

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Зав. - В.Р. Банин</i></p>	<p>Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u></p>
	<p>Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u></p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
«Основы безопасности жизнедеятельности»
11-а класс
на **2017-2018 учебный год**

Составила учитель высшей
квалификационной категории
Яковлева Елена Ивановна

Содержание:

- 1. Паспорт рабочей программы**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Содержание учебного курса**
- 4. Планируемые результаты**
- 5. Календарно-тематическое планирование**
- 6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
- 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
- 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
- 9. Список литературы**

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник / В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. – М.: Дрофа,2010.
Категория обучающихся	Учащиеся 11-а класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	34 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

2. Пояснительная записка

Особенности класса: ученики 11-а класса отличаются открытостью, желанием работать на уроках и дома. У них сформирована познавательная и учебная мотивация. Они умеют активно работать в группах. Умеют взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками. Многие из учеников принимают активное участие в исследовательской деятельности, разрабатывают интересные презентации.

Характеристика особенностей программы:

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; «Об охране окружающей природной среды»; «О пожарной безопасности»; «О гражданской обороне»; «Об обороне»; «О воинской обязанности и военной службе»; «О безопасности дорожного движения» и др.

Цели и задачи курса:

1. Воспитание у обучаемых ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
2. Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального

характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

3. Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
4. Формирование военно- профессиональной ориентации; развитие способностей осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии; формирование психологической готовности к военно- профессиональной деятельности;
5. Изучение обучающимися содержания основных положений Военной доктрины Российской Федерации; содержание федеральных законов в области обороны и других нормативно- правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы; требований, предъявляемых к моральным, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих в период прохождения военной службы; структуры Вооруженных Сил и других войск Российской Федерации, истории их создания и развития.

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования по полугодиям – 2 контрольные работы.

Основные формы:

- Игровая деятельность;
- Групповая деятельность;
- Компьютерная презентация;
- Сообщение;
- Работа с наглядностью.
- Беседа

Основные технологии:

- информационная
- развивающие проектные технологии
- коллективная

Методы обучения:

- знакомство с текстом
- закрепление материала в ходе выполнения разнообразных заданий
- экскурсии

3.Содержание учебного курса

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – Латчук В. Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Программа для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 класс»: — М.: Дрофа, 2010. и в

соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

В программе реализованы требования Федеральных законов:

- «Об обороне»;
- «О воинской обязанности и военной службе»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Межпредметные связи. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В обществознании – сведения о человеке, обществе и государстве для раздела «Основы военной службы» и тем, связанных с изучением законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации. В физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д.

Содержание программы выстроено по двум линиям:

- основы медицинских знаний и здорового образа жизни-10 часов;
- основы обороны государства и воинская обязанность – 24 часа.

4. Планируемые результаты

Тема: «основы медицинских знаний и здорового образа жизни-10 часов»;

Предметные результаты:

- знать пути достижения безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимать значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- владеть установками на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурения и нанесение иного вреда здоровью;
- понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- уметь оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- овладеть основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты:

- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

Тема: «основы обороны государства и воинская обязанность – 24 часа.

Предметные результаты:

- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимать необходимость подготовки граждан к военной службе;
- уметь формировать установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- знать пути сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствия для личности, общества и государства;
- знать правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

5. Календарно-тематическое планирование

№ пп	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания	корректировка
1	02.09-09.09.17 г.		Правила личной гигиены и	1.1 стр. 5-10(

			здоровье	прочитать)	
2	11.09-16.09.17 г.		Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.	1.2 стр. 10-15 (прочитать)	
3	18.09-23.09.17 г.		Болезни, передаваемые половым путём. Меры профилактики	1.4 стр.32-53 (сообщение по теме)	
4-5	25.09-30.10.17 г. 02.10-07.10.17 г.		СПИД и его профилактика	1.4 стр.32-53 (ответы на вопросы)	
6	09.10-14.10.17 г.		Семья в современном обществе. Законодательство и семья	1.3 стр.26-32(выучить законы)	
7	16.10-21.10.17 г.		Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте (практические занятия)	2.8 стр.123-130	
8	23.10-28.10.17 г.		Первая медицинская помощь при ранениях (практическое занятие)	2.1 стр.53-75	
9	08.11-11.11.17 г.		Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие)	2.2 стр.75-89	
10	13.11-18.11.17 г.		Первая медицинская помощь при остановке сердца	2.7 стр.121-123(ответы на вопросы)	
11	20.11-25.11.17 г.		Основные понятия о воинской обязанности	1.1 стр.130-134(прочитать)	
12	27.11-02.12.17 г.		Организация воинского учета и его предназначения	1.2 стр.134-138 (термины)	
13	04.12-09.12.17 г.		Обязательная подготовка граждан к военной службе	1.3 стр.138-142(ответы на вопросы)	
14	11.12-16.12.17 г.		Добровольная подготовка граждан к военной службе	1.4 стр.142-145(ответы на вопросы)	
15	18.12-23.12.17 г.		Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановки на воинский учет	1.5 стр. 145-147 (прочитать)	
16	25.12-13.01.18 г.		Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	1.6 стр.147-153 (сообщение)	
17	15.01-20.01.18 г.		Правовые основы военной службы	2.1 стр. 153(выучить законы)	
18	22.01-27.01.18г.		Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2.2 стр.161-166(знать уставы)	
19	29.01-03.02.18 г.		Закон воинской жизни	презентация	
20	05.02-10.02.18 г.		Военная присяга – клятва воина на верность родине - России	2.3 стр.166-169 (прочитать)	

21	12.02-17.02.18 г.		Прохождение военной службы по призыву	2.4 стр.169-175(ответы на вопросы)	
22	19.02-24.02.18 г.		Прохождение военной службы по контракту	2.5 стр.175-179(сообщение)	
23	26.02-03.03.18 г.		Правовая ответственность военнослужащих	2.7 стр.184-202(прочитать)	
24	06.03-10.03.18 г.		Альтернативная гражданская служба	презентация	
25	12.03-17.03.18 г.		Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство война Вооруженных Сил РФ	Глава 3 стр.202-204 (прочитать)	
26	19.03-23.03.18 г.		Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	3.1 стр.202-206 (прочитать)	
27	02.04-07.04.18 г.		Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	3.2 стр.206-209(сообщение)	
28	09.04-14.04.18 г.		Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина	3.3 стр.209-216 (ответы на вопросы)	
29	16.04-21.04.18 г.		Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	3.4 стр.216-219 (ответы на вопросы)	
30	23.04-28.04.18 г.		Как стать офицером Российской Армии	3.5 стр. 219-229(презентация)	
31	30.04-05.05.18 г.		Международная (миротворческая) деятельность вооруженных сил Российской федерации	3.6 стр.229-233 (термины)	
32	07.05-12.05.18 г.		Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов	Глава 4 стр. 233-242	
33	14.05.-19.05.18 г.		Психологические основы подготовки к военной службе. Военные образовательные учреждения Министерства обороны Российской Федерации	Глава 5 стр.253-265 Приложение 3, стр.287-293 (прочитать)	
34	21.05-25.05.18 г.		Итоговая контрольная работа по темам года.		

ИТОГО:	34 часа		
---------------	----------------	--	--

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Программа для учащихся 5-11 классов, Дрофа, 2010. В.Н. Латчук, В.В.Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Планирование и организация занятий в школе - М.: Дрофа, 2003г.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно- методическое пособие. – М.: Дрофа, 2005.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Военно- профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов: методическое пособие / А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев, В.А.Жильцов и др. – М.: Дрофа, 2004.
4. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2004.
5. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2005.
6. Наследухов А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий. – М.: Дрофа, 2004.
7. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. – М.: Дрофа, 2005.

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ:

1.Итоговая контрольная работа по темам года – материал берётся из книги «Раздаточные материалы» по основам безопасности жизнедеятельности. М., Дрофа, 2003 г. автор В.М.Евлахов

8.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД

Требования к уровню усвоения дисциплины:

Отметка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу,

первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

9.Список литературы:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных документов Министерства образования Российской Федерации / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных и правовых документов по основам военной службы / сост. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Б.И.Мишин, М.П.Фролов.- М.: НЦ ЭНАС, 2001.
3. Латчук В.Н., Лукьянов В.Р., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: дидактические материалы. – М.: НЦ ЭНАС, 2001.

Учебники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В. Н. Латчук [и др.]. - М.: Дрофа, 2011.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В. Н. Латчук [и др.]. - М.: Дрофа, 2011.

Дополнительная литература:

1. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010.
2. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010
3. Шкенеv В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс (поурочные планы): методическое пособие. – Волгоград, 2007.
4. Шкенеv В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс (поурочные планы): методическое пособие. – Волгоград, 2007.
5. Хромов Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности 10 - 11 классы. Методика проведения практических занятий по основам военной службы – М.: Дрофа, 2011.
6. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. Методика преподавания предмета. М.: «ВАКО», 2010.
7. Асмолов А.Г. Стандарты второго поколения. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 2011.

Диск №1 –Аварии на Ж/д

- Безопасность на воде, в лесу.
- Защита от ЧС
- Основы пожарной безопасности.
- ГО на новом этапе.
- Ядерное оружие.

Диск №2 – МЧС России.

- противогаз ГП-7
- ЧС в районе школы.
- пожарная безопасность
- СИЗ
- приборы химической разведки и контроля.

Диск №3 – Репортаж из 1986 года.

- защита детей при авариях на АЭС.
- основы безопасности на воде.
- право на жизнь (наркотики).

Диск №4 – первая помощь при кровотечениях.

- первая помощь при ожогах.

- первая помощь при переломах.

- ожоги.

- Лавины. Тонкий лед. Гололёд. Землетрясения. Завалы.

- Лесные пожары. Пожары в зданиях.

Диск « Электронная энциклопедия для осторожных».