

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Лев - В.В. Заместитель</i>	<b>Принято</b> Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u>
	<b>Утверждено</b> Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
Обществознанию  
(включая экономику и право)  
11- А класс  
на 2017-2018 учебный год**

Составила учитель первой  
квалификационной категории  
Кораблева Надежда Львовна

Санкт-Петербург  
2017

## **Содержание**

- 1. Паспорт рабочей программы**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Содержание учебного курса**
- 4. Планируемые результаты**
- 5. Календарно-тематическое планирование**
- 6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
- 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
- 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
- 9. Список литературы**

## 1. Паспорт рабочей программы

<b>Тип программы</b>	Программа общеобразовательных учреждений
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа учебного курса
<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;</b>	Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" (210 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук("Просвещение".2007 год).
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся 11А класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
<b>Сроки освоения программы</b>	1 год
<b>Объём учебного времени</b>	102_часа
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Режим занятий</b>	3_ часа в неделю

## 2. Пояснительная записка

### **Особенности класса:**

Старшие школьники уже включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Учебная деятельность для учащихся 11 классов является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. В этом возрасте учебная информация может быть осмыслена самостоятельно и ученики способны самостоятельно выбирать формы получения информации.

Развитие познавательных процессов достигает достаточно высокого уровня и дети наравне со взрослыми выполняют умственную работу. Качественно меняется мышление,

достигая теоретического уровня. Подростки теперь всегда пытаются сопоставить различные теории, точки зрения, т.е. «докопаться до истины».

### **Цель:**

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

### **Задачи:**

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;
- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- развитие социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

### **Основные формы:**

- *индивидуальная;*
- *групповая;*
- *фронтальная;*
- *практикумы;*
- *проектно-исследовательская.*

### **Основные технологии:**

1. Технология дистанционного обучения
2. Обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа)
3. Технология развития «критического мышления»
4. Развивающее обучение
5. Проблемное обучение
6. Технология мастерских
7. Исследование в обучении
8. Технология «дебаты»
9. Лекционно-семинарско- зачётная система обучения
10. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
11. Технология уровневой дифференциации
12. Технология саморазвития

## **Методы обучения:**

Проверка таблиц, схем; творческое сочинение-эссе, работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа, дискуссии,

## **3. Содержание учебного курса**

**название темы(раздела) – Обществознание 11 кл  
необходимое количество часов для ее изучения – 102 ч**

*Раздел 1 . История философской мысли (14 ч.)*

Философия: наука или искусство: предмет, методы, особенности философского знания. Ключевые понятия философии и их характеристика. Исторические типы философии. Основной вопрос философии, направления древнегреческой философии. Милетская школа. Академия и Ликей в Афинах. Философия Древнего Рима. Теоцентризм средневековья, бицентризм Нового времени.

*Раздел 2. Человек и экономика (34 часа)*

Экономика как наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирмы в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Человек в системе экономических отношений

*Раздел 3. Проблемы социально-политической и духовной жизни (22 часа)*

Свобода в деятельности человека. Общественное сознание. Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая элита и политическое лидерство. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

*Раздел 4. Человек и закон (31 час)*

Современные подходы к пониманию права. Гражданин Российской Федерации. Экологическое право. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. Процессуальное право: уголовный процесс. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

## **4. Планируемые результаты**

**Раздел 1 . История философской мысли**

Предметные

Уметь называть характерные, существенные черты философского знания, как особого исторического типа мировоззрения, его отличия от мифологического и религиозного типа

мировоззрения; знать и использовать основные необходимые философские понятия , распознавать их в различных контекстах и правильно использовать в устной и письменной речи для описания основных философских явлений и объектов и аргументации теоретических рассуждений и обобщений

Объяснять значение понятий : философия, бытие, мышление, дух, материя, натурфилософия, космоцентризм, диалектика

#### УУД

Раскрывать главные этапы развития основных философских идей и проблем; соотносить философские понятия, вопросы мировоззренческого характера со своим жизненным опытом, определять основания и способы своих и чужих действий на основе истории философии и культуры, анализировать позицию автора текста: уметь понимать написанные и произнесенные тексты, составлять несколько интерпретаций одного и того же философского текста, выдвигать гипотезы и аргументировать их на основе философских знаний , уметь освещать материал логично, последовательно, соблюдая принятые нормы , при письменном изложении материала на заданную тему – раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение в рамках избранной проблемы, делать обобщения и выводы

#### Личностные

объяснять свои действия, решения, выбор, определять основания чужой точки зрения и оценивать ее аргументацию, ставить себя в позицию оппонента, определять ее сильные и слабые стороны, вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов

### **Раздел 2. Тема «Человек и экономика»**

#### Предметные

Знать понятия экономики (как науки и как хозяйства), безработицы, фирмы; виды организационно-правовой деятельности предпринимательства, факторов экономического производства, виды

Уметь решать экономические задачи и делать выводы по экономическим графикам

Понимать суть отличий рыночной и командно-административной экономической системы

#### УУД

Сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Сформированы основы аналитической компетенции.

Сформированы навыки анализа информации из разных видов источника (работа с таблицей, текстами): систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и

интерпретировать информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов).

Сформированы навыки представления информации в различных формах - таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Сформированы умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### Личностные

Сформировано ответственное отношение к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Сформированы навыки владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Раздел 3. Тема «Проблемы социально-политической и духовной жизни»**

#### Предметные

Знать взгляды на понятие свободы и её виды; значение терминов политическое и общественное сознание, политическое лидерство и поведение

Уметь анализировать данные демографических таблиц и диаграмм

Понимать причины безработицы, её положительные и отрицательные стороны, особенности различных видов политического лидерства и политического поведения

#### УУД

Сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Сформированы основы аналитической компетенции.

Сформированы навыки анализа информации из разных видов источника (работа с таблицей, текстами): систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов).

Сформированы навыки представления информации в различных формах - таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Сформированы умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### Личностные

Сформировано ответственное отношение к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Сформированы навыки владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Раздел 4. Тема «Человек и закон»**

#### Предметные

Знать основные отрасли права, сферы полномочий экологического, гражданского и семейного права; сферы процессуального права, особенности международного права

Уметь решать гражданско-правовые задачи.

Понимать структуру отраслей права, соразмерность наказания содеянному деянию

#### УУД

Сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Сформированы основы аналитической компетенции.

Сформированы навыки анализа информации из разных видов источника (работа с таблицей, текстами): систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов).

Сформированы навыки представления информации в различных формах - таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Сформированы умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### Личностные

Сформировано ответственное отношение к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Сформированы навыки владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.



### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания	корректировка
1.	2.09-4.09		Специфика философского знания.	Конспект, вопросы	
2.	5.09-9.09		Закономерности и методы философии	Конспект, вопросы	
3.	5.09-9.09		Становление философии в Древней Греции	Конспект, вопросы	
4.	5.09-9.09		Философия Платона и Аристотеля		
5.	11.09-16.09		Философия Древнего Рима	Конспект, вопросы	
6.	11.09-16.09		Средневековые представления о человеке и обществе	Конспект, вопросы	
7.	11.09-16.09		Практическая работа: работа с текстом		
8.	18.09-23.09		Философия и общественные науки в новое время	Конспект, вопросы	
9.	18.09-23.09		Философия и общественные науки в новое время	Конспект, вопросы	
10.	18.09-23.09		Философия и общественные науки в новейшее время	Конспект, вопросы	
11.	25.09-30.09		Практическая работа: эссе по 1 разделу		
12.	25.09-30.09		Из истории русской философской мысли 11-18 в	Конспект, вопросы	
13.	25.09-30.09		Из истории русской философской мысли 19-20	Конспект, вопросы	
14.	2.10-7.10		Проверочная работа «Социально-гуманитарные знания»		
15.	2.10-7.10		Экономика: наука и хозяйство	§1	
16.	2.10-7.10		Экономика: наука и хозяйство	§1	
17.	9.10-14.10		Экономический рост и развитие	§2	
18.	9.10-14.10		Экономический рост и развитие	§2	
19.	9.10-14.10		Работа с текстом по экономике		
20.	16.10-21.10		Рыночные отношения в экономике	§3	
21.	16.10-21.10		Рыночные отношения в экономике	§3	
22.	16.10-21.10		Фирмы в экономике	§4	
23.	23.10-28.10		Фирмы в экономике	§4	

24.	23.10-28.10		Работа с экономическими графиками		
25.	23.10-28.10		Правовые основы предпринимательской деятельности	§5	
26.	08.11-11.11		Правовые основы предпринимательской деятельности	§5	
27.	08.11-11.11		Слагаемые успеха в бизнесе	§6	
28.	08.11-11.11		Слагаемые успеха в бизнесе	§6	
29.	13.11-18.11		Презентация проектов «Моё дело»		
30.	13.11-18.11		Экономика и государство	§7	
31.	13.11-18.11		Экономика и государство	§7	
32.	20.11-25.11		Финансы в экономике	§8	
33.	20.11-25.11		Финансы в экономике	§8	
34.	27.11-02.12		Написание «Бизнес-плана»		
35.	27.11-02.12		Занятость и безработица	§9	
36.	27.11-02.12		Занятость и безработица	§9	
37.	04.12-9.12		Мировая экономика	§10	
38.	04.12-9.12		Мировая экономика	§11	
39.	04.12-9.12		Человек в системе экономических отношений	§12	
40.	11.12-16.12		Человек в системе экономических отношений	§12	
41.	11.12-16.12		Зачёт по теме «Экономические термины»		
42.	11.12-16.12		Проверочная работа		
43.	18.12-23.12		Свобода в деятельности человека	§13	
44.	18.12-23.12		Свобода в деятельности человека	§13	
45.	18.12-23.12		Общественное сознание	§14	
46.	11.01-13.01		Общественное сознание	§14	
47.	11.01-13.01		Политическое сознание	§15	
48.	11.01-13.01		Политическое сознание	§15	
49.	16.01-20.01		Политическое поведение	§16	
50.	16.01-20.01		Политическое поведение	§16	

51.	16.01-20.01		Написание эссе на тему «Социальная психология» , «Политология»		
52.	22.01-27.01		Политическая элита	§17	
53.	22.01-27.01		Политическое лидерство	§17	
54.	22.01-27.01		Демографическая ситуация в современной России	§18	
55.	29.01-03.02		Демографическая ситуация в современной России	§18	
56.	29.01-03.02		Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	§19,сообщ.	
57.	29.01-03.02		Презентации по теме «Религиозные секты»		
58.	05.02-10.02		Написание плана (задание 28 ЕГЭ) по теме «Политология»		
59.	05.02-10.02		Работа и диаграммами (задания 12 ЕГЭ)		
60.	05.02-10.02		<b>Проверочная работа</b>		
61.	12.02-17.02		Гражданин Российской Федерации.	§20	
62.	12.02-17.02		Гражданин Российской Федерации.	§20	
63.	12.02-17.02		Решение задач по теме «Гражданство РФ»		
64.	19.02-24.02		Конституция Российской Федерации.	Конспект,схема	
65.	19.02-24.02		Основы конституционного строя Российской Федерации.	Конспект,схема	
66.	19.02-24.02		Основы конституционного строя Российской Федерации.	Конспект,схема	
67.	26.02-03.03		Законодательство Российской Федерации о выборах	Конспект,схема	
68.	26.02-03.03		Зачёт по теме «Права гражданина»		
69.	26.02-03.03		Конституционно-правовой статус человека и гражданина.	Конспект, таблица	
70.	06.03-11.03		Проверочная работа		
71.	06.03-11.03		Решение пробного варианта ЕГЭ		
72.	06.03-11.03		Субъекты гражданско-правовых отношений	§22	
73.	12.03-17.03		Обязательственное право.		
74.	12.03-17.03		Право собственности и его виды	§22	
75.	12.03-17.03		Порядок защиты права собственности	§22	

76.	19.03-23.03		Гражд.-правовая ответственность		
77.	19.03-23.03		Решение гражданско-правовых задач		
78.	19.03-23.03		Предпринимательское право	§22	
79.	03.04-08.04		Наследственное право	§22	
80.	03.04-08.04		Семейное право	§23	
81.	03.04-08.04		Жилищное право	конспект	
82.	9.04-14.04		Занятость и трудоустройство	§24	
83.	9.04-14.04		Трудовые споры	§24	
84.	9.04-14.04		Правовое регулирование труда несовершеннолетних	§24	
85.	16.04-21.04		Пенсионная система и страхование	Вопросы и задания по конспекту	
86.	16.04-21.04		Решение задач по трудовому и семейному законодательству		
87.	16.04-21.04		Процессуальное право: гражданский процесс	§25	
88.	23.04-28.04		Процессуальное право: арбитражный процесс	§25	
89.	23.04-28.04		Процессуальное право: уголовный процесс.	§26	
90.	23.04-28.04		Процессуальное право: уголовный процесс.	§26	
91.	02.05-05.05		Процессуальное право: административный процесс	§27	
92.	02.05-05.05		Процессуальное право: административный процесс	§27	
93.	02.05-05.05		Юридические профессии :судьи и адвокаты	Вопросы в конспекте	
94.	07.05-12.05		Юридические профессии :прокуроры и нотариусы	Вопросы в конспекте	
95.	07.05-12.05		Экологическое право	§21	
96.	07.05-12.05		Международная защита прав человека	§28	
97.	14.05-19.05		Международное гуманитарное право	§28	
98.	14.05-19.05		Написание эссе по разделу Право		
99.	14.05-19.05		Итоговая проверочная работа		
100.	21.05-25.05		Повторение. Общество и Человек		

101.	21.05-25.05		Повторение Духовная и Социальная сфера		
102.	21.05-25.05		Повторение Экономическая и политическая сфера		

## **6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

1. Презентации из своего архива и из Интернета

## **7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

1. Е.Н. Сорокина «Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 10 кл». М.: «Вако», 2008 с.20-23, с.46-54, с.57-66, 79-88

2. О.А. Чернышева «Обществознание. Тематические тесты» Ростов н\Д.: «Легион». 2012 с.88-130, 164-214

3. Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королева «Обществознание. Сборник заданий» М.: «Эксмо», 2013 с.88-122, с.144-200

4. О.В. Кищенко «Обществознание» М.: «Яуза-пресс», 2013 с.97-118, с.139-182

## **8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД**

«5» - правильная структура ответа, выводы опираются на факты, отсутствуют фактические ошибки, выделяются все понятия, им дается правильные определения, четкая последовательность причинно-следственных связей, грамотная речь

«4» - не всегда удачная структура изложения, неудачно построены предложения, повторы слов, некоторые факты упускаются (но выводы правильны), теория не всегда подкрепляется фактами, встречаются ошибки в деталях, не все важные понятия выделяются, не всегда даются полные определения, частично нарушены причинно-следственные связи

«3» - сбивчивый рассказ, наводящие вопросы, необходимость в постоянной помощи, упускаются важные факты и многие выводы сделаны неправильно, теория и факты не соответствуют друг другу, даются не очень четкие и полные определения, много нарушений в последовательности причинно-следственных связей

«2» - неумение сформулировать вводную часть и выводы, рассказ распадается на отдельные фрагменты, большинство важных фактов отсутствует, выводы не сделаны, нет деталей, ученик не видит разницы между фактом и мнением, нет определений, нет причинно-следственных связей

«1» - ученик отказывается отвечать и сдавать домашнее задание

## **9. Список литературы**

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 20012;
2. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2008;

3. Лазбникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 20013;
4. Единый государственный экзамен 2017. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2017;
5. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2017 Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2014.
6. Обществознание: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазбникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2013