

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 / /	<b>Принято</b> Протокол педагогического совета от _____ № _____
	<b>Утверждено</b> Директор ГБОУ средней школы №229 _____ Петрова Н.А. Приказ от _____ № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
Английскому языку  
11 класс  
на 2017-2018 учебный год**

**Составила учитель английского языка  
Козьмина Людмила Борисовна**

**Санкт-Петербург  
2017**

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Календарно-тематическое планирование
5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
6. Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

### 1. Паспорт рабочей программы

<b>Тип программы</b>	Программа общеобразовательных учреждений
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа учебного курса
<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;</b>	Авторская программа Биболетовой М. З. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2008
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся__11__ класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
<b>Сроки освоения программы</b>	1 год
<b>Объём учебного времени</b>	102 часа
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Режим занятий</b>	3 часа в неделю

## 1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения учащихся 11 класса, в котором английский язык не является профильным предметом, на основе Авторской программы Биболевой М. З. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2008. Учебник : Биболева М.З., Бабушиц Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс- Обнинск: Титул, 2013 год

### Особенности класса

11 класс поделен на 2 подгруппы. В данной подгруппе ученики большая часть учащихся изучают материал осознанно, имеются систематические знания. Несколько учащихся занимаются английским дополнительно, остальная часть пользуются знаниями полученными на уроке и закрепляя их упражнениями в домашней работа. Уровень самостоятельности и дисциплины сформирован на довольно высоком уровне. Учитывая данные особенности разработана рабочая программа.

Учебный материал данного УМК рассчитан на учебную нагрузку 3 часа в неделю. В авторской программе и книге для учителя раскрываются общие **цели курса**, а именно,

- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся, в совокупности ее составляющих – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- систематизация лингвистических и социокультурных знаний и дальнейшее их обогащение;
- формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие толерантного отношения к проявлениям иной культуры, развитие общего культурного кругозора учащихся.

К завершению обучения в XI классе планируется достижения учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку.

Основные **задачи** обучения английскому языку в XI классе:

- формирование способности осуществлять межкультурное общение на основе языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений;
- обучение умению планировать речевое и неречевое поведение;
- углубление филологических знаний школьников;
- обучение основам этики дискуссионного общения на английском языке при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах;
- развитие способности учащихся выходить из затруднительного положения в процессе общения, связанного с дефицитом языковых средств или страноведческих знаний;
- формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**-речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**-языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;  
*развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## 2. Содержание учебного курса

Выпускники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующих разделов:

### 1. Раздел «Проблемы, стоящие перед молодёжью в современном обществе»

Языки международного общения.

Иностранные языки в моей жизни.

Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Глобализация и ты.

Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных подростков.

Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.

Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.

Знать:

Суффиксы прилагательных;

Модальные глаголы (modal verbs: obligation, necessity, permission);

Предлоги, которые употребляются с выражениями: in addition to, to engage in; came into; to deal with; to contribute to....;

Активные лексические единицы раздела

Говорение:

Использовать в устной речи лексический и грамматический материал текстов раздела;

выражать своё собственное мнение о трудностях изучения английского языка; о том, каким гражданином должен быть подросток;

высказываться по проблемам: « Языки международного общения», «Твоё участие в жизни общества»;

участвовать в дискуссиях: « Проблемы, стоящие перед молодёжью в современном обществе », « Культура пользования мобильной связью»;

брать и давать интервью по теме: « Понятие свободы у современных подростков»

составлять устные сообщения по темам: « Отношение к политике и политикам», « Как изучение иностранного языка может изменить жизнь человека? ».

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы: « Изучение английского языка»;

воспринимать на слух, понимать и извлекать необходимую информацию, делая записи в таблицу.

Чтение:

читать текст: « The Communication of the future» с полным охватом содержания, выделять основную мысль текста;  
читать комментарии учителей в Интернет форуме по проблеме упрощения английского языка, выделяя основную мысль и выражая свою точку зрения по поводу полученной информации;  
выборочно извлекать информацию из текста «Globalisation», уметь догадываться о значении слов;  
читать текст « Who Lives in Britain?» и находить факты для выявления правильных и неправильных утверждений, данных к тексту;  
извлекать главную информацию из текста «The Kyoto Protocol».

Письмо:

Кратко фиксировать идеи по теме: «Значение иностранного языка в жизни»;  
заполнять таблицу, восполняя информацию из прослушанных текстов;  
уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления;  
написать сообщение по теме: «Глобализация: плюсы и минусы».

## **2.Раздел «Любимая работа»**

Профессия твоей мечты.

Образование и карьера.

Последний школьный экзамен. Будущее школ России.

Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.

Отличия разных типов образования.

Знать:

Словообразование(noun, adjective, verb)

Лексические единицы раздела

Придаточные предложения следствия (clauses of consequence so/such ,that)

Будущее совершённое (Future Perfect: active/passive)

Говорение:

Употреблять лексику по тематике раздела. Использовать в устной речи лексический и грамматический материал текстов, выражать своё собственное мнение по темам: « Что важно учитывать при выборе профессии?», «Образование в 21 веке».

Участвовать в дискуссиях по проблеме идей сотрудничества новой школы; уметь аргументировать по теме: «Традиционное или виртуальное образование?».

Давать и брать интервью о будущей профессии; уметь кратко высказываться об образовании и карьере.

Аудирование:

Воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты по теме: «Образование и карьера»

Воспроизвести прослушанные диалоги в парах, обращая внимание на интонацию.

Прослушать сообщение студента о дистанционном обучении и ответить на вопросы.

Чтение:

Читать текст по теме: «Образование и карьера», находить нужную информацию, устанавливать логическую последовательность основных частей текста, расширять словарный запас за счёт новых выражений и слов из текста; читать рекомендации при выборе своего типа школьника, обсуждать их, выделять главное и делать заметки в таблицу; читать текст: «Universities and Colleges are in Danger» с поиском главной информации».

Письмо:

Письменно обобщать информацию; написать советы будущему абитуриенту; Заполнять пропуски в тексте подходящими по смыслу словами по теме: «Образование и карьера», «Выбор профессии».

### 3. Раздел «Мысли об улучшении мира»

Современные технологии: насколько от них зависит человек.

Современные виды связи.

Незаурядные умы человечества.

Наука или выдумка.

Как относиться к клонированию.

Медицина: традиции и новые технологии.

Современные технологии и окружающая среда.

Цифровая эпоха.

Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе?

Интересы и увлечения.

Рецепт дружбы или как стать хорошим другом

Знать:

Глаголы(multi- word verbs) take out, get down to, set up, plug in

Употребление «Future Simple» с фразами: I think...; I hope...; I expect...; I believe...; I can imagine...; I am (not) sure...; there is a good chance...

Структуру: had+ been+V3(past participle)

Фразы со словом «problem»

Фразы со словом «health»

Различие в употреблении слов: «cure, treatment, remedy.»

Фразы со словом «environment»

Выражения со словом «time»

Говорение:

Описывать современные технологии и выражать своё отношение к ним.

Строить высказывания о преимуществах и недостатках новейших технологий.

Брать/давать интервью о современных средствах массовой информации.

Подготовить сообщение об известном английском инженерере Брунеле по вопросам к тексту: «The man who could draw a perfect circle».

Участвовать в дискуссии по проблеме: «Есть ли будущее у клонирования?»

Вести дискуссию в группах по теме: «Окружающая среда в твоём регионе»

Аргументировано высказывать свою точку зрения по темам: «Модифицированные продукты: за и против»; «Интернет в жизни современного человека: за и против».

Вести диалог на тему: «Где лучше жить: в городе или селе?»

Принимать участие в дебатах на тему: «Как стать хорошим другом?»

Рассуждать о проблемах, затронутых в текстах раздела; кратко излагать основные идеи текста, отвечать на вопросы к тексту, позволяющие выделить детали.

Использовать в устной речи лексический и грамматический материал текстов раздела.

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках темы: «Современные технологии и окружающая среда».

Воспринимать на слух и понимать основное содержание интервью о технических новинках, констатируя факты и выделяя нужную лексику

Понимать содержание мнений на тему: «Клонировать или не клонировать?» и заполнять таблицу, приводя аргументы «за» и «против».

Понимать содержание интервью о выборе карьеры инженера, выписывая положительные и отрицательные аспекты мнений в таблицу.

Понимать на слух радиопрограмму о генно-модифицированных продуктах и находить лучший вариант ответа на каждый вопрос.

Понять полно и точно информацию об Интернете, вставляя подходящие по смыслу даты и цифры.

#### Чтение:

Читать текст по теме: «Современные виды связи подростков» с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации для выбора правильного варианта ответов.

Читать текст «The man who could draw a perfect circle», находить необходимые ответы на поставленные вопросы и отмечать информацию, если она есть в тексте.

Читать текст «Thinking Like a Genius» и соотнести заголовки с параграфами текста по основному содержанию.

Читать отрывок из романа «Frankenstein» с полным охватом содержания и обсуждать в парах по вопросам.

Читать текст о лекарствах, соотнести их с картинками, выписать слова по категориям.

Читать текст о здравоохранении в будущем с поиском основной информации.

Читать интервью по ролям и восстановить события в правильной последовательности.

Уметь читать текст об Интернет-форуме с пониманием основного содержания; догадываться о значении выделенных слов с опорой на контекстуальную догадку.

Читать отрывок из произведения «Tom Sawyer's Adventure», отвечать на вопросы, пользоваться сносками, читать текст о жизни в городе и в деревне с полным пониманием содержания прочитанного, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, восстанавливать, пропущенные части предложений в тексте.

Уметь осуществлять просмотровое чтение с целью поиска нужной информации при работе над текстами по теме: «Разные страны - разная жизнь»

#### Письмо:

Письменно обобщать информацию, составлять рекомендации будущему абитуриенту.

Заполнять таблицы аргументами и фактами из текстов.

Отвечать на вопросы к тексту.

Уметь анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления.

Делать подготовленные сообщения по диаграмме «Будущие технологии».

Написать личное письмо: «Как проводят свободное время в России».

Написать письмо о своей школьной жизни.

Делать письменные сообщения по темам «Мои увлечения», «Праздники твоего региона».

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата	фактич еская	Тема	Учебный материал	Виды учебной деятельности	Дом.за дание
	плани руемая					
1	4.09-9.09		Языки международного общения	To face, personal quiz, local, global	Вводный урок	Упр.3, стр.9
2	4.09-9.09		Трудно ли изучать иностранный язык?	Teeth-tooth, geese-geese, cheese, booth, moose	Обсуждение влияния языков друг на друга	Упр.7, стр.10
3	4.09-9.09		Ранглиш – язык международной космической станции	-al, -ant, -ent, -ient, -ed, -ing, -ful, -ic, -ive, -less, -ious, -ous, -ible, -able, -y	Закрепление словообразовани я	Упр.18, стр.13
4	11.09-6.09		Глобиш – упрощённая версия английского языка	Croatia, Cyprus, viable, require, usage, gradually, deprive, non-native users, current, heritage	Чтение с извлечением основного содержания	Упр.27, стр.15
5	11.09-16.09		Как меняется английский язык	To be + V <sub>3</sub> Valuable, in my view, only then, obviously, let me start by	Повторение грамматического материала пассивный залог	Упр.32, стр.17
6	11.09-16.09		Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным	Beneficial, increases, solid, dubbed, satisfaction, opportunity, employee	Устная беседа	Упр.41, стр.19
7	18.09-23.09		Проект: «Иностранные языки в моей жизни»		Работа в группах	защита
8	18.09-23.09		Глобальная деревня	Decrease, deteriorate, increase, lessen, strengthen, inflation, substantial	Аудирование с детальным пониманием текста	Упр.51, стр.22
9	18.09-23.09		Плюсы и минусы глобализации	Revision of tenses	Закрепление временных глаголов	Упр.56, стр.24
10	25.09-30.09		Классическая и популярная музыка как элемент глобализации	Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour	Знакомство и закрепление новой лексики	Упр.62, стр.25
11	25.09-30.09		Антиглобалистское движение: причины и последствия	Migration, origin, historically mixed, suffer, habit, routine, descend	Работа с учебным текстом, написание идей, которые поддерживают и препятствуют глобализации.	Упр.69, стр.27
12	25.09-30.09		Кто населяет Британию: исторический экскурс	Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour	Совершенствова ние лексики (синонимы)	Упр. 75, стр.28
13	2.10-7.10		Проект: «Глобализация и ты»	globalization	Обсуждение	Упр.76, стр.28
14	2.10-7.10		Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	Aware, rights, accept, beyond, abuse, neglect, cruelty, exploitation, uphold	Знакомство и закрепление новой лексики	Упр.81, стр.29



15	2.10-7.10		Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения.	Decent, abuse, neglect, torture, uphold	Закрепление лексического запаса	Упр.87, стр.31
16	9.10-14.10		Понятие свободы у современных тинэйджеров	Modal verbs	Закрепление грамматического материала (модальные глаголы)	Упр.92, стр.32
17	9.10-14.10		Проект «Портрет идеального школьника»	As a result, in summary, secondly, firstly, furthermore,, thus, to sum up, in conclusion	Рассказ об интересной школьной жизни	Упр.96 , стр.33
18	9.10-14.10		Твоё участие в жизни общества	Participating in society, a politician, I'm more interested in... than...	Чтение с пониманием основного содержания	Упр.106, стр.35
19	16.10-21.10		Дмитрий Лихачёв как публичная фигура	obeys the law, votes in every election, supports charities, issues, unsure	Закрепление употребления предлогов, устное сообщение о Дмитрие Лихачеве	Упр.109, стр.36
20	16.10-21.10		Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь»	Recipient, contrary, reinstate, indivisible, scholarly, orthography	Групповая работа	Упр.110, стр.36
21	16.10-21.10		Мелкие преступления против планеты	lettuce, ready meal, air freshener	повторение грамматического материала (артикли)	Упр.116, стр.39
22	23.10-28.10		Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта	addition to, engage, contribute	закрепление лексического запаса	Упр.120, стр.40
23	23.10-28.10		Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью	Prohibit, prevent	Работы в парах, заполнение таблицы по содержанию текста	Упр132, стр.41
24	23.10-28.10		Проект: «каким гражданином должен быть тинэйджер»	Attitude to politics, contribution to school life	Урок - презентация	Подготовиться к контрольной работе
25	8.11-11.11		Контроль навыков устной речи по теме: «Как выглядят молодые люди в современном обществе?»	I doubt that... I am convinced that... I have to say...	закрепление материала раздела	Повторить лексику, грамматику
26	8.11-11.11		Контроль навыков аудирования	Case Study Original Writing Language Investigation	Работа над ошибками, обобщение и закрепление материала раздела	Повторить лексику, грамматику
27	8.11-11.11		Контроль навыков чтения	Increase, limit, able simple	Обобщение и закрепление материала раздела	Повторить лексику, грамматику
28	13.11-		Профессия твоей мечты	Well –paid, stressful,	Работа с	Упр.6,

	18.11			challenging, enjoyable, boring, rewarding, complicated, satisfying	учебным текстом	стр.47
29	13.11-18.11		«Мужские» и «женские» профессии	Unusual ambitions, selfemployed business people, a dead-end job, the guts, a rough estimate	Закрепление слов и выражений	Упр 9, стр.48 (слова учить)
30	13.11-18.11		Призвание и карьера	Knowledgeable, inspirational, negotiation, creation-creative- create	Работа с лексикой, связанной с изучаемой темой	Упр.14, стр.49
31	20.11-25.11		Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии	Job & profession full-time part-time, job interview, out of job, freelance	Обобщение информации	Упр.29, стр.53
32	20.11-25.11		Выбор учебного заведения после школы	Alumnus, graduate, postgraduate, undergraduate, Bachelor, Master, retraining course, refresher course, major(in)	Дискуссия о выборе учебного заведения	Упр.33, стр.55
33	20.11-25.11		Что такое глобальный класс?	Spiritual values, medieval, birch bark letters, theological seminaries, personal seal, coincidence	Аудирование с пониманием основного содержания	Упр.37, стр.56
34	27.11-2.12		Образование и карьера	Rating, quality, tutors	Работа в группах	Упр.44, стр.58
35	27.11-2.12		Профессиональное образование в США и России: общее и разное	Cunning, explode, excel	Словарная работа, чтение текста, ответы на вопросы	Упр.54, стр.61
36	27.11-2.12		Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	Enroll, open admission, additional qualification	Говорение (сбор, обобщение и организация )	Упр.61, стр.62
37	4.12-9.12		Структуры в будущем совершенном времени	Will have been V3	Введение и работа со структурой Future написание плана развития школы Perfect,	Упр.65, стр.63
38	4.12-9.12		Последний школьный экзамен	Delay, mustard, vinegar, flirtation, pollutant, grit, respond, to be scared, so, such, that	Чтение с пониманием содержания	Упр.67, стр.64
39	4.12-9.12		Будущее школ России	Self- confidence, expectations, perfectionist, harsh, credit, mood, approach	Введение грамматики-придаточные предложения следствия	Упр.72, стр.66
40	11.12-16.12		К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации	Its reliability, its fairness	Чтение и конспектирование	Упр.78, стр.68
41	11.12-16.12		Альтернатива: традиционные или виртуальные	Degree, enroll, supplement, cyberspace, gender,	Аудирование с пониманием содержания	Упр.82, стр.69

			университеты	to partake, fit, bump	содержания	
42	11.12-16.12		Отличия разных типов образования	Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple	Закрепление и повторение времен в контексте	Упр.87, стр.71
43	18.12-27.12		«Вторая жизнь» – шанс для многих	e-learning, distance learning, face-to-face learning	Заполнение таблицы по содержанию текста	Упр.88, стр.71
44	18.12-27.12		Непрерывное учение как условие успешности	Accomplish, retirement, recreational	Рассказ по теме: «Профессия моей мечты»	Написать рассказ
45	18.12-27.12		Образование в XXI веке (повторение)	Opinion essay, poster, project proposal, results from a project	Повторение Всего раздела	Подготовиться к контрольной работе
46	11.01-13.01		Контроль навыков устной речи по теме: «Работа твоей мечты»	Being a freelance opens a bigger and a brighter future for you. Ex.4, pg 77	Лексика и грамматика	Повторить лексику и грамматику
47	11.01-13.01		Навыки аудирования	Ex.1, 2, pg 75	Работа над ошибками. Аудирование	Повторить лексику и грамматику
48	11.01-13.01		Контроль навыков чтения	Ex.2,3,pg.75	Чтение	Повторить лексику и грамматику
49	15.01-20.01		Современные технологии: насколько от них зависит человек	e-mail, technology, probably, advanced, asthma, traffic	Повторение грамматики	Упр.5, стр.79
50	15.01-20.01		Современные виды связи в жизни подростков в США.	Habit, device, navigation, PDA, DVD, PVR, PC, CD-RW, get down to, plug in	задание по содержанию прочитанного текста	Упр.7, стр.80
51	15.01-20.01		Современные виды связи в жизни подростков в России	Log on, “killer app”, customise, cell phone, intensified, broadened, multiple, privileged	задание по содержанию прослушанного текста	Упр.15, стр.82
52	22.01-27.01		Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами	Desktop computer, land-line telephone	написание предсказания о будущем современных технологий (упр.20, стр.83)	Упр.21, стр.84
53	22.01-27.01		Проект «Капсула времени»	I suppose... Right. That's good idea.	проект	Упр.25, стр.85
54	22.01-27.01		Незаурядные умы человечества	Suspension bridge, screw-steamer, vessel, appointed, to power, innovative	Чтение с пониманием основного содержания	Упр.28, стр.87
55	29.01-3.02		Из биографии И.К. Брунера (знаменитый	Had been + V <sub>3</sub>	Грамматика на примере	Упр.35, стр.88

			британский инженер)		предложения из текста	
56	29.01-3.02		Биографии известной личности	Dedicated, innovative, achievements, contribution	Групповая работа	Рассказ о знаменитом человеке, лексику повторить
57	29.01-3.02		Плюсы и минусы инженерных профессий	Engineering, technical solution, involve	лексический диктант	Упр.45, стр.91 (читать)
58	5.02-10.02		Учись мыслить как гений	Harness, biased, mediocre, heredity, relay, suspend	Лексика (Словосочетания со словом problem)	Упр.50, стр.93
59	5.02-10.02		Проект «Как решать логические задачи»	It seems to me that... We were good at...	Обсуждение, письмо	Упр.51, стр.93
60	5.02-10.02		Наука или выдумка	Mistrust, deny, resign, validity	Аудирование с пониманием основного содержания	Упр.56, стр.95
61	12.02-17.02		Секреты античного компьютера	Antikythera mechanism, evidence, motion, crank, congeal	Грамматика для работы "open cloze"	Упр.60, стр.96
62	12.02-17.02		Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.	IQ, alien, profitable, current, UFO	Чтение, групповая работа	Упр.64, стр.99
63	12.02-17.02		Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».	What was discovered? How can it change our life?	ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста	Упр.65, стр.99
64	19.02-24.02		Мечты о создании совершенного человека	Clone, embryos, twins, diseases, attitude, breakthrough	Работа с лексикой	Упр.71, стр.100
65	19.02-24.02		Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»	Bewildered, perplexed, sufficiently, concede, suppress, torture	высказывание своего мнения	Упр.77, стр.103
66	19.02-24.02		Медицина: традиции и новые технологии	Health, a different organism, GM, a gene, ill, regain, a hazard	Закрепление лексики по теме «здоровье»	Упр.83, стр.104
67	26.02-3.03		Генно-модифицированные продукты: «за» и «против»	A cup of ginger tea, a patient sleeping in bed, a person taking a hot bath, a garlic clove, a teenager gargling his throat	Письменная работа в виде таблицы	Упр.87, стр.105
68	26.02-3.03		Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды	Sneezing, coughing, advisable, naps, soothes	Слова-синонимы	Упр.92, стр.107
69	26.02-3.03		Разговор пациента с фармацевтом	See a doctor, stay in bed, take some medicine, use a bandage	Парная работа	Упр.96, стр.108
70	5.03-10.03		Домашняя или высокотехнологичная	Body tissue, nano-scale, ribosome,	Устный опрос	Упр.100, стр.109

			медицина	flagella, zinc oxide, nanoparticles		
71	5.03-10.03		Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение	Hedgehog, harm, discarded plastic ice cream container, extinction, deforestation, energy shortage	Чтение с пониманием основного содержания	Упр.105, стр.110
72	5.03-10.03		Проблема бытового и промышленного шума	Medical expert, tiptoe, lorry, annoy, assemble, remarkable		Упр.108, стр.11
73	12.03-17.03		Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе»	Vote, pure, clean up, stop destroying forests, keep the planet green	Написание обращения-предложения по улучшению окружающей среды	Упр.114, стр.113
74	12.03-17.03		Любопытные факты об интернете	CD player, Call Centre, Windows, Cat Technical Support	Аудирование, чтение, память	Упр.117, стр.114
75	12.03-17.03		Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»	Connect to, type in, click, browse, download	Работа с лексикой (слова со сложным смыслом)	Повтори лексику
76	19.03-23.03		Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	Internet provider, virus, hacker, spam, website	Высказывание своего мнения	Упр.131, 119
77	19.03-23.03		Контроль навыков устной речи по теме: «Рубрика для лучшего нового мира»		Лексика, грамматика	Повтори лексику и грамматику
78	19.03-23.03		Контроль навыков чтения		Работа над ошибками. Чтение	Повтори лексику и грамматику
79	2.04-7.04		Город и село	Skyscraper, rush our, raising chickens, hiking, gathering a crop/ harvest, sunlight	Работа в парах, лексика	Упр.9, стр.125
80	2.04-7.04		Чем отличаются люди в городе и селе?	Drag, solemnity, brood, longing, creep, dim, budding	Чтение с пониманием основного содержания	Упр. 16, стр.127
81	2.04-7.04		Место, где ты живёшь	Rural, municipal, grocery, ownership	Лексические упр.-я, связанные с тематикой раздела	Упр.18, стр.129
82	9.04-14.04		Будущее города и села	Climate, landscape, population, environmental problems	Аудирование с детальным пониманием услышанного	Упр.22, стр.130
83	9.04-14.04		Интересы и увлечения	Get bent, paper airplanes, jigsaw		Упр.25, стр.131

				puzzles, happy people, funny names, cyber karate, jab, spin, kick, ninja		
84	9.04-14.04		«Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс)	Viewing, survey, average, estimate, gossip, remote, hoover, squabble, toenails, spouse, corporeal	написание письма британскому другу	Упр.27, стр.133 (перевод)
85	16.04-21.04		Твои хобби	Silence, eye contact, glance, irritate	монологическое высказывание о своём хобби	Упр.38, стр.135
86	16.04-21.04		Учёные о пользе видео-игр	At this time of day, a short time ago, hard time, the first time, local time	Письмо другу	Упр.32, стр.134
87	16.04-21.04		Как проводят время в Британии и России	Evidently, to sum it up..., unfortunately, the more so that...	Групповая работа	Упр.46, стр.136
88	23.04-28.04		Круг моих друзей	Compose, spread, cheerful, acquaintance, crack, indoor interests	Работа с цитатами	Упр. 49, стр.137
89	23.04-28.04		Рецепт дружбы и как стать хорошим другом	Apparently, social networking system, non-overlapping	Монологическая речь о друзьях и дружбе	упр.54, стр.138
90	23.04-28.04		История Ромео и Джульетты	Declare, assume, death, punishable, melancholy, public battle	Чтение с пониманием основного содержания	Упр.65, стр.142
91	30.04-5.05		Проект «О любви и дружбе»	Handsome, timid, punctual, ambitious	Проектная работа	Упр.70, стр.143
92	30.04-5.05		Разные страны – разная жизнь	Fast food, cola, icon, sushi, kimono, plasma TV, troika, urban, quickly changing, humbleness	Аудирование и чтение с пониманием основного содержания	Упр.76, стр.146
93	30.04-5.05		Восточный и западный стили жизни	Maintain, priority, renowned, pace, mutual, tough, a must	Лексика (самостоятельно е составление словосочетаний)	Упр.81, стр.147
94	7.05-12.05		Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена	Ironic, fish-hook, countless, invent, miracle	Заполнение пропусков в предложениях	Упр.84, стр.148
95	7.05-12.05		Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	Invent, appreciate, survive	Составление диалогов	Упр.88, стр.148
96	7.05-12.05		Твой стиль жизни во многом зависит от тебя	Vegetarian, urban, lifestyle	Письменная работа	Упр.95, стр.149
97	14.05-19.04		Соблюдение традиций	The hunger hooting festival, la tomatina, naadam, the cat festival, commemorate, dictatorship	Работа с текстом	Упр.98, стр.150
98	14.05-19.04		Традиционные празднества в разных странах мира		Обсуждение вопросов	Упр.100, стр.151
99	14.05-19.04		Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни»		Говорение	повторение

1 0 0	21.05- 25.05		Повторение лексики и грамматики по теме: «Откуда ты родом?»	Упр.3,4, стр.155	Лексика и грамматика	повторение
1 0 1	21.05- 25.05		Контрольное тестирование по теме: «Откуда ты родом?»		Тест	повторение
1 0 2	21.05- 25.05		Коррекция знаний, умений и навыков по теме: «Откуда ты родом?»		Работа над ошибками	

## 5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс- Обнинск: Титул, 2013 год
- 2.Аудиоприложение CDMP3
- 3.Интернет-ресурсы
- 4.Лексические и грамматические таблицы
- 5.Страноведческие карты

## 6.Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)

В результате изучения иностранного языка ученик должен

### **знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### ***говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.



## 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс-  
Обнинск: Титул, 2013 год

Контрольная работа № 1 стр 43-45

Контрольная работа №2 стр 75-77

Контрольная работа №3 стр 121-123

Контрольная работа №4 стр 154-156

А также фронтальный опрос, самостоятельная работа, проектная работа

## 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Нормы оценок

### **Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленный.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок,

которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий** оценивается по следующей:

выполнено

65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

## 9. Список литературы

1. Авторская программа (Биболетова М.З.(Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 — 11 классов общеобразовательных учреждений. — Обнинск: Титул, 2008).
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
3. Общоевропейские компетенции овладения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. М.: МГЛУ. 2005.
4. Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»-11 класс- Обнинск: Титул, 2013 год
5. Книга для учителя к учебнику Английский язык с удовольствием для 11 класса общеобразовательных учреждений авторов М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. М.: Титул, 2013.