

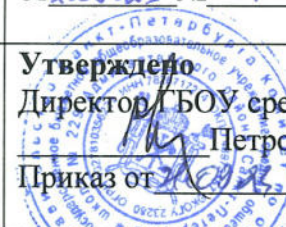


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229  /Войцешко Е.В./	<b>Принято</b> Протокол педагогического совета от <u>2.08.22</u> № <u>1</u>
	<b>Утверждено</b> Директор ГБОУ средней школы №229  Петрова Н.А. Приказ от <u>2.08.22</u> № <u>158</u>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по  
ТЕХНОЛОГИИ  
11а класс  
на 2023-2024 учебный год**

**Составил(а) учитель высшей  
квалификационной категории  
Бенделиани Юлия Владимировна**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса
3. Планируемые результаты
4. Программа работы с отстающими учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

# **1. Пояснительная записка**

## **Цель:**

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

## **Задачи:**

формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций.

## **Основные формы:**

Комбинированный урок;  
урок-практикум;  
урок-лекция;  
урок-исследование;  
проблемный урок;  
защита творческих работ, проектов.

## **Основные технологии:**

Традиционное обучение;  
Развивающее обучение;  
Личностно-ориентированное обучение;  
Дифференцированное обучение;  
Исследовательская технология;  
Проблемное обучение;  
Педагогики сотрудничества.

**Методы обучения:**

объяснительно-иллюстративный;  
репродуктивный;  
проблемное изложение;  
эвристический;  
исследовательский.

## **2. Содержание учебного курса**

Название темы	Кол-во часов	содержание
<b>Профессиональное самоопределение и карьера</b>		
Технологии в современном мире	2	Перспективные направления развития современных технологий
Профессиональное самоопределение и карьера	14	Понятие профессиональной деятельности, структура и организация производства, нормирование и оплата труда, профессиональная этика, трудоустройство, флористика,
<b>Проектная деятельность</b>		
Проектная деятельность	18	Дизайн проект, технологическая карта, швейное оборудование, материальные затраты, «мои жизненные планы»

## **3. Планируемые результаты**

**Тема:** Профессиональное самоопределение и карьера

**Предметные**

- Знать понятие профессиональная деятельность
- Знать структуру и организацию производства
- Знать принципы нормирования и оплаты труда
- Знать с чего начать трудоустройство

**УУД**

- Уметь составлять резюме для самопрезентации
- Уметь составлять заявления
- Уметь составлять докладные записки
- Уметь решать практические задачи в выбранном направлении технологической подготовки
- Уметь анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности

**Личностные**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Тема: проектная деятельность

- Знать понятие проект, проектная деятельность
- Знать правила оформления проекта
- Знать правила оформления технологической карты
- Знать понятия технологическая карта, технологический процесс

УУД

- Уметь составлять технологическую карту
- Уметь составлять автобиографию
- Уметь анализировать результаты полученные от применения проекта
- Уметь составлять и анализировать карты спроса
- Уметь представлять самопрезентацию

Личностные

- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Учебно-практическая деятельность на уроках технологии должна обеспечивать выполнение целей и задач Национального проекта образования. Поэтому в обязательном порядке на уроках должна присутствовать деятельность учеников, направленная на развитие **функциональной грамотности**.

## УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

1. Профессиональная компетентность учителя
2. Системно-деятельностный подход
3. Продуктивный характер учебной деятельности на уроке
4. Межпредметная интеграция
5. Образовательные технологии
6. Исследовательские и проблемные стратегии
7. Работа с технической документацией
8. Учебно-практические задания

Какие приёмы для организации поисковой деятельности обучающихся и поддержки их мотивации использует учитель технологии?

1 Для определения проблемы и цели - приёмы «Мозговой штурм», «Синектика», «Морфологическая решетка», «Софт-анализ», «Дерево целей», «Визуальное ранжирование», «Метаплан». «Дерево проблем».

2 Для поиска вариантов решения - «Цветок лотоса», «Анализ альтернатив».

3 Для защиты проекта - «Шесть шляп мышления», «Круглый стол».

4 Для рефлексии – «Рефлексивный круг», «Рефлексивная мишень», «Заверши фразу», «Мини –сочинение».

Эти приёмы обеспечивают взаимодействие педагога и учащихся (интерактивность) в ходе проектно – исследовательской деятельности.

### **4. Программа работы с отстающими учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты**

По данному курсу отстающих нет

## 5. Календарно-тематическое планирование

№пп	Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание (тема урока)	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	корректировка
1.	Организация производства, профессиональное образование и карьера (11ч)	Новые принципы организации современного производства	Урок с применением учебной презентации	
2.		Понятие профессиональной деятельности	Урок проблемного обучения	
3.		Структура и организация производства	Работа с текстом учебника	
4.		Нормирование и оплата труда	Работа с текстом учебника	
5.		Этапы профессионального становления	Работа с учебной презентацией	
6.		Профессиональная карьера	Урок практикум	
7.		План личной профессиональной карьеры	Урок проблемного обучения	
8.		Рынок труда и профессий	Работа в парах с применением икт	
9.		Виды профессионального образования	Работа в группах с применением икт	
10.		Профессиональное резюме	Урок практикум	
11.		Основы делопроизводства	Работа с учебной презентацией	
12.	Флористика (3ч)	понятие -флористика	работа с применением икт	
13.		правила флористики	урок практикум	
14.		правила флористики	урок практикум	
15.	Самопрезентация и биография (2ч)	Формы самопрезентации	работа с учебной презентацией	
16.		Автобиография	урок практикум	
17.	Дизайн проект (4ч)	Дизайн-проект. Банк идей	технология проектного обучения	
18.		устройство и виды швейного оборудования	технология проектного обучения	
19.		работа на швейном оборудовании	урок практикум	
20.		работа на швейном оборудовании	урок практикум	
21.	Документация (4ч)	Изучение покупательского спроса	диспут	
22.		Проектная документация	работа с текстом учебника	
23.		Проектная спецификация	работа с текстом учебника	
24.		Подсчет материальных затрат	урок проблемного обучения	
25.	Дизайн проект (6ч)	Составление технологической карты	урок практикум	
26.		Технологическая карта	работа с дидактическим	

			материалом	
27.		дизайн проект	урок проблемного обучения	
28.		дизайн проект	урок практикум	
29.		дизайн проект	урок практикум	
30.		Оформление и презентация проекта	Работа индивидуально с применением икт	
31.	Профессиональные планы (3ч)	«Мои жизненные планы» цели и задачи	Работа с учебной презентацией	
32.		Профессиональное тестирование	Работа с дидактическим материалом	
33.		Защита проекта «мои жизненные планы»	Защита творческого проекта	
34.	Повторение (1ч)	повторение		
ито го	34ч			

## **6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

Широкий выбор электронных пособий представлен в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

<https://infourok.ru/videouroki>

## **7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

## **8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД**

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.



Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.