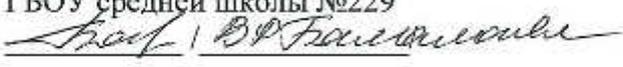


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 </p>	<p>Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u></p>
	<p>Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229  Петрова Н.А. Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u></p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу

«Основы безопасности жизнедеятельности»
10-а класс
на 2017-2018 учебный год

Составила учитель высшей
квалификационной категории
Яковлева Елена Ивановна

Санкт-Петербург
2017

Содержание:

- 1. Паспорт рабочей программы**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Содержание учебного курса**
- 4. Планируемые результаты**
- 5. Календарно-тематическое планирование**
- 6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
- 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
- 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
- 9. Список литературы**

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник / В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. – М.: Дрофа, 2010.
Категория обучающихся	Учащиеся 10-а класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	34 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

2. Пояснительная записка

Особенности класса: ученики 10-а класса отличаются открытостью, желанием работать на уроках и дома. У них сформирована познавательная и учебная мотивация. Они умеют активно работать в группах. Умеют взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.

Характеристика особенностей программы:

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

«О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; «Об охране окружающей природной среды»; «О пожарной безопасности»; «О гражданской обороне»; «Об обороне»; «О воинской обязанности и военной службе»; «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;
- государственная система обеспечения безопасности населения;
- основы обороны государства и воинская обязанность

В содержание рабочей программы включен региональный компонент в количестве 6 часов, взаимосвязанных с основной тематикой занятий.

Цели и задачи курса:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Основные формы:

- Игровая деятельность;
- Групповая деятельность;
- Компьютерная презентация;
- Сообщение;
- Работа с наглядностью.
- Беседа

Основные технологии:

- информационная
- развивающие проектные технологии
- коллективная

Методы обучения:

- знакомство с текстом
- закрепление материала в ходе выполнения разнообразных заданий
- экскурсии
- Викторины
- конкурсы

3.Содержание учебного курса

Характеристика особенностей программы:

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; «Об охране окружающей природной среды»; «О пожарной безопасности»; «О гражданской обороне»; «Об обороне»; «О воинской обязанности и военной службе»; «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья -6 часов;
- государственная система обеспечения безопасности населения -17 часов;
- основы обороны государства и воинская обязанность- 11 часов

В содержание рабочей программы включен региональный компонент в количестве 6 часов, взаимосвязанный с основной тематикой занятий.

4.Планируемые результаты

Тема: » обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья -6 часов;

Предметные результаты

- Знать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность личности; основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов;
- Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

Метапредметные результаты:

- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

Личностные результаты:

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, при оказании первой медицинской помощи, при обращении в случае необходимости в службы экстренной помощи;

Тема: «государственная система обеспечения безопасности населения -17 часов;

– основы обороны государства и воинская обязанность- 11 часов

Предметные результаты:

- Уметь применять основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- Использовать на практике необходимые навыки в области гражданской обороны;
- Уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- Знать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного сосуществования в природных условиях;
- Уметь рассказать о предназначении и задачах организации гражданской обороны.

Метапредметные результаты:

- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

Личностные результаты:

- Знать основы Российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ;
- Знать состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

5. Календарно-тематическое планирование

№ пп	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания	корректировка
1	02.09-09.09.17 г.		Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования	1.1 стр. 4-9 (выучить термины)	
2	11.09-16.09.17 г.		Автономное существование человека в условиях природной среды	1.2 стр. 9-29 (сообщение по теме)	
3	18.09-23.09.17г.		Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера	Гл.2 стр. 30-41 (составить план ответа)	
4	25.09-30.09.17г.		Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних	3.1,3.2,3.3 стр.41-51(выучить термины)	
5	02.10-07.10.17г.		Наиболее вероятные чрезвычайные ситуации природного характера для Санкт-Петербурга и области	Глава 4, стр.56-68 (сообщение по теме)	
6	09.10-14.10.17г.		Наиболее вероятные чрезвычайные ситуации техногенного характера	Глава 4, стр.56-68(прочитать)	
7	16.10-21.10.17г.		Предназначение и задачи РСЧС	6.1 стр.88-93	
8	23.10-28.10.17г.		Основные законы РФ, направленные на обеспечение безопасности граждан	Глава 5, стр.68-87 (выучить основные законы)	
9	08.11-11.11.17 г.		Гражданская оборона страны	Глава 6, стр.87-88 (прочитать)	
10	13.11-18.11.17 г.		Ядерное и химическое оружие	7.1,7.2 стр.97-110 (выучить определения)	
11	20.11-25.11.17 г.		Бактериологическое оружие и обычные средства поражения	7.3 стр.110-115 (выучить определения)	
12	27.11-02.12.17г.		Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени	8.1 стр. 122-126 (прочитать)	
13	04.12-09.12.17 г.		Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС	8.2 стр.126-132 (нарисовать схему)	
14	11.12-16.12.17 г.		Средства индивидуальной защиты населения	8.3 стр. 133-148 (выучить наименования СИЗ)	
15	18.12-23.12.17 г.		Организация и ведение аварийно-спасательных и	8.4 стр. 148-160 (прочитать)	

			неотложных работ в зонах ЧС		
16	25.12-13.01.18г.		Сохранение и укрепление здоровья- важное условие достижения высокого уровня жизни	Глава 2,стр. 185-194 (сообщение по теме)	
17	15.01-20.01.18г.		Классификация, пути передачи и профилактика инфекционных заболеваний	Раздел 2, гл.1 стр.160-185 (схему нарисовать)	
18	22.01-27.01.18г.		Наиболее распространённые инфекционные заболевания	Раздел 2, гл.1 стр.160-185 (ответы на вопросы)	
19	29.01-03.02.18г.		Здоровый образ жизни и его составляющие	Раздел 2, гл.2 стр. 185-194 (прочитать)	
20	05.02-10.02.18 г.		Значение двигательной активности и её составляющие	Раздел 2, гл.2 стр. 185-194 (прочитать)	
21	12.02-17.02.18 г.		Употребление табака и его влияние на организм человека	презентация	
22	19.02-24.02.18 г.		Употребление алкоголя и его влияние на здоровье человека	презентация	
23	26.02-03.03.18 г.		Наркомания и токсикомания	презентация	
24	05.03-10.03.18 г.		История создания Вооружённых Сил России	1.1 стр. 194-199 (ответы на вопросы)	
25	12.03-17.03.18 г.		Организационная структура Вооружённых Сил России	1.2 стр. 199-211 (нарисовать структуру ВС)	
26	19.03-23.03.18 г.		Рода войск, не входящих в виды ВС РФ, специальные войска	1.2 стр. 199-211 (прочитать)	
27	02.04-07.04.18 г.		Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил России	1.3 стр. 211-215(сообщение по теме)	
28	09.04-14.04.18 г.		Другие войска, их состав и предназначение	1.4 стр. 215-218(сообщение по теме)	
29	16.04-21.04.18 г.		Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества	2.1 стр. 218-221(прочитать)	
30	23.04-28.04.18 г.		Дружба, воинское товарищество	2.2 стр.221-225(прочитать)	25
31	30.04-05.05.18 г.		Памяти поколений – дни воинской славы России	Приложение 1. Стр.239-252 (выучить даты)	
32	07.05-12.05.18 г.		Боевое знамя воинской	3.1 стр. 225-228	

			части – символ воинской чести, доблести и славы	(прочитать)	
33	14.05.-19.05.18 г.		Ордена	3.2 стр.228-232 (выучить)	
34	21.05-25.05.18 г.		Ритуалы Вооружённых Сил РФ (Итоговая контрольная работа по темам года). Учебные сборы (25.04-29.04.17 г.)	3.3 стр. 232-239	
	Итого:	34 часа			

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Программа для учащихся 5-11 классов, Дрофа, 2010. В.Н. Латчук, В.В.Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Планирование и организация занятий в школе - М.: Дрофа, 2009г.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно- методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Военно- профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов: методическое пособие / А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев, В.А.Жильцов и др. – М.: Дрофа, 2008.
4. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2008.
5. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008.
6. Наследухов А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий. – М.: Дрофа, 2008.
7. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. – М.: Дрофа, 2009.

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ:

1. **Итоговая контрольная работа по темам года)** – материал берётся из книги «Раздаточные материалы» по основам безопасности жизнедеятельности. М., Дрофа, 2003 г. (стр.5-42) автор В.М.Евлахов

8.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД

Требования к уровню усвоения дисциплины:

Отметка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами,

фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

9.Список литературы

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных документов Министерства образования Российской Федерации / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник нормативных и правовых документов по основам военной службы / сост. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Б.И.Мишин, М.П.Фролов.- М.: НЦ ЭНАС, 2001.
3. Латчук В.Н., Лукьянов В.Р., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: дидактические материалы. – М.: НЦ ЭНАС, 2001.

Учебники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В. Н. Латчук [и др.]. - М.: Дрофа, 2010.

Дополнительная литература:

1. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010.
- 2.Шкенеv В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс (поурочные планы): методическое пособие. – Волгоград, 2007.
2. Хромов Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности 10 - 11 классы. Методика проведения практических занятий по основам военной службы – М.: Дрофа, 2011.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. Методика преподавания предмета. М.: «ВАКО», 2010
4. Асмолов А.Г. Стандарты второго поколения. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 2011.
5. Рабочая тетрадь для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса авторы: В.Н.Латчук, В.В. Маркова, С.К. Миронова, С.Н. Вангородский (М., «Дрофа» 2009 г.)