

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

| | |
|--|---|
| <p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>В.Ф. Билибина</i></p> | <p>Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u></p> |
| | <p>Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова П.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u></p> |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
Обществознанию
(включая экономику и право)
11- Б класс
на 2017-2018 учебный год

Составила учитель первой
квалификационной категории
Кораблева Надежда Львовна

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Содержание учебного курса**
- 4. Планируемые результаты**
- 5. Календарно-тематическое планирование**
- 6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
- 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
- 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
- 9. Список литературы**

1. Паспорт рабочей программы

| | |
|---|--|
| Тип программы | Программа общеобразовательных учреждений |
| Статус программы | Рабочая программа учебного курса |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа; | Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" (210 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук("Просвещение".2007 год). |
| Категория обучающихся | Учащиеся 11Б класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга |
| Сроки освоения программы | 1 год |
| Объём учебного времени | 102_часа |
| Форма обучения | очная |
| Режим занятий | 3_ часа в неделю |

2. Пояснительная записка

Особенности класса:

Старшие школьники уже включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Учебная деятельность для учащихся 11 классов является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. В этом возрасте учебная информация может быть осмыслена самостоятельно и ученики способны самостоятельно выбирать формы получения информации.

Развитие познавательных процессов достигает достаточно высокого уровня и дети наравне со взрослыми выполняют умственную работу. Качественно меняется мышление,

достигая теоретического уровня. Подростки теперь всегда пытаются сопоставить различные теории, точки зрения, т.е. «докопаться до истины».

Цель:

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Задачи:

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;
- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- развитие социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

Основные формы:

- *индивидуальная;*
- *групповая;*
- *фронтальная;*
- *практикумы;*
- *проектно-исследовательская.*

Основные технологии:

1. Технология дистанционного обучения
2. Обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа)
3. Технология развития «критического мышления»
4. Развивающее обучение
5. Проблемное обучение
6. Технология мастерских
7. Исследование в обучении
8. Технология «дебаты»
9. Лекционно-семинарско- зачётная система обучения
10. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
11. Технология уровневой дифференциации
12. Технология саморазвития

Методы обучения:

Проверка таблиц, схем; творческое сочинение-эссе, работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа, дискуссии,

3. Содержание учебного курса

**название темы(раздела) – Обществознание 11 кл
необходимое количество часов для ее изучения – 102 ч**

Раздел 1. История философской мысли (14 ч.)

Философия: наука или искусство: предмет, методы, особенности философского знания. Ключевые понятия философии и их характеристика. Исторические типы философии. Основной вопрос философии, направления древнегреческой философии. Милетская школа. Академия и Ликей в Афинах. Философия Древнего Рима. Теоцентризм средневековья, бицентризм Нового времени.

Раздел 2. Человек и экономика (34 часа)

Экономика как наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирмы в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Человек в системе экономических отношений

Раздел 3. Проблемы социально-политической и духовной жизни (22 часа)

Свобода в деятельности человека. Общественное сознание. Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая элита и политическое лидерство. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Раздел 4. Человек и закон (31 час)

Современные подходы к пониманию права. Гражданин Российской Федерации. Экологическое право. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. Процессуальное право: уголовный процесс. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

4. Планируемые результаты

Раздел 1. История философской мысли

Предметные

Уметь называть характерные, существенные черты философского знания, как особого исторического типа мировоззрения, его отличия от мифологического и религиозного типа

мировоззрения; знать и использовать основные необходимые философские понятия , распознавать их в различных контекстах и правильно использовать в устной и письменной речи для описания основных философских явлений и объектов и аргументации теоретических рассуждений и обобщений

Объяснять значение понятий : философия, бытие, мышление, дух, материя, натурфилософия, космоцентризм, диалектика

УУД

Раскрывать главные этапы развития основных философских идей и проблем; соотносить философские понятия, вопросы мировоззренческого характера со своим жизненным опытом, определять основания и способы своих и чужих действий на основе истории философии и культуры, анализировать позицию автора текста: уметь понимать написанные и произнесенные тексты, составлять несколько интерпретаций одного и того же философского текста, выдвигать гипотезы и аргументировать их на основе философских знаний , уметь освещать материал логично, последовательно, соблюдая принятые нормы , при письменном изложении материала на заданную тему – раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение в рамках избранной проблемы, делать обобщения и выводы

Личностные

объяснять свои действия, решения, выбор, определять основания чужой точки зрения и оценивать ее аргументацию, ставить себя в позицию оппонента, определять ее сильные и слабые стороны, вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов

Раздел 2. Тема «Человек и экономика»

Предметные

Знать понятия экономики (как науки и как хозяйства), безработицы, фирмы; виды организационно-правовой деятельности предпринимательства, факторов экономического производства, виды

Уметь решать экономические задачи и делать выводы по экономическим графикам

Понимать суть отличий рыночной и командно-административной экономической системы

УУД

Сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Сформированы основы аналитической компетенции.

Сформированы навыки анализа информации из разных видов источника (работа с таблицей, текстами): систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и

интерпретировать информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов).

Сформированы навыки представления информации в различных формах - таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Сформированы умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Личностные

Сформировано ответственное отношение к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Сформированы навыки владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Раздел 3. Тема «Проблемы социально-политической и духовной жизни»

Предметные

Знать взгляды на понятие свободы и её виды; значение терминов политическое и общественное сознание, политическое лидерство и поведение

Уметь анализировать данные демографических таблиц и диаграмм

Понимать причины безработицы, её положительные и отрицательные стороны, особенности различных видов политического лидерства и политического поведения

УУД

Сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Сформированы основы аналитической компетенции.

Сформированы навыки анализа информации из разных видов источника (работа с таблицей, текстами): систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов).

Сформированы навыки представления информации в различных формах - таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Сформированы умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Личностные

Сформировано ответственное отношение к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Сформированы навыки владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Раздел 4. Тема «Человек и закон»

Предметные

Знать основные отрасли права, сферы полномочий экологического, гражданского и семейного права; сферы процессуального права, особенности международного права

Уметь решать гражданско-правовые задачи.

Понимать структуру отраслей права, соразмерность наказания содеянному деянию

УУД

Сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Сформированы основы аналитической компетенции.

Сформированы навыки анализа информации из разных видов источника (работа с таблицей, текстами): систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов).

Сформированы навыки представления информации в различных формах - таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Сформированы умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Личностные

Сформировано ответственное отношение к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Сформированы навыки владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

| №п/п | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Тема урока | Домашние задания | корректировка |
|------|-----------------------------|-----------------------------|--|-------------------|---------------|
| 1. | 2.09-4.09 | | Специфика философского знания. | Конспект, вопросы | |
| 2. | 5.09-9.09 | | Закономерности и методы философии | Конспект, вопросы | |
| 3. | 5.09-9.09 | | Становление философии в Древней Греции | Конспект, вопросы | |
| 4. | 5.09-9.09 | | Философия Платона и Аристотеля | | |
| 5. | 11.09-16.09 | | Философия Древнего Рима | Конспект, вопросы | |
| 6. | 11.09-16.09 | | Средневековые представления о человеке и обществе | Конспект, вопросы | |
| 7. | 11.09-16.09 | | Практическая работа: работа с текстом | | |
| 8. | 18.09-23.09 | | Философия и общественные науки в новое время | Конспект, вопросы | |
| 9. | 18.09-23.09 | | Философия и общественные науки в новое время | Конспект, вопросы | |
| 10. | 18.09-23.09 | | Философия и общественные науки в новейшее время | Конспект, вопросы | |
| 11. | 25.09-30.09 | | Практическая работа: эссе по 1 разделу | | |
| 12. | 25.09-30.09 | | Из истории русской философской мысли 11-18 в | Конспект, вопросы | |
| 13. | 25.09-30.09 | | Из истории русской философской мысли 19-20 | Конспект, вопросы | |
| 14. | 2.10-7.10 | | Проверочная работа «Социально-гуманитарные знания» | | |
| 15. | 2.10-7.10 | | Экономика: наука и хозяйство | §1 | |
| 16. | 2.10-7.10 | | Экономика: наука и хозяйство | §1 | |
| 17. | 9.10-14.10 | | Экономический рост и развитие | §2 | |
| 18. | 9.10-14.10 | | Экономический рост и развитие | §2 | |
| 19. | 9.10-14.10 | | Работа с текстом по экономике | | |
| 20. | 16.10-21.10 | | Рыночные отношения в экономике | §3 | |
| 21. | 16.10-21.10 | | Рыночные отношения в экономике | §3 | |
| 22. | 16.10-21.10 | | Фирмы в экономике | §4 | |
| 23. | 23.10-28.10 | | Фирмы в экономике | §4 | |

| | | | | | |
|-----|-------------|--|--|-----|--|
| 24. | 23.10-28.10 | | Работа с экономическими графиками | | |
| 25. | 23.10-28.10 | | Правовые основы предпринимательской деятельности | §5 | |
| 26. | 08.11-11.11 | | Правовые основы предпринимательской деятельности | §5 | |
| 27. | 08.11-11.11 | | Слагаемые успеха в бизнесе | §6 | |
| 28. | 08.11-11.11 | | Слагаемые успеха в бизнесе | §6 | |
| 29. | 13.11-18.11 | | Презентация проектов «Моё дело» | | |
| 30. | 13.11-18.11 | | Экономика и государство | §7 | |
| 31. | 13.11-18.11 | | Экономика и государство | §7 | |
| 32. | 20.11-25.11 | | Финансы в экономике | §8 | |
| 33. | 20.11-25.11 | | Финансы в экономике | §8 | |
| 34. | 27.11-02.12 | | Написание «Бизнес-плана» | | |
| 35. | 27.11-02.12 | | Занятость и безработица | §9 | |
| 36. | 27.11-02.12 | | Занятость и безработица | §9 | |
| 37. | 04.12-9.12 | | Мировая экономика | §10 | |
| 38. | 04.12-9.12 | | Мировая экономика | §11 | |
| 39. | 04.12-9.12 | | Человек в системе экономических отношений | §12 | |
| 40. | 11.12-16.12 | | Человек в системе экономических отношений | §12 | |
| 41. | 11.12-16.12 | | Зачёт по теме «Экономические термины» | | |
| 42. | 11.12-16.12 | | Проверочная работа | | |
| 43. | 18.12-23.12 | | Свобода в деятельности человека | §13 | |
| 44. | 18.12-23.12 | | Свобода в деятельности человека | §13 | |
| 45. | 18.12-23.12 | | Общественное сознание | §14 | |
| 46. | 11.01-13.01 | | Общественное сознание | §14 | |
| 47. | 11.01-13.01 | | Политическое сознание | §15 | |
| 48. | 11.01-13.01 | | Политическое сознание | §15 | |
| 49. | 16.01-20.01 | | Политическое поведение | §16 | |
| 50. | 16.01-20.01 | | Политическое поведение | §16 | |

| | | | | | |
|-----|-------------|--|---|------------------|--|
| 51. | 16.01-20.01 | | Написание эссе на тему «Социальная психология», «Политология» | | |
| 52. | 22.01-27.01 | | Политическая элита | §17 | |
| 53. | 22.01-27.01 | | Политическое лидерство | §17 | |
| 54. | 22.01-27.01 | | Демографическая ситуация в современной России | §18 | |
| 55. | 29.01-03.02 | | Демографическая ситуация в современной России | §18 | |
| 56. | 29.01-03.02 | | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации | §19,сообщ. | |
| 57. | 29.01-03.02 | | Презентации по теме «Религиозные секты» | | |
| 58. | 05.02-10.02 | | Написание плана (задание 28 ЕГЭ) по теме «Политология» | | |
| 59. | 05.02-10.02 | | Работа и диаграммами (задания 12 ЕГЭ) | | |
| 60. | 05.02-10.02 | | Проверочная работа | | |
| 61. | 12.02-17.02 | | Гражданин Российской Федерации. | §20 | |
| 62. | 12.02-17.02 | | Гражданин Российской Федерации. | §20 | |
| 63. | 12.02-17.02 | | Решение задач по теме «Гражданство РФ» | | |
| 64. | 19.02-24.02 | | Конституция Российской Федерации. | Конспект,схема | |
| 65. | 19.02-24.02 | | Основы конституционного строя Российской Федерации. | Конспект,схема | |
| 66. | 19.02-24.02 | | Основы конституционного строя Российской Федерации. | Конспект,схема | |
| 67. | 26.02-03.03 | | Законодательство Российской Федерации о выборах | Конспект,схема | |
| 68. | 26.02-03.03 | | Зачёт по теме «Права гражданина» | | |
| 69. | 26.02-03.03 | | Конституционно-правовой статус человека и гражданина. | Конспект,таблица | |
| 70. | 06.03-11.03 | | Проверочная работа | | |
| 71. | 06.03-11.03 | | Решение пробного варианта ЕГЭ | | |
| 72. | 06.03-11.03 | | Субъекты гражданско-правовых отношений | §22 | |
| 73. | 12.03-17.03 | | Обязательственное право. | | |
| 74. | 12.03-17.03 | | Право собственности и его виды | §22 | |
| 75. | 12.03-17.03 | | Порядок защиты права собственности | §22 | |

| | | | | | |
|------|-------------|--|---|--------------------------------|--|
| 76. | 19.03-23.03 | | Гражд.-правовая ответственность | | |
| 77. | 19.03-23.03 | | Решение гражданско-правовых задач | | |
| 78. | 19.03-23.03 | | Предпринимательское право | §22 | |
| 79. | 03.04-08.04 | | Наследственное право | §22 | |
| 80. | 03.04-08.04 | | Семейное право | §23 | |
| 81. | 03.04-08.04 | | Жилищное право | конспект | |
| 82. | 9.04-14.04 | | Занятость и трудоустройство | §24 | |
| 83. | 9.04-14.04 | | Трудовые споры | §24 | |
| 84. | 9.04-14.04 | | Правовое регулирование труда несовершеннолетних | §24 | |
| 85. | 16.04-21.04 | | Пенсионная система и страхование | Вопросы и задания по конспекту | |
| 86. | 16.04-21.04 | | Решение задач по трудовому и семейному законодательству | | |
| 87. | 16.04-21.04 | | Процессуальное право: гражданский процесс | §25 | |
| 88. | 23.04-28.04 | | Процессуальное право: арбитражный процесс | §25 | |
| 89. | 23.04-28.04 | | Процессуальное право: уголовный процесс. | §26 | |
| 90. | 23.04-28.04 | | Процессуальное право: уголовный процесс. | §26 | |
| 91. | 02.05-05.05 | | Процессуальное право: административный процесс | §27 | |
| 92. | 02.05-05.05 | | Процессуальное право: административный процесс | §27 | |
| 93. | 02.05-05.05 | | Юридические профессии :судьи и адвокаты | Вопросы в конспекте | |
| 94. | 07.05-12.05 | | Юридические профессии :прокуроры и нотариусы | Вопросы в конспекте | |
| 95. | 07.05-12.05 | | Экологическое право | §21 | |
| 96. | 07.05-12.05 | | Международная защита прав человека | §28 | |
| 97. | 14.05-19.05 | | Международное гуманитарное право | §28 | |
| 98. | 14.05-19.05 | | Написание эссе по разделу Право | | |
| 99. | 14.05-19.05 | | Итоговая проверочная работа | | |
| 100. | 21.05-25.05 | | Повторение. Общество и Человек | | |

| | | | | | |
|------|-------------|--|---|--|--|
| 101. | 21.05-25.05 | | Повторение Духовная и Социальная сфера | | |
| 102. | 21.05-25.05 | | Повторение Экономическая и политическая сфера | | |

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Презентации из своего архива и из Интернета

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

1. Е.Н. Сорокина «Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 10 кл». М.: «Вако», 2008 с.20-23, с.46-54, с.57-66, 79-88

2. О.А. Чернышева «Обществознание. Тематические тесты» Ростов н\Д.: «Легион». 2012 с.88-130, 164-214

3. Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королева «Обществознание. Сборник заданий» М.: «Эксмо», 2013 с.88-122, с.144-200

4. О.В. Кищенко «Обществознание» М.: «Яуза-пресс», 2013 с.97-118, с.139-182

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД

«5» - правильная структура ответа, выводы опираются на факты, отсутствуют фактические ошибки, выделяются все понятия, им дается правильные определения, четкая последовательность причинно-следственных связей, грамотная речь

«4» - не всегда удачная структура изложения, неудачно построены предложения, повторы слов, некоторые факты упускаются (но выводы правильны), теория не всегда подкрепляется фактами, встречаются ошибки в деталях, не все важные понятия выделяются, не всегда даются полные определения, частично нарушены причинно-следственные связи

«3» - сбивчивый рассказ, наводящие вопросы, необходимость в постоянной помощи, упускаются важные факты и многие выводы сделаны неправильно, теория и факты не соответствуют друг другу, даются не очень четкие и полные определения, много нарушений в последовательности причинно-следственных связей

«2» - неумение сформулировать вводную часть и выводы, рассказ распадается на отдельные фрагменты, большинство важных фактов отсутствует, выводы не сделаны, нет деталей, ученик не видит разницы между фактом и мнением, нет определений, нет причинно-следственных связей

«1» - ученик отказывается отвечать и сдавать домашнее задание

9. Список литературы

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 20012;
2. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2008;

3. Лазбникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 20013;
4. Единый государственный экзамен 2017. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2017;
5. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2017 Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2014.
6. Обществознание: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазбникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2013