

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

| | |
|--|--|
| Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>В.В. Балашова</i> | Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u> |
| | Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u> |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
истории
10 А класс
на 2017-2018 учебный год**

Составил(а) учитель
Вершинина Е.Ю.

Санкт-Петербург
2017

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Планируемые результаты
5. Учебно-тематический план
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

1. Паспорт рабочей программы

| | |
|---|--|
| Тип программы | Программа общеобразовательных учреждений |
| Статус программы | Рабочая программа учебного курса |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа; | Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе: История: программа 10-11 классы общеобразовательных организаций/ О.Н. Журавлева, Т.П. Андреевская, Л.В. Искровская/ - М.: Вентана-Граф, 2014 к учебникам: Алексашкина Л. Н. , Головина В. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс.- Москва: Мнемозина, 2011; Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. История России: 10 класс.- М.: Вентана-Граф, 2011 |
| Категория обучающихся | Учащиеся 10 А класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга |
| Сроки освоения программы | 1 год |
| Объём учебного времени | 68 часов |
| Форма обучения | очная |
| Режим занятий | 2 часа в неделю |

2. Пояснительная записка

Особенности класса :

10 класс представляет собой старшее звено школы, нацеленное на поступление в институт. В этом возрасте учащиеся сформировались как личность, они стараются определить свой дальнейший жизненный путь. Процесс познания становится более осмысленным. Большинство умеют выстраивать межличностное взаимоотношение, адекватно реагируют на объективную ситуацию. При подготовке учебного материала учитываются индивидуально-психологические особенности обучающегося старшей ступени обучения – выпускного класса. Учебный материал дифференцируется на основной (для всех обучающихся) и варьируемый (для работы с различными группами). Домашнее задание обучающиеся получают разное: задания к учебному материалу,

опережающее задание, задания творческого характера и задания по работе с неадаптированным текстом.

Цель:

1.Формирование целостного представления исторического пути России с древнейших времен до конца 19 века.

2.Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи:

1. систематизация и закрепление исторических знаний, получаемых учащимися;
2. обобщение знаний на теоретическом уровне, позволяющем создать осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
3. правильное представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
4. формирование у старшеклассников исторического мышления, понимания причинно следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
5. осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, верное восприятие ими ее цивилизационных характеристик; анализ взаимосвязи истории страны с мировой историей, понимание вклада России в мировую культуру;
6. воспитание у школьников гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
7. формирование у старшеклассников гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
8. воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения

Основные формы: урок новых знаний, урок-лекция, дискуссия, проблемный урок , урок с ИКТ, тестирование, практикум, выступления с докладами или с содокладами, семинар, тренинг

Основные технологии:

1. Технология дистанционного обучения
2. Обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа)
3. Технология развития «критического мышления»
4. Развивающее обучение
5. Проблемное обучение
6. Исследование в обучении
7. Технология «дебаты»
8. Лекционная система обучения
9. Компьютерные технологии обучения

10. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
11. Технология уровневой дифференциации

3. Содержание учебного курса

Всеобщая история с древнейших времен до середины XIX в. –26 час.

История России – 40 часов.

Введение. История как наука. Предмет изучения истории, его особенности. Историческая наука в античную эпоху. Развитие исторических знаний в Средние века и Новое время. Проблемы периодизации Всеобщей истории.

Раздел 1. Древний мир. Первобытный мир. Появление человека на Земле и основные этапы его эволюции Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Основные достижения человечества в эпоху первобытности. Трудовая деятельность первобытного человека. Эволюция орудий труда первобытных людей. Древнейшие стоянки на территории современной России.

Древний Восток. Предпосылки возникновения государства. Социальная стратификация в государствах Древнего Востока. Особенности рабовладения. Религии Древнего Востока Античность. Природно-климатические условия Средиземноморья. Древняя Греция. Рождение греческого полиса в Древней Греции. Древнегреческая демократия. Тирания. Культура Древней Греции. Александр Македонский и эллинистические государства.

Древний Рим. Основные этапы развития Древнего Рима. Развитие римского права. Расцвет и кризис рабовладельческих отношений в Древнем Риме. Возникновение и развитие христианства в эпоху Римской империи. Культура и искусство.

Раздел 2. Эпоха Средневековья.

Германский мир VIII-XI вв. Христианство: внутренняя экспансия. Византия IV-XI вв. Арабский мир и Запад: конфликты и завоевания.

Средневековый мир в XII-XV вв. Эволюция средневековой государственности. Формирование сословно-представительных учреждений. Светская власть и церковь. Средневековая культура. Наследие Античности. Малые ренессансы. Проторенессанс XII в.

Раздел 3. Мир в новое время.

Переход от Средневековья к Новому времени. Социально-демографическая ситуация. Становление новой картины мира. Научная революция XVII-XVIII вв. Механистическая картина мира. Рационализм как способ восприятия мира.

Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Возрождение и гуманизм: формирование новых представлений о человеке как о высшей ценности. Реформация как процесс религиозного и социально-политического противоборства в Европе.

Социально-экономическое развитие европейских стран в XVI-XVII вв. Традиционные группы и новые социальные образования. Пауперы и пауперизм. Кризис традиционной экономики. Мануфактурный капитализм. Меркантилизм как важнейший фактор европейского промышленного торгового развития.

Эволюция европейской государственности в XVI-XVII вв. Ранний абсолютизм. Абсолютистские режимы второй половины XVI — первой половины XVII в. Общее и особенное у абсолютистских режимов стран континентальной Европы.

Эпоха Просвещения. Формирование просветительских идей в Англии. Просвещение во Франции. Влияние идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени.

Социальные и политические конфликты Нового времени. Национально-освободительная война в Нидерландах. Образование республики Соединенных

провинций — первой буржуазной республики Нового времени. Гражданские войны в Англии. Война за независимость и образование США. Становление американской нации. Влияние идей европейского Просвещения на становление политической системы США.

Великая французская революция. Кризис «старого порядка». Влияние идей Великой французской революции на Европу. Влияние наполеоновской Франции на политическое развитие Европы. Революции 1848-1849 гг.

Промышленная революция и формирование индустриального общества во второй половине XVIII — первой половине XIX в. Технический прогресс в XVIII-XIX вв. Формирование социальной структуры индустриального общества.

Идеология социальных и политических движений Нового времени. Либерализм и консерватизм, социализм. Марксизм. Национальные движения и идеологии.

Особенности национального возрождения и объединения Италии и Германии.

Эволюция системы международных отношений в XVI— середине XIX в. Колониальные империи. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Системы международных отношений в Новое время. Причины международных конфликтов в XVI-XVIII вв.

Наполеоновские войны, их влияние на политическую карту Европы. Европейская идея и Венский конгресс. «Священный союз» и европейский порядок: новая система международных отношений в Европе.

Характерные черты и особенности развития стран Европы, Америки и Азии к середине XIX в.

Раздел 3. Древнейшая Восточная Европа.

Греческие колонии Северного Причерноморья. Скифы. Сарматы. Готы. Гунны. Великое переселение народов. Славянская языковая группа. Праславяне. Проблема «прародин» славян в свете современной науки.

Балты. Тюрки. Значимость культурного наследия народов, населявших территорию России в древности. Результаты современных археологических исследований. Норманны-викинги. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Отношения восточных славян и Византии.

Земледельческая культура восточных славян, их социальная организация. Соседская община (вервь). Союзы племен. «Военная демократия». Имущественное, социальное расслоение.

Язычество. Отражение характера хозяйственной деятельности и социальных отношений в верованиях восточных славян. Влияние языческих воззрений на быт и культуру восточных славян. Формирование основ древнерусской культуры.

Раздел 5. Древняя Русь (IX — начало XIII в.).

Начало государственности на Руси (IX-X вв.). Теории происхождения государства.

Дискуссии о значении варяжского элемента в создании Древнерусского государства.

Первые князья и их роль. Складывание территории Древнерусского государства.

Причины, последствия и значение принятия христианства Русью.

Государственно-политические и социальные отношения в Древней Руси (XI - начало XII в.). Политическая борьба на Руси. Борьба с половцами. Княжеские съезды.

Владимир II Мономах и его труды. Мстислав Великий.

Элементы политической структуры Древнерусского государства. Развитие княжеского, боярского и монастырского землевладений. Социальная структура, социальные отношения в древнерусском обществе.

Право и суд. «Русская Правда» об изменениях в характере общественных отношений на протяжении XI — начала XII в.

Социальные ценности и нормы поведения человека Древней Руси. Отношение к церкви. Семейная и личная жизнь.

Полицентризм на Руси. Общая характеристика политического устройства русских земель в XII — начале XIII в. «Общерусские столы».

Культура домонгольской Руси. Культура земледелия. Ремесло. Древнерусские города. Монастыри. Быт и досуг жителей.

Раздел 6. Русские земли и княжества в XIII — середине XV в.

Оборона северо-западных рубежей от шведов и немцев. Локальные сражения, их значение для северо-западных территорий.

Русские земли под игом Золотой Орды. Политика русских князей по отношению к Орде: Александр Невский и Даниил Галицкий. Дискуссии в исторической науке о последствиях ордынского нашествия и ига.

Русские земли в XIV-XV вв. Складывание системы великого княжения владимирского. Потенциальные очаги централизации.

Тверское и Московское великие княжества: основные этапы соперничества.

Династическая война на Руси второй четверти XV в. Утверждение единовластия и вертикального принципа престолонаследия.

Великое княжество Литовское в XIII-XV вв. Культура Руси XIII-XV вв.

Раздел 7. Россия в XVI — начале XVII в.

Образование единого Русского государства на рубеже XV-XVI вв. Политическая доктрина Ивана III. Создание нового аппарата власти. Центральные и местные органы управления: их компетенция и специфика. Судебник Ивана III. Наступательная внешняя политика Ивана III.

Социальная структура общества. Возникновение поместной системы и формирование служилого сословия. Крестьяне: категории, экономическое и правовое положение, степень закрепощения.

Россия в XVI в. Усиление деспотических тенденций при Василии III. Оформление самодержавной идеологии.

Регентство Елены Глинской как политический феномен. Начало губной реформы. Денежная реформа.

Боярское правление. Борьба боярских группировок за власть.

Начало самостоятельного правления Ивана IV Грозного. Венчание на царство: идеологический и политический смысл. Избранная рада: ее состав и реформы в сфере местного управления, организации военной службы, церковного устройства. Земские соборы и проблема сословного представительства. Судебник Ивана IV. Дискуссия в исторической науке о сословно-представительном характере российской государственности.

Опричнина: цель, смысл, результат. Ее оценка в современной историографии. Миф о «реакционном боярстве».

Внешняя политика Ивана Грозного

Экономический и социально-политический кризис в последние годы царствования Ивана Грозного. Вопрос о предпосылках возникновения крепостничества в исторической науке. Кризис власти и политическая борьба в России при Федоре Ивановиче. Учреждение

патриаршества в России. Пресечение династии Рюриковичей и избрание на царство Бориса Годунова.

Культура России конца XV-XVI в. Основные итоги развития России к началу XVII в.

Раздел 8. Россия в XVII столетии.

Политика Бориса Годунова: достижения и ошибки. Причины Смуты (династические, экономические, политические, социальные). Смута как общенациональная катастрофа и ее аспекты: придворная борьба за власть, феномен самозванства в русской истории, социальные движения, национально-освободительная борьба против интервентов. Итоги Смутного времени и его отдаленные последствия. Альтернативы политического развития страны. Воцарение династии Романовых. Новые черты в развитии России XVII в. Новые элементы в экономике страны. Восстановление престижа царской власти, ее эволюция в сторону абсолютизма. Новые черты в деятельности центральных и местных органов управления.

Социальная структура российского общества. Формирование сословий и возникновение сословного самосознания.

«Бунташный век. Юридическое закрепощение крестьянства. Соборное уложение 1649г. «Священство и царство»: соперничество духовной и светской власти. Алексей Михайлович. Раскол как проявление идеологического кризиса общества.

Внешняя политика России в XVII в.

Россия накануне петровских реформ. Правление Федора Алексеевича.

Культура России XVII в. Развитие просвещения и научных знаний в России. Изменения в быту, обмирщение культуры. Переход к новому художественному мышлению. Ереси. Появление нового стиля в архитектуре — нарышкинского барокко. Рождение темы человеческой индивидуальности в искусстве.

Раздел 9. Россия в XVIII в.

Внутренняя политика России в первой половине XVIII в. Борьба за власть в конце XVII в. Предпосылки и необходимость преобразований. Начало реформ Петра I. Влияние европейской мысли на цели и идеологию реформ. Государство как инициатор европеизации. Характер и методы преобразований. Сопротивление преобразованиям: социальная база, причины и сущность. Споры историков о противоречиях и итогах реформ. Расширение культурных связей с западноевропейскими странами.

Государство и общество в эпоху дворцовых переворотов, их сущность и особенности. Первая попытка ограничить императорскую власть: Кондиции. Судьба петровских преобразований.

Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. Влияние идей Просвещения на государственные реформы и сословную политику Екатерины II. Противоречия и итоги реформ, их влияние на русское общество. Политика Павла I, ее сущность. Эволюция представлений историков о Павле I. Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Основные задачи внешней политики Петра I. Борьба России за выход к Черному морю. Северная война и её значение для внешней политики России. Каспийский поход, его итоги. Основные направления внешней политики в эпоху дворцовых переворотов. Место России в системе международных отношений. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Утверждение России в Северном Причерноморье. Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 гг. Участие России в разделах Речи Посполитой. Участие России в антифранцузской коалиции. Поворот во внешней политике России при Павле I. Заключение союза с Англией и его последствия. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.

Особенности петровских экономических преобразований. Роль государства в развитии экономики страны. Влияние идей меркантилизма на экономическую политику. Протекционизм в экономической политике. Основные тенденции развития сельского хозяйства, торговли и промышленности в XVIII в. Финансовая политика российского государства в XVIII в. Податная реформа и ее экономическое значение. Появление банков.

Динамика сословной структуры в течение XVIII в. Сословная политика. Идеалы и ценности эпохи. Восстание под предводительством Е. Пугачева как кульминация социальных движений XVIII в. Усиление светского характера культуры. Западные влияния и российские традиции. Быт и нравы различных сословий. Зарождение российской науки и ее основные достижения. Система образования. Влияние идей Просвещения на русскую общественно-политическую мысль.

Появление новых видов искусства. Смена художественных стилей. Особенности быта российских сословий. Основные итоги развития России к концу XVIII в.

Раздел 10. Российская империя в первой половине XIX в.

Политическое развитие России в первой половине XIX в. Основные задачи внутренней политики России в первой половине XIX в. Александр I.

Задачи внешней политики России в первой половине XIX в. Основные направления внешней политики: западное и восточное. Участие России в антинаполеоновских коалициях.

Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход Русской армии. Возрастание международного престижа России и ее лидерство в Европе. Священный союз, его сущность, влияние на политику России. Восточный вопрос во внешней политике России в первой половине XIX в.: войны с Турцией и Персией (Ираном), Кавказская война. Крымская война и ее влияние на международное и внутреннее положение страны.

Причины, сущность и значение движения декабристов. Дискуссионность вопроса о феномене социального протеста.

Новые явления в сельском хозяйстве. Технический прогресс в промышленности и на транспорте. Финансовая политика государства в первой половине XIX в. Реорганизация аппарата центрального управления. Усиление реакционных тенденций в политике правительства. Влияние восстания декабристов на внутривнутриполитический курс Николая I. Отказ от преобразований западноевропейского типа и ориентация на самобытные пути развития России. Укрепление самодержавия и усиление централизации управления. Историки о причинах противоречий внутренней политики первой половины XIX в.

Консервативное течение в общественной мысли. Зарождение либерализма. Западники и славянофилы о путях развития России. Революционно-демократическая идеология. Социально-исторические условия развития культуры в России. Реформы в области образования. Основные научные достижения в первой половине XIX в. Развитие искусства в первой половине XIX в. Формирование русской национальной культуры. Особенности культуры и быта российских сословий.

Россия к середине XIX в. Итоги, особенности и проблемы политического, социально-экономического, культурного развития России.

4. Планируемые результаты

Раздел 1. Древний мир

Предметные – иметь представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития;

владеть комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; оперировать историческими понятиями: присваивающее и производящее хозяйство, государство, цивилизация, социальная структура общества, мировые религии. Антропогенез. Ойкумена. Восточные деспотии. Гражданская община (полис).

Метапредметные – осуществлять навыки критического мышления, оценивать и сопоставлять методы исследования; обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты; выявить комплекс факторов, способствовавших кризису политической и духовной жизни Римской империи.

Личностные – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Раздел 2. Эпоха Средневековья

Предметные – Повторять смысл исторических понятий: Великое переселение, романизация, варвары, династия, иерархия, феодализм, разделение церквей, миссионеры, халифат, внутренняя колонизация, отделение ремесла от сельского хозяйства, католицизм, православие, централизованное государство, крестовые походы, Реконкиста, ересь.

Метапредметные – владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявить способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; составить характеристику феодализма как специфической формы общественного уклада.

Личностные – воспитывать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

Раздел 3. Древнейшая Восточная Европа

Предметные – Знать ключевые понятия: прародина славян, племенные центры, даннические отношения, вервь, каганат

Метапредметные – уметь сравнивать черты развития Восточной Европы, устанавливать причинно-следственные связи между географическим фактором и формированием общественного уклада восточных славян.

Личностные – учиться вести аргументированную дискуссию, при этом - следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

Раздел 4. Древняя Русь (IX — начало XIII в.)

Предметные – Объяснять понятия: полюдье, путь из варяг в греки, двоеверие, межкняжеские усобицы, Русская Правда, полицентризм, боярская республика, вече, «Слово о законе и благодати», «Остромирово Евангелие», автокефалия.

Метапредметные – выяснить роль географического и природного фактора в формировании государственности, провести анализ теорий происхождения русского государства, установить особенности формирования аппарата власти древнерусского государства, характеризовать хронологическую последовательность, периодов правления великих русских князей, основные направления и итоги их деятельности, выделять характерные черты государственно-политического, особенности вотчинного землевладения и социального устройства Древней Руси на основе изучения исторического источника; участвовать в дискуссиях в исторической науке о социально-политическом строе Древней Руси.

Личностные - Определять собственную позицию по отношению к деятельности князей, используя для аргументации исторические сведения.

Раздел 5. Русские земли и княжества в XIII — середине XV в.

Предметные – повторять понятия: баскаки, ордынское иго, крестоносцы, Орда, экспансия.

Метапредметные – работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, выделять характерные черты развития русских земель и княжеств XII- начала XIII в (с использованием карты); раскрывать многостороннее влияние процесса становления княжеств-отчин на развитие русских земель, объяснять причины сложившегося полицентризма; характеризовать современные версии развития феодальных отношений, значимости периода полицентризма в истории государственности Руси, приводить аргументы; характеризовать предпосылки, особенности объединительного процесса северо-восточных земель Руси; давать сравнительную характеристику возможным центрам объединения русских земель.

Личностные – научиться вести исторический диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Раздел 6. - Россия в XVI — начале XVII в.

Предметные – уметь применять различные исторические версии, повторять исторические термины самодержавие, теория «Москва — Третий Рим», Судебник, приказы, Земские соборы, поместье, опричина, регентство.

Метапредметные - выявлять критерии для сравнения теорий, концепций, фактов; владеть знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук; оценивать идеологические концепции, формулировать суть научных дискуссий по проблемам централизации Российского государства и его политического характера, закрепощения крестьянства.

Личностные – проявить готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Раздел 7. Мир в новое время

Предметные – Объяснять исторические понятия: мировая торговля, капиталистические отношения, абсолютизм, революция, колониальные империи, лютеранство, протестантизм, Возрождение, Просвещение, промышленный переворот, индустрия, либерализм, консерватизм, социализм, монополистический капитализм, национализм, национальные государства.

Метапредметные – понимать закономерность экономической эволюции западного общества и сопровождавшей ее ломки политических институтов, роль католической ментальности в формировании общественных отношений нового типа на Западе; иметь представление о складывании гражданского общества и правового государства как результата социально-экономической и духовной эволюции западного общества, разбираться в процессе взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал об изменениях в социально-экономической жизни Западной Европы в 17-18 вв.

Личностные - осознание своего места в поликультурном мире.

Раздел 8. Россия в XVII столетии.

Предметные – пользоваться понятийным аппаратом: Смута, самозванчество, нарышкинское барокко, бунташный век, семибоярщина, Всероссийский рынок, специализация районов, раскол.

Метапредметные – различать в исторической информации факты и мнения, оценивать действия участников периода Смуты, самозванцев; Определять историческое значение окончания Смуты и восстановления российской государственности. Раскрывать политику

царей Михаила, Алексея, Федора Романовых. Характеризовать реформы государственного управления, их значение; доказывать переходный характер культуры России XVII в, тенденции ее развития от религиозной к светской, от ценностей традиционного общества к модернизации.

Личностные - Давать развернутую характеристику исторической личности с привлечением дополнительной информации; определять свое отношение к событиям Смутного времени, опираясь на морально-нравственные нормы.

Раздел 9. Россия в XVIII в.

Предметные – понятийным аппаратом: губернии, просвещенный абсолютизм, меркантилизм, протекционизм, регулярное войско, Великое посольство, Табель о рангах, ассамблеи, кондиции.

Метапредметные – Определять задачи, направления, итоги внутренней политики Петра. Представлять графически и давать аналитическое описание органов власти и управления России, сравнивать в виде таблицы. Выявлять и сравнивать черты развития мануфактурного производства в России и Европе; сходства и различия в положении российских и западноевропейских сословий. Выявлять противоречия модернизации России начала XVIII в.

Личностные - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; учитывать разные мнения.

Раздел 10. Российская империя в первой половине XIX в.

Предметные – повторять понятия: правительственный либерализм, теория официальной народности, русский социализм, классификация основных направлений общественной жизни.

Метапредметные – раскрывать двойственный характер реформаторской деятельности императоров 19 в и их влияние на историческое развитие России; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Личностные – приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого, развивать моральное сознание в решении проблем на основе личного выбора.

5.Календарно-тематическое планирование

| №пп | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Тема урока | Домашнее задание | корректировка |
|-----|-----------------------------|-----------------------------|--|------------------|---------------|
| 1. | 1.09-9.09 | | Введение. История. Этапы развития науки. Периодизация. | § 1 | |
| 2. | 1.09-9.09 | | <u>Раздел 1. Древний мир</u> Первобытность | §2 | |
| 3. | 11.09-16.09 | | Древний Восток: Передняя Азия | §3 | |
| 4. | 11.09-16.09 | | Древний Восток: Иран, Индия, Китай. | §4 | |
| 5. | 18.09-23.09 | | Древняя Греция: 22 – 8 вв. до н.э. | §5, повт. §1-4 | |
| 6. | 18.09-23.09 | | Древняя Греция: 8-4 в. до н.э. | повт. §5 | |
| 7. | 25.09-30.09 | | Древний Рим: от основания | §6 | |

| | | | | | |
|----|-------------|--|---|-----------------|--|
| | | | города до падения республики. | | |
| 8. | 25.09-30.09 | | Древний Рим: Римская империя. | §7 | |
| 9. | 2.10-7.10 | | <u>Раздел 2. Эпоха Средневековья.</u> Раннее Средневековье. | §8 | |
| 10 | 2.10-7.10 | | Перекресток цивилизаций. | §9 | |
| 11 | 9.10-14.10 | | Социальные группы и движения средневекового общества. | §10 | |
| 12 | 9.10-14.10 | | Власть и сословия | §11 | |
| 13 | 16.10-21.10 | | Культура средневековой Европы | §12 | |
| 14 | 16.10-21.10 | | Характерные черты развития стран Западной Европы в XI-XV веках | §6,7, записи | |
| 15 | 23.10-28.10 | | Основные проблемы взаимодействия средневековых цивилизаций | §9,10 | |
| 16 | 23.10-28.10 | | Культура средневекового Запада | §8,11. | |
| 17 | 8.11-11.11 | | <u>Раздел 3. Древнейшая Восточная Европа.</u> Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы | §2 | |
| 18 | 8.11-11.11 | | Ранняя история восточных славян. | §3 | |
| 19 | 13.11-18.11 | | <u>Раздел 4. Древняя Русь (IX — начало XIII в.)</u> Деятельность первых князей Руси. Принятие христианства | §4,5 | |
| 20 | 13.11-18.11 | | Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI - начало XII вв.) | §6 | |
| 21 | 20.11-25.11 | | Государственно-политическое и социальное устройство Руси в XI-начале XII вв. | §7 | |
| 22 | 20.11-25.11 | | Полицентризм на Руси в XII-начале XIII вв. | §8,9 | |
| 23 | 27.11-2.12 | | Культура домонгольской Руси | §10, повт. §2-9 | |
| 24 | 27.11-2.12 | | Итоги и особенности исторического развития. | §8 повторить | |
| 25 | 4.12-9.12 | | <u>Раздел 5. Русские земли и княжества в XIII — середине XV в.</u> Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в. | §11 | |
| 26 | 4.12-9.12 | | Русские земли под игом Золотой Орды | §12 | |
| 27 | 11.12-16.12 | | Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси | §13 | |

| | | | | | |
|----|-------------|--|---|--------------------------------|--|
| 28 | 11.12-16.12 | | Возвышение Москвы | §14 | |
| 29 | 18.12-27.12 | | Династическая война на Руси во второй четверти XV в. | §15 | |
| 30 | 18.12-27.12 | | Великое княжество Литовское в XIII-XV в. | §16 | |
| 31 | 11.01-13.01 | | Культура Руси XIII-XV вв. | §17,18, индивид. задания | |
| 32 | 11.01-13.01 | | Итоги развития русских земель к началу XVI в. | с.126-128, тест | |
| 33 | 15.01-20.01 | | <u>Раздел 6. Россия в XVI — начале XVII в. Образование единого Российского государства на рубеже XV-XVI вв.</u> | §19 | |
| 34 | 15.01-20.01 | | Органы управления, право и суд в России на рубеже -XV-XVI вв. | §20 | |
| 35 | 22.01-27.01 | | Российское общество конца XV-XVI вв. | §21 | |
| 36 | 22.01-27.01 | | Московия в 30-50-х гг. XVI в. | §22 | |
| 37 | 29.01-3.02 | | Опричнина | §23 | |
| 38 | 29.01-3.02 | | Внешняя политика России в конце XV-XVI вв. | §24 | |
| 39 | 5.02-10.02 | | Культура России в конце XV-XVI вв. | §25 | |
| 40 | 5.02-10.02 | | Россия накануне Смутного времени. | §26 | |
| 41 | 12.02-17.02 | | Основные итоги развития России к началу XVII в. | §26 | |
| 42 | 12.02-17.02 | | <u>Раздел 7. Россия в XVII столетии. Смута в начале XVII в.</u> | §27 | |
| 43 | 19.02-24.02 | | Новые черты в развитии России XVII в. | §28 | |
| 44 | 19.02-24.02 | | Социальные движения XVII в. | §29 | |
| 45 | 27.02-3.03 | | Внешняя политика России в XVII в. | §30 | |
| 46 | 27.02-3.03 | | Культура России XVII в. | §31 | |
| 47 | 5.03-10.03 | | <u>Раздел 8. Мир в Новое время.</u> Европа в начале Нового времени | §13 | |
| 48 | 5.03-10.03 | | Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. | §14 | |
| 49 | 12.03-17.03 | | Характерные черты эпохи Просвещения | §15 | |
| 50 | 12.03-17.03 | | Революции XVIII в. | §16(до стр.132) | |
| 51 | 19.03-24.03 | | Революции XVIII в. От республики к империи Наполеона I. | §16 (до конца), §17 | |

| | | | | | |
|----|-------------|--|---|----------------------------|--|
| 52 | 19.03-24.03 | | Основные тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII вв. | §18 | |
| 53 | 2.04-7.04 | | Повторительно-обобщающий урок. | повт. §17. | |
| 54 | 2.04-7.04 | | <u>Раздел 9. - Россия в XVIII в.</u> Внутренняя политика России в первой четверти XVIII в. | §32 история России | |
| 55 | 9.04-13.04 | | Период дворцовых переворотов в первой четверти XVIII в. | §33 | |
| 56 | 9.04-13.04 | | Внутренняя политика во второй половине XVIII в. | §34 | |
| 57 | 16.04-20.04 | | Социально-экономическое развитие России в XVIII | §35 | |
| 58 | 16.04-20.04 | | Внешняя политика России в XVIII в. | §36 | |
| 59 | 23.04-27.04 | | Культура России в XVIII в. | §37 | |
| 60 | 23.04-27.04 | | Основные итоги развития России в конце XVIII в. | §34 | |
| 61 | 30.04-5.05 | | Промышленный переворот и становление индустриального Запада | §19 всеобщая история | |
| 62 | 30.04-5.05 | | <u>Раздел 10. Российская империя в первой половине XIX в.</u> Революции и Реформы в XIX в. | §20(до стр.174) | |
| 63 | 7.05-12.05 | | Итоговое повторение | повт. §19 | |
| 64 | 7.05-12.05 | | Внутренняя политика России в первой половине XIX в. | §38 история России | |
| 65 | 14.05-19.05 | | Общественное движение и идеология первой половины XIX в. | §39 | |
| 66 | 14.05-19.05 | | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. | §40 | |
| 67 | 21.05-25.05 | | Внешняя политика России в первой половине XIX в. | §41 | |
| 68 | 21.05-25.05 | | Культура России в первой половине XIX в. | §42 | |

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Диск № 221 «История Руси с древнейших времен до к.16 в»
2. Диск № 219 «История России (документы)»
3. Диск №220 «История России 18-19 вв»
4. Диск «Земное и небесное» (м.д.)
5. «Витязь на распутье» (интерактивный задачник – м.д.)
6. Учебные презентации – мои и из Сети

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

1. «Чернова М.Н.»История России 10 кл , 36 диагностических вариантов». М. : Национальное образование» - 2012.

2.Н.И.Крамаров «История.10-11 кл.Тематические тесты». Ростов н \Д.: «Легион»,2012

3.В.В.Саяпин «История.10-11 кл. Тематические тесты». Ростов н \Д.: «Легион»,2009

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающихся

Письменный ответ:

Оценка "5" ставится в случае:

1.Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2.Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4.Наличие аргументированной собственной точки зрения

Оценка «4»:

1.Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3.Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ:

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
- 3) Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- 4) Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- 5) формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
- 6) Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 7) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

2) Допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя

3) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; теория не всегда подкрепляется фактами, встречаются ошибки в деталях, не все важные понятия выделяются, не всегда даются полные определения, частично нарушены причинно-следственные связи

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится, если ученик:

ученик отказывается отвечать , сдавать домашнее задание

9.Список литературы :

1. Алексашкина Л. Н. , Головина В. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс (Москва: Мнемозина, 2010)
- 2.О.Н.Журавлева, Т.И.Пашкова, Д.В.Кузин История России. 10 класс (Москва Вентана-Граф,2011)

10. Список дополнительной литературы

1. Е.П.Борзова «История мировой культуры» изд-во Лань СПб 2001
2. Л.Н.Гумилев «От Руси до России» изд-во Юна СПб 1992
- 3.Б.А.Рыбаков «Мир истории» изд-во Молодая гвардия М. 1987
- 4.В.И.Буганов «Мир истории.17в» изд-во Молодая гвардия М. 1989
- 5.А.А.Корнилов «Курс истории России 19 в» изд-во Высшая школа М. 1993
6. История Европы т.1-4 изд-во Наука М. 1992
- 7.Л.С.Васильев «История Востока» в 2 т изд-во Высшая школа М. 1994
- 8.История древнего Востока под ред. Г.М.Бонгард-Левина изд-во Наука М.1988