

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

<p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ средней школы №229 <i>Зеленый В.В. Баламакина</i></p>	<p>Принято Протокол педагогического совета от <u>28.06.17</u> № <u>11</u></p>
	<p>Утверждено Директор ГБОУ средней школы №229  Петрова Н.А. Приказ от <u>28.06.17</u> № <u>168</u></p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**  
**9-б класс**  
**на 2017-2018 учебный год**

Составила учитель высшей  
квалификационной категории  
Яковлева Елена Ивановна

Санкт-Петербург  
2017

## **Содержание:**

- 1. Паспорт рабочей программы**
- 2. Пояснительная записка**
- 3. Содержание учебного курса**
- 4. Планируемые результаты**
- 5. Календарно-тематическое планирование**
- 6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
- 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
- 8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
- 9. Список литературы**

## 1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник / В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. – М.: Дрофа,2010.
Категория обучающихся	Учащиеся 9-б класса ГБОУ средней школы №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объем учебного времени	34 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

## 2. Пояснительная записка

**Особенности класса:** ученики 9-б класса отличаются открытостью, желанием работать на уроках и дома. У них сформирована познавательная и учебная мотивация. Они умеют активно работать в группах. Умеют взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками. С увлечением работают над интересующими их темами, принимают активное участие в разработке проектов по предмету

Рабочая программа по «Основам Безопасности жизнедеятельности» 9 класс.

**Программа рассчитана на 34 часов(1 час в неделю).**

Для реализации программного содержания используется:

1. С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2010.
2. Латчук В. Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Программа для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 класс»: — М.: Дрофа, 2010.

## **Характеристика особенностей программы:**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

В настоящей рабочей программе **реализованы требования** федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»
- «О безопасности дорожного движения» и др.

## **Основные формы:**

- Беседа
- Групповая деятельность;
- Компьютерная презентация;
- Сообщение;
- Работа с наглядностью.

## **Основные технологии:**

- информационная
- развивающие проектные технологии
- коллективная

## **Методы обучения:**

- знакомство с текстом
- закрепление материала в ходе выполнения разнообразных заданий
- экскурсии
- викторины
- конкурсы
- работа с родителями;

## **3.Содержание учебного курса**

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

**Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания»** включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

**Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»** предусматривает изучение тем:

«Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».

## **Цели и задачи курса:**

Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;  
Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;  
Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;  
Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;  
Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;  
Знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;

**Главная задача курса 9 класса** – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

### **Межпредметные связи:**

География, химия, биология, физика, обществознание, история.

### **Содержание программы:**

#### **• Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (10ч)**

Создание системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

РСЧС, ее предназначение, структура и задачи.

Международное гуманитарное право по защите населения. Правовая защита раненых, больных, медицинского персонала. Пропавшие без вести и погибшие. Военнопленные. Гражданское население.

Понятие преступления и виды преступлений. Общее понятие преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершать насильственные действия.

Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Методы защиты от нападения. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.

Основные черты мошенника.

#### **• Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8ч)**

Причины травматизма в школьном возрасте. Характеристика травм в школьном возрасте и пути их предотвращения.

Меры по профилактике травм в школе: на занятиях в кабинете физики при работе с электроприборами и электрооборудованием; на занятиях в кабинете химии при работе с химическими веществами, на переменах.

Меры по профилактике травм на занятиях физической культурой и спортом. Требования к спортивной одежде, обуви, инвентарю. Меры по профилактике травм в быту. Снижение риска получения травм в домашних условиях. Опасность получения травм во время пожара, ремонта, при обращении с электроприборами и газовыми плитами.

Меры по профилактике травм на улицах и дорогах. Дорожно-транспортный травматизм. Основные правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Характеристика различных видов травм и повреждений. Причины, их вызывающие. Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Характеристика причин, вызывающих потерю сознания. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Экстренная реанимационная помощь.

Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца.

- **Основы здорового образа жизни (14ч)**

Здоровье человека. Критерии состояния и группы здоровья. Здоровье физическое и духовное. Понятие о резервах здоровья. Здоровье индивидуальное и общественное. Факторы риска внешней и внутренней среды организма человека, их влияние на здоровье человека. Личная и общественная гигиена. Физиологические и психологические особенности организма подростка. Физиологическое развитие подростков. Психологическая уравновешенность, ее значение для здоровья человека. Управление чувствами и эмоциями. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье.

Табакокурение и его влияние на организм курящего, на здоровье его детей и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Алкоголь и репродуктивная функция мальчиков и девочек.

Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье учащихся. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Знания о взаимоотношениях полов.

- **Закрепление практических навыков по пройденным темам и подготовка к проведению «Дня защиты детей» (2ч)**

#### **4. Планируемые результаты**

**Тема: «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (10ч)**

Предметные результаты:

- уметь формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- знать и понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- знать и понимать необходимость подготовки граждан к военной службе;
- овладеть умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

## **Тема: » Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8ч)**

### **Предметные результаты:**

- Знать меры профилактики инфекционных заболеваний.
- Знать примеры вредных привычек, факторов разрушающих здоровье человека.
- Владеть правилами оказания и уметь оказать первую помощь при травмах, переломах, кровотечениях.
- Выполнять алгоритм действий при опасных ЧС.
- Находить пути решения при возникновении ЧС.

### **Метапредметные результаты:**

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **Личностные результаты:**

- Знать об условиях сохранения и укрепления здоровья.
- Знать об основных инфекционных заболеваниях.

## **Тема: » Основы здорового образа жизни (14ч)**

### **Предметные результаты:**

- знать о необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- формировать установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- уметь оказывать первую помощь пострадавшим;

### **Метапредметные результаты:**

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

### **Личностные результаты:**



- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

## **5. Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности ( 9 класс)»**

№ пп	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Домашние задания	корректировка
1	02.09-09.09.17 г		Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Цели и задачи РСЧС.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 схема 1 ( выучить термины)	
2	11.09-16.09.17г.		Режимы функционирования РСЧС.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 схема 1 ( выучить режимы)	
3	18.09-23.09.17г.		Международное гуманитарное право и защита жертв вооружённых конфликтов.	2.1,2.2,2.3 стр. 23-32 ( прочитать)	
4	25.09-30.09.17г.		Международное гуманитарное право и ограничение методов и средств ведения войны.	2.4,2.5,2.6 стр. 33-39 ( выучить термины)	
5	02.10-07.10.17г.		Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.	3.1, 3.2 схема 9 стр. 43 – 58( прочитать)	
6	09.10-14.10.17г.		Защита от мошенников. Безопасность девушек.	3.1, 3.2 схема 9 стр. 43 – 58( прочитать)	
7	16.10-21.10.17г.		Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.	3.3 схема 10 стр. 58 – 82( ответы на вопросы)	
8	23.10-28.10.17г.		Уголовная ответственность для несовершеннолетних.	презентация	
9	08.11-11.11.17г.		Профилактика травм в старшем школьном возрасте.	1.1 Схема 11 стр. 83 – 96(	

				прочитать)	
10	13.11-18.11.17г.		Безопасное поведение дома	1.2 стр.97-100 ( сообщение)	
11 12	20.11-25.11.17г. 27.11-02.12.17г.		Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	1.3,1.4 стр. 100-105( ответы на вопросы)	
13	04.12-09.12.17г.		Безопасное поведение на улице	1.5 стр. 105-109( сообщение по теме)	
14	11.12-16.12.17г.		Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.	2.1, 2.2 стр. 109 – 118 ( термины)	
15	18.12-23.12.17г.		. Травмы головы, позвоночника, спины.	2.1, 2.2 стр. 109 – 118 ( выучить порядок действия)	
16	25.12-13.01.18г.		Признаки жизни и смерти. Прекардиальный удар в область грудины.	3.1, 3.2 схема 12 – 14 стр. 119 – 123 ( термины)	
17	15.01-20.01.18г.		Непрямой массаж сердца.	3.3, 3.4, 3.5 схема 15 – 16 стр.123 - 130( термины)	
18	22.01-27.01.18г.		Искусственная вентиляция легких.	3.3, 3.4, 3.5 схема 15 – 16 стр.123 - 130( сообщение по теме)	
19	29.01-03.02.18г.		Здоровье человека, общие понятия и определения.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 схема 17 стр. 132 – 145 приложение 1 ( прочитать)	
20	05.02-10.02.18г.		Факторы, влияющие на здоровье.	презентация	
21	12.02-17.02.18г.		Пути достижения высокого уровня индивидуального здоровья.	1.1,1.2.1.3 стр. 132-139 ( сообщение по теме)	
22	19.02-24.02.18г.		Состояние здоровья человека.	презентация	
23	26.02-03.03.18г.		Основные понятия о здоровом образе жизни.	Стр.131-132( прочитать)	
24	05.03-10.03.18г.		Режим труда и отдыха в подростковом возрасте.	презентация	
25	12.03-17.03.18г.		Двигательная активность и здоровье человека.	Стр.157-160( ответы на вопросы)	

26	19.03-23.03.18г.		Закаливание и здоровье.	презентация	
27	02.04-07.04.18г.		Физиологическое и психологическое развитие подростков. Управление чувствами и эмоциями. Суицид и подросток.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4 схема 18 стр. 160 – 178 приложение 1-2( термины)	
28	09.04-14.04.18г.		Факторы, разрушающие здоровье человека.	Стр.179-182( сообщение по теме)	
29	16.04-21.04.18г.		Наркомания и токсикомания, их последствия для здоровья.	5.1, 5.2, 5.3 схема 19 – 22 стр. 183 – 197( ответы на вопросы)	
30	23.04-28.04.18г.		Гигиена кожи, питания, воды, одежды, жилища, строительства.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 приложение 3 стр. 146 – 159 ( прочитать)	
31	30.04-05.05.18г.		Оказание первой медицинской помощи при утоплении.	Практич. занятие	
32	07.05-12.05.18г.		Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе.	Практич. занятие	
33	14.05.-19.05.18г.		<b>Итоговая контрольная работа «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»</b>		
34	21.05-25.05.18г.		Резерв		
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>			

## **6. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» - учебник для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук – М.: Дрофа, 2009. Латчук В. Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н.
2. Программа для учащихся 5-11 классов, Дрофа, 2010. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Планирование и организация занятий в школе - М.: Дрофа, 2003г
3. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности.9 класс,- М.: Дрофа, 2004, авторы Латчук В.Н., Миронов С.К.

4. Наследухов А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий. – М.: Дрофа, 2004.
5. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
6. Компьютерные презентации по темам уроков.
7. CD диск - Безопасность Электронная энциклопедия для осторожных.
  - МЧС России. Противогаз ГП-7.
  - Право на жизнь (наркотик – знак беды).
  - Ожоги. Лесные пожары.
  - Защита населения от ЧС.

## **7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ:**

1. **Итоговая контрольная работа** «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» материалы для работы берутся из книги «Раздаточные материалы» по основам безопасности жизнедеятельности. М., Дрофа, 2006 ( стр.87-105), автор В.М.Евлахов.

## **8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися и сформированности УУД**

Требования к уровню усвоения дисциплины:

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух

недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

## **9.Список литературы**

### **1. Нормативная и правовая литература:**

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

2. 365 уроков безопасности. Автор Людмила Логинова.-М,: Рольф, 2005.

3. Яшин В.Н. Здоровый образ жизни / 2-е изд., доп.- М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.

4. Медико- санитарная подготовка учащихся. Учебник для средних учебных заведений под редакцией П.А.Курцева. М., Просвещение 2000
5. Учебно –методическая литература:
- «Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей» 5 -9 классы пособие для учащихся под ред. А.Т. Смирнова Москва Просвещение 2007 год
  - «Обучение правилам дорожного движения: дорожная грамота» под ред. П.В. Ижевского Москва Просвещение 2007 год
  - «Основы безопасности жизнедеятельности: сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе» под общей ред. А.Т. Смирнова Москва Просвещение 2007 год
  - Справочник школьника: основы безопасности жизнедеятельности
  - «Основы безопасности жизнедеятельности» методическое пособие для 5, 6,7, 8, 9 классов Москва Дрофа 2004 год
  - «Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека» учебно-методическое пособие В.Н. Латчук, С.К. Миронов Москва Дрофа 2007 год
  - «Стихийные бедствия» научно – популярный справочник
  - «Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах» В.Н Латчук, С.К. Миронов Москва Дрофа 2009 год
6. Средства индивидуальной защиты:
- Ватно – марлевые повязки
  - Респираторы
  - Противогазы
  - Аптечка индивидуальная
  - Индивидуальный перевязочный пакет
  - Медицинская шина
7. Плакаты:
- Безопасность дорожного движения
8. Презентации:
- Здоровый образ жизни
  - Первая помощь при кровотечениях
  - Первая помощь при переломах
  - Криминогенные ситуации
  - СПИД
  - Зеленая аптека
  - Стихийные бедствия: наводнения
  - Стихийные бедствия: сели