

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Андрей В. Р. Камалов</i></p>	<p>Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u></p>
	<p>Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова И.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u></p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
ХИМИИ  
10а класс  
на 2017-2018 учебный год**

**Составила учитель первой  
квалификационной категории  
Лисенко  
Евгения Анатольевна**

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы	3
2. Пояснительная записка	3
3. Содержание учебного курса	5
4. Планируемые результаты обучения	5
5. Календарно-тематическое планирование	9
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)	11
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ	11
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися	11
9. Список литературы	14

## **1. Паспорт рабочей программы**

<b>Тип программы</b>	Программа общеобразовательных учреждений
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа учебного курса
<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;</b>	Программа для общеобразовательных школ «Химия 8 – 11 класс», М., Дрофа, 2007, автор О.С.Габриелян
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся <b>10а</b> класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
<b>Сроки освоения программы</b>	1 год
<b>Объём учебного времени</b>	33 часов + 1 час резерва
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Режим занятий</b>	1 час в неделю

## **2. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по химии для 10 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего образования по химии, Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень) 2007 г. и авторской Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) О. С. Габриеляна 2007

При составлении рабочей программы необходимо учитывать особенности учащихся 10а класса. В данном классе обучаются ребята с разным уровнем подготовки. Часть ребят быстро утомляются и их внимание снижается, поэтому необходимо больше внимания уделять индивидуальным и творческим заданиям, работам в группах, формировать умения давать самооценку своей работы.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе определён перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчётных задач.

### **Основные цели учебного курса:**

формирование у учащихся единой целостной химической картины мира, обеспечение преемственности между основной и старшей ступенями обучения

### **Основные задачи учебного курса:**

Повторение важнейших химических понятий органической химии. Изучение строения и классификации органических соединений. Ознакомление с классификацией химических реакций в органической химии и механизмах их протекания. Закрепление и развитие знаний на богатом фактическом материале химии классов органических соединений от более простых углеводов до сложных - биополимеров.

### **Методические особенности изучения предмета:**

В содержании курса органической химии сделан акцент на практическую значимость учебного материала. Поэтому изучение представителей каждого класса органических соединений начинается с практической посылки - с их получения. Химические свойства веществ рассматриваются сугубо прагматически - на предмет их практического применения.

**Программа направлена на формирование** учебно-управленческих, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков. Информационных компетентностей, компетентностей разрешения проблем; способов деятельности: сравнение, сопоставление, ранжирование, анализ, синтез, обобщение, выделение главного.

**Формы работы:** урок, экскурсия, практикум, лабораторная работа, конференция, урок-диалог

**Методы, используемые в работе:** наблюдение, сравнение, моделирование, измерение, эксперимент, опыт.

### **Технологии обучения:**

лично-ориентированные, разноуровневого обучения, социально-коммуникативные, игрового обучения, критического мышления.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:**

Повторение, обобщение, систематизация, сравнение, анализ, рассказ учителя, пересказ, самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом, работа в парах, работа в группах, исследовательская деятельность.

### **Виды и формы контроля:**

Фронтальный, индивидуальный, тестовый, тематический, поурочный.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся. При разработке программы учитывались **межпредметные связи**. В старшей школе прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) межпредметные связи курса химии с другими курсами - физики, биологии, географии.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 09.03.2004;
- Федеральный Базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 05.03.2004;
- Региональный Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РТ, утвержденный приказом МО и Н №3933/11 от 2.08.2011, реализующий программы среднего (полного) общего образования :

Программа рассчитана на 34 часа в 10 классе, из расчета - 1 учебный час в неделю, из них: для проведения контрольных - 3 часа, практических работ - 2 часа. Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 34 часа.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

О.С.Габриелян Химия 10 класс. Базовый уровень – М.: Дрофа, 2012. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)

### **3. Содержание учебного курса**

#### **Тема 1. Введение. (3 ч)**

Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. вывод формул органических соединений на основе массовых долей элементов.

#### **Тема 2. Углеводороды и их источники (9 ч)**

Алканы. Алкены. Алкадиены. Алкины. Бензол. Качественный анализ веществ.

#### **Тема 3. Кислород- и азотсодержащие соединения и их природные источники (18 ч).**

Одноатомные и многоатомные спирты. Фенолы. Простые эфиры. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды. Нитросоединения. Амины. Анилин. Белки. Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарства.

#### **Тема 4. Искусственные и синтетические органические соединения (3 ч)**

Полимеры. Пластмассы, волокна. Отличия искусственных волокон от синтетических волокон. Применение полимеров.

#### **Резервное время (1 ч)**

Резервное время может быть использовано на повторение.

### **4. Планируемые результаты обучения**

#### **Тема 1. Введение.**

##### ***Предметные учебные действия:***

*Учащиеся должны знать:*

- химические понятия: углеродный скелет, радикалы, функциональные группы, гомология, изомерия;
- теорию строения органических соединений;

*Учащиеся должны уметь:*

- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения;
- Выводить формулы органических соединений по массовым долям элементов

##### ***Метапредметные результаты обучения:***

- *Познавательные* – владеть приемами работы с информацией (осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации); формулировать проблему; осваивать приемы познавательной деятельности;
- *Коммуникативные* – планировать учебное сотрудничество с учителем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,

сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

- *Регулятивные* – принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; составлять план ответа; отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, свою работу

#### **Личностные результаты:**

- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотиваций к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- способность строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осмысление значения образования для повседневной жизни и осознанный выбор профессии учащимися;
- способность проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

## **Тема 2. Углеводороды и их источники**

### **Предметные результаты обучения:**

Учащиеся должны знать:

- химические понятия: строение органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, каучуки, пластмассы.

Учащиеся должны уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать общие химические свойства органических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию углеводородов.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- *Познавательные* – владеть приемами работы с информацией (осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации); формулировать проблему; осваивать приемы познавательной деятельности;
- *Коммуникативные* – планировать учебное сотрудничество с учителем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- *Регулятивные* – принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; составлять план ответа; отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, свою работу

### **Личностные результаты:**

- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотиваций к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;

- способность строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осмысление значения образования для повседневной жизни и осознанный выбор профессии учащимися;
- способность проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

### **Тема 3. Кислород- и азотсодержащие соединения и их природные источники**

#### ***Предметные результаты обучения:***

*Учащиеся должны знать:*

- химические понятия: функциональная группа;
- важнейшие вещества и материалы: этанол, уксусная кислота, жиры, мыла;
- важнейшие вещества и материалы: глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка.

*Учащиеся должны уметь:*

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать общие химические свойства органических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию веществ.

#### ***Метапредметные результаты обучения:***

- *Познавательные* – владеть приемами работы с информацией (осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации); формулировать проблему; осваивать приемы познавательной деятельности;
- *Коммуникативные* – планировать учебное сотрудничество с учителем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- *Регулятивные* – принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; составлять план ответа; отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, свою работу

#### ***Личностные результаты:***

- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотиваций к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- способность строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осмысление значения образования для повседневной жизни и осознанный выбор профессии учащимися;
- способность проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого человека на собственное аргументированное мнение;

- умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

#### **Тема 4. Искусственные и синтетические органические соединения**

##### ***Предметные результаты обучения:***

*Учащиеся должны знать:*

- химические понятия: функциональная группа;
- важнейшие искусственные и синтетические полимеры, их применение

*Учащиеся должны уметь:*

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать общие химические свойства органических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию веществ.

##### ***Метапредметные результаты обучения:***

- *Познавательные* – владеть приемами работы с информацией (осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации); формулировать проблему; осваивать приемы познавательной деятельности;
- *Коммуникативные* – планировать учебное сотрудничество с учителем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- *Регулятивные* – принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; составлять план ответа; отвечать на поставленные вопросы, оценивать свой ответ, свою работу

##### ***Личностные результаты:***

- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к самообразованию;
- формирование мотиваций к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
- способность строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осмысление значения образования для повседневной жизни и осознанный выбор профессии учащимися;
- способность проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;



## 5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Название темы	Домашнее задание	Корректировка
<b>Тема 1. Введение – 3 ч</b>					
1	04.09 – 09.09		Предмет органической химии Лабораторная работа № 1	§ 1, упр. 3 – 5	
2	11.09 – 16.09		Теория строения органических соединений	§ 2, упр. 1, 2, 4	
3	18.09 – 23.09		Вывод формул органических соединений	задачи в тетради	
<b>Тема 2. Углеводороды и их природные источники – 9 ч</b>					
4	25.09 – 30.09		Природный газ. Алканы.	§ 3, упр. 5, 7, 8	
5	02.10 – 07.10		Природный газ. Алканы.	§ 3, упр. 9 - 11	
6	09.10 – 14.10		Алкены. Этилен	§ 4. упр. 2 – 4, 6	
7	16.10 – 21.10		Алкадиены. Каучук	§ 5, упр. 2 – 4	
8	23.10 – 28.10		Алкины. Ацетилен	§ 6, упр. 2, 4, 6	
9	08.11 – 11.11		Арены. Бензол	§ 7, упр. 2, 4	
10	13.11 – 18.11		Нефть и способы ее переработки Лабораторная работа № 2	§ 8, упр. 4 – 7	
11	20.11 – 25.11		Обобщение и систематизация материала по углеводородам	тетрадь	
12	27.11 – 02.12		Контрольная работа № 1		
<b>Тема 3 Кислород - и азотсодержащие соединения и их природные источники – 18 ч</b>					
13	04.12 – 09.12		Спирты. Лабораторная работа № 3	§ 9, упр. 1 – 8, 11, 13	
14	11.12 – 16.12		Фенол	§ 10, упр. 1, 3, 4	
15	18.12 – 23.12		Альдегиды	§ 11, упр. 3, 4, 6	
16	25.12 – 27.12		Карбоновые кислоты	§ 12, упр. 1, 3	
17	11.01 – 13.01		Карбоновые кислоты. Лабораторная работа № 4	§ 12, упр. 4, 5	
18	15.01 – 20.01		Сложные эфиры. Жиры Лабораторная работа № 5	§ 13, упр. 1 – 7	
19	22.01 – 27.01		Углеводы. Моносахариды Лабораторная работа № 6	§ 14, упр. 1 – 6, 9	
20	29.01 – 03.02		Дисахариды. Полисахариды	§ 15, упр. 1 – 5	

21	05.02 – 10.02		Обобщение материала о кислородсодержащих соединениях	тетрадь	
22	12.02 – 17.02		Контрольная работа № 2		
23	19.02 – 24.02		Амины. Анилин	§ 16, упр. 1 – 5	
24	26.02 – 03.03		Аминокислоты	§ 17, упр. 1 – 5	
25	05.03 – 10.03		Белки Лабораторная работа № 7	§ 17, упр. 8, 9	
26	12.03 – 17.03		Нуклеиновые кислоты	§ 18, упр. 1 – 4	
27	19.03 – 23.03		Практическая работа № 1. Идентификация органических соединений		
28	02.04 – 07.04		Ферменты. Витамины	§ 19, упр. 1 – 4, § 20, упр. 1 - 5	
29	09.04 – 14.04		Гормоны. Лекарственные средства	§ 20, упр. 6 – 11	
30	16.04 – 21.04		Контрольная работа № 3		
<b>Тема 4. Искусственные и синтетические полимеры – 3 ч</b>					
31	23.04 – 28.04		Искусственные полимеры	§ 21, упр. 1 – 7	
32	30.04 – 05.05		Синтетические полимеры Лабораторная работа № 8	§ 22, упр. 1 – 4	
33	07.05 – 12.05		Практическая работа № 2. Распознавание пластмасс и волокон		
34	14.05 – 19.05 21.05 – 25.05		<i>резерв 1 час</i>		
			<b>ИТОГО 34 часа</b>		

## **6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.chem-astu.ru/chair/study/genchem/index.html>  
<http://bril2002.narod.ru/chemistry.html>  
<http://www.chemel.ru/>  
[http://www.prosv.ru/ebooks/Gara\\_Uroki-himii\\_8kl/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Gara_Uroki-himii_8kl/index.html)

### **Мультимедийные пособия:**

1. Открытая Химия – Издательство «Новый диск», 2005.
2. 1С: Репетитор. Химия. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг.
3. Открытая Химия – ООО «Физикон», 2003 г.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по химии – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг.

## **7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

*Учебник Габриеляна О.С. «Химия. 10 класс. Базовый уровень», М., Дрофа, 2012 г.*

Лабораторная работа № 1 «Состав органических соединений» стр. 174  
Лабораторная работа № 2 «Нефть и продукты ее переработки» стр. 175  
Лабораторная работа № 3 «Свойства спиртов» стр. 176  
Лабораторная работа № 4 «Свойства уксусной кислоты» стр. 177  
Лабораторная работа № 5 «Свойства жиров» стр. 177  
Лабораторная работа № 6 «Свойства глюкозы» стр. 178  
Лабораторная работа № 7 «Свойства белков» стр. 179  
Лабораторная работа № 8 «Образцы полимеров» стр. 179  
Практическая работа №1. «Идентификация органических веществ» стр. 180»  
Практическая работа №2 «Распознавание пластмасс и волокон» стр. 181

*Габриелян О.С., Березкин П.Н. «Контрольные и проверочные работы к учебнику Габриеляна О.С. Химия 10 класс. Базовый уровень», М., Дрофа, 2013 г.*

1. Контрольная работа № 1 по теме «Углеводороды» стр. 182
2. Контрольная работа № 2 по теме «Кислородсодержащие соединения» стр. 190
3. Контрольная работа № 3 по теме «Азотсодержащие соединения» стр. 201

## **8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

*Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.*

**Оценка «5»** ставится, если ученик: показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный

ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4» ставится, если ученик:** Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка «3» ставится, если ученик:** усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:** не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка «1» ставится в случае:** нет ответа.

***Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.***

**Оценка «5»** ставится, если ученик: Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится, если ученик: Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

**Оценка «3»** ставится, если ученик: Правильно выполняет не менее половины работы. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»** ставится, если ученик: Правильно выполняет менее половины письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3". Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «1»** ставится в случае: Нет ответа.

***Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.***

**Оценка «5»** ставится, если: Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

**Оценка «4»** ставится, если ученик: Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**Оценка «3»** ставится, если ученик: Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик: Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

**Оценка «1»** ставится в случае: нет ответа.

### **Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения K**

$K = A:P$ , где A – число правильных ответов в тесте

P – общее число ответов

Коэффициент K	Оценка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,7-0,79	«3»
Меньше 0,7	«2»

## **9. Список литературы**

### **Основная**

**Габриелян О.С. Химия.10 класс. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2012г;**

### **Дополнительная**

1. Воловик В.Б., Крутецкая Е.Д.. Органическая химия. Упражнения и задачи. СПб.: Изд-во А.Кардакова,2004
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Настольная книга для учителя.М.:Дрофа,2004;
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях.10 класс.М.:Дрофа,2003;
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Методическое пособие для учителя.Химия-10.М.:Дрофа,2003
5. Габриелян О.С., Березкин П.Н. «Контрольные и проверочные работы к учебнику Габриеляна О.С. Химия 10 класс. Базовый уровень», М., Дрофа, 2013 г.
6. Контрольно-измерительные материалы. Химия:10 класс/Сост. Н.П. Троегубова М.:ВАКО, 2011
7. Хомченко И.Г. Сборник задач по химии для средней школы..М.Новая Волна.2002