

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>[Подпись]</i></p>	<p>Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u></p>
	<p>Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>[Подпись]</i> Петрова Н.А. Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u></p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
географии
11а класс
на 2017-2018 учебный год**

Составила учитель
квалификационной
категории

**Кораблева
Светлана Вячеславовна**

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Содержание учебного курса**
- 4. Планируемые результаты**
- 5. Календарно-тематическое планирование**
- 6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
- 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
- 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
- 9. Список литературы**

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	«Рабочие программы. География. 10-11 классы: учебно-методическое пособие», сост. С.В. Курчина, Москва, Дрофа, 2014 Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. 10-11 классы. Базовый уровень В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. — М.: Просвещение, 2008.
Категория обучающихся	Учащиеся 11а класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	34 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

2. Пояснительная записка

Особенности класса: 11а класс неоднородный по степени активности, часть класса (в основном девочки) склонны к письменным работам (ответы на вопросы параграфа, конспекты, индивидуальные задания), а часть (мальчики) – к активным формам проведения урока: дебаты, дискуссии, экспресс-тесты с перекрестной проверкой и разбором ошибок.

Цель изучения географии в школе: заложить основы географического образования учащихся, сформировать у них социальные, коммуникативные, географические компетенции, понимание того, что географические знания являются одним из основных показателей общего культурного уровня современного человека и будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников.

Курс географии 11 класса является продолжением курса 10 класса «Мировое хозяйство» с модулем «Глобальная география».

Цель изучения географии в 11 классе: продолжить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия

общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Модуль «Глобальная география» — сравнительно новое и быстро развивающееся направление в географической науке, изучающее пространственное проявление общепланетарных процессов и явлений. Можно сказать, что мы имеем дело с особой ветвью глобалистики — учения о глобальных проблемах человечества — географической, включающей экологический, энергетический, продовольственный, сырьевой, демографический и другие аспекты развития природы и общества.

Сама по себе глобалистика носит ярко выраженный междисциплинарный характер и изучается многими науками: философией, социологией, экономикой, биологией, правом и т. д. Глобальная география — это «географическая глобалистика», и изучение ее особенно важно и перспективно, так как речь идет об овладении знаниями на рубеже науки о природе и обществе. География остается единственной дисциплиной, синтезирующей естественное и общественное направления в науке. Глобальные проблемы различны по своему характеру, но все они пронизаны идеей географического единства человечества и его выживания. Если в прошлом кризисные явления угрожали лишь отдельным культурам и территориям, то современный мегакризис охватывает весь мир, все основные формы и сферы жизни человека.

«Глобальная география» занимает все более стабильное место в системе образования в различных странах мира, что связано с большим познавательным, нравственным и воспитательным значением этого курса.

Задачи:

1. продолжить изучение мирового хозяйства (Зарубежной Азии, Австралии с Океанией, Африки, Северной Америки и Латинской Америки);
2. овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
3. формирование глобального мышления учащихся в противовес узкопонимаемым национальным и классовым интересам;
4. развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера — межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии и т. п.;
5. вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

Изучение курса «Глобальная география» в старших классах позволяет интегрировать знания, полученные по другим предметам, максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, сочетать линейно-ступенчатый и концентрический принципы обучения.

Основные формы: фронтальная работа (опрос), индивидуальные задания, работа в группах, самопроверка и перекрестная проверка тестов.

Основные технологии: дифференцированное обучение, исследовательская технология, информационные технологии, КСО (коллективные способы обучения), личностно-ориентированные технологии, обучение в диалоге, проблемное обучение, разноуровневое

обучение, технология группового взаимодействия, технология сотрудничества.

Методы обучения: лекции, практические и самостоятельные работы с рабочими тетрадами, контурными картами и другими пособиями, диспуты

3. Содержание учебного курса

Зарубежная Азия. Австралия и Океания (7часов). Общая характеристика. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Центры экономики. Китай. Япония. Индия. Австралия

Африка(3часа). Общая характеристика. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Субрегионы Африки. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР.

Северная Америка (7часов). Общая характеристика. Природные условия и ресурсы. Население. География промышленности, сельского хозяйства и других отраслей. Макрорегионы США. Канада.

Латинская Америка (3часа). Общая характеристика. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Бразилия — тропический гигант.

Россия в современном мире (2часа). Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. Место России в мировом хозяйстве. Перспективы развития.

Глобальная география (12 часов)

1. **Современный лик Земли (2часа).** Глобалистика и география. Изменившийся лик Земли. Политическая и экономическая дифференциация мира.
2. **Глобальные проблемы человечества (6часов).** Демографическая проблема. Проблемы отсталости и продовольствия. Энергетическая и сырьевая проблемы. Глобальный этнический кризис и другие глобальные проблемы.
3. **Геоэкология - фокус глобальных проблем (4часа).** Биосфера как планетарная организация жизни. Техногенез. Глобальная экология. Стратегия устойчивого развития.

4. Планируемые результаты

Зарубежная Азия. Австралия и Океания. Африка. Северная Америка. Латинская Америка. (17 час.)

Предметные результаты: Понимать, что изучает экономическая география. Знать и уметь применять термины и понятия. *Называть и (или) показывать* основные виды природных ресурсов. *Уметь прогнозировать и оценивать* ресурсообеспеченность этих стран и регионов мира различными видами ресурсов суши и Мирового океана, меры по охране вод Океана и суши, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды; темпы роста народонаселения этих стран и регионов; тенденции изменения возрастного состава населения этих стран; темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду; тенденции создания энергетических, транспортных и информационных систем в этих странах и регионах. *Определять (измерять):* рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов; особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений.

УУД: Умение описывать и объяснять; приводить примеры, ставить цель, определять существенные характеристики изучаемого объекта, анализировать информацию и делать выводы. Умение делать самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации

объектов; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах. Умение обосновать суждение, доказательство; объяснять положение, ситуацию, явления и процессы; владеть основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Личностные результаты: Учебно-познавательный интерес к географии. Умение применять географические знания в различных жизненных ситуациях. Мотивация к обучению. Способность к самообразованию. Готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы.

Россия в современном мире. (2 час.)

Предметные результаты: Знание и умение описывать многообразие природных условий России. Понимание этнической и конфессиональной сложности населения страны. Понимание места и роли России в мировом сообществе и принципов осуществления стратегии устойчивого развития. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

УУД: Умение описывать и объяснять; приводить примеры, ставить цель, планировать, анализировать информацию и делать выводы. Формирование осознанности и критичности учебных действий.

Личностные результаты: Воспитание патриотизма, российской идентичности. Развитие самосознания. Развитие логического мышления, речи, памяти, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

Глобальная география. (12 час.)

Предметные результаты: Понимать, что изучает глобальная география. Знать и уметь применять термины и понятия глобалистики, классификацию глобальных проблем. Понимание «универсальных» проблем политического и социально-экономического характера. Понимание и объяснение роли ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды; темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов. Знать и понимать причинно-следственные связи природных явлений и процессов и их изменение в результате деятельности человека; сущность, причины возникновения, пути решения каждой глобальной проблемы; устойчивое развитие и география. Понимание проблем преимущественно социального характера (демографическая, межнациональных отношений, кризис культуры, дефицит демократии, охрана здоровья и др.).

УУД: Умение описывать и объяснять; приводить примеры, ставить цель, планировать, анализировать информацию и делать выводы. Формирование осознанности и критичности учебных действий. Умение осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах. Умение обосновать суждение, доказательство; объяснять положение, ситуацию, явления и процессы; владеть основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Личностные результаты: Учебно-познавательный интерес к глобальной географии. Умение применять географические знания в различных жизненных ситуациях. Мотивация к обучению. Способность к самообразованию. Готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению

и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы.

Перечень обязательной географической номенклатуры для 11 класса:

Зарубежная Азия и Австралия: Страны и столицы. Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн.

Африка: Страны и столицы. Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада: Страны и столицы. Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие ц-ры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

Латинская Америка: Страны и столицы.

Производители: Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика. **Сахар:**

Куба Кофе: Бразилия, Колумбия **Мясо и пшеница:** Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Знать страны-лидеры и их принадлежность к регионам.

5. Календарно-тематическое планирование

№пп	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания	Корректировка
Зарубежная Азия(5час.)					
1	01.09 -09.09		Зарубежная Азия. Общая характеристика. Природные условия и ресурсы. Население.	Тема7,\$1(1-3), стр.277, в.1,4 письм.	
2	11.09 - 16.09		Хозяйство: место в мире. Охрана окружающей среды.	Тема7,\$1 (4-6), стр.278, в.7 письм.	
3	18.09 - 23.09		Китай	Тема7,\$2+ сообщения	
4	25.09 – 30.09		Япония	Тема7,\$3 + сообщения	
5	02.10 – 07.10		Индия.	Тема7,\$4+ сообщения	
Австралия и Океания (2 час)					
6	09.10 - 14.10		Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.	Тема7,\$5, стр. 281, в.7 письм.	
7	16.10 - 21.10		Обобщающе-итоговый урок по теме «Зарубежная Азия. Австралия с Океанией»»	повторение	
Африка(3часа)					
8	23.10 – 28.10		Общая характеристика. Природные	Тема8\$1,	

			условия и ресурсы. Население. Хозяйство.	стр.302, в.1-3 письм.	
9	08.11 – 11.11		Субрегионы Африки. Северная и Тропическая Африка.	Тема8\$2(1-3), сообщен.	
10	13.11 – 18.11		ЮАР- двойная экономика	Тема8\$2(4) +сообщения	
Северная Америка (7часов)					
11	20.11 – 25.11		Общая характеристика США. Территория. Природные условия и ресурсы. Население. Общая характеристика хозяйства.	Тема9\$1(1-3), стр.331, в.1- письм.	
12	27.11 -02.12		География отраслей хозяйства. Охрана окружающей среды.	Тема9\$1(4-8), стр.332, в.4-6 письм.	
13	04.12-09.12		Макрорегионы США. Северо-Восток.	Тема9\$2(1,2) стр.333, в.10 письм.	
14	11.12-16.12		Средний Запад. Юг. Запад.	Тема9\$2(3- 5),стр.334, в.1,2 письм.	
15	18.12-23.12		Канада. Общие сведения.	Тема9\$3(1), стр.334, в.6,3 письм.	
16	25.12- 27.12		Хозяйство Канады. Внутренние различия.	Тема9\$3(2), стр.335, в.9 письм.	
17	11.01 -20.01		Обобщающе-итоговый урок по теме «Северная Америка»	повторение	
Латинская Америка (3часа)					
18	22.01 -27.01		Общая характеристика. Территория. Природные условия и ресурсы. Население.	Тема10,\$1(1- 3),стр.357 в.1,2 письм.	
19	29.01 – 03.02		Хозяйство, его территориальная структура.	Тема10,\$1(4- 6),стр.357 в.3,4 письм.	
20	05.02 –10.02		Страны Латинской Америки. Бразилия.	Тема10,\$2 + сообщения	
Россия в современно мире (2часа)					
21	12.02 – 17.02		Политический, природно-ресурсный и людской потенциал России в мире.	Тем11,\$1(1- 3), стр.374 в.1-9 устно	
22	19.02 - 24.02		Место России в мировом хозяйстве. Перспективы развития.	Тем11,\$2(1- 4), стр.374, в.4,5письм.	
Глобальная география (12час.)					
Современный лик Земли (2часа)					
23	26.02 -03.03		Глобалистика и география. Изменившийся лик Земли.	Глава III тема12,\$1(1) термины в тетради	

24	05.03 – 10.03		Политическая и экономическая дифференциация мира.	тема12,\$1(2,3) термины в тетради	
Глобальные проблемы человечества (6 часов)					
25	12.03 – 17.03		Демографическая проблема..	тема12,\$1(5) термины в тетради	
26	19.03 - 23.03		Проблемы отсталости и продовольствия.	тема12,\$1(7,8) термины в тетради	
27	02.04 – 07.04		Энергетическая и сырьевая проблемы	тема12,\$1(6) термины в тетради	
28	09.04 - 14.04		Проблемы Мирового океана	тема12,\$1(9) термины в тетради	
29	16.04 – 21.04		Глобальный этнический кризис	тема12,\$1(9) термины в тетради	
30	23.04 - 28.04		Проблема здоровья и долголетия и другие глобальные проблемы	тема12,\$1(9) термины в тетради	
Геоэкология - фокус глобальных проблем (4 часа)					
31	30.04 -05.05		Биосфера как планетарная организация жизни.	тема12,\$ 1(4), термины в тетради	
32	07.05 – 12.05		Техногенез.	тема12,\$ 1, термины в тетради	
33	14.05 -19.05		Глобальная экология.	тема12,\$1, термины в тетради	
34	21.05 - 25.05		Стратегия устойчивого развития		

Итого: 34 часа

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. В. П. Максаковский «География. 10-11 классы», Москва «Просвещение»
2. Атлас Экономическая и социальная география мира. 10 класс – М.: Дрофа
3. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.
4. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
5. geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира"
6. geography.about.com/library/maps World Atlas and World Maps (Всемирные атласы и карты)
7. geographic.org данные из статистического управления ООН и др.источников

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД

Формы промежуточного контроля:

устные ответы на уроке, тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Критерии оценки учебной деятельности по географии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Ответ самостоятельный. Наличие неточностей в изложении географического материала. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. Понимание основных географических взаимосвязей. Знание

карты и умение ей пользоваться. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). Скучны географические представления, преобладают формалистические знания. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

- 1.Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
- 2.Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
- 3.При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

9.Список литературы

1. С.Б. Лавров, Ю.Н. Гладкий. Глобальная география 11 класс - М.: «Дрофа», 1997.
2. Д.А. Гдалин, И. Ю. Гладкий. Методическое пособие: Глобальная география - М.: Дрофа, 2002.
3. А.Э. Фромберг. Экономическая и социальная герграфия — М.:Экзамен, 2011
4. М. Галич История доколумбовых цивилизаций. – М., 1990.
5. Л.Н. Гумилев. Этногенез и биосфера Земли. - Л., 1990.
6. П. Джеймс, Дж. Мартин. Все возможные миры. - М., 1988.
7. А. Кинг, Б. Шнейдер. Первая глобальная революция. Доклад «Римского Клуба» - М., 1991.
8. Россия в глобальном мире. Социально-теоретический альманах №17 - Спб: Нестор, 2009.
9. У. Бернстайн «Великолепный обмен. История мировой торговли», Москва «Аст» 2014
10. Н. Фергюсон «Империя. Чем современный мир обязан Британии», Москва «Аст» 2013