

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i></p>	<p>Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u></p>
	<p>Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229 <i>Петрова Н.А.</i> Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u></p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
Английскому языку
10 а класс
на 2017-2018 учебный год**

Составил(а) учитель
английского языка
Цуркан Людмила Сергеевна

Санкт-Петербург
2017

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Планируемые результаты
5. Календарно-тематическое планирование
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Авторская программа Биболевой М. З. «Программа курса английского языка к УМК "EnjoyEnglish" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2012
Категория обучающихся	Учащиеся 10а класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объем учебного времени	102 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	3 часа в неделю

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы (Биболетова М.З.,) курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11х классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012. Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Характеристика класса: Данный класс занимается в составе подгрупп. Дисциплина и уровень развития самостоятельности находится на среднем уровне. Уровни знаний языка различный, так как часть учащихся занимаются английским дополнительно, а остальная часть изучает язык только в школе. Есть учащиеся, которые систематически пропускают уроки по болезни, либо по другим причинам. Учитывая эти особенности, разработана рабочая программа. Программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю). В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 10 классе реализуются следующие **цели и задачи**: 1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 10 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания,

самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты.

В рабочую программу были внесены изменения: выделены часы для проведения контрольных работ; добавлены тексты для аудирования и чтения.

В рабочую программу по английскому языку включены уроки по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Кроме того, нашли отражение также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

3. Содержание учебного курса.

Раздел 1: Возможности продолжения образования в высшей школе.

Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Музыкальные предпочтения. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня.

Раздел 2: Общение в семье.

История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье.

Раздел 3. Научно-технический прогресс.

Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Создание нового робота.

Раздел 4: Путешествие по своей стране и за рубежом.

Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей.

Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом. Выполнение КИМов к ЕГЭ.

№	Название темы	Количество часов
1.	Новая школа- новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.	6
2.	Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	5
3.	Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.	5
4.	Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект «Гимн поколения».	4
5.	Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект «Выиграй время».	4
6.	История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (отрывок из книги). Родные /Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект «Из истории моей семьи».	6
7.	Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам».	6
8.	Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа).	3
9.	Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.	3
10.	Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект «Открываем прошлые цивилизации».	8
11.	Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?	5
12.	Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославившихся человеческий дух. Жорес Алферов- лауреат приза Киото. Проект «Предложим новый приз».	6
13.	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект «Местное рукотворное чудо».	4

14.	Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги А.Азимова «Я-робот»). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект «Создай нового робота».	2
15.	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.	4
16.	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект «Клуб путешественников».	7
17.	Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект «Соглашение по правилам поведения».	3
18.	Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? «Smalltalk» и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы.	2
19.	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект «В семье за рубежом».	4

4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Ученик должен знать:

глагольную форму Present Simple; правила употребления в речи Present Perfect; правила построения условных предложений 1 типа; видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге; правила построения косвенной речи; правила словообразования; правила употребления наречий; образование сослагательного наклонения с глаголом wish; выражения с союзами; использование слова time в разных сочетаниях; построение глагольных форм группы Past; употребление модальных глаголов; структуру построения вопросительных предложений; структуру построения условных предложений 2 типа; глаголы с послелогоми; употребление V- ing; порядок слов в предложении; употребление модальных глаголов may/might; правила образования степеней сравнения прилагательных; правила словообразования существительных с суффиксами; правила образования условных предложений; неличные формы глагола – инфинитив, герундий; международные слова; способы выражения будущего действия; структуры разговорного характера; способы выражения предпочтения; употребление выражений с глаголом get be used to/get used to; словообразование: глагол – существительное – прилагательное;

интонацию в вопросительных предложениях; соединительные слова и словосочетания; значения слова mind; способы выражения запрета; выражение вежливого обращения.

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Метапредметные результаты:

- уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата); использовать элементы причинно- следственного и структурно- функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
 - участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; формулировать полученные результаты;
 - создавать собственные произведения, идеальные и реальные модели объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, уметь импровизировать;
- информационно- коммуникативная деятельность: искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах, отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации,

передавать содержание информации адекватно поставленной цели; переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирать знаковые систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью(ознакомительное, просмотровое, поисковое); свободно работать с текстами художественного, публицистического и официально- делового стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации; владеть навыками редактирования текста, создания собственного текста;

- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владеть основными видами публичных выступлений(высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Личностные результаты: понимать ценность образования как средства различия культуры личности; объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке; уметь соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

- владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;

- оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;

- осознавать свою национальную, социальную принадлежность; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

5. Календарно-тематическое планирование (102 ч.)

№ урока	Планируемая дата	фактическая дата	Тема урока	Домашнее задание	корректировка
1	04.09 – 09.09		Повторение изученных ранее времен	Упр.5 стр.9-10	
2	04.09 – 09.09		Повторение Present Perfect	Стр.49 работа со словарем.	
3	04.09 – 09.09		Повторение Present Perfect	упр.21,22 стр.15	
4	11.09 – 16.09		Развитие умений говорения	Упр.23 стр.17	
5	11.09 – 16.09		Развитие умений перефразирования	Упр.33 стр.17	
6	11.09 – 16.09		Введение и отработка новых ЛЕ	Упр.39 стр.19	
7	18.09 – 23.09		Развитие умения работать в группах	упр.40(в) стр.19	
8	18.09 – 23.09		Особенности образования в школах Британии и США. Сравнительный анализ.	Упр.44 стр.20	

9	18.09 – 23.09		Групповая работа, подготовленная дискуссия «Школьная форма».	Упр.50 стр.21	
10	25.09 – 30.09		Развитие умений диалогической речи, аудирования и чтения	Упр.52 стр.22	
11	25.09 – 30.09		Повторение и обогащение лексики по теме «Одежда»	Упр.65 стр.25	
12	25.09 – 30.09		Повторение страдательного залога	Упр.74 стр.28-29	
13	02.10- 07.10		Повторение изученного ранее материала	Упр.71 стр.27	
14	02.10- 07.10		Чтение с полным пониманием прочитанного. Повторение построения вопросов	Упр.80 стр.30	
15	03.10- 07.10		Косвенная речь	Упр.88 стр.33-34	
16	9.10 – 14.10		Косвенная речь	Упр.89,91 стр.34	
17	9.10 – 14.10		Косвенная речь	Упр.96 стр.36	
18	9.10 – 14.10		Введение лексики по теме «Спорт»	Упр.101 стр.37	
19	16.10 – 21.10		Конструкция «I wish...»	Упр.103 стр.38	
20	16.10 – 21.10		Развитие навыков чтения с полным пониманием	Упр.107 стр.39	
21	16.10 – 21.10		Развитие навыков монологической речи	Упр.115 стр.41	
22	23.10 – 28.10		Развитие навыков аудирования с полным пониманием	Упр.124 стр.45	
23	23.10 – 28.10		Повторение. Контроль знаний(кр №1)	Упр.137 стр.47	
24	23.10 – 28.10		Повторение.	Упр.132 стр.46	
25	08.11 – 11.11		Развитие умений говорения и чтения худ.текста.	Упр.141 стр.48	
26	08.11 – 11.11		Развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц. Развитие языковой догадки.	Упр.143 стр.49	
27	08.11 – 11.11		Развитие умений говорения в форме описания. Can, be able to	keyvocabulary (повторить)	
28	13.11-18.11		Развитие разных стратегий чтения. Формирование понятия о синонимии.	перевести слова стр.82	
29	13.11-18.11		Развитие умений устной речи: диалогической и монологической	Упр.11 стр.57	
30	13.11-18.11		Развитие умений говорения с аргументацией своего мнения. Повторение условных предложений	Упр.13 стр.58	
31	20.11 – 25.11		Условные предложения третьего типа.	Упр.14 стр.58	
32	20.11 – 25.11		Условные предложения третьего типа.	Упр.23 стр.61	
33	20.11 – 25.11		V-ing формы. Развитие умений аналитического чтения	Упр.31 стр.63	
34	27.11 – 02.12		Развитие умений построения аргументированного высказывания, навыков письменной фиксации информации при прослушивании текста	Упр.32 стр.64	

35	27.11 – 02.12		Развитие умений спонтанной диалогической речи. V-ing формы	Упр.50 стр.67	
36	27.11 – 02.12		Развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания	Упр.51 стр.67	
37	04.12 – 9.12		Развитие лексических навыков.	Упр.54 стр.68	
38	04.12 – 9.12		Развитие умений письменной речи.	Упр.57 стр.68	
39	04.12 – 9.12		Закрепление и активизация грамматических навыков: система времен	Упр.58 стр.68	
40	11.12 – 16.12		Закрепление и активизация грамматических навыков: система времен	Упр.68 стр.70-71	
41	11.12 – 16.12		Контрольная работа №2	Упр.71 стр.72	
42	11.12 – 16.12		Повторение лексико-грамматического материала	Упр.77 стр.73	
43	18.12 – 23.12		Повторение лексико-грамматического материала	Упр.88 стр.76	
44	18.12 – 23.12		Развитие умений чтения, диалогической устной речи.	Упр.98 стр.80	
45	18.12 – 23.12		Развитие умений аудирования. Do, make.	Упр.102 стр.81	
46	25.12 – 28.12		Введение новой лексики по теме "Наука и цивилизация". Модальные глаголы	Упр.2 стр.83	
47	25.12 – 28.12		Модальные глаголы + перфектный инфинитив	придумать предложения с модальными глаголами	
48	25.12 – 28.12		Повторение степеней сравнения прилагательных	Упр.8 стр.88	
49	11.01-13.01		Развитие лексических навыков (понимание значения слов из контекста)	Упр.10 стр.89	
50	11.01-13.01		Обобщение и закрепление материала.	Упр.14 стр.90	
51	15.01 – 20.01		Развитие умения чтения научно-популярного текста.	Упр.30 стр.95	
52	15.01 – 20.01		Повторение условных предложений.	Упр.39 стр.98, Упр.46 стр.101	
53	15.01 – 20.01		Смешанный тип условных предложений.	Упр.55 стр.103	
54	22.01 – 27.01		Смешанный тип условных предложений.	Упр.58 стр.104	
55	22.01 – 27.01		Расширение лексического запаса по теме "Прогресс".	Упр.67 стр.107	
56	22.01 – 27.01		Развитие умений письменной речи: opinionessay.	Упр.70 стр.108	
57	29.01 – 03.02		Развитие умений чтения, лексических навыков (словообразование)	Упр.75 стр.110	
58	29.01 – 03.02		Развитие умений чтения и говорения, лексических навыков (collocations)	Упр.85 стр.115	
59	29.01 – 03.02		Развитие умений говорения и чтения.	Упр.89 стр.116	
60	05.02 – 10.02		Развитие умений говорения и чтения.	Упр.91 стр.117	
61	05.02 – 10.02		Обобщение и закрепление материала.	Упр.92 стр.117	
62	05.02 – 10.02		V-ing формы и инфинитив	Упр.94 стр.118.	

63	12.02 – 17.02		V-ing формы и инфинитив	Упр.124 (3,4)	
64	12.02 – 17.02		V-ing формы и инфинитив	Упр.97 стр.119	
65	12.02 – 17.02		Способы выражения будущего действия.	Упр.96 стр.119	
66	19.02 – 24.02		Развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова, аудирования.	Упр.101 стр.121	
67	19.02 – 24.02		Развитие умений говорения, чтения биографического и художественного текстов	Упр.102 стр.121	
68	19.02 – 24.02		Обобщение и закрепление материала раздела.	Упр.103 стр.123	
69	26.02 – 03.03		Повторение грамматического материала.	Упр.105 стр.123	
70	26.02 – 03.03		Повторение грамматического материала.	Упр.106 стр.123	
71	26.02 – 03.03		Повторение материала	Стр.124 работа со сл.	
72	05.03 – 10.03		Контрольная работа № 3	Упр.2 стр.125	
73	05.03 – 10.03		Развитие умений аудирования с разными стратегиями.	Упр 4, 5 стр 127	
74	05.03 – 10.03		Обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтений и цели	Повторение грамматического материала	
75	12.03 – 17.03		Be/get used to..., get как фразовый глагол	Упр.1 стр.128	
76	12.03 – 17.03		Развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации, письменной речи: формальное письмо.	Стр.156 словарь	
77	12.03 – 17.03		Развитие умений аудирования и говорения, употребления предлогов.	Упр.3 стр.129	
78	19.03 – 24.03		Развития умений аудирования и говорения	Упр.7 стр.130	
79	19.03 – 24.03		Развитие умений ознакомительного и поискового чтения,	Упр.14 стр.131	
80	19.03 – 24.03		Союзные и вводные слова.	Упр.22,23 стр.133	
81	02.04 – 07.04		Развитие умений диалогического общения на заданную тему	Упр.30 стр.135	
82	02.04 – 07.04		Развитие умения спонтанного говорения	Упр.38 стр.137	
83	02.04 – 07.04		Обобщение и закрепление материала.	Упр.46 стр.139	
84	9.04 – 14.04		Грамматические конструкции для выражения запрета	Упр.50 стр.140	
85	9.04 – 14.04		Развитие лексических навыков.	Упр.54 стр.142	
86	9.04 – 14.04		Развитие умений инициативного говорения, умений рефлексии.	Упр.57 стр.143-144	
87	16.04 – 21.04		Развитие умений диалогического общения, лексических навыков	Упр.62 стр.145	
88	16.04 – 21.04		Правила поведения в различных странах: чтение, аудирование.	Упр.73 стр.147	

89	16.04 – 21.04		Освоение новых лексических единиц и тренировка их употребления.	Упр.75 стр.147	
90	23.04 – 28.04		Работа по тексту: «Правила общественного поведения в Британии».	Упр.72 стр.146	
91	23.04 – 28.04		Основные правила вежливого поведения: практика чтения и устной речи.	Упр.89 стр.149	
92	23.04 – 28.04		Закрепление лексики в тренировочных упражнениях.	Упр.94 стр.151	
93	30.04 – 05.05		Развитие умений говорения, чтения, навыков работы с лексикой.	Упр.98 стр.152-153	
94	30.04 – 05.05		Развитие умений чтения и языковой догадки	Упр.99 стр.153	
95	07.05 – 12.05		Развитие умений чтения с последующим обсуждением по теме.	Упр.105 стр.154-155	
96	07.05 – 12.05		Контрольная работа №4	Упр.107 стр.155	
97	07.05 – 12.05		Повторение лексико-грамматического материала	Упр. 2, 3 стр. 157	
98	14.05 – 19.05		Повторение лексико-грамматического материала	Пересказ стр. 152	
99	14.05 – 19.05		Систематизация полученных знаний	KEY vocabulary (повторить)	
100	14.05 – 19.05		Систематизация полученных знаний	Упр 3 стр 158	
101	21.05 – 25.05		Систематизация полученных знаний	Повторить грамм. стр-пу условн. предл.	
102	21.05 – 25.05		Систематизация полученных знаний	Grammarreference стр. 180	
	Итого: 102 урока				

6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Основные: УМК (учебно-методические комплексы), учебники и другие учебные пособия.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Биболетова М.З., Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. EnjoyEnglish: Учебник английского языка для 10 класса общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2013. – 216с, ил., а также **методических пособий для учителя**: Биболетова М.З., Книга для учителя к учебнику английского языка «EnjoyEnglish -10» для 10 кл.общеобраз. учрежд,

2. Технические и аудиовизуальные: аудиоприложения (аудиокассеты и CD MP3), видеокассета.

Дополнительная литература для учителя: Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: проверочные работы: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-10»./ Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2006.- 32с.- (Серия «Учебно-методический комплект»). Т.К.Сигал. Аудирование для школьников,10кл., - М.: Айрис-пресс, 2005. – 128 с.: ил. - (Английский клуб).

Дополнительная литература для учащихся: Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть I к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-10»./ Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 110, - (Серия «Учебно-

методический комплект»). Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть II к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-10»./ Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 109,- (Серия «Учебно-методический комплект»)

3. Вспомогательные: компьютерные программы, интернет, сборники упражнений, карточки, игры и так далее.

7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Биболетова М.З., Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. EnjoyEnglish: Учебник английского языка для 10 класса общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2013

Контрольная работа № 1 стр 50-53

Контрольная работа № 2 стр 83-85

Контрольная работа № 3 стр 125-127

Контрольная работа № 4 стр 157-159

А также устные опросы, самостоятельные работы на проверку лексики, проектные работы

8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение.

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом

слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

выполнено 65% работы – «3»
80% - «4»
95-100% - «5»

9. Список литературы

Для учащихся

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Е.Е.Бабушис. учебник англ. яз. “EnjoyEnglish” для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011

Для учителя

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник английского языка для 10 кл. общеобраз. учрежд. — Обнинск: Титул, 2011 – 208 с.: ил.
2. Рабочая тетрадь (Activitybook). Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса./ (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.) – Обнинск: Титул, 2013
3. Книга для чтения (Reader) Книга для чтения к учебнику английского языка для 10 класса./ (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.); Обнинск: Титул, 2013
4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “EnjoyEnglish. / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).