

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 	Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u>
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229  Петрова Н.А. Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u>



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

ИСТОРИИ

11 А класс

на 2017-2018 учебный год

Составила учитель истории 1 категории

Кораблева Надежда Львовна

Санкт-Петербург

2017

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса история
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Рабочая программа по учебному предмету «История» для 11 класса составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории (базовый уровень), утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089; Программа и тематическое планирование для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История России. 10 – 11 классы, автор-составитель Л.Н.Алексашкина, Москва, Мнемозина, 2009г. Рабочая программа по истории России 10-11 класс О.Н.Журавлева М.
Категория обучающихся	Учащиеся 11 А класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	102 часа (Новейшая история -32ч.), (история России – 70 ч.).
Форма обучения	очная
Режим занятий	3 часа в неделю

2. Пояснительная записка

Особенности класса:

Старшие школьники уже включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Учебная деятельность для учащихся 11 классов является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. В этом возрасте учебная информация может быть осмыслена самостоятельно и ученики способны самостоятельно выбирать формы получения информации.

Развитие познавательных процессов достигает достаточно высокого уровня и дети наравне со взрослыми выполняют умственную работу. Качественно меняется мышление, достигая теоретического уровня. Подростки теперь всегда пытаются сопоставить различные теории, точки зрения, т.е. «докопаться до истины».

Цели :

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Задачи :

Основными задачами данного курса являются:

формирование целостной картины мирового опыта человечества с начала XX века до начала XXI века, создание условий для осмысления основных событий; для продолжения работы над понятиями и категориями, начатой в основной школе; для освоения основных исторических источников.

- Систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- Представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- Формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- Осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, её цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

- Воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважение к другим культурам;
- Формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции – неприятия нарушений прав человека, нигилистических отношений к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны.

Основные формы :

урок новых знаний, урок-лекция, дискуссия, проблемный урок , урок с ИКТ, тестирование

Основные технологии :

1. Технология дистанционного обучения
2. Технология развития «критического мышления»
3. Проблемное обучение
4. Исследование в обучении
5. Технология «дебаты»
6. Лекционно-семинарско- зачётная система обучения

Методы обучения :

изложение, беседа, исследовательские задания, дифференцированные задания, проблемные задания,

3. Содержание учебного курса (102 ч.)

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел I. Россия во второй половине XIX-нач. XXвв.

Глава 1. Российская империя во второй половине XIXв. – начале XX в.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Глава 2. Россия в конце XIX-XX в. (1895-1917гг).

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Сохранение остатков крепостничества. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков.

Раздел II. Россия- Советская Россия – СССР

Глава 3. Революция 1917 г. -1921гг.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.

Глава 4. СССР в 1920-1930-е гг.

Переход к новой экономической политике

Образование СССР. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Массовые репрессии.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг.

Глава 5. СССР в годы Второй мировой войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Глава 6. СССР в 1945-начале 1980-х гг.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Раздел III. СССР – Российская Федерация в конце XX- начале XXIв.

Глава 7. СССР и Россия в 1985-1991гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.

Глава 8. Российская Федерация в 1992- начале XXI в.

Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Итоговый урок.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Развитие Европы в начале XX века. Первая мировая война

Новейшее время в истории. На пороге новейшей эпохи. Страны Европы и США в начале XX в.: достижения и проблемы индустриального развития. «Пробуждение Азии». Мексиканская революция 1910-1917 гг. Первая мировая война: на фронтах и в тылу. К новому миру.

Межвоенное развитие Европы и мира. Вторая Мировая война

Демократия Запада в 1918-1939 гг.: ответы на вызовы времени. Утверждение тоталитаризма. Борьба за освобождение и обновление в странах Азии. Культура в меняющемся мире. Международные отношения в 1920-1930 годы: мир между войнами. На фронтах Второй мировой войны (1939-1945). Жизнь в оккупации. Сопrotивление.

Послевоенное устройство мира – «холодная война».

Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг. Общество в движении. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX – начале XXI в. Успехи и проблемы западноевропейского общества. Страны Центральной и Восточной Европы: в поисках своего пути. Страны Азии и

Африки: освобождение и выбор путей развития. Пути модернизации стран Латинской Америки.
Культура во второй половине XX- начале XXI вв. Международные отношения в 1945-2010 гг.

4. Планируемые результаты

Тема «Российская империя во второй половине XX века»

Предметные

Знать причины отмены крепостного права, ход реформы и её последствия; содержание и итоги иных «Великих реформ»

Уметь объяснять взаимосвязь Великих реформ с внутрисполитической жизнью Российской империи

Понимать влияние Великих реформ на развитие страны на рубеже веков

УУД

Сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Сформирована и развита аналитическая компетенция.

Сформированы и развиты навыки работы с информацией (работа с текстом исторических источников, трудами историков): систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов); представления информации в различных формах - таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Сформированы и развиты умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Личностные

Сформировано ответственное отношение к учению; уважительного отношения к истории XX века и героическому прошлому предков.

Сформированы навыки владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Тема «Развитие Европы в начале XX века»

Предметные

Знать понятия индустриальное общество, индустриализация, промышленный переворот, трест, синдикат, картель; причины Первой мировой войны, ход боевых действий, последствия войны.

Уметь называть причины появления Антанты и Тройственного Союза, показывать на карте ход боевых действий Первой мировой войны

Понимать причины и последствия Первой Мировой войны.

УУД

Сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Сформирована и развита аналитическая компетенция.

Сформированы и развиты навыки работы с информацией (работа с текстом исторических источников, трудами историков): систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов); представления информации в различных формах - таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Сформированы и развиты умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Личностные

Сформировано ответственное отношение к учению; уважительного отношения к истории XX века и героическому прошлому предков.

Сформированы навыки владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Тема «Россия в конце XIX – начале XX века»

Предметные

Знать понятия индустриализация, промышленный переворот, трест, синдикат, артель

Уметь объяснять особенности промышленного переворота в России

Понимать влияние российской экономики на внешне- и внутривосточную жизнь страны

УУД

Сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Сформирована и развита аналитическая компетенция.

Сформированы и развиты навыки работы с информацией (работа с текстом исторических источников, трудами историков): систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов); представления информации в различных формах - таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Сформированы и развиты умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Личностные

Сформировано ответственное отношение к учению; уважительного отношения к истории XX века и героическому прошлому предков.

Сформированы навыки владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Тема «Революция 1917-1921 годов»

Предметные

Знать различные точки зрения на датировку начала и конца Гражданской войны, причины Гражданской войны, различные интерпретации понятия «Гражданская война», основных участников конфликта

Уметь объяснять разницу между понятиями «революция» и «Гражданская война» в конце истории России начала XX века; называть причины поражения «белого движения», показывать на карте ход боевых действий

Понимать последствия Гражданской войны в контексте истории России XX века

УУД

Сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Сформирована и развита аналитическая компетенция.

Сформированы и развиты навыки работы с информацией (работа с текстом исторических источников, трудами историков): систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов); представления информации в различных формах - таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Сформированы и развиты умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Личностные

Сформировано ответственное отношение к учению; уважительного отношения к истории XX века и героическому прошлому предков.

Сформированы навыки владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Тема «СССР в 1920-1930-е годы»

Предметные

Знать основные события политической истории СССР в данном периоде, причины образования СССР, суть планов «автономизации» и «федерализации», основных политических фигур 1920-1930 годов

Уметь называть последствия ухода В.И.Ленина с политической арены, причины победы И.В.Сталина во внутрипартийной борьбе, последствия «большого террора», коллективизации и индустриализации

Понимать общую картину развития страны в данный период.

УУД

Сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Сформирована и развита аналитическая компетенция.

Сформированы и развиты навыки работы с информацией (работа с текстом исторических источников, трудами историков): систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и

интерпретировать информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов); представления информации в различных формах - таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Сформированы и развиты умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Личностные

Сформировано ответственное отношение к учению; уважительного отношения к истории XX века и героическому прошлому предков.

Сформированы навыки владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Тема «СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 годы»

Предметные

Знать периодизацию Второй мировой войны, причины начала конфликта, ход боевых действий; итоги, как каждого периода, так и всей войны в целом.

Уметь показывать на карте основные места сражений Второй мировой войны

Понимать причины усиления СССР в ходе войны и потери мощи Германии и её союзников

УУД

Сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Сформирована и развита аналитическая компетенция.

Сформированы и развиты навыки работы с информацией (работа с текстом исторических источников, трудами историков): систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов); представления информации в различных формах - таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Сформированы и развиты умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Личностные

Сформировано ответственное отношение к учению; уважительного отношения к истории XX века и героическому прошлому предков.

Сформированы навыки владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Тема «Послевоенное устройство мира – «холодная война»

Предметные

Знать определение термина холодная война, биполярный мир, разрядка; современные государства, появившиеся на рубеже XX-XXI веков

Уметь связывать между собой основные явления международной политики второй половины XX века, объяснять взаимосвязь конца «холодной войны» и падения СССР; называть основные тенденции развития современного мира, международные организации и их функции
Понимать причины, приведшие к разрядке международных отношений, причины начала политики «нового политического мышления»; основные политические процессы в современном мире, причины политических трансформаций

УУД

Сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Сформирована и развита аналитическая компетенция.

Сформированы и развиты навыки работы с информацией (работа с текстом исторических источников, трудами историков): систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов); представления информации в различных формах - таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Сформированы и развиты умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Личностные

Сформировано ответственное отношение к учению; уважительного отношения к истории XX века и героическому прошлому предков.

Сформированы навыки владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Тема «СССР в 1945 – начале 1980-х годов»

Предметные

Знать понятия «апогей сталинизма», «космополитизм», суть постановления «О журналах «Звезда» и «Ленинград», причины и последствия «Ленинградского дела»

Уметь называть причины сохранения прежнего экономического курса в СССР после войны, формирования ОВД и СЭВ, начала «холодной войны», разрыва отношений с Югославией, начала Корейской войны; показывать на карте биполярную систему мира, страны социалистической и капиталистической принадлежности, место испытания атомной бомбы, территориальное изменение мира после Второй мировой войны; приводить аргументы «за» и «против» действий И.В.Сталина во внешней и внутренней политике

Понимать последствия начала «холодной войны», причины отказа Москвы от сотрудничества с Вашингтоном, долгосрочные последствия появления блока социалистических держав

УУД

Сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Сформирована и развита аналитическая компетенция.

Сформированы и развиты навыки работы с информацией (работа с текстом исторических источников, трудами историков): систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов); представления информации в различных формах - таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Сформированы и развиты умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Личностные

Сформировано ответственное отношение к учению; уважительного отношения к истории XX века и героическому прошлому предков.

Сформированы навыки владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Тема «СССР и Россия в 1985-1991 годы»

Предметные

Знать понятия «перестройка», «гласность», «ускорение», «новое политическое мышление»

Уметь отстаивать свою точку зрения относительно причин падения СССР

Понимать причины начала «перестройки», её последствия, успехи и неудачи

УУД

Сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Сформирована и развита аналитическая компетенция.

Сформированы и развиты навыки работы с информацией (работа с текстом исторических источников, трудами историков): систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов); представления информации в различных формах - таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Сформированы и развиты умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Личностные

Сформировано ответственное отношение к учению; уважительного отношения к истории XX века и героическому прошлому предков.

Сформированы навыки владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Тема «Российская Федерация в 1992 – начале XXI века»

Предметные

Знать понятия приватизация, ваучер, «шоковая терапия»

Уметь объяснять необходимость радикальных рыночных реформ, частой смены глав правительств, суть государственного кризиса 1993 года

Понимать влияние внутривнутриполитических процессов, происходивших в России в 90-е годы на современную политическую и социально-экономическую реальность

УУД

Сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Сформирована и развита аналитическая компетенция.

Сформированы и развиты навыки работы с информацией (работа с текстом исторических источников, трудами историков): систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов); представления информации в различных формах - таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Сформированы и развиты умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Личностные

Сформировано ответственное отношение к учению; уважительного отношения к истории XX века и героическому прошлому предков.

Сформированы навыки владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

5.Календарно-тематическое планирование

№пп	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашнее задания	корректировка
1	2.09-4.09		Внутренняя политика России во 2 пол.19	§1	
2	5.09-9.09		Внутренняя политика России во 2 пол.19	§2	
3	5.09-9.09		Экономическое развитие России в 1860-1890гг	§3	
4	5.09-9.09		Экономическое развитие России в 1860-1890гг.	§3	
5	11.09-16.09		Общественно-политическая жизнь России в 1860–1880-е гг.	§4	
6	11.09-16.09		Внешняя политика России во 2 пол. 19 в	§5	
7	11.09-16.09		Внешняя политика России во 2 пол.19в.	§5	

8	18 -23.09		Культура России 2 пол.19 в	§6	
9	18 -23.09		Культура России 2 пол.19 в	§6	
10	18 -23.09		Повторение и обобщение		
11	25-30.09		Научно-технический прогресс в нач.20 века.	Гл.2	
12	25-30.09		Страны Европы и США в начале 20 века.	Гл.3	
13	25-30.09		Страны Европы и США в начале 20 века.	Гл.3	
14	2-7.10		Социально-экономическая характеристика российского общества 1895–1917 гг.	§7	
15	2-7.10		Внутренняя политика самодержавия в к.19– нач.20 вв. «Зубатовщина»	§8	
16	2-7.10		Российское общество: революционное подполье и либеральная оппозиция.	§9	
17	9-14.10		В годы первой революции		
18	9-14.10		Становление российского парламентаризма.		
19	9-14.10		Третьеиюньская политическая система		
20	16-21.10		«Серебряный век» русской культуры		
21	16-21.10		Первая мировая война : причины и начало	§11	
22	16-21.10		Основные театры боевых действий, события, их участники.	Гл.5	
23	23-28.10		Война и общество. Тыл в годы войны.	Гл.5	
24	23-28.10		Версальско-Вашингтонская система.	Гл.6	
25	23-28.10		Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны	Гл.7	
26	08.11-11.11		Выбор путей развития в странах Западной Европы и США.	Гл.7	
27	08.11-11.11		Новые идеологии 20 в:фашизм	Гл.8	
28	08.11-11.11		Новые идеологии 20 в:нацизм	Гл.8	
29	13.11-18.11		Страны Азии в 1918 – 1939гг.	Гл.9	
30	13.11-18.11		Проблемы войны и мира в 1920-е гг. На пути	Гл.11	

			ко Второй мировой войне.		
31	13.11-18.11		Повторение и обобщение		
32	20.11-25.11		Начало революции	§12	
33	20.11-25.11		Февраль 1917 и его итоги	§12	
34	20.11-25.11		Россия в марте-октябре 1917 года	§13	
35	27.11-02.12		Октябрьское вооруженное восстание.	§14	
36	27.11-02.12		Основные силы в годы Гражданской войны в 1917-1920г	§15	
37	27.11-02.12		Основные военно-политические события в 1917 – 1918 г.	§16	
38	04.12-9.12		Основные военно-политические события в 1919 - 1922	§16	
39	04.12-9.12		Повторение и обобщение		
40	04.12-9.12		Советское государство в годы НЭПа	§17	
41	11.12-16.12		Борьба за выбор путей развития страны	§18	
42	11.12-16.12		Сталинская модернизация страны и ее особенности.	§19	
43	11.12-16.12		Политическая система 1930-х гг.	§20	
44	18.12-23.12		Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	§21	
45	18.12-23.12		Культура, идеология и духовная жизнь советского общества.	22	
46	18.12-23.12		Повторение и обобщение		
47	25-27.12		На фронтах Второй мировой войны (1939-1945)	Гл.12	
48	25-27.12		На фронтах Второй мировой войны (1939-1945)	Гл.12	
49	11.01-13.01		В тылу воевавших стран	Гл.13	
50	11.01-13.01		В тылу воевавших стран	Гл.13	
51	11.01-13.01		СССР накануне В. О. войны.	§23	

52	16.01-20.01		Начало В. О. войны в 1941	§24	
53	16.01-20.01		Битва за Москву	§24	
54	16.01-20.01		Блокада Ленинграда	24, п.4	
55	22.01-27.01		Блокада Ленинграда	24, п.4	
56	22.01-27.01		Коренной перелом	§24	
57	22.01-27.01		Советский тыл в годы войны.	§25	
58	29.01-03.02		Фашистская оккупация и партизанское движение	§26	
59	29.01-03.02		СССР и союзники	§27	
60	29.01-03.02		Культура и наука в годы войны	§28	
61	05.02-10.02		Завершающий период В.О. войны и 2 мировой войны	§29	
62	05.02-10.02		Итоги В.О. войны и 2 мировой войны	§29, гл.12	
63	05.02-10.02		Повторительно-обобщающий урок		
64	12.02-17.02		Мирное урегулирование после войны и начало «холодной войны»	Гл.14	
65	12.02-17.02		Военно-политические конфликты «холодной войны»	Гл.14	
66	12.02-17.02		Послевоенные перемены в странах Европы и США.	Гл.15	
67	19.02-24.02		США во второй половине 20 в.: путь сверхдержавы.	Гл.16	
68	19.02-24.02		Интеграция в Западной Европе и Северной Америке	Гл.17	
69	19.02-24.02		От разрядки к завершению «холодной войны»	Гл.22	
70	26.02-03.03		Бурные 1960-е гг.	Гл.17	
71	26.02-03.03		Страны Центральной и Восточной Европы: первые кризисы	Гл.18	

72	26.02-03.03		Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии	Гл.18	
73	06.03-11.03		Китай и китайская модель развития	Гл.19	
74	06.03-11.03		Япония и новые индустриальные страны	Гл.19	
75	06.03-11.03		Тоталитарные режимы в странах Азии и Америки	Гл.19,20	
76	12.03-17.03		Латинская Америка во второй половине 20- начале 21 века	Гл.20	
77	12.03-17.03		СССР в 1945-1953 гг. Восстановление и развитие народного хозяйства.	§30	
78	12.03-17.03		Последние годы сталинского правления. Власть и общество.	§30	
79	19.03-23.03		Повседневная и духовная жизнь в СССР в 1946–1953 гг.	§31	
80	19.03-23.03		СССР в 1953–1964 гг : поиск путей реформирования страны.	§32	
81	19.03-23.03		Экономические реформы 1950- нач.1960-х гг	§32	
82	03.04-08.04		«Оттепель»: обновление духовной жизни страны	§37+ консп.	
83	03.04-08.04		Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг. .	§33	
84	03.04-08.04		Экономическая жизнь СССР в 1965-начале 1980-х гг.	§34	
85	9.04-14.04		Общественно-политическая жизнь СССР в 1965-начале 1980-х гг.	§35	
86	9.04-14.04		Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг.	§36	
87	9.04-14.04		Культура в 1960-х–начале 1980-х	§37	
88	16.04-21.04		Повторение и обобщение		
89	16.04-21.04		Советское государство и общество в условиях «перестройки» - 1985–1988 гг.	§38	
90	16.04-21.04		Революционные перемены в 1989–1991 гг.	§39	

91	23.04-28.04		Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	§40	
92	23.04-28.04		Россия в 1992-1993 гг.	§41	
93	23.04-28.04		Социально-экономическое и политическое развитие России в 1993-1999 гг.	§42	
94	02.05-05.05		Внешняя политика России в 1993-1999 гг.	§43	
95	02.05-05.05		Россия в начале 21 века: проблемы и перспективы развития	§44	
96	02.05-05.05		Повторение и обобщение		
97	07.05-12.05		Государства СНГ в мировом сообществе	конспект	
98	07.05-12.05		Международные отношения в 2000-2014гг	Гл22	
99	14.05-19.05		Наука и культура во 2 пол. 20 в. – нач.21 в	Гл.21	
100	14.05-19.05		Повторение		
101	14.05-19.05		Повторение		
102	21.05-25.05		Повторение		

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Презентации – мои и из Сети

2. Видеоматериалы :

М.Ромм «Обыкновенный фашизм», «Неизвестная война», «Тираны 20 в» и др.

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

1. «Чернова М.Н.» История России 11 кл , 36 диагностических вариантов». М. : Национальное образование» - 2012.

2. Н.И. Крамаров «История 10-11 кл. Тематические тесты» Ростов н\Д :Легион, 2012

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися :

Оценка «5» выставляется, если ученик

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;

- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если ученик

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

Оценка «1» выставляется, если ученик

- продемонстрировал полное отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания

Список литературы

- 1.Л.Н.Алексашкина Новейшая история. XX век- начало XXI века.М., Мнемозина, 2007.
- 2.В.С.Измозик, С.Н.Рудник История России. 11 класс. М., Вента-граф, 2011.
- 3.Н.Верт, История России. XXвек. М., 2004.
- 4.Е.Полнер. История России (1900-2000). Санкт-Петербург, Утро, 2000.