

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

|  |  |
|--|--|
| Согласовано<br>Заместитель директора по УВР<br>ГБОУ средней школы №229<br>_____/_____/_____/ | Принято<br>Протокол педагогического совета<br>от _____ № _____                                     |
|  | Утверждено<br>Директор ГБОУ средней<br>школы №229<br>_____ Петрова Н.А.<br>Приказ от _____ № _____ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
обществознанию  
(включая экономику и право)  
10 А класс  
на 2017-2018 учебный год**

Составила учитель  
Вершинина Е.Ю.

Санкт-Петербург  
2017

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Планируемые результаты
5. Учебно-тематический план
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)
8. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
9. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
10. Список литературы

## 1. Паспорт рабочей программы

|   |   |
|---|---|
| Тип программы   | Программа общеобразовательных учреждений  |
| Статус программы  | Рабочая программа учебного курса  |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа; | Авторская программа по обществознанию среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н.Боголюбова. |
| Категория обучающихся   | Учащиеся 10 А класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  |
| Сроки освоения программы  | 1 год   |
| Объём учебного времени  | 102 часа  |
| Форма обучения  | очная   |
| Режим занятий   | 3 часа в неделю   |

## 1. Пояснительная записка

### Особенности класса :

10 класс представляет собой старшее звено школы, нацеленное на поступление в институт. В этом возрасте учащиеся сформировались как личность, они стараются определить свой дальнейший жизненный путь. Процесс познания становится более осмысленным. Большинство умеют выстраивать межличностное взаимоотношение, адекватно реагируют на объективную ситуацию. При подготовке учебного материала учитываются индивидуально-психологические особенности обучающегося старшей ступени обучения – выпускного класса. Учебный материал дифференцируется на основной (для всех обучающихся) и варьируемый (для работы с различными группами). Домашнее задание обучающиеся получают разное: задания к учебному материалу, опережающее задание, задания творческого характера и задания по работе с неадаптированным текстом.

### Цель:

Освоить систему знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и

гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования

Задачи:

- 1.Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию
- 2.Анализировать и систематизировать полученные данные
- 3.Осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

Основные формы:

урок новых знаний, урок-лекция, дискуссия, проблемный урок, урок с ИКТ, тестирование

Основные технологии:

1. Технология дистанционного обучения
2. Обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа)
3. Технология развития «критического мышления»
4. Развивающее обучение
5. Проблемное обучение
6. Исследование в обучении
7. Технология «дебаты»
8. Лекционная система обучения

Методы обучения: изложение, беседа, исследовательские задания, дифференцированные задания

2. Содержание учебного курса.

Тема «Общество и человек» (16 ч.)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь сфер жизни общества. Социальные институты. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Ценностные ориентиры личности. Деятельность как способ существования людей. Многообразие деятельности. Человек в системе социальных связей. Факторы, влияющие на формирование личности. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Тема: «Духовная культура» (9 ч.) Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. СМИ. Наука, ее роль в современном мире. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления.

Тема: «Экономическая сфера» (4 ч.)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура.

Тема: «Социальная сфера» (14 ч.)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Семья и быт. Гендерное поведение.

Семья в современном обществе. Культура бытовых отношений. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Социальные процессы в современной России.

Тема: «Политическая сфера» (12 ч.)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Тема «Право» (11 ч.)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Заключительные уроки (2 ч.)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

### 3. Планируемые результаты

Тема «Общество и человек»

*Предметные* – Формирование представлений об обществознании как о методе познания действительности; работа с основными компонентами учебника; уметь использовать ключевые базовые понятия курса обществознания: социогенез, общество, системное строение общества, природа, культура, глобализация, многовариантность общественного развития, индивид, личность, сознание, идентификация, эмпатия, деятельность,

иерархическая теория потребностей, самосознание и самореализация, социальное поведение, глобальные проблемы, познание, гносеология, агностицизм

*Метапредметные* – прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; уметь объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, приводить примеры вредного воздействия человека и общества на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,

*Личностные* - отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные

Тема: «Духовная культура»

*Предметные* – Оперирование понятиями: духовная жизнь, ценности, мораль, идеал, совесть, гражданственность, патриотизм, мировоззрение, диалог культур, этика ученого, ценности, идеалы; категорический императив.

*Метапредметные* – дополнить и расширить имеющиеся знания о сущностях и особенностях духовной культуры и её основных элементов; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной, ориентироваться в дополнительных информационных источниках; структурирование знания, работа с документами

*Личностные* – уметь выдвигать контраргументы

Тема: «Экономическая сфера»

*Предметные* – Оперирование понятиями: основные ресурсы экономики, роль труда и капитала в развитии экономики, инвестирование капитала, информационные ресурсы, человеческие ресурсы и их разновидности

*Метапредметные* – применять полученные знания для решения задач в области экономической деятельности. Уметь анализировать современные общественные явления и события, решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни, определять значение экономической направленности и социальных установок личности;

*Личностные* - развернуто обосновывать суждения; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах

Тема: «Социальная сфера»

*Предметные* – использовать при аргументации термины: социальная структура, социальная группа, социальная стратификация, маргиналы, люмпены, социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, поляризация общества и имущественные различия людей, референтная группа, конформизм, нонконформизм, социальная связь, социальный контакт, интеракция (социальное взаимодействие), социальный конфликт, девиантное поведение, социальные аспекты труда, общение, этнические общности, этносоциальные конфликты

*Метапредметные* - устанавливать причинно-следственные связи, использовать различные виды информации, пользоваться мультимедийными ресурсами; представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоить типичные социальные роли через участие в обучающих играх.

*Личностные* – Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, применять правила делового сотрудничества.

Тема: «Политическая сфера»

*Предметные* – использовать в речи понятийный аппарат: гражданское общество, политическая идеология, избирательная кампания, избирательные технологии, группы давления (лоббирование), политические партии и движения, патриотизм и гражданственность, идеология, консерватизм, коммунизм, фашизм, правовое государство, местное самоуправление; социальное партнерство, классификация политических партий, программа, устав, сетевые структуры, СМИ, достоверная информация, типы информации, политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение, абсентеизм и политизация, электорат

*Метапредметные* - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач

*Личностные* - объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; разъяснять, апеллируя к конкретным примерам, социальную структуру любого общества.

Тема «Право».

*Предметные* – применять термины для ответов на сложные вопросы источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право, правоотношение. правонарушение, противоправность, правосознание, правовая идеология. правовая установка, правовая психология, правовая культура личности. Правовая культура общества. Правомерное поведение.

*Метапредметные* - Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл, осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации, уметь подготовить устное выступление.

*Личностные* - самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, выбора, давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; уметь использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

| №пп | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Тема урока                                | Домашние задания  | корректировка |
|-----|-----------------------------|-----------------------------|---|-------------------|---------------|
| 1.  | 04.09-09.09                 |                             | Что такое общество                        | п.1 вопросы устно |               |
| 2.  | 04.09-09.09                 |                             | Что такое общество                        | п.1 зад.1-4       |               |
| 3.  | 04.09-09.09                 |                             | Практикум по решению заданий              |                   |               |
| 4.  | 11.09-16.09                 |                             | Общество как сложная динамическая система | п.2 вопросы устно |               |
| 5.  | 11.09-16.09                 |                             | Общество как сложная динамическая система | п.2 (3-5)         |               |
| 6.  | 11.09-16.09                 |                             | Практикум по решению заданий              |                   |               |
| 7.  | 18.09-23.09                 |                             | Природа человека                          | п.3 вопросы устно |               |
| 8.  | 18.09-23.09                 |                             | Природа человека                          | п.3 (4-6)         |               |
| 9.  | 18.09-23.09                 |                             | Практикум по решению заданий              |                   |               |
| 10. | 25.09-30.09                 |                             | Человек как духовное существо             | п.4 вопросы устно |               |
| 11. | 25.09-30.09                 |                             | Человек как духовное существо             | п.4 зад.1-4       |               |
| 12. | 25.09-30.09                 |                             | Практикум по решению заданий              |                   |               |
| 13. | 02.10-07.10                 |                             | Деятельность - способ существования людей | п.5 вопросы устно |               |
| 14. | 02.10-07.10                 |                             | Деятельность - способ существования людей | п.5 зад.1-3       |               |
| 15. | 02.10-07.10                 |                             | Практикум по                              |                   |               |

|     |             |  |   |  |  |
|-----|-------------|--|---|--|--|
|     |             |  | решению заданий   |  |  |
| 16. | 09.10-14.10 |  | Познание и знание   | п.6 (1-3)<br>вопросы<br>устно              |  |
| 17. | 09.10-14.10 |  | Познание и знание   | п.6 (до<br>конца)                          |  |
| 18. | 09.10-14.10 |  | Практикум по<br>решению заданий                           |  |  |
| 19. | 16.10-21.10 |  | Человек в системе<br>социальных связей                    | п.7 (1-4)<br>вопросы<br>устно              |  |
| 20. | 16.10-21.10 |  | Человек в системе<br>социальных связей                    | п.7 (до<br>конца),<br>записи<br>повт.п.3-7 |  |
| 21. | 16.10-21.10 |  | Практикум по<br>решению заданий                           |  |  |
| 22. | 23.10-28.10 |  | Повторительно-<br>обобщающий урок<br>"Человек и общество" |  |  |
| 23. | 23.10-28.10 |  | Практикум по<br>решению заданий                           |  |  |
| 24. | 23.10-28.10 |  | Культура и духовная<br>жизнь общества                     | п.8 (1-3)<br>в.3,6,7                       |  |
| 25. | 08.11-11.11 |  | Культура и духовная<br>жизнь общества                     | п.8 (до<br>конца)                          |  |
| 26. | 08.11-11.11 |  | Практикум по<br>решению заданий                           |  |  |
| 27. | 08.11-11.11 |  | Наука. Образование  | п.9 вопросы<br>устно                       |  |
| 28. | 13.11-18.11 |  | Наука. Образование  | п.9 (до<br>конца) зад.1-<br>4              |  |
| 29. | 13.11-18.11 |  | Практикум по<br>решению заданий                           |  |  |
| 30. | 13.11-18.11 |  | Мораль. Религия   | п.10 (1-3)                                 |  |
| 31. | 20.11-25.11 |  | Мораль. Религия   | п.10 (до<br>конца) зад.1-<br>3             |  |
| 32. | 20.11-25.11 |  | Практикум по<br>решению заданий                           |  |  |
| 33. | 20.11-25.11 |  | Искусство и духовная<br>жизнь                             | п.11 (1-3)                                 |  |
| 34. | 27.11-02.12 |  | Искусство и духовная<br>жизнь                             | Повт. пп.8-<br>10                          |  |
| 35. | 27.11-02.12 |  | Практикум по<br>решению заданий                           |  |  |
| 36. | 27.11-02.12 |  | Повторительно-<br>обобщающий урок<br>"Духовная жизнь"     |  |  |
| 37. | 04.12-09.12 |  | Роль экономики в  | п.12 зад.1-4                               |  |



|     |             |  |  |                            |  |
|-----|-------------|--|--|----------------------------|--|
|     |             |  | жизни общества                             |                            |  |
| 38. | 04.12-09.12 |  | Роль экономики в жизни общества            | п.12 (до конца), записи    |  |
| 39. | 04.12-09.12 |  | Практикум по решению заданий с графиком    |                            |  |
| 40. | 11.12-16.12 |  | Экономическая культура                     | п.13 (1-3), записи         |  |
| 41. | 11.12-16.12 |  | Экономическая культура                     | п.13 (до конца), повт.п.12 |  |
| 42. | 11.12-16.12 |  | Практикум по решению заданий               |                            |  |
| 43. | 18.12-23.12 |  | Социальная структура общества              | п.14 зад.1-4               |  |
| 44. | 18.12-23.12 |  | Социальная структура общества              | п.14 (до конца), записи    |  |
| 45. | 18.12-23.12 |  | Практикум по решению заданий               |                            |  |
| 46. | 25.12-27.12 |  | Социальное взаимодействие                  | п.15,гр.раб.               |  |
| 47. | 25.12-27.12 |  | Социальное взаимодействие                  | п.15 (до конца)            |  |
| 48. | 11.01.13.01 |  | Практикум по решению заданий               |                            |  |
| 49. | 15.01-20.01 |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | п.16(1-3) сообщ.           |  |
| 50. | 15.01-20.01 |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | п.16(до конца), записи     |  |
| 51. | 15.01-20.01 |  | Практикум по решению заданий               |                            |  |
| 52. | 22.01-27.01 |  | Нации и межнациональные отношения          | п.17(1-3) вопросы устно    |  |
| 53. | 22.01-27.01 |  | Нации и межнациональные отношения          | п.17(до конца)             |  |
| 54. | 22.01-27.01 |  | Практикум по решению заданий               |                            |  |
| 55. | 29.01-03.02 |  | Семья и быт                                | п.18 вопросы устно         |  |
| 56. | 29.01-03.02 |  | Семья и быт                                | п.18(до конца)             |  |
| 57. | 29.01-03.02 |  | Практикум по решению заданий               |                            |  |
| 58. | 05.02-10.02 |  | Социальное развитие и молодежь             | п.19, вопросы в            |  |

|     |             |  |   |                    |  |
|-----|-------------|--|---|--------------------|--|
|     |             |  |   | тетради            |  |
| 59. | 05.02-10.02 |  | Социальное развитие и молодежь                              | пов.пп.14-19       |  |
| 60. | 05.02-10.02 |  | Практикум по решению заданий                                |                    |  |
| 61. | 12.02-17.02 |  | Повторительно-обобщающий урок "Социальная сфера"            |                    |  |
| 62. | 12.02-17.02 |  | Политика и власть   | п.20 (1-4), записи |  |
| 63. | 12.02-17.02 |  | Политика и власть   | п.20,до конца      |  |
| 64. | 19.02-24.02 |  | Практикум по решению заданий                                |                    |  |
| 65. | 19.02-24.02 |  | Политическая система  | П.21 вопросы устно |  |
| 66. | 19.02-24.02 |  | Политическая система  | п.21 текст         |  |
| 67. | 26.02-03.03 |  | Практикум по решению заданий                                |                    |  |
| 68. | 26.02-03.03 |  | Гражданское общество и правовое государство                 | п.21 (до конца)    |  |
| 69. | 26.02-03.03 |  | Гражданское общество и правовое государство                 | повт.п.21          |  |
| 70. | 05.03-10.03 |  | Практикум по решению заданий                                |                    |  |
| 71. | 05.03-10.03 |  | Демократические выборы и политические партии                | п.22 (1-4), записи |  |
| 72. | 05.03-10.03 |  | Демократические выборы и политические партии                | п.22 (до конца)    |  |
| 73. | 12.03-17.03 |  | Практикум по решению заданий                                |                    |  |
| 74. | 12.03-17.03 |  | Участие гражданина в политической жизни                     | п.23(п.1-4)        |  |
| 75. | 12.03-17.03 |  | Участие гражданина в политической жизни                     | п. 23 (до конца)   |  |
| 76. | 19.03-24.03 |  | Практикум по решению заданий                                |                    |  |
| 77. | 19.03-24.03 |  | Политические дебаты (практикум)                             | п.24(п.1-4)        |  |
| 78. | 19.03-24.03 |  | Политические дебаты (практикум)                             | п.24 (до конца)    |  |
| 79. | 02.04-07.04 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Политическая сфера" | повт. Пп.20-24     |  |
| 80. | 02.04-07.04 |  | Право в системе   | п.25 вопросы       |  |

|      |             |  |  |                       |  |
|------|-------------|--|--|-----------------------|--|
|      |             |  | социальных норм  | устно                 |  |
| 81.  | 02.04-07.04 |  | Право в системе социальных норм  | п.25 (до конца)       |  |
| 82.  | 09.04-14.04 |  | Практикум по решению заданий   |                       |  |
| 83.  | 09.04-14.04 |  | Источники права  | п.26 (п.1-3)          |  |
| 84.  | 09.04-14.04 |  | Источники права  | п.26 (до конца)       |  |
| 85.  | 16.04-21.04 |  | Практикум по решению заданий   |                       |  |
| 86.  | 16.04-21.04 |  | Правоотношения и правонарушения  | п.27 вопросы устно    |  |
| 87.  | 16.04-21.04 |  | Правоотношения и правонарушения  | п.27 (до конца)       |  |
| 88.  | 23.04-28.04 |  | Практикум по решению заданий   |                       |  |
| 89.  | 23.04-28.04 |  | Современное российское законодательство                                | п.28 вопросы устно    |  |
| 90.  | 23.04-28.04 |  | Современное российское законодательство                                | п.28 (до конца)       |  |
| 91.  | 30.04-05.05 |  | Конституция РФ   | Глава 1,2 Конституции |  |
| 92.  | 30.04-05.05 |  | Практикум по решению заданий 14 и 16 в формате ЕГЭ                     |                       |  |
| 93.  | 30.04-05.05 |  | Практикум по решению заданий 14 и 16 в формате ЕГЭ                     |                       |  |
| 94.  | 07.05-12.05 |  | Предпосылки правомерного поведения                                     | п.29 , ситуации       |  |
| 95.  | 07.05-12.05 |  | Предпосылки правомерного поведения                                     | п.29 (до конца)       |  |
| 96.  | 07.05-12.05 |  | Практикум по решению заданий   |                       |  |
| 97.  | 14.05-19.05 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Право как особая система норм" | повт.п.29             |  |
| 98.  | 14.05-19.05 |  | Практикум по работе с текстом (задания 21-24 в формате ЕГЭ)            |                       |  |
| 99.  | 14.05-19.05 |  | Практикум по работе с заданиями 25 и 26 в формате ЕГЭ                  |                       |  |
| 100. | 21.05-25.05 |  | Практикум по работе с заданиями на составление плана                   |                       |  |

|      |             |  |   |  |  |
|------|-------------|--|---|--|--|
|      |             |  | ответа (28 задание)                       |  |  |
| 101. | 21.05-25.05 |  | Практикум по работе над эссе (задание 29) |  |  |
| 102. | 21.05-25.05 |  | Итоговое повторение                       |  |  |

### 5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Диск Кирилл и Мефодий – «История мировых религий»
2. Обществознание 8-11 кл.
3. Презентации - мои и из Сети

### 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

### 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

#### Письменный ответ

#### Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4. Наличие аргументированной собственной точки зрения

#### Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Оценка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3) Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

4) Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

5) формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

6) Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

7) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

2) Допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя

3) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; теория не всегда подкрепляется фактами, встречаются ошибки в деталях, не все важные

понятия выделяются, не всегда даются полные определения, частично нарушены причинно-следственные связи

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится, если ученик:

ученик отказывается отвечать, сдавать домашнее задание

## 9.Список литературы

- 1.Обществознание под ред. М.И.Абдулаева изд-во Питер СПб 2004 г
- 2.Обществознание под ред. В.Барабанова изд-во Союз СПб 2002 г
- 3.А.И.Кравченко Обществознание изд-во Проспект М. 2006 г
4. Д.В.Кухарчук «Социология» изд-во Юрайт М. 2002г
5. Р.Т.Мухаев «Основы политологии» изд-во Новая школа М. 1996
6. Л.Л.Любимов, И.В.Липсиц «Основы экономики» изд-во Просвещение» М. 1994
- 7.Т.П.Бегенева «Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень» изд-во Вако М. 2008
8. Е.Н.Сорокина «Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 10 кл» изд-во Вако М. 2008
9. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. типовых вариантов ЕГЭ изд-во Астрель М. 2009