Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 _____ /_____/	**Принято** Протокол педагогического совета от_____№_____
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 _____Петрова Н.А. Приказ от_____№_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
технологии
11а класс
на 2017-2018 учебный год

Составила учитель первой квалификационной категории

Бенделиани Юлия Владимировна

Санкт-Петербург
2017

Содержание

1. **Паспорт рабочей программы**
2. **Пояснительная записка**
3. **Содержание учебного курса**
4. **Планируемые результаты**
5. **Календарно-тематическое планирование**
6. **Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
7. **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
8. **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
9. **Список литературы**

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.Д.Симоненко по технологии (базовый уровень), М.: “Просвещение”, 2006
Категория обучающихся	Учащиеся 11а класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	34 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

2. Пояснительная записка

Особенности класса:. Большинство учащихся стремится продолжить обучение в гуманитарных ВУЗах СПб. Учащиеся с разными способностями. Весь класс можно разделить на равные группы: учащиеся с высокими способностями, средними и низкими. Часть класса готова выполнять творческие задания самостоятельно, есть группа учащихся, которых можно охарактеризовать как пассивных при выполнении заданий предмета.

Цель:

• **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
• **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования

и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
• **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
• **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
• **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи:

формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций.

Основные формы:

Комбинированный урок;
урок-практикум;
урок-лекция;
урок-исследование;
проблемный урок;
защита творческих работ, проектов.

Основные технологии:

Традиционное обучение;
Развивающее обучение;
Личностно-ориентированное обучение;
Дифференцированное обучение;
Исследовательская технология;
Проблемное обучение;
Педагогики сотрудничества.

Методы обучения:
объяснительно-иллюстративный;
репродуктивный;
проблемное изложение;
эвристический;
исследовательский.

3. Содержание учебного курса

Название темы	Кол-во часов	содержание
Профессиональное самоопределение и карьера		
Технологии в современном мире	2	Перспективные направления развития современных технологий
Профессиональное самоопределение и карьера	15	Понятие профессиональной деятельности, структура и организация производства, нормирование и оплата труда, профессиональная этика, трудоустройство
Проектная деятельность		
Проектная деятельность	17	Дизайн проект, технологическая карта, материальные затраты, «мои жизненные планы»

4. Планируемые результаты

Тема: Профессиональное самоопределение и карьера

Предметные

- Знать понятие профессиональная деятельность
- Знать структуру и организацию производства
- Знать принципы нормирования и оплаты труда
- Знать с чего начать трудоустройство

УУД

- Уметь составлять резюме для самопрезентации
- Уметь составлять заявления
- Уметь составлять докладные записки
- Уметь решать практические задачи в выбранном направлении технологической подготовки
- Уметь анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности

Личностные

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Тема: проектная деятельность

- Знать понятие проект, проектная деятельность
- Знать правила оформления проекта
- Знать правила оформления технологической карты
- Знать понятия технологическая карта, технологический процесс

УУД

- Уметь составлять технологическую карту
- Уметь составлять автобиографию
- Уметь анализировать результаты полученные от применения проекта
- Уметь составлять и анализировать карты спроса
- Уметь представлять самопрезентацию

Личностные

- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Календарно-тематическое планирование ТЕХНОЛОГИЯ в 11 классе

№пп	Планируемая дата проведения	Тема урока	Домашние задания	корректировка
1.	2-9.09	Новые принципы организации современного производства		
2.	11-16.09	Новые принципы организации современного производства		
3.	18-23.09	Понятие профессиональной деятельности		
4.	25-30.09	Структура и организация производства		
5.	2-7.10	Структура и организация производства		
6.	9-14.10	Нормирование и оплата труда		
7.	16-21.10	Нормирование и оплата труда		
8.	23-28.10	Этапы профессионального становления		
9.	8-11.11	Профессиональная карьера		
10.	13-18.11	План личной профессиональной карьеры		
11.	20-25.11	Рынок труда и профессий		
12.	27-2.12	Виды профессионального образования		
13.	4-9.12	Профессиональное резюме		
14.	11-16.12	Основы делопроизводства		
15.	18-23.12	Основы делопроизводства		
16.	11-13.01	Формы самопрезентации		
17.	15-20.01	Автобиография		
18.	22-27.01	Дизайн-проект. Банк идей		
19.	29-3.02	Дизайн-проект. Банк идей		
20.	5-10.02	Дизайн-проект. Экспертиза изделия		
21.	12-17.02	Резюме дизайн-проекта		
22.	19-24.02	Изучение покупательского спроса		
23.	23-3.03	Проектная документация		
24.	5-10.03	Проектная спецификация		
25.	12-17.03	Подсчет материальных затрат		
26.	19-23.03	Составление технологической карты		
27.	2-7.04	Технологическая карта		
28.	9-14.04	Технологический процесс		
29.	16-21.04	Анализ результатов		
30.	23-28.04	Оформление и презентация проекта		
31.	30-5.05	Оформление и презентация проекта		
32.	7-12.05	«Мои жизненные планы» цели и задачи		
33.	14-19.05	Профессиональное тестирование		
34.	21-25.05	Защита проекта «мои жизненные планы»		
итого	34			

5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

учебник Технология (базовый уровень) 10-11, В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, М, «Вентана-Граф» 2013

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД

Отметка «5» ставиться, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
Отметка «4» ставиться, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.
Отметка «3» ставиться, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.
Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

9. список литературы

1.учебник Технология (базовый уровень) 10-11, В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, М, «Вентана-Граф» 2013

2.Широкий выбор электронных пособий представлен в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов:**http://school-collection.edu.ru/**.