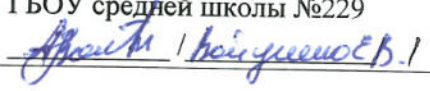


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №229  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Согласовано</b><br>Заместитель директора по УВР<br>ГБОУ средней школы №229<br> | <b>Принято</b><br>Протокол педагогического совета<br>от <u>31.08.23</u> № <u>1</u>                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                    | <b>Утверждено</b><br>Директор ГБОУ средней<br>школы №229<br><br>Петрова Н.А.<br>Приказ от <u>31.08.23</u> № <u>158</u> |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру**  
**1 класс**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Составила учитель высшей  
квалификационной категории  
Хабилова Гузель Файзельхановна**

Санкт-Петербург  
2023

## **Содержание**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Содержание учебного курса**
- 3. Планируемые результаты**
- 4. Предметно-тематическое планирование**
- 5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
- 6. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью

- (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
  - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
  - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
  - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
  - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе 66 часов

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком.

Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).

Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

*1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

#### 4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема, раздел курса,<br>примерное количество<br>часов                         | Предметное<br>содержание<br>(тема урока)                                                                      | Методы и<br>формы<br>организации<br>обучения.                                                                  | Корректир<br>овка |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.       | <b>Раздел 1. Человек и общество</b><br><b>1.1.</b> Школа. Школьная жизнь(3ч) | Мы – школьники.<br>Адрес школы.<br>Знакомство со<br>школьными<br>помещениями                                  | Школа. Школьные<br>традиции и<br>праздники. Адрес<br>школы. Классный,<br>школьный                              |                   |
| 2.       |                                                                              | Наша страна – Россия,<br>Российская<br>Федерация. Что<br>такое Родина?                                        | коллектив. Друзья,<br>взаимоотношения<br>между ними;<br>ценность дружбы,                                       |                   |
| 3.       |                                                                              | Наша Родина: от края<br>и до края. Символы<br>России                                                          | согласия,<br>взаимной помощи.                                                                                  |                   |
| 4.       | <b>1.2.</b> Семья.<br>Взаимоотношения и<br>взаимопомощь в семье.<br>(2ч)     | Народы России.<br>Народов дружная<br>семья                                                                    | Вступать в<br>учебный диалог;<br>пользоваться                                                                  |                   |
| 5.       |                                                                              | Путешествие по<br>родному краю                                                                                | условными<br>обозначениями<br>учебника;<br>различать способы<br>и средства<br>познания<br>окружающего<br>мира; |                   |
| 6.       | <b>1.3.</b> Россия - наша<br>Родина.(11ч)                                    | Отражение в<br>предметах<br>декоративного<br>искусства<br>природных условий<br>жизни и традиций<br>народов РФ | Понимать<br>учебную задачу<br>урока и<br>стремиться её<br>выполнить;<br>рассматривать<br>иллюстрации           |                   |

|     |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 7.  |  | Столица России – Москва.<br>Достопримечательности Москвы                                                                | учебника;<br>извлекать из них<br>нужную<br>информацию;                                                                                                                                                                                           |  |
| 8.  |  | Что такое<br>окружающий мир?<br>Что природа даёт<br>человеку?                                                           | сравнивать,<br>различать и<br>описывать герб и<br>флаг России;                                                                                                                                                                                   |  |
| 9.  |  | Объекты живой<br>природы. Сравнение<br>объектов неживой и<br>живой природы:<br>выделение различий                       | рассказывать о<br>малой родине и<br>Москве как<br>столице<br>государства;                                                                                                                                                                        |  |
| 10. |  | Дикорастущие и<br>культурные<br>растения вокруг нас.<br>Сходство и различия<br>дикорастущих и<br>культурных<br>растений | рассказывать по<br>фотографиям о<br>жизни москвичей<br>— своих<br>сверстников;<br>отвечать на<br>итоговые вопросы<br>и оценивать свои<br>достижения на<br>уроке.                                                                                 |  |
| 11. |  | Явления и объекты<br>неживой природы                                                                                    | Рассматривать<br>рисунки-схемы и<br>объяснять<br>особенности<br>движения Земли;<br>моделировать<br>форму Земли.<br>Выделять<br>характерные<br>признаки разных<br>материалов живой<br>и неживой<br>природы.<br>Знать названия<br>частей растений. |  |
| 12. |  | Природа и человек.<br>Природные<br>материалы и<br>изделия из них.<br>Наше творчество                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 13. |  | Что мы знаем о<br>растениях? Что<br>общего у разных<br>растений?                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 14. |  | Части растения.<br>Название, краткая<br>характеристика<br>значения для жизни<br>растения                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 15. |  | Комнатные растения.<br>Растения в твоём<br>доме: краткое<br>описание                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 16. |  | Как мы ухаживаем за<br>растениями<br>(практическая<br>работа)                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|     |                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                       |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 17. | <b>Раздел 2. Человек и природа</b><br><b>2.1.</b> Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.(13ч) | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание                                 | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием окружающей среды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. |  |
| 18. |                                                                                                                                   | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края |                                                                                                                                                       |  |
| 19. |                                                                                                                                   | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края       |                                                                                                                                                       |  |
| 20. |                                                                                                                                   | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных      |                                                                                                                                                       |  |
| 21. |                                                                                                                                   | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                          |                                                                                                                                                       |  |
| 22. |                                                                                                                                   | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание    |                                                                                                                                                       |  |
| 23. |                                                                                                                                   | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                   |                                                                                                                                                       |  |
| 24. |                                                                                                                                   | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных          |                                                                                                                                                       |  |

|     |                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 25. |                                                           | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 26. |                                                           | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 27. |                                                           | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 28. |                                                           | Знакомься: электронные ресурсы школы                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 29. |                                                           | Ты – пешеход!                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 30. | 2.2. Растительный мир. Растения ближайшего окружения.(9ч) | Знаки дорожного движения                                                                                      | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника; различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели; проводить взаимоконтроль; сочинять и рассказывать |  |
| 31. |                                                           | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 32. |                                                           | Культурные объекты родного края                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 33. |                                                           | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 34. |                                                           | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|     |                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 35. |                                                              | Семья – коллектив.<br>Права и обязанности<br>членов семьи                                                                                                                     | сказочную<br>историю по<br>рисунку.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 36. |                                                              | Значение природы в<br>жизни людей                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 37. |                                                              | Бытовые<br>электрические и<br>газовые приборы:<br>правила безопасного<br>использования.<br>Поведение в<br>экстремальных<br>ситуациях. Номера<br>телефонов<br>экстренных служб |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 38. |                                                              | Наблюдение за<br>погодой. Анализ<br>результатов<br>наблюдений                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 39. | <b>2.3. Мир животных.</b><br>Разные группы<br>животных.(15ч) | Что такое термометр.<br>Измерение<br>температуры<br>воздуха и воды как<br>способы<br>определения<br>состояния погоды                                                          | Рассматривать и<br>сравнивать<br>иллюстрации<br>учебника,<br>извлекать из них<br>информацию о<br>животном мире<br>холодных районов;<br>устанавливать<br>связь между<br>строением,<br>образом жизни<br>животных и<br>природными<br>условиями;<br>отвечать на<br>итоговые вопросы<br>и оценивать свои<br>достижения на<br>уроке. |  |
| 40. |                                                              | Практические<br>занятия: измерение<br>температуры<br>воздуха и воды в<br>разных условиях (в<br>комнате, на улице)                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 41. |                                                              | Резервный урок.<br>Откуда в снежках<br>грязь?                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 42. |                                                              | Как живут растения?                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 43. |                                                              | Многообразие мира<br>животных. Какие<br>животные живут в<br>нашем регионе?                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|     |                                                                                                                 |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 44. | Времена года:<br>наблюдения за<br>особенностью<br>погоды, жизнью<br>растительного и<br>животного мира<br>осенью |  |
| 45. | Резервный урок.<br>Откуда берётся и<br>куда девается мусор?                                                     |  |
| 46. | Классный коллектив.<br>Мои друзья –<br>одноклассники.<br>Правила совместной<br>деятельности                     |  |
| 47. | Учебный класс.<br>Рабочее место<br>школьника. Режим<br>учебного труда,<br>отдыха                                |  |
| 48. | Времена года:<br>наблюдения за<br>особенностью<br>погоды, жизнью<br>растительного и<br>животного мира<br>зимой  |  |
| 49. | Мир животных. Где<br>живут белые<br>медведи?                                                                    |  |
| 50. | Мир животных. Где<br>живут слоны?                                                                               |  |
| 51. | Мир животных.<br>Перелётные и<br>зимующие птицы.<br>Где зимуют птицы?                                           |  |
| 52. | Декоративное<br>творчество народов,<br>которое<br>воплотилось в<br>одежде, предметах<br>быта, игрушках          |  |

|     |                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 53. |                                                                                                   | Труд людей родного края                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |  |
| 54. | <b>Раздел 3.<br/>Правила безопасной жизнедеятельности</b><br><b>3.1. Режим дня школьника.(3ч)</b> | Семейные поколения.<br>Моя семья в прошлом и настоящем                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |  |
| 55. |                                                                                                   | Резервный урок.<br>Повторение изученного по разделу "Человек и природа"                                                |                                                                                                                                                                                                               |  |
| 56. |                                                                                                   | Мир животных.<br>Почему мы любим кошек и собак?                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |  |
| 57. | <b>3.2. Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет(4ч)</b>          | Прогулки на природе.<br>Правила поведения в природе                                                                    | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о здоровье человека, о пользе труда, спорта. |  |
| 58. |                                                                                                   | Зачем нужна вежливость?                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |  |
| 59. |                                                                                                   | Режим дня первоклассника.<br>Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                               |                                                                                                                                                                                                               |  |
| 60. |                                                                                                   | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет.<br>Правила поведения за столом |                                                                                                                                                                                                               |  |
| 61. | Резервное время (6ч)                                                                              | Предметы личной гигиены.<br>Закаливание организма солнцем, воздухом, водой.<br>Условия и правила закаливания           |                                                                                                                                                                                                               |  |
| 62. |                                                                                                   | Времена года: наблюдения за особенностью                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |  |

|                      |  |                                                                                                                      |  |
|----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      |  | погоды, жизнью<br>растительного и<br>животного мира<br>весной                                                        |  |
| 63.                  |  | Резервный урок.<br>Зачем люди<br>осваивают космос?                                                                   |  |
| 64.                  |  | Труд и быт людей в<br>разные времена года                                                                            |  |
| 65.                  |  | Кто заботится о<br>домашних животных<br>Профессии людей,<br>которые заботятся о<br>животных. Мои<br>домашние питомцы |  |
| 66.                  |  | Резервный урок.<br>Повторение<br>изученного в 1<br>классе                                                            |  |
| Общее количество 66ч |  |                                                                                                                      |  |

### **5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч.

Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др

<https://zalesschool.edusite.ru/p49aa1.html>

<https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

### **6. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

В 1 классе исключается система балльного оценивания. Допускается только объяснительная оценка. По итогам 1 и 2 полугодия в 1 классе учитель осуществляет мониторинг, где оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдений.

Основная цель контроля - проверка знаний фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений. К концу учебного года предметные умения «усвоил» или «не усвоил»