

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

| | |
|--|---|
| Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>А.С. - 1 В.Р. Балашова</i> | Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u> |
| | Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>102</u> |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ХИМИИ
11б класс
на 2017-2018 учебный год**

Составила учитель первой
квалификационной категории
**Лисенко
Евгения Анатольевна**

Санкт-Петербург
2017

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы | 3 |
| 2. Пояснительная записка | 3 |
| 3. Содержание учебного курса | 5 |
| 4. Планируемые результаты обучения | 6 |
| 5. Календарно-тематическое планирование | 10 |
| 6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов) | 12 |
| 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ | 12 |
| 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися | 12 |
| 9. Список литературы | 15 |

1. Паспорт рабочей программы

| | |
|--|---|
| Тип программы | Программа общеобразовательных учреждений |
| Статус программы | Рабочая программа учебного курса |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа; | Программа для общеобразовательных школ «Химия 8 – 11 класс», М., Дрофа, 2007, автор О.С.Габриелян |
| Категория обучающихся | Учащиеся 11б класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга |
| Сроки освоения программы | 1 год |
| Объём учебного времени | 33 часа + 1 час резервного |
| Форма обучения | очная |
| Режим занятий | 1 час в неделю |

2. Пояснительная записка

Химия как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естественнознание» химия вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

При составлении рабочей программы необходимо учитывать особенности учащихся 11б класса. В данном классе обучаются ребята с разным уровнем подготовки, поэтому необходимо больше внимания уделять следующим технологиям обучения: личностно-ориентированным, разноуровневого обучения, социально-коммуникативные, а также для формирования ключевых компетенций учащихся используются следующие механизмы: сравнение, пересказ, самостоятельная работа с учебником, работа в парах, использование наглядного материала.

Основные цели учебного курса: освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основные задачи учебного курса:

формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.

Методические особенности изучения предмета:

курс общей химии 11 класса направлен на решение задачи интеграции знаний учащихся по неорганической и органической химии с целью формирования у них единой химической картины мира. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними. Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве. Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

Рабочая программа учебного курса по химии 11 класса разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень) и авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (О.С.Габриелян. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.: Дрофа, 2006.) .

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004;

- Федеральный Базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 05.03. 2004;
- Региональный Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РТ, утвержденный приказом МО и Н №3933/11 от 2.08.2011, реализующий программы среднего (полного) общего образования :

Программа рассчитана на 34 часа в 11 классе, из расчета - 1 учебный час в неделю, из них: для проведения контрольных - 2 часа, практических работ - 2 часа. Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 34 часа.

Формы работы: урок, экскурсия, практикум, лабораторная работа, конференция, урок-диалог.

Методы, используемые в работе: наблюдение, сравнение, моделирование, измерение, эксперимент, опыт.

Технологии обучения:

лично-ориентированные, разноуровневого обучения, социально-коммуникативные, игрового обучения, критического мышления.

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:

Повторение, обобщение, систематизация, сравнение, анализ, рассказ учителя, пересказ, самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом, работа в парах, работа в группах, исследовательская деятельность.

Виды и формы контроля:

Фронтальный, индивидуальный, тестовый, тематический, поурочный.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся. При разработке программы учитывались **межпредметные связи**. В старшей школе прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) межпредметные связи курса химии с другими курсами - физики, биологии, географии.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

О.С.Габриелян Химия 11 класс. Базовый уровень – М.: Дрофа, 2012. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)

3. Содержание учебного курса

Тема 1. Строение вещества – 14 ч

Электронное облако, электронная орбиталь. Энергетические уровни и подуровни. Максимальное число электронов на подуровнях и уровнях. Основные правила заполнения электронами энергетических уровней. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Электронно-графические формулы атомов элементов. Электронная классификация элементов. S-, P-, d-, f- семейства. Валентность. Валентные электроны. Валентные возможности атомов химических элементов, обусловленные числом неспаренных электронов. Периодический закон и строение атома. Физический смысл порядкового номера элемента и современное определение Периодического закона. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах. Систематизация материала по теме «Строение атома».

Отработка теоретического материала в рамках данной темы. Ядро и электронная оболочка. Электроны, протоны и нейтроны

Тема 2. Химические реакции - 7 ч

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Реакции ионного обмена. Гидролиз неорганических соединений. Среда водных растворов. Окислительно - восстановительные реакции. Скорость химической реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Тема 3 . Вещества и их свойства – 12 ч

Классификация неорганических соединений. Кислоты. Основания. Соли. Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Неметаллы и их свойства. Благородные газы. Общая характеристика галогенов.

Резервное время (1 ч)

Резервное время может быть использовано на повторение.

4. Планируемые результаты обучения

Тема 1. Строение вещества

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- современные представления о строении атомов.
- важнейшие химические понятия: «химический элемент», «изотопы».
- сущность понятий «электронная орбиталь» и «электронное облако», формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона.
- основные закономерности заполнения энергетических подуровней электронами.
- понятия «валентность» и «степень окисления»,
- смысл и значение Периодического закона, горизонтальные и вертикальные закономерности и их причины.
- понятие «химическая связь», теорию химической связи классификацию типов химической связи и характеристики каждого из них.

Учащиеся должны уметь:

- определять состав и строение атома элемента по положению в ПС.
- составлять электронные формулы атомов.
- сравнивать понятия валентность и степень окисления.
- давать характеристику химического элемента по его положению в ПС Менделеева.
- характеризовать типы химических связей
- определять типы кристаллических решеток

Метапредметные результаты обучения:

- *Познавательные* – владеть приемами работы с информацией (осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации); формулировать проблему; осваивать приемы познавательной деятельности;
- *Коммуникативные* – планировать учебное сотрудничество с учителем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

- *Регулятивные* – принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; составлять план ответа; отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, свою работу

Личностные результаты:

- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотиваций к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- способность строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осмысление значения образования для повседневной жизни и осознанный выбор профессии учащимися;
- способность проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

Тема 2. Химические реакции

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- какие процессы называются химическими реакциями, в чем их суть;
- понятия: «теплота образования вещества», «тепловой эффект реакции»;
- понятие «скорость химической реакции»;
- факторы, влияющие на скорость реакций; понятия «катализ», «катализатор»;
- классификацию хим. реакций (обратимые и необратимые),
- понятие «химическое равновесие» и условия его смещения;
- понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление».
- отличия ОВР от реакций ионного обмена;
- понятия «электролиты» и «неэлектролиты»,
- примеры сильных и слабых электролитов;
- сущность механизма диссоциации;
- основные положения ТЭД;
- типы гидролиза солей и органических соединений.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать принадлежность конкретных реакций к различным типам по различным признакам классификации;
- определять смещение равновесия химических реакций. от различных факторов;
- составлять уравнения гидролиза солей (1 степень);
- определять характер среды.

Метапредметные результаты обучения:

- *Познавательные* – владеть приемами работы с информацией (осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации); формулировать проблему; осваивать приемы познавательной деятельности;

- *Коммуникативные* – планировать учебное сотрудничество с учителем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- *Регулятивные* – принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; составлять план ответа; отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, свою работу

Личностные результаты:

- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотиваций к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- способность строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осмысление значения образования для повседневной жизни и осознанный выбор профессии учащимися;
- способность проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- готовность к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранном поприще;
- умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

Тема 3 . Вещества и их свойства

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- важнейшие вещества: серную, соляную, азотную и уксусную кислот;
- важнейшие представители щелочи;
- основные металлы и сплавы;
- общие способы получения металлов;

Учащиеся должны уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- основные металлы, их общие свойства;
- характеризовать свойства неметаллов,
- характеризовать свойства оксидов, кислот, оснований,
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ.

Метапредметные результаты обучения:

- *Познавательные* – владеть приемами работы с информацией (осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации); формулировать проблему; осваивать приемы познавательной деятельности;
- *Коммуникативные* – планировать учебное сотрудничество с учителем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,

сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

- *Регулятивные* – принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; составлять план ответа; отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, свою работу

Личностные результаты:

- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотиваций к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- способность строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осмысление значения образования для повседневной жизни и осознанный выбор профессии учащимися;
- способность проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- готовность к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранном поприще;
- умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

5. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Название темы | Домашнее задание | Корректировка |
|---|-----------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------------|---------------|
| Тема 1. Строение вещества – 14 ч | | | | | |
| 1 | 04.09 – 09.09 | | Строение атома | § 1, упр. 2, 4 | |
| 2 | 11.09 – 16.09 | | Строение электронных оболочек атома | § 1, упр. 5 – 8 | |
| 3 | 18.09 – 23.09 | | Периодический закон и ПСХЭ Д.И.Менделеева | § 2, упр. 3, 5, 7 | |
| 4 | 25.09 – 30.09 | | Ионная связь. Ионная кристаллическая решетка | § 3, упр. 1, 2, 4, 7, 8 | |
| 5 | 02.10 – 07.10 | | Ковалентная неполярная и полярная связь. | § 4, упр. 1-4, 7,8 | |
| 6 | 09.10 – 14.10 | | Металлическая связь. Металлическая решетка. | § 5, упр. 2 – 5 | |
| 7 | 16.10 – 21.10 | | Водородная связь. Единая природа химических связей. | § 6, упр. 1 – 6 | |
| 8 | 23.10 – 28.10 | | Газообразное состояние вещества. | § 8, упр. 1, 7 – 9 | |
| 9 | 08.11 – 11.11 | | Жидкое состояние вещества. Вода. | § 9, упр. 1, 2, 6 – 8 | |
| 10 | 13.11 – 18.11 | | Твердое состояние вещества. Лабораторная работа № 1 | § 10, упр. 1 – 4 | |
| 11 | 20.11 – 25.11 | | Дисперсные системы Лабораторная работа № 2 | § 11, упр. 1 – 8 | |
| 12 | 27.11 – 02.12 | | Закон постоянства вещества. Расчетные задачи | § 12, упр. 1 – 5 | |
| 13 | 04.12 – 09.12 | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение вещества» | тетрадь, подг. к контрольной работе | |
| 14 | 11.12 – 16.12 | | Контрольная работа № 1 | | |
| Тема 2. Химические реакции – 7 ч | | | | | |
| 15 | 18.12 – 23.12 | | Понятие о химической реакции. | § 13, упр. 1, 2, 5 | |
| 16 | 25.12 – 27.12 | | Классификация химических реакций | § 14, упр. 1 – 4 | |
| 17 | 11.01 – 13.01 | | Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость реакции | § 15, упр. 1, 3, 6, 7 | |
| 18 | 15.01 – 20.01 | | Обратимость химических реакций. Химическое равновесие | § 16, упр. 1 – 6 | |
| 19 | 22.01 – 27.01 | | Гидролиз Лабораторная работа № 3 | § 17, 18, упр. 1, 3 – 5 | |
| 20 | 29.01 – 03.02 | | Окислительно – восстановительные реакции | § 19, упр. 1 – 4 | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|------------------|--|
| 21 | 05.02 – 10.02 | | Электролиз | § 19, упр. 5 – 8 | |
| Тема 3. Вещества и их свойства – 12 ч | | | | | |
| 22 | 12.02 – 17.02 | | Металлы Лабораторная работа № 4 | § 20, упр. 1 – 6 | |
| 23 | 19.02 – 24.02 | | Неметаллы Лабораторная работа № 5 | § 21, упр. 1 – 4 | |
| 24 | 26.02 – 03.03 | | Кислоты неорганические и органические | § 22, упр. 1 – 2 | |
| 25 | 05.03 – 10.03 | | Кислоты неорганические и органические Лабораторная работа № 6 | § 22, упр. 3 – 5 | |
| 26 | 12.03 – 17.03 | | Основания неорганические и органические | § 23, упр. 1 – 2 | |
| 27 | 19.03 – 23.03 | | Основания неорганические и органические Лабораторная работа № 7 | § 23, упр. 3 – 5 | |
| 28 | 02.04 – 07.04 | | Соли неорганических и органических кислот | § 24, упр. 1 – 2 | |
| 29 | 09.04 – 14.04 | | Соли неорганических и органических кислот Лабораторная работа № 8 | § 24, упр. 3 – 5 | |
| 30 | 16.04 – 21.04 | | Генетическая связь между классами соединений | § 25, упр. 1 – 5 | |
| 31 | 23.04 – 28.04 | | Контрольная работа № 2 | | |
| 32 | 30.04 – 05.05 | | Практическая работа № 1 Химические свойства кислот | | |
| 33 | 07.05 – 12.05 | | Практическая работа № 2. Распознавание веществ | | |
| 34 | 14.05 – 19.05 21.05 – 25.05 | | <i>резерв 1 час</i> | | |
| | | | ИТОГО 34 часа | | |

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Интернет-ресурсы:

<http://www.chem-astu.ru/chair/study/genchem/index.html>
<http://bril2002.narod.ru/chemistry.html>
<http://www.chemel.ru/>
http://www.prosv.ru/ebooks/Gara_Uroki-himii_8kl/index.html

Мультимедийные пособия:

1. Открытая Химия – Издательство «Новый диск», 2005.
2. 1С: Репетитор. Химия. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг.
3. Открытая Химия – ООО «Физикон», 2003 г.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по химии – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг..

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Учебник Габриелян О.С. «Химия. 11 класс. Базовый уровень», М., Дрофа, 2012 г.

Лабораторная работа № 1 «Свойства веществ» стр. 212

Лабораторная работа № 2 «Дисперсные системы» стр. 213

Лабораторная работа № 3 «Гидролиз солей» стр. 214

Лабораторная работа № 4 «Металлы» стр. 215

Лабораторная работа № 5 «Неметаллы» стр. 216

Лабораторная работа № 6 «Кислоты» стр. 216

Лабораторная работа № 7 «Основания» стр. 216

Лабораторная работа № 8 «Соли» стр. 216

Практическая работа № 1 «Химические свойства кислот» стр. 219

Практическая работа № 2 «Распознавание веществ» стр. 220

Габриелян О.С., Березкин П.Н. «Контрольные и проверочные работы к учебнику

Габриеляна О.С. Химия 11 класс. Базовый уровень», М., Дрофа, 2013 г.

Контрольная работа № 1 по теме «Строение вещества» стр. 163

Контрольная работа № 2 по теме «Химические реакции» и «Вещества и их свойства» стр. 172, 183

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик: показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные

знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик: Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик: усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик: не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае: нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик: Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик: Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик: Правильно выполняет не менее половины работы. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик: Правильно выполняет менее половины письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3". Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае: Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если: Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик: Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик: Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик: Не определяет самостоятельно цель работы, не может

без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.
Оценка «1» ставится в случае: нет ответа.

Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения K

$K = A:P$, где A – число правильных ответов в тесте

P – общее число ответов

| Коэффициент K | Оценка |
|-----------------|--------|
| 0,9-1 | «5» |
| 0,8-0,89 | «4» |
| 0,7-0,79 | «3» |
| Меньше 0,7 | «2» |

9. Список литературы

Учебно-методический комплект

Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.– М.: Дрофа, 2007.

1. Химия. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, - 2012.
2. Габриелян О.С., Березкин П.Н. «Контрольные и проверочные работы к учебнику Габриеляна О.С. Химия 11 класс. Базовый уровень», М., Дрофа, 2013 г.
3. Троегубова Н.П. Поурочные разработки по химии к УМК О.С.Габриеляна, Г.Г.Лысовой. 11 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2012.

Дополнительная литература для учителя

1. Буцкус П.Ф. Книга для чтения по органической химии – М.: Просвещение, 1985
2. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по химии /Сост. С.В. Суматохин, А.А Каверина. – М.: Дрофа,2001.

Литература для учащихся

Основная литература

1. Химия. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, - 2012.

Дополнительная литература

1. Крицман В.А. Книга для чтения по неорганической химии. «Просвещение» 1974. - 367 с.
2. Савин Г.А. Тесты по химии для 8-11 классов. «Братья Гринины», 2002. – 56 с.
3. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. М.: «Издательство Новая волна», 1996. – 220 с.