

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 / /	Принято Протокол педагогического совета от _____ № _____
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 _____ Петрова Н.А. Приказ от _____ № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ТЕХНОЛОГИИ
10 а класс
на 2017-2018 учебный год**

**Составила учитель первой
квалификационной категории**

Бенделиани Юлия Владимировна

Санкт-Петербург
2017

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Планируемые результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.Д.Симоненко по технологии (базовый уровень), М.: “Просвещение”, 2006
Категория обучающихся	Учащиеся 10 а класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	34 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

2. Пояснительная записка

Особенности класса: Класс делится на две группы – математического и гуманитарного направления. Поэтому необходим индивидуальный подход при оценке творческих заданий. Есть учащиеся, требующие индивидуального подхода при контроле выполнения заданий. В классе учащиеся объединены в микрогруппы. Поэтому необходимо уделить особое внимание и межличностным отношениям на уроках, способствовать возможности каждого учащегося высказать свое мнение по темам уроков. Класс делится на учащихся активно проявляющих свои знания, умения и возможности на уроке и пассивно. Вторая группа требует систематического контроля.

Цель:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной

деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования

и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

- **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи:

формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций.

Основные формы:

Комбинированный урок;
урок-практикум;
урок-лекция;
урок-исследование;
проблемный урок;
защита творческих работ, проектов.

Основные технологии:

Традиционное обучение;
Развивающее обучение;
Личностно-ориентированное обучение;
Дифференцированное обучение;
Исследовательская технология;
Проблемное обучение;
Педагогики сотрудничества.

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный;
репродуктивный;
проблемное изложение;
эвристический;
исследовательский.

3. Содержание учебного курса

Название темы	Кол-во часов	содержание
Технология проектирования изделий	19	Особенности современного проектирования, методы решения творческих задач, дизайн
Технологии в современном мире	15	Технология и техносфера, технологии электроэнергетики, технологии производства, технология производства сельскохозяйственной продукции, технология легкой промышленности, природоохранные технологии

4. Планируемые результаты

Тема: Технология проектирования изделий

Предметные

- Знать особенности современного проектирования
- Знать алгоритм проектирования
- Знать методы решения творческих задач
- Знать алгоритм дизайна
- Знать что относится к интеллектуальной собственности
- Знать понятие патент, патентный поиск, рационализация

УУД

- Уметь проводить экспертизу и оценку изделия
- Уметь проектировать изделие
- Уметь создавать банк идей
- Уметь решать творческие задачи
- Уметь решать задачи способом мозговой атаки
- Уметь решать задачи методом обратной мозговой атаки
- Уметь решать задачи методом контрольных вопросов

Личностные

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в

решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

тема: технологии в современном мире

предметные

- знать понятия технология и техносфера
- знать технологии электроэнергетики
- знать технологии производства, природоохраняемые технологии
- знать новые принципы организации современного производства

УУД

- Уметь различать технологические уклады
- Уметь сравнивать достоинства и недостатки альтернативных способов получения энергии
- Уметь анализировать основные этапы развития технологий
- Уметь описывать технологический процесс
- Уметь организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- Уметь выполнять изученные технологические операции;
- Уметь планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

Личностные

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

5.Календарно-тематическое планирование

№пп	Планируемая дата проведения	Тема урока	Домашние задания	корректировка
1.	2-9.09	Особенности современного проектирования		
2.	11-16.09	Особенности современного проектирования		
3.	18-23.09	Особенности современного проектирования		
4.	25-30.09	Алгоритм проектирования		
5.	2-7.10	Банк идей		
6.	9-14.10	Клаузура		
7.	16-21.10	Методы решения творческих задач		
8.	23-28.10	Методы решения творческих задач		
9.	8-11.11	Ускорение процесса решения творческих задач		
10.	13-18.11	Ускорение процесса решения творческих задач		
11.	20-25.11	Ускорение процесса решения творческих задач		
12.	27-2.12	Ускорение процесса решения творческих задач		
13.	4-9.12	Ускорение процесса решения творческих задач		
14.	11-16.12	Ускорение процесса решения творческих задач		
15.	18-23.12	Ускорение процесса решения творческих задач		
16.	11-13.01	Дизайн и потребности		
17.	15-20.01	Защита интеллектуальной деятельности		
18.	22-27.01	Мысленное построение нового изделия		
19.	29-3.02	Материализация проекта		
20.	5-10.02	Технология и техносфера		
21.	12-17.02	Технология и техносфера		
22.	19-24.02	Технологические уклады		
23.	23-3.03	Технологии электроэнергетики		
24.	5-10.03	Использование альтернативных источников энергии		
25.	12-17.03	Технологии индустриального производства		
26.	19-23.03	Технологии индустриального производства		
27.	2-7.04	Технологии производства сельскохозяйственной		

		продукции		
28.	9-14.04	Технологии производства сельскохозяйственной продукции		
29.	16-21.04	Технологии производства сельскохозяйственной продукции		
30.	23-28.04	Технологии легкой промышленности		
31.	30-5.05	Технологии легкой промышленности		
32.	7-12.05	Технологии пищевых производств		
33.	14-19.05	Технологии пищевых производств		
34.	21-25.05	Природоохраняемые технологии		
ито го	34			

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

учебник Технология (базовый уровень) 10-11, В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, М, «Вентана-Граф» 2013

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

9. список литературы

1.учебник Технология (базовый уровень) 10-11, В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, М, «Вентана-Граф» 2013

2.Широкий выбор электронных пособий представлен в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов:<http://school-collection.edu.ru/>.