

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №229  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
ГБОУ средней школы №229

Александр Александрович С.В.

**Принято**

Протокол педагогического совета

от 31.08.23 № 1

**Утверждено**

Директор ГБОУ средней  
школы №229

Петрова Н.А.

Приказ от 31.08.23 № 158



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу  
**Индивидуальный проект**  
**10 класс**  
на 2023-2024 учебный год

Составила: педагог- психолог  
высшей квалификационной категории  
Войцешко Елена Валерьевна

Санкт - Петербург  
2023

## Содержание:

2. Пояснительная записка.....	4
3. Содержание учебного курса .....	6
4. Планируемые результаты.....	8
5. Поурочно - тематическое планирование.....	14
6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов) .....	17
7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ.....	17
8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися.....	18

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 5 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС СОО), а также Примерной программы воспитания.

Актуальность обусловлена его методологической значимостью и требованиями ФГОС, где ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Компетентностный подход предполагает формирование интеллектуальной и исследовательской культуры школьников, определение своей собственной позиции, самооценки, гибкости и критичности мышления и др. Кроме того, реализация концепции профильного образования предполагает активное участие учащихся в проектной деятельности по выбранному направлению с целью более глубокого усвоения учебного материала.

Для того чтобы учащиеся могли успешно решить эту задачу, необходимо их познакомить с теорией и практикой организации научно-проектной и исследовательской деятельности учащихся в учебном процессе и во внеклассной работе.

Данный курс предназначен для учащихся 10 – х классов. Основное его предназначение связано с формированием личностных ориентаций учащихся и с созданием условий для овладения учениками основами исследовательской культуры. Предмет изучения - проектной деятельности: Аналитико- синтетическая работа над проектом, его логика и этапы.

Прикладная часть курса связана с работой ученика над индивидуальным проектом, опирающейся на получаемые в процессе занятий курса знания, представления, сведения и навыки.

Роль учителя

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

**Место индивидуального проекта в учебном плане**

На изучение курса «Индивидуальный проект» в 10 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 ч (34 учебные недели), однако этим работа обучающихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности ученики в большей степени получают

знания самостоятельно.

### **Особенности коллектива:**

10 а класс достаточно дружен. В целом класс дисциплинирован, обязанности классного коллектива перед школой ученики не перекадывают друг на друга, а стараются выполнять вместе. Однако некоторые учащиеся не считают обязательным следовать всем правилам поведения в школе и со спокойной совестью нарушают некоторые из них, когда чувствуют безнаказанность. При участии в общешкольных мероприятиях учащиеся проявляют самостоятельность и инициативность. Но при этом за пределами школы у них не бывает совместных дел. Лишь иногда школьники, объединившись в группу, состоящую из нескольких человек, договариваются заняться чем-либо вместе. Дисциплина в классе хорошая по сравнению с другими классами, но нарушителей дисциплины не всегда останавливают одноклассники. На уроках тех учителей, которые поддерживают дисциплину в основном за счет авторитарного стиля общения, некоторые ученики при удобном случае стремятся дисциплину нарушить. В коллективе имеются несколько лидеров (в том числе неформальных), которые приносят разлад в коллектив. При работе с учащимися необходимо уделять внимание этому моменту.

**Целью** является: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Задачи:**

- систематизировать представления обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность учащихся;
- способствовать развитию творческой активности личности учащихся;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

**Формы и методы проведения занятий:** индивидуальная; работа в парах; групповая; фронтальная; урок, урок-лекция, урок-практикум, урок с использованием ОЭР, повторительно-обобщающий урок, устные опросы, подготовка сообщений, самостоятельная работа, контрольное тестирование.

**Основные технологии и методы:** информационно-коммуникативные технологии, обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа), технология развития «критического мышления», проектирование, уровневая дифференциация, лекция, беседа, практикум, семинар, конференция, творческие проекты, медиапрактики. Развивающее обучение.

**использованием дистанционных технологий:** **Обучение** с  
Обучение с

использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

Таким образом, использование дистанционных образовательных технологий актуально в процессе внедрения ФГОС нового поколения.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

1. потребность в интерактивном взаимодействии учеников и педагога;
2. работа с часто болеющими детьми;
3. работа с обучающимися во время активированных дней или карантина;
4. работа с одаренными детьми;
5. увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.);
6. участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах и т.п.

Дистанционное обучение происходит в режиме онлайн и включает такие формы, как видеозанятия, чаты с преподавателем. Учащиеся работают через электронно-информационные ресурсы, персональные сайты.

### 3.Содержание учебного курса

№ п/п	Раздел	Количество часов
I	Аналитико- синтетическая работа над проектом:	17
II	Экспертиза проекта	17
	Итого:	34

### **Содержание учебного предмета в 10 классе**

#### **Раздел I. Аналитико-синтетическая работа над проектом**

##### **Урок 1-2. Понятия анализа и синтеза. Анализ и синтез в проектной деятельности.**

*Теоретический материал урока*

Определение понятий анализа и синтеза. Как работает анализ. Составляющие объекта: признаки (существенные и несущественные), компоненты, свойства. Отличительные характеристика процесса анализа и процесса синтеза.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

По очереди комментируют. Делятся мнениями. Участие во фронтальном опросе о личностном участии в аналитической деятельности.

##### **Урок 3-4. Сравнение. Использование сравнения в проектной деятельности.**

*Теоретический материал урока*

Понятия сравнение. Принципы сравнительной деятельности.

*Практическая деятельность учащихся:*

Делают конспект. Высказывают свое мнение. Работа в парах по созданию памятки «Как корректно сравнивать». Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

##### **Урок 5-6. Определение понятий. Понятийный аппарат проекта.**

*Теоретический материал урока*

Предмет рассуждения. Как устанавливаются значения понятий. Искусство пользования словарем.

*Практическая деятельность учащихся:*

Работа в малых группах по поиску понятий.

### **Урок 7-8. Планирование. Правила составления плана работы над проектом.**

*Теоретический материал урока*

Что такое план. Виды планов. Тип личности и умение планировать.

*Практическая деятельность учащихся:*

Работа в группах и/или индивидуально по составлению разных видов планов. Определение своего отношения ко времени.

### **Урок 9-10. Тезисы. Формулирование тезисов по результатам проектной деятельности.**

*Теоретический материал урока*

Тезис как сжато сформулированное основное положение текста. Рекомендуемый план подготовки тезисов.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Индивидуальная работа по работе с тезисами.

### **Урок 11-12. Конспекты. Правила конспектирования теоретической части проекта.**

*Теоретический материал урока*

Конспект как краткое, связанное и последовательное изложение и констатирующих и аргументирующих положений текста. Правила составления конспекта.

*Практическая деятельность учащихся:*

Составление конспектов разного вида информации.

### **Урок 13-14. Цитирование. Плагиат.**

*Теоретический материал урока*

Что такое цитата. Как правильно оформляются цитаты в тексте. Чем цитирование отличается от плагиата. Что такое авторский текст и плагиат.

*Практическая деятельность учащихся:*

Составление списка возможных цитат по теме. Выработка стратегий выявления плагиата. Знакомство с программами выявления не авторских текстов.

### **Урок 15-16. Паспорт проекта. Аннотация.**

*Теоретический материал урока*

Основные составляющие паспорта проекта: тема, проблема, актуальность исследования, цель, гипотеза, задачи, продукт и результат исследования, практическая значимость, основные методы исследования.

*Практическая деятельность учащихся:*

Составление паспорта индивидуального проекта учащегося. Обсуждение готовых паспортов.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

### **Урок 17. Замысел проекта**

*Практическая деятельность учащихся:*

Выполняют контрольную работу. Осуществляют взаимную оценку.

## **Раздел II. Экспертиза проекта**

### **Урок 18. Понятие экспертизы**

*Теоретический материал урока*

Понятие экспертизы. Виды экспертизы. Исторический аспект возникновения и развития экспертной деятельности. Этический кодекс эксперта.

*Практическая деятельность учащихся:*

Составление этического кодекса эксперта.

По очереди комментируют. Приводят примеры. Делятся впечатлениями.

### **Урок 19-20. Основные составляющие экспертизы проектов. План экспертной деятельности.**

*Теоретический материал урока*

Основные критерии экспертизы проектов в зависимости от вида и типа проекта. Выделение составляющих экспертизы индивидуального проекта обучающегося.

*Практическая деятельность учащихся:*

По очереди комментируют. Приводят примеры. Делятся впечатлениями. Выполняют в малых группах разработку критериев экспертизы разного вида проекта.

### **Урок 21-22. Экспертное заключение. Виды и формы экспертного заключения.**

*Теоретический материал урока*

Понятие экспертного заключения. Виды экспертного заключения. Разработка рекомендаций по итогам экспертной оценки.

*Практическая деятельность учащихся:*

Осуществление взаимной экспертизы индивидуальных проектов в парах. Работа с собственными индивидуальными проектами обучающихся.

### **Урок 23-29. Экспертиза проектов**

*Практическая деятельность учащихся:*

Экспертиза проектов. Заполнение карт экспертного заключения по индивидуальным проектам.

### **Урок 30-34. Конференция «Мир вокруг нас»**

*Практическая деятельность учащихся:*

Конференция учащихся старшей школы «Мир вокруг нас». Представление индивидуальных проектов

## **4. Планируемые результаты:**

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- умение ставить цели и формулировать гипотезы,
- умение планировать работу, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирования аргументация результатов проекта на основе собранных данных, презентация результатов.

### **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);



- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость,
- возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения
- в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Умения работать с информацией:**

1. выбирать источник для получения информации (цифровые электронные средства, Интернет);

2. анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с поставленной задачей;
3. использовать схемы, таблицы для представления информации;
4. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
5. соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### **Умения участвовать в совместной деятельности:**

1. понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
2. распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
4. проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

### **Личностные УУД:**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно - познавательны и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/ не успешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении

У обучающегося будут сформированы личностные результаты, отражающие сформированность социально значимых понятий, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

- понятия о назначении и взаимосвязях объектов окружающей человека социальной действительности (от личности и ее ближайшего окружения до страны и мира), о свободах личности и окружающего ее общества для комфортности личного и общественного пространства в жизнедеятельности человека и его межличностных отношениях, о субъективном и историческом времени в сознании человека;
- понятия об обществе и человеке в нем, об основных правах и свободах человека в демократическом обществе, о значении взаимопомощи и дружбы между людьми и народами, о

социальных нормах отношений и поведения, о роли различных социальных объектов в жизни человека (от семьи до государственных органов), о социальной обусловленности и значимости внутреннего духовного мира человека, о труде и выборе профессии как условии сохранения и поддержания качества жизни общества и человека в нем, о правилах безопасности для сохранения жизни, физического и психосоциального здоровья человека; -понятия об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека; -понятия о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условия формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов; -понятия о художественно-эстетической картине мира как личном видении действительности, выраженном языком искусства, о роли искусства в жизни человека и общества, о важности различения прекрасного и безобразного в жизни человека, об образном мышлении человека, о значимости художественной культуры народов России и стран мира.

-личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков, умений и способностей, в соответствии с направлениями:

-уважение к историческим символам и памятникам Отечества, ценностного отношения к достижениям и традициям своей Родины – России, своего родного края, своей семьи; равнодушия к проблемам их развития, установки на посильное участие в их делах и заботах, стремления к развитию своей этнической и общенациональной (российской) социокультурной идентичности на основе познания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; установок на межнациональное общение в духе дружбы, равенства и взаимопомощи народов, уважения к традициям и культуре своего и других народов(патриотическое воспитание и формирование российской идентичности);

-уважение к правам человека, к мнениям других людей, к их убеждениям, к их действиям, не противоречащим законодательству; коммуникативной компетентности - стремления и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания и находить конструктивные выходы из конфликтных ситуаций в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми при решении образовательных, общественно полезных, учебно-исследовательских, творческих, проектных и других задач;

-развитость активной гражданской позиции на основе опыта деятельностного отношения к современным общественно-политическим процессам, происходящим в России и мире, участия в школьном самоуправлении, в решении проблем, затрагивающих права и интересы обучающихся, в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных этнокультурных и социально-экономических особенностей; принятие принципов взаимопомощи, социальной справедливости, правосознания, соблюдения дисциплинарных правил, установленных в образовательной организации (гражданское воспитание);

-неприятие нарушений нравственных и правовых норм, в том числе проявления коррупции, в своем поведении и поведении других людей; неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам других негативных социальных явлений, развитие компетентности в решении моральных проблем на основе поведенческих предпочтений в пользу нравственно-этических норм в ситуациях выбора;

-осознанного отношения к собственным поступкам в соответствии с традиционными нравственными ценностями российского общества и индивидуальными смысло-жизненными ориентирами;

-выраженность у обучающихся доброжелательности и отзывчивости, готовности прийти на помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации, соблюдение этических правил отношений

с противоположным полом, со старшими и младшими, (духовно-нравственное воспитание);

- развитие у обучающихся основ эстетического сознания через заинтересованное освоение художественного наследия народов России и мира; творческой деятельности эстетического характера, этнических культурных традиций и народного творчества; понимание важности соблюдения языковой культуры и систематического чтения как средства познания мира и себя в нем; принятие обучающимися необходимости следования в повседневной практике эстетическим ценностям, соответствующим культурным традициям (приобщения к культурному наследию);

- сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний);

- сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленной на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья);

- стремления к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значимом труде (трудовое воспитание);

- формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание

- положительное

отношение к исследовательской деятельности;

- широкая

мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно - познавательны и внешние мотивы;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

## **5. Программа работы с отстающими учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты**

### **Характеристика учащихся**

Отстающих учащихся, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты можно разделить на группы;

- Учащиеся с низким уровнем развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться)
- Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки
- Учащиеся с неправильно сформированным отношением к учебному труду (неаккуратные, неорганизованные)

### **Цели:**

Обеспечение выполнения Закона об образовании.

Повышение уровня обученности отдельных учащихся, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата в классе

### **Задачи:**

- Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
- Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.
- Намечить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости и преодоления второгодничества.
- Научить работать учащихся, испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке.
- Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через:
  - а) комфортный психологический климат в ученическом коллективе;
  - б) соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающееся, дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех).

### **Основные направления и виды деятельности:**

- Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества обученности учащихся.
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества их обученности через внеурочную деятельность, работу с родителями, работу учителя - предметника на уроке, работу классного руководителя.

### **Планируемый результат:**

- Ликвидация неуспеваемости.
- Повышение уровня обученности учащихся.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Повышение мотивации к учению.

№пп	Мероприятия по предупреждению неуспеваемости и ликвидации задолженности	Срок	Отметка о выполнении
1.	Работа со слабоуспевающими учащимися через беседы со школьными специалистами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальным педагогом</li> <li>• Педагогом-психологом</li> <li>• Классным руководителем</li> </ul>	Сентябрь - май	
2.	Проведение индивидуальных занятий с учащимися, имеющими затруднения в обучении.	2 раза в месяц	
3.	Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы,	Систематически	

	вовлечение во внеклассную творческую деятельность		
4.	Опрос ученика на уроках: устно (серия ответов с места) или письменно по индивидуальной карточке	На каждом уроке	
5.	Работа с учеником на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой;</li> <li>• при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников;</li> <li>• организация самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа решения, ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки;</li> </ul>	На каждом уроке  По мере необходимости  По мере необходимости	
6.	Контроль выполнения домашних заданий	Постоянно	
7.	Организация специальной системы домашних заданий: подготовка памяток; разбивка домашнего задания на блоки	Периодически	
8.	Проведение индивидуальных бесед с родителями	По мере необходимости	

### Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основная форма организации урока
1.	Понятия анализа и синтеза. Анализ и синтез в проектной деятельности	Фронтальная Групповая Лекция с элементами презентации
2.	Понятия анализа и синтеза. Анализ и синтез в проектной деятельности	Фронтальная Групповая Работа с учебной презентацией
3.	Сравнение. Использование сравнения в проектной деятельности.	Работа в парах
4.	Сравнение. Использование сравнения в проектной деятельности.	Работа в парах Урок - исследование
5.	Определение понятий. Понятийный аппарат проекта.	Групповая Лекция с элементами презентации
6.	Определение понятий. Понятийный аппарат проекта.	Групповая
7.	Планирование. Правила составления плана работы над проектом.	Работа в парах Индивидуальная
8.	Планирование. Правила составления плана работы над проектом.	Работа в парах Индивидуальная

9.	Тезисы. Формулирование тезисов по результатам проектной деятельности	Индивидуальная Групповая Лекция с элементами презентации.
10.	Тезисы. Формулирование тезисов по результатам проектной деятельности	Индивидуальная Групповая
11.	Конспекты. Правила конспектирования теоретической части проекта.	Индивидуальная
12.	Конспекты. Правила конспектирования теоретической части проекта.	Индивидуальная Практикум
13.	Цитирование. Плагиат.	Работа в парах Индивидуальная Лекция с элементами презентации.
14.	Цитирование. Плагиат.	Работа в парах Индивидуальная
15.	Паспорт проекта. Аннотация.	Индивидуальная Групповая Урок-практикум
16.	Паспорт проекта. Аннотация.	Индивидуальная Групповая Урок-практикум
17.	Замысел проекта	Контрольная работа
18.	Понятие экспертизы	Фронтальная Групповая
19.	Основные составляющие экспертизы проектов. План экспертной деятельности.	Групповая Лекция с элементами презентации
20.	Основные составляющие экспертизы проектов. План экспертной деятельности.	Групповая Работа с учебной презентацией Практикум
21.	Экспертное заключение. Виды и формы экспертного заключения.	Работа в парах Учебный проект
22.	Экспертное заключение. Виды и формы экспертного заключения.	Работа в парах Учебный проект
23.	Экспертиза проектов	Индивидуальная Поисковая деятельность учащихся
24.	Экспертиза проектов	Индивидуальная Поисковая деятельность учащихся
25.	Экспертиза проектов	Индивидуальная Поисковая деятельность учащихся
26.	Экспертиза проектов	Индивидуальная Поисковая деятельность учащихся
27.	Экспертиза проектов	Индивидуальная Поисковая деятельность учащихся
28.	Экспертиза проектов	Индивидуальная Поисковая деятельность учащихся
29.	Экспертиза проектов	Индивидуальная Поисковая деятельность учащихся
30.	Представление проектов	Конференция «Мир вокруг нас» Представление проектов с применением ИКТ
31.	Представление проектов	Конференция «Мир вокруг нас» Представление проектов с

		применением ИКТ
32.	Представление проектов	Конференция «Мир вокруг нас» Представление проектов с применением ИКТ
33.	Представление проектов	Конференция «Мир вокруг нас» Представление проектов с применением ИКТ
34.	Итоговое	Групповая

### **7. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов):**

1. <http://proekta.ru/html/modules.php?name=Forums&file=viewtopic&t=5311>
2. <http://investigation.sc-72.ru/>
3. [http://www.edu.murmansk.ru/www/to\\_teacher/issled\\_deyat/index.htm](http://www.edu.murmansk.ru/www/to_teacher/issled_deyat/index.htm)
4. <http://novoepokolenie.26421nov1.edusite.ru/p5aa1.html>

### **8. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

1. Текущий контроль. Осуществляется в форме индивидуальных дифференцированных заданий с рейтинговой оценкой

2. Итоговый контроль. Суммируются оценки по текущему контролю, а также оценки за защиту проектов (групповая и парная формы).

3. Психолого-педагогическая диагностика с рефлексивной оценкой учащимися своих достижений.

4. Итоговая оценка обучающихся проводится на основании:

- индивидуальной активности на уроках, при участии в групповых формах работах и выполнения самостоятельных и контрольных работ, практикумов по теме курса;
- защиты индивидуального проекта;
- участия в экспертизе сторонних проектов в рамках проектно-исследовательской конференции школьников.

5. Оценочная деятельность учителя в большей степени носит индивидуальный характер, исходя из того, что проектная деятельность в целом ориентирована на индивидуальные достижения учащихся.

6. Текущая контрольная работа проводится 1 раз в год сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Проектная работа выполняется: самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

### **9. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД:**

Оценка «5» выставляется, если ученик - безошибочно излагает материал устно или письменно; - обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой; - сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы; - точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах; - свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если ученик - обнаружил знание программного материала; - осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны; - обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; - в



устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если ученик - обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; - предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера; - испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; - в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если ученик - имеет отдельные представления о материале; - в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

Оценка «1» выставляется, если ученик - продемонстрировал полное отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:*

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.