правильных взаимодействий, склонность к договариваться, неприятие любых форм поведения, направленность на причины физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

понимание оценки роли России в развитии общей художественной культуры, значительного уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;

использование доходов от продуктивной и продуктивной деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального развития:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; соблюдение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе охрана);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к перенесенному и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в человеке и обществе, ответственное потребление и бережное отношение к жизни к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к сохраненной профессии.

Экологическое воспитание:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред ей.

Ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявления познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые побочные действия:

охватывать окружающий мир (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), на основе природных объектов окружающего мира возникают связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – остаток; изменения во времени и в пространстве);

объекты окружающего мира, имеющие основания для сравнения, наблюдаемые явления;

объединять части объекта (объекты) по оцениваемому признаку;

определить существенный признак для исключения, классифицировать предлагаемые объекты;

нахождение наблюдений и противоречий в наблюдаемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и составленному по самостоятельному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
собрание интереса к экспериментам, проводимым под учителем;
определение различия между реальными и желаемыми состояниями объекта (ситуации) на основе предложенных;
формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствий в похожих или сходных явлениях;
моделировать ситуации на основе изучения материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; естественная зона), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
провести по предложенному плану опыту несложное исследование по установленному особенному объекту изучения и связям между объектами (часть – целое, причина – следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

использование различных источников для поиска информации, выбор источника получения информации с учётом учебной задачи;
находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем полной ее проверки;
находить и использовать для решения задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
соблюдать правила информационной безопасности в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
фиксировать результаты, полученные в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативно-универсальные лечебные действия:

в ходе диалогов задавать, высказывать вопросы, оценивать выступления участников;
признавать возможность наличия разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;
соблюдать правила ведения и обсуждения диалога; повторное уважительное отношение к собеседнику;
использование смыслового чтения для определения тем, главного текста о мыслях, социальной жизни, открытых и поступках людей;
создавать устные и письменные тексты (описание, обсуждение расклада, получение);
конструировать обобщенные и полученные на основе полученных доходов доходы и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об исследовании объектов и явлений природы, событий социальной жизни;
готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивно-универсальные лечебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя по решению учебной задачи;
выдерживать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

развитие контроля процесса и результата своей деятельности;
находить ошибки в своей работе и обнаруживать их причины;
корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения случаев и ошибок, выявлять случаи их возникновения, в том числе в житейских приключениях, опасных для здоровья и здоровья.
объективно оцененные результаты своей деятельности, отношение к своей оценке с оценкой учителя;
оценка правильности избранных действий, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвуют в формулировании краткосрочных и основных целей совместной деятельности (на основе изучения материала по окружающему миру);
коллективно строить действия по общей цели: рассчитывать обороты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
собрание добровольно руководить, выполнять поручение, подчиняться;
соблюдать правила совместной деятельности: справедливо рассчитывать и оценивать работу каждого; считается с наличием разных мнений; не допустить возникновения, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослых;
ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- приближение к уважению к традициям народов, своим народам и народам, национальным символам России;
- соблюдать правила поведения в социуме;
- показывать на крупных участках крупных географических объектов России (горы, охваты, реки, озёра, моря, омывающиеся участки России);
- выявлять выявление выявленных случаев заболевания;
- нахождение места ожидаемых событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить с результатами исследований событий и отдельных деятелей с веками и периодами истории России;
- о государственных праздниках России, о наиболее важных событиях истории России, о наиболее крупных местных деятелях разных периодов, о достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного исследования плановые объекты, выделяя их существенные признаки, включая государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простого лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасности труда;
- распознавать обнаруженные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисунку и снимку, отметить их в окружающем мире;
- группировать объекты живой и неживой природы, выбирая признаки для самостоятельной группировки; проведение повсеместного преследования;
- явления живой и неживой природы на основе их внешних признаков и характерных свойств;
- использование знаний о взаимозависимости в природе для объяснения явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены временного года, сезонных изменений природы в своей местности, причин смены природной зоны);
- Объявление наиболее значимыми природными объектами Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах исследованного);
- вызов экологических проблем и определение путей их решения;

- создают по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использование различных источников информации для поиска и изъятия информации, ответы на вопросы;
- соблюдать правила поведения на природе;
- реализовать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при сборе объектов транспортной безопасности населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- программа защиты поиска исследовательских ресурсов и проверенной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

4.Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание (тема урока)	Основные формы организации урока	Характеристика деятельности обучающихся	Корректуровка
1.	Наша родина - Российская Федерация - 10 часов	Общество – это мы!	Работа с учебной презентацией	Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения	
2.		Российский народ.	Решение проблемных задач	республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России . Чтение статей	
3.		Конституция России. Права ребенка.	Решение проблемных задач	Конституции Российской Федерации о правах граждан	
4.		Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	Урок-Беседа	Российской Федерации Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность	
5.		Государственное устройство России	Работа с учебной презентацией	нашего государства» . Чтение о обсуждение текстов учебника, объяснения	
6.		Города России. Города-герои. Страницы истории Российский Союз равных. <i>Практическая работа</i> «Флаги сопредельных с Россией государств»	Практическая работа	учителя . Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?» . Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края .	

7.	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие – 10 часов	Государственная граница России. <i>Практическая работа</i> с картой.	Работа с видеоматериалом	Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край» . Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России» . Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»			
8.		Путешествие за границу России.	Урок-Конференция				
9.		Сокровища России и их хранители.	Работа в группах				
10.		Государственные праздники России Творческий союз.	Защита проектов				
11.		Праздники и памятные даты своего региона	Работа с учебной презентацией				
12.		Проверочная работа по теме «Мы - граждане единого Отечества»	Урок контроля и проверки				
13.			Карта – наш экскурсовод.		Практи-ая работа	Работа с картой: равнины и горы на территории	
14.			По равнинам и горам.		Работа с видеоматериалом	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика	
15.			Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)		Урок путешествия		
16.			Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, места нахождения на карте)		Индивидуально практическая работа		
17.			В поисках подземных кладовых. <i>Практическая</i>		Работа в группах		

		<i>работа «Изучение подземных ископаемых»</i>			
18.		Наши реки. Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте <i>Практическая работа с картой.</i>	Работа с учебной презентацией	Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию . Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности» .	
19.		Озёра – краса Земли. Конкурс рисунков "Я выбираю озеро..."	Индивидуально-практическая работа		
20.		По морским просторам. Проект "Моря России".	Работа с книгой		
21.		Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и	Работа в группах		
22.		Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	Урок контроля и проверки знаний		
23.	Природные зоны России: общее представление, природная зона – 7ч.	Характеристика природной зоны России: арктическая пустыня Работа с картой	Урок-путешествие		Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?» . Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли . Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон . Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, напри-
24.		Характеристика природной зоны России: тундра. Работа с картой	Работа с видеоматериалом		
25.		Характеристика природной зоны России: тайга. Среди	Индивидуально-		

		лесов. Работа с картой	практическа я работа	мер, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни» . Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне» . Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне . Рассказ учителя об освоении при- родных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах . Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»)	
26.		Характеристика природной зоны России: степь и полупустыня.. Работа с картой	Урок-Беседа		
27.		В жаркой пустыне. Работа с картой	Работа в группах		
28.		У тёплого моря. Работа с картой	Урок- путешествие		
29.		Проверочная работа по теме "Природные зоны"	Урок контроля и проверки знаний		
30.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы – 5ч.	Мы - дети родной земли.	Работа в парах	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом» Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижы, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции) . Учебный диалог по теме, напри- мер, «Как охраняются памятники истории и куль- туры» . Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)	
31.		Экологические проблемы взаимодействия человека и природы. В содружестве с природой. <i>Практическая работа</i>	Урок- Практикум		
32.		Как сберечь природу России. <i>Практическая работа</i>	Урок-проект		
33.		По страницам Красной книги.	Работа в группах		
34.		По заповедникам и национальным паркам. Обобщение. Защита проектов	Урок- Обобщение		
35.	История Отечества. «Лента времени»	В путь по Реке времени. «Календарь памятных дат»	Решение практически х задач	Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение	

36.	и историческая карта – 22 ч.	Путешествуем с археологами.	Урок-путешествие	мест важнейших исторических событий в жизни России . Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси . Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору) . Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г ., Великой Отечественной войны (1941—1945))» .	
37.		В путь по страницам летописи.	Урок-беседа		
38.		Истоки Древней Руси.	Работа с учебной презентацией		
39.		Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси.	Урок беседа		
40.		Москва – преемница Владимира	Работа с учебной презентацией		
41.		Страницы истории Российской империи. Пётр I. Начало Московского царства.	Работа с учебной презентацией		
42.		Подвижники Руси и землепроходцы.	Урок-путешествие		
43.		На пути к единству	Урок-эврика		
44.		Начало Российской империи. <i>Практическая работа</i>	Урок-проект		
45.		«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	Работа с книгой		
46.		Отечественная война 1812 года	Видеоматериал		
47.		Великий путь.	Работа с учебной презентацией		
48.		Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы.	Урок-Беседа		

49.		В поисках справедливости.	видеоматериал	Практическая работа по теме, например, «Определение по ленте времени (века), в котором происходили исторические события» .	
50.		Век бед и побед.	Работа с книгой		
51.		«Вставай, страна огромная!»	Круглый стол		
52.		Трудовой фронт России.	Работа с учебной		
53.		«Нет в России семьи такой...»	Урок-Беседа		
54.		После Великой войны. Тест на тему «История России»	Работа с фрагментами и фильмов		
55.		Страницы истории России XX века. Достижения 1950 – 1970 годов.	Урок-диалог		
56.		Проверочная работа по теме "История Отечества"	Урок контроля и коррекции знаний		
57.	Человек - творец культурных помещений. Всемирное культурное наследие- бч.	Человек - творец культурных помещений Современная Россия.	видеоматериал	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам);	
58.		«Хороша честь, когда есть, что есть» <i>Защита проектов «Я строю будущее России»</i>	Индивидуальная-практическая работа		
59.		Умная сила России. Светлая душа России.	Работа с учебной презентацией		

60.		Всемирное культурное наследие России Современная Россия. Тест "Искусство и культура России к началу XXI в."	Урок-Беседа	национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия) . Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире» .	
61.		Охрана историко-культурного наследия Светлая душа России.	Урок-Творчества	Рассказ учителя о Международной Красной книге . Работа в группах по теме, например, «Составление	
62.		Проверочная работа по разделу «Всемирное культурное наследие»	Урок контроля и коррекции знаний	памятки «Правила поведения в природе»	
63.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек 1 ч.	О вредных для здоровья привычках	Урок-взаимообучение	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни» .	
64.	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет-4ч.	Планирование маршрутов с учетом транспортной ценности населенного пункта	Индивидуальная работа	Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах» . Анализ ситуаций по теме, например,	
65.		Правила поведения в местах проживания: зоны отдыха, учреждения культуры и торговые центры	Игра-«Брейн-ринг».	«Что может произойти, если...» . Обсуждение результатов работы групп . Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети) .	
66.		Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	Работа с фрагментами и фильмов	Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть	
67.		Правила цифровой грамотности при сборе Интернета	Урок-диалог	«Интернет» . Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
68.			Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	Урок контроля и коррекции	

			знаний		
--	--	--	--------	--	--

5. Перечень учебно-методических средств обучения,

ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Ч. 1,2; 2012
2. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс.

Интернет-ресурсы

1. <https://m.edsoo.ru/7f412850>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Образовательные проекты портала «Внеурочка.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа : www.vneuroka.ru
4. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/ed
8. Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 4 класс.
9. Федеральный портал "Российское Образование" <http://fcior.edu.ru/>

6. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Для контроля и диагностики усвоения предметных знаний по курсу предусмотрено выполнение тестов из пособия Тихомирова Е.М. Окружающий мир. Контрольно-измерительные материалы. 4 класс: изд-во «Экзамен». – Москва, 2014– 96 с.

Комплексная работа по предмету проводится в форме тестирования или проектной работы. На контроль могут быть вынесены следующие предметные и метапредметные умения и навыки:

- знание пройденного учебного материала;
- умение находить и использовать в работе необходимую информацию из различных источников (справочная литература, энциклопедия, Интернет и др.)
- умение планировать свои действия;
- навык самопроверки и самоконтроля;
- умение аргументировать свои действия;
- умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

Программой предусмотрено проведение:

Практических работ – 8

Проверочных работ – 3

Тесты - 4

Комплексная итоговая работа - 1

7. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Оценка достижений планируемых результатов реализуется в соответствии с «Системой оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Контрольная работа по предмету Окружающий мир проводится в форме тестирования или проектной работы. На контроль могут быть вынесены следующие предметные и метапредметные умения и навыки:

- знание пройденного учебного материала;
- умение находить и использовать в работе необходимую информацию из различных источников (справочная литература, энциклопедия, Интернет и др.)
- умение планировать свои действия;

навык самопроверки и самоконтроля;
умение аргументировать свои действия;
умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;
- отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция,

оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок