

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>В.В. Балашова</i></p>	<p>Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u></p>
	<p>Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u></p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
информатике и ИКТ  
10а класс  
на 2017-2018 учебный год**

Составила учитель высшей  
квалификационной категории  
Дегтярева Ирина Юрьевна

## **Содержание**

- 1. Паспорт рабочей программы**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Содержание учебного курса**
- 4. Планируемые результаты**
- 5. Календарно-тематическое планирование**
- 6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
- 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
- 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД**
- 9. Список литературы**

## 1. Паспорт рабочей программы

<b>Тип программы</b>	Программа общеобразовательных учреждений
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа учебного курса
<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;</b>	Угринович Н. Д. Программы профильного курса «Информатика и ИКТ» (10-11 классы) //Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/ Сост. М. Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся 10а класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
<b>Сроки освоения программы</b>	1 год
<b>Объём учебного времени</b>	68 часов
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Режим занятий</b>	2 часа в неделю

## 2. Пояснительная записка

### **Особенности класса:**

Ученики 10а класса с удовольствием изучают новый материал, мотивированы на учебу. Так как уровень учащихся различен, данной программой предполагаются практические работы с дифференцированными заданиями. Программа также включает групповые и индивидуальные формы организации занятий. Изучение предмета по данной программе позволит каждому ученику этого класса проявить свои возможности с наилучшей стороны.

### **Цель:**

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **Задачи:**

Основная **задача** базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач*, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

### **Основные формы:**

- ▲ Комбинированный урок;
- ▲ урок-практикум;
- ▲ урок-лекция;
- ▲ урок-исследование;
- ▲ проблемный урок;
- ▲ повторительно-обобщающий урок;
- ▲ проверочная работа;
- ▲ урок-анализ проверочных работ;
- ▲ защита творческих работ, проектов.

### **Основные технологии:**

- ▲ Традиционное обучение;

- ▲ Развивающее обучение;
- ▲ Личностно-ориентированное обучение;
- ▲ Дифференцированное обучение;
- ▲ Исследовательская технология;
- ▲ Проблемное обучение;
- ▲ Педагогики сотрудничества.

#### **Методы обучения:**

- ▲ объяснительно-иллюстративный метод,
- ▲ репродуктивный метод,
- ▲ частично-поисковый,
- ▲ метод проблемного изложения,
- ▲ исследовательский метод.

### **3. Содержание учебного курса**

- **Инструктаж по ТБ. Вводная информация (1 час)**

- **Информация и информационные процессы (12 часов)**

Информационные процессы в неживой и живой природе, обществе, технике. Язык как способ представления информации. Различные формы представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации. Количество и единицы измерения информации.

Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Представление чисел в двоичной системе счисления. Алгоритмы перевода чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную, десятичную системы счисления и обратно. Двоичная арифметика. Алгоритмы перевода чисел из  $p$ -ричной в  $q$ -ричную систему счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Особенности и преимущества использования в ЭВМ двоичной системы счисления.

- **Кодирование и обработка текстовой информации (9 часов)**

Создание и редактирование документов. Форматирование документа. Выбор параметров страницы. Форматирование абзацев. Списки. Таблицы. Форматирование символов. Гипертекст.

Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

- **Алгоритмизация и программирование (15 часов)**

Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма. Свойства исполнителя алгоритма: система команд, среда, в которой он действует. Компьютер как формальный исполнитель.

Свойства алгоритма. Различные способы записи алгоритма. Основные типы алгоритмов: линейные, разветвляющиеся, циклические. Вспомогательные алгоритмы. Процедуры. Рекурсивные алгоритмы. Составление простейших алгоритмов и запись их различными способами.

Введение в язык программирования. Основные типы данных. Основные алгоритмические конструкции языка и соответствующие им операторы языка программирования. Подпрограммы: функции, процедуры, рекурсии. Создание диалоговых программ.

- **Моделирование и формализация (13 часов)**

Моделирование как метод познания. Формальная и неформальная постановки задачи. Основные принципы формализации. Системный подход в моделировании. Основные типы информационных моделей.

Понятие об информационной технологии решения задач. Этапы решения задачи на компьютере: постановка задачи, построение модели, разработка алгоритма и программы, отладка и исполнение программы, анализ результатов. Компьютерный эксперимент.

Исследование физических, математических моделей.

▪ **Коммуникационные технологии (10 часов)**

Передача информации. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных TCP/IP. Электронная почта и телеконференции. Всемирная паутина. Файловые архивы. Поиск информации в Интернете. Основы HTML. Разработка Web-сайта.

▪ **Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации (9 часов)**

Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Принципы и способы использования мультимедийных технологий. Основные требования к аппаратной части компьютера. Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии.

## **4. Планируемые результаты**

### ***Информация и информационные процессы***

#### **Предметные результаты**

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики;
- понимание функции языка как способа представления информации, принципов дискретного (цифрового) представления информации;
- сформированность представлений о принципах кодирования информации;
- знание правил выполнения арифметических операций в позиционных системах счисления;
- знание основных единиц измерения количества информации.

#### **Универсальные учебные действия**

- Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- умение анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему.

#### **Личностные образовательные результаты**

- Понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий.

### ***Кодирование и обработка текстовой информации***

#### **Предметные результаты**

- иметь представление о принципах кодирования информации;
- знать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- уметь структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.

#### **Универсальные учебные действия**

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы.

#### **Личностные образовательные результаты**

- Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма;
- способность применять теоретические знания для решения практических задач.

### **Алгоритмизация и программирование**

#### **Предметные результаты**

*Учащиеся должны:*

- понимать использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- знать основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- знать программный принцип работы компьютера;
- владеть технологией решения задач с помощью компьютера;
- иметь представления о способах записи вспомогательных алгоритмов в языке Паскаль;
- иметь представление о понятиях «одномерный массив», «значение элемента массива», «индекс элемента массива»;
- уметь исполнять готовые и записывать на языке программирования простые циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- знать общие сведения о языке программирования Паскаль (история возникновения, алфавит и словарь, используемые типы данных, структура программы);
- владеть начальными умениями программирования на языке Паскаль;
- уметь выполнять формализацию, компьютерный эксперимент, анализ ошибок в программе.

#### **Универсальные учебные действия**

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение анализировать язык Паскаль как формальный язык;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

### **Личностные образовательные результаты**

- Алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;
- представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.

### **Моделирование и формализация**

#### **Предметные результаты**

*Учащиеся должны:*

- знать назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- уметь перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- владеть технологией решения задач с помощью компьютера;
- знать численные методы решения задач;
- понимать факт многообразия языков, владеть языковой, лингвистической компетенцией формальных языков, языков программирования; владеть ими на соответствующем уровне;
- уметь выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат;
- уметь выполнять моделирование и формализацию, компьютерный эксперимент, анализ ошибок в программе.

#### **Универсальные учебные действия**

- Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- владение информационным моделированием как важным методом приобретения знаний;

### **Личностные образовательные результаты**

- Понимание роли информационного моделирования в условиях развития информационного общества;
- представление о сферах применения информационного моделирования.

### **Коммуникационные технологии**

#### **Предметные результаты**

- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

#### **Универсальные учебные действия**



- Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; для передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

#### **Личностные образовательные результаты**

- нахождение новых способов самореализации, например, создание собственного сайта – самопрезентации в сети, публикации работ, получение авторитета в сетевом сообществе.

### **Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации**

#### **Предметные результаты**

В результате изучения ученик должен

**знать/понимать:**

- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- знать принципы кодирования информации;
- назначение графических редакторов;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

**уметь:**

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

#### **Универсальные учебные действия**

- Умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи;
- основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач;
- оценивание числовых параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации.

#### **Личностные образовательные результаты**

- знание сфер применения компьютерной графики;
- способность применять теоретические знания для решения практических задач;
- интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.

## 5. Календарно-тематическое планирование 10а класса

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактич. дата проведения	Тема урока	Домашние задания <sup>1</sup>	Коррективная
1.	2-09.09		Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.		
2.	2-09.09		Информационные процессы в неживой и живой природе, обществе, технике.		
3.	11-16.09		Язык как способ представления информации. Различные формы представления информации. Кодирование.		
4.	11-16.09		Двоичная форма представления информации. Количество и единицы измерения информации.		
5.	18-23.09		Возникновение понятия числа. Позиционные и непозиционные системы счисления.	§1.5.1(1,2)	
6.	18-23.09		Перевод чисел из десятичной системы счисления в другие.	Задание в тетради	
7.	25.09-30.10		Перевод чисел из разных систем счисления в 10-ную систему счисления.	Задание в тетради	
8.	25.09-30.10		Арифметические операции в различных позиционных системах счисления.	Задание в тетради	
9.	02-07.10		Вычитание с дополнением.	Задание в тетради	
10.	02-07.10		Двоичная система счисления. Достоинства и недостатки.	Выучить формулы	
11.	09-14.10		Двоичная арифметика	Задание в тетради	
12.	09-14.10		Связь двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления. Перевод чисел из 2-ной системы счисления в 8-ную и 16-ную и обратно	Повторить тему	
13.	16-21.10		Контрольная работа «Системы счисления»		
14.	16-21.10		Различные форматы текстовых файлов (документов).	§1.1.1,1.1.2	
15.	23-28.10		Текстовый редактор: назначение и основные функции. ТП Word. Основные приемы работы.		
16.	23-28.10		Форматирование документа. Редактирование текста, работа с фрагментом. Форматирование символов и абзацев.	§1.1.3	
17.	08-11.11		Электронная верстка текста. Создание списков, колонок, колонтитулов.		
18.	08-11.11		Работа со стилями. Создание шаблонов.	§1.1.4	
19.	13-18.11		Работа с таблицами (ввод, заполнение и форматирование таблиц).		
20.	13-18.11		Сканирование и распознавание текста	§1.1.5	
21.	20-25.11		Вставка объектов в текстовый документ. Гипертекст.	Повторить тему	
22.	20-25.11		Тестовая работа «Текстовый процессор Word»		
23.	27.11-02.12		Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритмов.		

<sup>1</sup> - При назначении в д/з параграфа его следует прочитать, пересказать и ответить на вопросы к параграфу; при назначении № его следует выполнить письменно.

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактич. дата проведения	Тема урока	Домашние задания <sup>2</sup>	Коррек- тировка
24.	27.11-02.12		Способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Базовые алгоритмические структуры. Линейные алгоритмы.	Учить по тетради	
25.	04-09.12		Циклические алгоритмы (циклы с предусловием и постусловием). Решение задач.	Задание в тетради	
26.	04-09.12		Циклы с параметром. Решение задач.		
27.	11-16.12		Разветвляющиеся алгоритмы. Решение задач.	Задание в тетради	
28.	11-16.12		Вспомогательные алгоритмы. Решение задач.		
29.	18-23.12		Рекурсивные алгоритмы. Решение задач.	Повторить тему	
30.	18-23.12		Тестовая работа «Алгоритмизация»		
31.	25-27.12		Языки программирования. Классификация. Трансляторы. Типы. Система программирования Turbo Pascal.		
32.	11-13.01		Основные типы данных. Структура программы. Создание диалоговых программ.		
33.	15-20.01		Основные алгоритмические конструкции языка и соответствующие им операторы ЯП.	Выучить операторы	
34.	15-20.01		Программирование циклов.	Задание в тетради	
35.	22-27.01		Программирование разветвляющихся алгоритмов.	Задание в тетради	
36.	22-27.01		Программирование вспомогательных алгоритмов.		
37.	29.01-03.02		Моделирование как метод познания. Классификация моделей.	Выучить определения	
38.	29.01-03.02		Формы представления моделей. Основные принципы формализации.		
39.	05-10.02		Системный подход в моделировании.		
40.	05-10.02		Информационная модель. Свойства. Типы информационных моделей. Базы знаний.	Знать виды инф. моделей	
41.	12-17.02		Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.	Повторить тему	
42.	12-17.02		Тестовая работа «Модель. Типы моделей. Моделирование»		
43.	19-24.02		Исследование физических моделей.	Написать пр-му по блок-схеме	
44.	19-24.02		Исследование физических моделей.		
45.	26.02-03.03		Исследование математических моделей.	Написать пр-му по блок-схеме	
46.	26.02-03.03		Исследование математических моделей.		
47.	05-10.03		Исследование биологических моделей.	Написать пр-му по блок-схеме	

<sup>2</sup> - При назначении в д/з параграфа его следует прочитать, пересказать и ответить на вопросы к параграфу; при назначении № его следует выполнить письменно.

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактич. дата проведения	Тема урока	Домашние задания <sup>3</sup>	Коррек- тировка
48.	05-10.03		Исследование биологических моделей.		
49.	12-17.03		Оптимизационное моделирование.	Задача в тетр.	
50.	12-17.03		Оптимизационное моделирование.		
51.	19-23.03		Передача информации. Сигнал, кодирование и декодирование, скорость передачи информации.	Учить по тетради	
52.	19-23.03		Компьютерные сети. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.		
53.	02-07.04		Локальная компьютерная сеть.	§2.1	
54.	02-07.04		Глобальная компьютерная сеть. Основные услуги компьютерных сетей.	§2.2,2.6, 2.7-2.9	
55.	09-14.04		Основы технологии World Wide Web. Сеть Интернет. Адресация в Интернете.	§2.4	
56.	09-14.04		Подключение к Интернету.	§2.3	
57.	16-21.04		Работа с электронной почтой. Настройка почтовой программы Outlook Express.	§2.5	
58.	16-21.04		Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации. Работа с поисковыми системами.	§2.4,2.10	
59.	23-28.04		Основы HTML. Разработка Web-сайта.	§2.13	
60.	23-28.04		Проверочная работа «Компьютерные коммуникации»		
61.	30.04-05.05		Кодирование графической информации.	§1.2.1	
62.	30.04-05.05		Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.	§1.2.2,1.2.3	
63.	07-12.05		Растровые и векторные редакторы. Создание и редактирование графических изображений в редакторе Paint.NET		
64.	07-12.05		Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав ТП Word.		
65.	14-19.05		Кодирование звуковой информации. Редактирование звука	§1.3	
66.	14-19.05		Тестовая работа «Кодирование графической и мультимедийной информации»		
67.	21-25.05		Компьютерные презентации с использованием мультимедийных технологий.	§1.4	
68.	21-25.05		Использование анимации в презентации. Интерактивная презентация.		
<b>ИТОГО:</b>		<b>68 часов</b>			

<sup>3</sup> - При назначении в д/з параграфа его следует прочитать, пересказать и ответить на вопросы к параграфу; при назначении № его следует выполнить письменно.

## **6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

1. Состав УМК «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов, базовый уровень, автор Угринович Н. Д.:
  - Н.Д.Угринович «Информатика и ИКТ» Базовый уровень: учебник для 11 класса - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
  - Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И. Информатика и ИКТ: практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2011.
  - Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Угринович Н. Д. Программы профильного курса «Информатика и ИКТ» (10-11 классы) // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/ Сост. М. Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
3. Н.Д.Угринович «Информатика и информационные технологии 10-11» М. БИНОМ Лаборатория знаний, 2006.
4. Авторская мастерская Н.Д. Угриновича (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>)
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
6. Дистанционная подготовка по информатике <http://informatics.mccme.ru/moodle/mod/book/>
7. Операционная система Windows XP
8. Пакет офисных приложений MS Office 2003, OpenOffice.
9. Система программирования ABCPascal.
10. Браузеры.

## **7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

### Источники:

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие / И.Г.Семакин, Т.Ю.Шеина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.
4. Информатика. Тестовые задания. / Кузнецов А.А. и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003.
5. Тесты. Информатика и информационные технологии. 6-11 классы / Л.А.Анеликова. – М.: Дрофа, 2004.
6. Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. – СПб: БХВ-Петербург, 2004
7. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. Том 1/ под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

### Практические работы:

- ▲ **Кодирование и обработка текстовой информации**

«Форматирование документа. Форматирование символов и абзацев. Создание и форматирование списков» [1] с.25.

«Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными» [2] с.350.

«Вставка различных объектов в текстовый документ. Гипертекст» [2] с.355.

▲ **Алгоритмизация и программирование**

«Программирование циклов» [7] с.245 (№3,20,96).

«Программирование разветвляющихся алгоритмов» [7] с.233 (№18,32,41).

«Программирование вспомогательных алгоритмов» [7] с.280 (№1,9).

▲ **Моделирование и формализация**

«Исследование физических моделей» [2] с.256.

«Исследование математических моделей» [2] с.262.

«Исследование биологических моделей» [2] с.269.

«Оптимизационное моделирование» [2] с.276.

▲ **Коммуникационные технологии**

«Создание подключения к Интернету» [1] с.132.

«Определение IP-адреса» [1] с.138.

«Работа с файловыми архивами» [1] с.171.

«Работа с электронной почтой» [1] с.150.

«Поиск информации в Интернете» [1] с.187.

«Основы HTML. Разработка Web-сайта» [1] с.205.

▲ **Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации**

«Растровая графика» [1] с.44.

«Трехмерная векторная графика» [1] с.57.

«Создание презентации с использованием мультимедийных технологий» [1] с.81.

«Редактирование звука» [1] с.74.

**Тематические проверочные и контрольные работы:**

Контрольная работа «Системы счисления» [3] с.500(№12-17).

Тестовая работа «Текстовый процессор Word» [4] с.176 (№13-39).

Тестовая работа «Алгоритмизация» [5] с.103.

Тестовая работа «Модель. Типы моделей. Моделирование» [4] с.107.

Проверочная работа «Компьютерные коммуникации» [6] с.191.

Тестовая работа «Кодирование графической и мультимедийной информации» [4] с.182 (№40-63).

## **8.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса/практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными проверочными, контрольными или тестовыми заданиями. **При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%%	хорошо
51-75%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

### **При выполнении практической работы и проверочной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в проверочной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- ▲ грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- ▲ погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- ▲ недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- ▲ мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

**Отметка «5»:** ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

**Отметка «4»:** ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

**Отметка «3»:** ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

**Отметка «2»:** ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

*В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.*

### **Критерий оценки выполнения практического задания**

**Отметка «5»:** работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

**Отметка «4»:** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметка «3»:** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»:** допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

### **Устный опрос.**

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

### **Критерий оценки устного ответа**

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

## **9. Список литературы**

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса – 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
2. Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И. Информатика и ИКТ: практикум. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
3. Угринович Н. А. Информатика и ИКТ. 8–11 классы: методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
4. Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
5. Информатика. Тестовые задания. / Кузнецов А.А. и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003.
6. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. Том 1/ под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
7. Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. – СПб: БХВ-Петербург, 2004.
8. Тесты. Информатика и информационные технологии. 6-11 классы / Л.А.Анеликова. – М.: Дрофа, 2004.