

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>[Подпись]</i>	Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u>
	Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>[Подпись]</i> Петрова Н.А. Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u>



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
географии
10а класс
на 2017-2018 учебный год

Составила учитель
квалификационной категории
Кораблева
Светлана Вячеславовна

Санкт-Петербург

2017

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Содержание учебного курса**
- 4. Планируемые результаты**
- 5. Календарно-тематическое планирование**
- 6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
- 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
- 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
- 9. Список литературы**

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	«Рабочие программы. География. 10-11 классы: учебно-методическое пособие», сост. С.В. Курчина, Москва, Дрофа, 2014 Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. 10-11 классы. Базовый уровень В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. — М.: Просвещение, 2008.
Категория обучающихся	Учащиеся 10а класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объем учебного времени	34 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

2. Пояснительная записка

Особенности класса: 10а класс очень неровный по уровню восприятия учебного материала. При этом, лучше получается работа в группах. На эффективную индивидуальную работу способны всего несколько человек.

Цель преподавания географии в школе: заложить основы географического образования учащихся, сформировать у них социальные, коммуникативные, географические компетенции, понимание того, что географические знания являются одним из основных показателей общего культурного уровня современного человека и будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников.

Задачи: формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития ;

• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Курс географии 10 класса занимает особое положение среди учебных предметов. Это единственная наука в современной системе наук, относящаяся одновременно к естественному и общественному циклам и сочетающая экономико – географическое страноведение с общей экономической географией. Отсюда вытекает огромное воспитательное значение предмета, его вклад в формирование мировоззрения учащихся.

Задачи курса 10 класса: Продолжить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Основные формы: фронтальная работа (опрос), индивидуальные задания, работа в группах, самопроверка и перекрестная проверка тестов.

Основные технологии: дебаты, дифференцированное обучение, исследовательская технология, информационные технологии, КСО (коллективные способы обучения), личностно-ориентированные технологии, обучение в диалоге, проблемное обучение, разноуровневое обучение, технология группового взаимодействия, технология сотрудничества.

Методы обучения: лекции, практические и самостоятельные работы с рабочими тетрадями, контурными картами и другими пособиями.

3. Содержание учебного курса

ВВЕДЕНИЕ (1 час). Предмет и методы изучения экономической и социальной географии.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (4 час). Многообразие стран современного мира. Государственный строй стран мира. Политическая география.

ПРИРОДА и ЧЕЛОВЕК в СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (4 часа). Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды.

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (4 час). Численность и воспроизводство. Структура населения. Размещение и миграции. Городское и сельское население.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (4час.). Научно-техническая революция, ее характерные черты и основные части. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения.

ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (8 час.) Промышленность. Сельское хозяйство и рыболовство. Транспорт. Всемирные экономические отношения.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (7 час.) Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Австралия. Общая характеристика и особенности. Расселение и хозяйство. Субрегионы и страны.

РЕЗЕРВ (2 час.)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ВВЕДЕНИЕ (1 час).

Предметные результаты: Понимать, что изучает экономическая география. Знать и уметь применять термины и понятия.

УУД: Умение описывать и объяснять; приводить примеры, ставить цель, определять существенные характеристики изучаемого объекта, анализировать информацию и делать выводы.

Личностные результаты: Учебно-познавательный интерес к географии. Умение применять географические знания в различных жизненных ситуациях. Мотивация к обучению. Способность к самообразованию.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (4час.).

Предметные результаты: Понимать, что изучает экономическая география. Знать и уметь применять термины и понятия. *Прогнозировать и оценивать* (формулировать гипотезы, предвидеть): изменения политической карты мира под влиянием международных отношений. *Объяснять:* причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий. *Называть и (или) показывать:* крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.

УУД: самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах; обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов; владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

ПРИРОДА и ЧЕЛОВЕК в СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (4 часа).

Предметные результаты: *Называть и (или) показывать* основные виды природных ресурсов. *Уметь прогнозировать и оценивать* ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными

видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, меры по охране вод Океана и суши, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды; темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения; темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве.

Определять (измерять): рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов; особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений.

УУД: самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах; обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов; владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (4 час.).

Предметные результаты: *Понимать и объяснять* различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов); различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами; миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди; причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий на Земле; основные регионы повышенной плотности населения на Земле; крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры.

УУД: самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах; обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов; владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (4 час.).

Предметные результаты: *Понимать и называть* характерные черты и основные части и этапы научно-технической революции; отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства и факторы размещения.

УУД: самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах; обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов; владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы.

ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (8 час.)

Предметные результаты: *Понимать* изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран; закономерности размещения основных видов природных ресурсов; особенности размещения основных отраслей хозяйства; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. *Описывать:* одну из отраслей мирового хозяйства; один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства. *Определять* функции крупнейших городов мира; условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

УУД: самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах; обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов; владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (7 час.)

Предметные результаты: Умение давать характеристику одному или нескольким регионам, выделяя их специализацию в мировой экономике. *Называть и (или) показывать:* мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные; основные средства и методы получения географической информации; примеры крупнейших старопромышленных районов мира; тенденции изменения структуры мирового хозяйства; основные формы международных экономических отношений; крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира. *Уметь* определять изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации; крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

УУД: самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах; обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов; владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению

и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы.

Перечень обязательной географической номенклатуры для 10 класса:

Страны мира:

Крупнейшие по численности населения.

С наибольшей продолжительностью жизни.

Страны с наиболее высоким естественным приростом.

Страны с отрицательным естественным приростом.

Крупнейшие городские агломерации мира: Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров: Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны – лидеры по промышленному производству в мире: США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Природные ресурсы

Страны мира, богатые:

Нефтью

Газом,

Каменным углем,

Железными рудами,

Земельными ресурсами,

Водными ресурсами,

Лесными ресурсами северного и южного пояса.

Крупнейшие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

Страны-лидеры:

По выработке электроэнергии.

По производству алюминия.

По добычи нефти, газа, угля, железных руд.

По выплавке стали.

По производству алюминия.

По производству автомобилей.

По производству станков.

По производству химических волокон.

По производству хлопчатобумажных тканей.

По производству пшеницы, кукурузы, риса, сахарной свеклы, сахарного тростника, хлопка, чая, кофе, какао, крупного рогатого скота, овец, свиней.

По размерам торгового флота.

Морские порты: Лондон, Роттердам, Шанхай, Токио, Осака, Нью-Йорк, и др.

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны:

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран

Развитые страны: «Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны: Ключевые, НИС (новые индустриальные), нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны (знать бывшие метрополии):

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

Зарубежная Европа (страны+ столицы):

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железорудный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:**Автомобилестроение:** Франция, ФРГ, Швеция.**Химическая:** ФРГ**Крупнейшие морские порты:** Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.**Высокоразвитые районы:** Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)**Старопромышленные районы:** Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Оставский (Чехия).**5. Календарно-тематическое планирование**

№пп	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания	Корректировка
			ВВЕДЕНИЕ (1 час)		
1	01.09-09.09		Предмет и методы изучения экономической и социальной географии.	Введение - читать	
			ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (4час.)		
1	11.09 - 16.09		Многообразие стран мира. Основные этапы формирования политической карты мира.	Тема1, \$1стр.25 в.1-3 письм.	
2	18.09 - 23.09		Влияние международных отношений на политическую карту мира.	Тема1, \$2стр.25 в.4 письм.	
3	25.09 – 30.09		Государственный строй и административно-территориальное устройство государств.	Тема1, \$3 стр.25 в.6 письм.	
4	02.10 – 07.10		Политическая география и геополитика.	Тема1, \$4 стр.26 в. устно	
			ПРИРОДА и ЧЕЛОВЕК в СОВРЕМЕННОМ МИРЕ(4 час.)		
5	09.10 - 14.10		Взаимодействие природы и общества в прошлом и настоящем.	Тема2, \$1сообщения	
6	16.10 - 21.10		Мировые природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал разных территорий.	Тема2, \$2 стр.53 в.1-3 письм.	
7	23.10 – 28.10		Основные типы природопользования. Источники загрязнения и охрана окружающей среды.	Тема2, \$3 стр.55 в.14 письм.	
8	08.11 – 11.11		Географическоересурсоведение и геоэкология.	Тема2, \$4стр.56 в.16 письм.	

			ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (4 час.)		
9	13.11 – 18.11		Численность и воспроизводство населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.	Тема3, \$1стр.91 в.4,5 письм.	
10	20.11– 25.11		Структура населения.	Тема3, \$2 стр.91 в.6-8 письм.	
11	27.11-02.12		Размещение и миграция населения.	Тема3, \$3 стр.91 в.10,16 письм.	
12	04.12-09.12		Специфика городских и сельских поселений.	Тема3, \$4 стр.93 в.17,18 письм.	
			НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (4час.)		
13	11.12-16.12		Научно-техническая революция, её воздействие на мировое хозяйство.	Тема4, \$1стр.126 в.1 пистм.	
14	18.12-23.12		Мировое хозяйство.	Тема4, \$2стр.127 в.1-4 письм.	
15	25.12- 27.12		Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения.	Тема4, \$3стр.126 в.3 письм.	
16	11.01 - 20.01		Международная специализация и кооперирование — интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.	Тема4, \$4 сообщения	
			ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (8 час.)		
17	22.01 - 27.01		География промышленности. ТЭК	Тема5, \$1(1-4) стр.181 в.1,4-7 письм. стр.186 в.1,2 письм.	
18	29.01 – 03.02		Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия.	Тема5, \$1(5,6) стр.182 в. 8-11письм.	
19	05.02 – 10.02		Машиностроение, химическая, лесная и лёгкая промышленность.	Тема5, \$1(7-11)стр.183 в.12-15 письм.	
20	12.02 – 17.02		География сельского хозяйства и рыболовства. АПК.	Тема5, \$2стр.183	

				в.16,17 письм.	
21	19.02 - 24.02		География транспорта. Мировая транспортная система.	Тема 5, §3 стр.184 в.18,19 письм.	
22	26.02 - 03.03		Всемирные экономические отношения. Международный туризм.	Тема 5, §4(1,3-5) стр.184 в.20 письм.	
23	05.03 – 10.03		Международная торговля: направления и структура. Главные центры мировой торговли.	Тема 5, §4(2) + сообщения	
24	12.03 – 17.03		Обобщающе-итоговый урок по теме: «География отраслей мирового хозяйства»	повторение	
			РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА		
			Зарубежная Европа(7 час)		
25	19.03 - 23.03		Зарубежная Европа. Общая характеристика. Природные условия и ресурсы. Население.	Тема 6, §1(1-3) стр.226 в.1-5 устно	
26	02.04 – 07.04		Хозяйство: место в мире. Охрана окружающей среды.	Тема 6, §1(4-10) стр.227 в.7 письм.	
27	09.04 - 14.04		Территориальная структура региона.	Тема 6, §2 стр.227 в.6 письм.	
28	16.04 – 21.04		Субрегионы и страны зарубежной Европы. Страны Северной Европы.	Тема 6, §3 + сообщения	
29	23.04 - 28.04		Субрегионы и страны зарубежной Европы. Страны Западной Европы.	Тема 6, §3 + сообщения	
31	30.04 - 05.05		Субрегионы и страны зарубежной Европы. Страны Южной Европы.	Тема 6, §3 + сообщения	
32	07.05 – 12.05		Субрегионы и страны зарубежной Европы. Страны Восточной Европы.	Тема 6, §3 + сообщения	
33	14.05 - 19.05		Повторение	повторение	
34	21.05 - 25.05		Повторение		

Итого: 34 часа

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. В. П. Максаковский «География. 10-11 классы», Москва «Просвещение»
2. Атлас Экономическая и социальная география мира. 10 класс – М.: Дрофа
3. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.
4. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
5. geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира"
6. geography.about.com/library/maps World Atlas and World Maps
(Всемирные атласы и карты)
7. geographic.org данные из статистического управления ООН и др. источников

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД

Формы промежуточного контроля: устные ответы на уроке, тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию

учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Ответ самостоятельный. Наличие неточностей в изложении географического материала. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. Понимание основных географических взаимосвязей. Знание карты и умение ей пользоваться. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). Скучны географические представления, преобладают формалистические знания. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание

основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1.Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2.Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3.При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

9.Список литературы

- 1.А.Э. Фромберг. Экономическая и социальная герграфия — М.:Экзамен, 2011
- 2.М. Галич. История доколумбовых цивилизаций. - М., 1990.
- 3.Л.Н. Гумилев. Этногенез и биосфера Земли. - Л., 1990.
- 4.П. Джеймс, Дж. Мартин. Все возможные миры. - М., 1988.
- 5.А. Кинг, Б. Шнейдер. Первая глобальная революция. Доклад «Римского Клуба» - М., 1991.
- 6.Россия в глобальном мире. Социально-теоретический альманах №17 - Спб: Нестор, 2009.
- 7.У. Бернстайн «Великолепный обмен. История мировой торговли», Москва «Аст» 2014
8. Н. Фергюсон «Империя. Чем современный мир обязан Британии»,Москва «Аст» 2013