

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>В.Ф. Балашова</i></p>	<p>Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u></p>
	<p>Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>163</u></p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
10 а класс
на 2017-2018 учебный год**

Составила учитель высшей
квалификационной категории
**Кириллова
Наталья Викторовна**

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Планируемые результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования и примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень); и «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А. И. Власенков. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова, М: Дрофа, 2005 г
Категория обучающихся	Учащиеся 10 а класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

2. Пояснительная записка

Особенности класса:

При составлении рабочей программы необходимо учитывать особенности 10 «а» класса – данный учебный коллектив создан на основе объединения двух 8-х классов. Ребятам предстояло преодолеть психологический барьер привыкания друг к другу, а также наблюдается разный уровень подготовленности учащихся, поэтому требуется индивидуальный подход к каждому ученику, особое внимание необходимо уделять при подборе материала на каждый урок. Класс успешно прошел итоговую аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ. Ребятам удаются задания в разделах «Орфография», «Лексика», «Фразеология». Испытывают трудности в «Словообразовании», «Синтаксисе», «Пунктуации».

Цель:

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности

Задачи:

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Основные формы:

1) различные типы уроков:

- уроки изучения нового материала;
- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков (Разбор заданий ЕГЭ)
- уроки повторения (Разбор заданий ЕГЭ)
- урок проверки знаний
- интегрированный урок;
- комбинированный урок
- урок-беседа
- повторительно-обобщающий урок
- урок-практикум
- урок развития речи.

2) внеклассные мероприятия:

- лингвистическая игра «Медвежонок»

3) консультации по русскому языку;

4) олимпиада по русскому языку.

Основные технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Методы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- взаиморецензирование;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;

- аудирование;

- информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- переложение текста;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;

- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; реферирование; доклад; рецензирование; аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
 - участие в дискуссии;
 - создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
 - составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
 - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

3. Содержание учебного курса

Общие сведения о языке (1 ч.)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятие христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (8 ч.)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (9 ч.)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика сточки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика сточки зрения сферы его употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика и словообразование (5ч.)

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (27 ч.)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи (4 ч.)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Научный стиль речи (14 ч.)

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средства научного стиля.

4. Планируемые результаты

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В 10 классе продолжается работа, начатая в основной школе, которая на данном этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших универсальных учебных действий

- коммуникативных (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.);
- познавательных (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы

информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

- регулятивных (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Личностными результатами освоения учащимися 10 класса средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения учащимися 10 класса средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися 10 класса средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;
- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

5. Календарно-тематическое планирование

№пп	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания	Коррективная
			Общие сведения о языке		
1.	04.09 -09.09		Роль языка в обществе. «Язык каждого народа создан самим народом» К.Д.Ушинский.	Упр. 269 (2 часть) задание 3-5	
2.			Р.Р. Практическая работа. Комплексный анализ текста.	стр.131-133 выучить три периода истории русского языка	
3.	11.09 -16.09		История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка.	Подготовить связный рассказ о возникновении языка.	
4.			Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение.		
5.	18.09 -23.09		Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение.		
6.			Фонетика, орфоэпия, орфография Повторение изученного. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Упр.7 (выполнить все задания к упражнению), составить связный ответ по разделу «фонетика и графика»	
7.	25.09 -30.09		Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Упр. 25 подобрать 2-3 высказывания мастеров слова о русском языке, ответить на вопрос «Какая общая мысль	

				объединяет эти высказывания?»	
8.			Принципы русской орфографии.	Упр. 1, 112	
9.	02.10 -07.10		Принципы русской орфографии.	Определить принципы написания орфограмм, о которых говорится в п.7-9, 11-18	
10.			Повторение по теме «Лексика».		
11.	09.10 -14.10		Прямое и переносное значение слова. Многозначность слов. Омонимы. Паронимы.	Упр. 41,50	
12.			Исконно русская и заимствованная лексика.		
13.	16.10-21.10		Русская фразеология.	Стр. 34-37 упр. 67, 69, 70	
14.			Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	Упр. 87, 95	
15.	23.10 -28.10		Словари русского языка.		
16			Стилистические фигуры речи (антитеза, оксюморон и другие)	Упр. 53, 55	
17	08.11-11.11		Анализ средств выразительности русской речи в авторских текстах.		
18.			Р. Р. Практическая работа. Анализ средств выразительности русской речи в авторских текстах		
19.	13.11-18.11		Р.Р. Изложение с решением тестового задания		
20.			Р.Р. Изложение с решением тестового задания		
21.	20.11 -25.11		Повторение. Морфемика и словообразование.	Упр. 126, (1 часть) упр. 131	
22.			Выразительные словообразовательные средства.	Выписать из художественной литературы предложения, содержащие слова с суффиксами субъективной оценки	
23.	27.11-02.12		Комплексный анализ текста с решением тестовых		

			заданий.		
24.			Комплексный анализ текста с решением тестовых заданий.		
25.	04.12– 09.12		Анализ работы.	Упр.148, ответы на вопросы 1-3 стр. 167 учебник	
26.			Обобщение по теме «Части речи».	Упр. 167, 184(задание 1,3)	
27.	11.12 -16.12		Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий	упр. 195, составить словарный диктант по теме (50 слов), выучить правила на странице 78, 89 учебника	
28.			Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.	Упр. 142 закончить, упр. 171 (II)	
29.	18.12 -23.12		Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	Упр. 205	
30.			Различение частиц НЕ и НИ	Упр. 198	
31.	25.12 -27.12		Правописание наречий.	Упр. 204	
32.			Правописание наречий.	Повторить правила стр. 93,95,204,199	
33.	11.01 – 13.01		Мягкий знак на конце слов после шипящих	Составить словарный диктант по теме урока (40 слов)	
34.			Правописание глаголов	Упр.174	
35.	15.01 - 20.01		Правописание причастий	Стр. 88 упр. 186	
36.			Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание слов	Упр.200	
37.	22.01 – 27.01		Р.Р. Контрольное изложение с творческим заданием		
38.			Р.Р. Контрольное изложение с творческим заданием	Работа над ошибками	
			Синтаксис и пунктуация		
39.	29.01 – 03.02		Принципы русской пунктуации	Упр. 224 устно, упр. 232 письм., отработать написание	

				наречий и подготовиться к взаимодиктанту	
40.			Типы и виды словосочетаний	Упр. 212, 213, 215, 216	
41.	05.02 – 10.02		Простое предложение	Упр. 208	
42.			Простое предложение	Ответы на вопросы 3-9 страница 102	
43.	12.02 -17.02		Осложненное предложение	Упр. 236	
44.			Осложненное предложение	Упр. 238	
45.	19.02 – 24.02		Сложное предложение	Упр. 255	
46.			Сложное предложение	Упр. 259	
47.	26.02 – 03.03		Прямая и косвенная речь	Упр. 261 (1-7), упр. 263	
48.			Авторская пунктуация	Упр. 266, подготовиться к контр. тесту	
49.	05.03 – 10.03		Тест		
50.			Работа над ошибками.		
			Текст. Основные виды переработки текста		
51.	12.03 – 17.03		Текст. Способы и средства связи между частями текста	Упр. 201, 202(устн.) выучить материал учебника на странице 144-146	
52.			Р.Р. Сжатое изложение	Упр. 298 или 282 на выбор	
53.	19.03– 23. 03		Абзац	Оформить текст Виктора Астафьева «Последний поклон» в виде сжатого изложения	
54.			Типы речи. Повествование.	Подготовить пересказ одной из сцен пьесы А. Н. Островского «Гроза» (повествование)	
55.	02.04 – 07.04		Описание	Упр. 302, 310	
56.			Рассуждение.	Написать сочинение-рассуждение	

				«Как я понимаю, что такое милосердие»	
57.	09.04 – 14.04		Р.Р. Содержательно - композиционный анализ текста		
58.			Виды сокращений текста (план, тезис, выписка)	Упр. 318	
59.	16.04 – 21.04		Конспект. Тематический конспект.	Упр. 317	
60.			Реферат	Написать реферат на одну из предложенных тем	
61.	23.04 – 28.04		Аннотация. Рецензия.	Упр. 327 , 331	
62.			Функциональные стили речи	Выписать текст из учебника географии. Определить его стилистическую принадлежность	
63.	30.04 – 05.05		Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль	Упр. 346, выучить материал учебника стр202- 204, 207-208	
64.			Научный стиль и его лексические особенности	Упр. 353, выучить материал с 210-221	
65.	07.05 – 12.05		Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности	Упр. 381	
66.			Обобщение пройденного	Подготовиться к итоговому контр. диктанту	
67.	14.05 – 25.05		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием		
68.			Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.		
Итого	68 часов				

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. КИМ № 143; « 1С Репетитор. Тесты по морфологии »; « 1С Репетитор. Тесты по орфографии »; « 1С Репетитор. Тесты по пунктуации ».
3. Словари и справочники по русскому языку:
 - Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, Дрофа, Москва,2006
 - Фразеологический словарь русского языка В.Тихонова, Русский язык. Медиа, Москва,2006.
4. Карточки для дифференцированного обучения

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Вид работы	1 полугодие	2 полугодие	Итого
Контрольные диктанты	1	1	2
практические работы	1	0	1
Анализ текста	2	1	3
Изложение	1	1	2
Контрольные сочинения	1	0	1
Контрольные изложения	0	1	1
Тесты	1	1	2
ИТОГО	7	5	12

Практическая работа. Комплексный анализ текста. С 93 Поурочные разработки по русскому языку 10 класс. И В Золотарева, Л П Дмитриева, Москва «ВАКО» 2004
Контрольный диктант с решением тестовых задач на знание орфоэпической нормы стр. 96, 59

Поурочные разработки по русскому языку 10 класс. И В Золотарева, Л. П. Дмитриева, Москва «ВАКО» 2004

Сочинение-рассуждение.

Практическая работа. Анализ средств выразительности русской речи в авторских текстах
Изложение с решением тестового задания (ДВ 2013, В.8) Комплексный анализ текста с решением тестовых заданий (ДВ 2010, часть В).

Изложение с творческим заданием. (ДВ 2013, часть

Контрольный тест (ЕГЭ, А19А25)

Содержательно - композиционный анализ текста (ДВ 2013, часть А7 –А8, А29); .

Изложение с творческим заданием.

Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием стр.189 - Поурочные разработки по русскому языку 10 класс. И В Золотарева, Л П Дмитриева, Москва «ВАКО» 2004

8.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное,

логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Диктант

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

	Диктант
--	---------

Класс	количество слов (самостоятельных и служебных)	количество орфограмм	количество
11	190-200	все изученные	все изученные

Нормы оценивания диктанта

диктант	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»

Оценка «5» - орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют или 1 орфографическая ошибка, или 1 пунктуационная (негрубые);

Оценка «4» - две орфографические, две пунктуационные ошибки или одна орфографическая, 4 пунктуационные ошибки;

Оценка «3» - 4 орфографические, две пунктуационные ошибки или три орфографические, четыре пунктуационные ошибки;

Оценка «2» - более пяти орфографических или десяти пунктуационных ошибок.

Изложение

Нормы оценивания изложения

	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная (негрубые), или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p>В целом в работе допускается не более 2-х недочетов в содержании и не более 3-х речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны 	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, 2 грамматические ошибки или 3 орфографические ошибки и 4 пунктуационных</p>

	употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 3-х недочетов в содержании и 4-х речевых недочетов.	ошибки, 2 грамматические ошибки
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 4 недочета в содержании и до 6 речевых недочетов.	Допускаются: более 5 орфографических или 10 пунктуационных ошибок, или более 6 грамматических ошибок

9.Список литературы

1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста 10 – 11 классы Москва, 2005
3. Л.И. Пучкова. Сборник тестовых заданий. Русский язык 10 -11 классы, 2006.
4. Н.А Сенина. «Заговори, чтобы я тебя увидел» . 10 класс. Нормы речи. « Легион» Ростов -на -Дону, 2013

Для учителя

1. Власенков А.И. , Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
2. Власенков А.И. , Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
3. Г.Н. Потапова. Тренировочные диктанты по русскому языку 10 -11 классы